



UNIwersYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

Załącznik nr 1  
do Uchwały Nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa  
Profil ogólnoakademicki**

## **Raport Samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

ul. Wieniawskiego 1

61-712 Poznań

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **teologia**

1. Poziom/y studiów: **jednolite magisterskie**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>

**Nauki teologiczne**

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☒ TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☒ nauczyciel przedmiotu **religia**.<sup>2</sup>

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

|                                            |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                     | <b>Teologia</b><br>.....<br><i>wpisać nazwę kierunku studiów</i>                                                             |
| Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji          | <b>7</b><br>.....<br><i>wpisać poziom PRK: 6 – studia I stopnia, 7 – studia II stopnia lub jednolite studia magisterskie</i> |
| Poziom studiów                             | <b>jednolite magisterskie</b><br>.....<br><i>wpisać: studia I lub II stopnia, lub jednolite magisterskie</i>                 |
| Profil studiów                             | <b>ogólnoakademicki</b><br>.....<br><i>wpisać: ogólnoakademicki lub praktyczny</i>                                           |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta | <b>magister</b><br>.....<br><i>wpisać tytuł zawodowy: licencjat, inżynier, magister, magister sztuki, magister inżynier</i>  |
| Dyscypliny naukowe                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• nauki teologiczne</li></ul>                                                          |
| Dyscyplina wiodąca                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• nauki teologiczne</li></ul>                                                          |

## 1. Efekty uczenia się dla kierunku studiów

*Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U z 2018 r. poz. 2218).*

| Symbol                                 | Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                  | Odniesienie do: uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK <sup>3</sup> | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK <sup>4</sup> |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                             |
| T_W01                                  | w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii, w szczególności w zakresie nauk biblijnych i teologii systematycznej, historii Kościoła, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej | P7U_W                                                                    | P7S_WG                                                                      |
| T_W02                                  | w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną filozofii i prawa kanonicznego, którą jest w stanie rozwijać i stosować w działalności profesjonalnej                                                                            | P7U_W                                                                    | P7S_WG                                                                      |
| T_W03                                  | terminologię nauk teologicznych i jej korzenie grecko-lacińskie                                                                                                                                                                                | P7U_W                                                                    | P7S_WG                                                                      |
| T_W04                                  | metodologię teologii, dającą możliwość specjalizacji w ramach studiów trzeciego stopnia                                                                                                                                                        | P7U_W                                                                    | P7S_WG                                                                      |
| T_W05                                  | szczegółowe kwestie związane z wiedzą z zakresu teologii biblijnej                                                                                                                                                                             | P7U_W                                                                    | P7S_WG                                                                      |
| T_W06                                  | szczegółowe zagadnienia z zakresu teologii systematycznej, zwłaszcza fundamentalnej, dogmatycznej i moralnej                                                                                                                                   | P7U_W                                                                    | P7S_WG                                                                      |
| T_W07                                  | w pogłębionym stopniu szczegółowe zagadnienia z innych dyscyplin teologicznych                                                                                                                                                                 | P7U_W                                                                    | P7S_WG                                                                      |
| T_W08                                  | w pogłębionym stopniu główne zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła katolickiego, dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego                                                                                | P7U_W                                                                    | P7S_WK                                                                      |
| T_W09                                  | w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu filozofii i prawa kanonicznego                                                                                                                                                                     | P7U_W                                                                    | P7S_WG                                                                      |
| T_W10                                  | w pogłębionym stopniu proces i uwarunkowania rozwoju religijno-duchowego oraz jego zagrożenia                                                                                                                                                  | P7U_W                                                                    | P7S_WK                                                                      |
| T_W11                                  | w pogłębionym stopniu współczesne nauczanie Kościoła katolickiego oraz katolicką naukę społeczną                                                                                                                                               | P7U_W                                                                    | P7S_WG                                                                      |
| T_W12                                  | w pogłębionym stopniu powiązania teologii z innymi dziedzinami nauki, zwłaszcza z naukami humanistycznymi, społecznymi i prawnymi, pozwalające na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych                             | P7U_W                                                                    | P7S_WK                                                                      |
| T_W13                                  | w pogłębionym stopniu aktualne osiągnięcia badawcze w zakresie teologii współczesnych ośrodków i szkół teologicznych oraz główne osiągnięcia badawcze w zakresie filozofii                                                                     | P7U_W                                                                    | P7S_WG                                                                      |
| T_W14                                  | w pogłębionym stopniu kulturotwórczą rolę Kościoła i teologii, zarówno w aspekcie historycznym, jak i społecznym                                                                                                                               | P7U_W                                                                    | P7S_WK                                                                      |
| T_W15                                  | w pogłębionym stopniu zasady interpretacji tekstu teologicznego                                                                                                                                                                                | P7U_W                                                                    | P7S_WG                                                                      |
| T_W16                                  | w pogłębionym stopniu kompleksową naturę języka oraz kwestie historycznej zmienności jego znaczeń i ich konsekwencje dla teologii oraz elementarne procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia       | P7U_W                                                                    | P7S_WK                                                                      |
| T_W17                                  | podstawowe zagadnienia związane z istnieniem i działalnością instytucji kultury oraz ze współczesnym życiem kulturalnym, a w                                                                                                                   | P7U_W                                                                    | P7S_WK                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                                        | pogłębionym stopniu z tymi zagadnieniami w odniesieniu do kultury chrześcijańskiej                                                                                                                                                                                                                                           |       |        |
| T_W18                                  | w pogłębionym stopniu relacje między strukturami i instytucjami społecznymi oraz procesy zmian zachodzących w kręgu kultur będących pod wpływem chrześcijaństwa, zwłaszcza w odniesieniu do roli chrześcijaństwa w kształtowaniu się kultury Europy                                                                          | P7U_W | P7S_WK |
| T_W19                                  | w pogłębionym stopniu wybrane koncepcje człowieka i świata, rolę i znaczenie człowieka jako twórcy kultury i uczestnika życia religijnego oraz interakcje pomiędzy wiarą a rozumem                                                                                                                                           | P7U_W | P7S_WK |
| T_W20                                  | w pogłębionym stopniu podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej                                                                                                                                                                                 | P7U_W | P7S_WK |
| <b>Umiejętności: absolwent potrafi</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |        |
| T_U01                                  | samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy z wykorzystaniem wiedzy teologicznej                                                                                                                     | P7U_U | P7S_UW |
| T_U02                                  | przeprowadzać badania w zakresie teologii, obejmujące zwłaszcza analizę tekstów filozoficznych, biblijnych i teologicznych oraz syntezę różnych idei i poglądów, poprawnie dobierać metody i konstruować narzędzia badawcze, opracowywać i prezentować wyniki badań, stanowiące oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów | P7U_U | P7S_UW |
| T_U03                                  | zastosować metody badawcze dyscyplin pomocniczych teologii w zakresie ich wykorzystania w badaniach teologicznych wraz z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych                                                                                                                                  | P7U_U | P7S_UW |
| T_U04                                  | prawidłowo interpretować podstawowe źródła teologiczne, także teksty obcojęzyczne                                                                                                                                                                                                                                            | P7U_U | P7S_UW |
| T_U05                                  | samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz samodzielnie planować i realizować własny rozwój osobowy oraz karierę zawodową a także potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób                                                                                                   | P7U_U | P7S_UU |
| T_U06                                  | integrować wiedzę z różnych dyscyplin z dziedziny nauk humanistycznych oraz stosować ją w nietypowych sytuacjach profesjonalnych                                                                                                                                                                                             | P7U_U | P7S_UK |
| T_U07                                  | samodzielnie wykorzystywać wiedzę z różnych subdyscyplin teologii, odnajdywać powiązania pomiędzy poszczególnymi elementami chrześcijańskiego dziedzictwa doktrynalnego                                                                                                                                                      | P7U_U | P7S_UU |
| T_U08                                  | potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych poglądów teologicznych i światopoglądowych, wytworów kultury w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno- kulturowym                                                                                            | P7U_U | P7S_UK |
| T_U09                                  | merytorycznie argumentować i kompetentnie prowadzić dyskusję światopoglądową dotyczącą zagadnień teologicznych i życia Kościoła, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, poprawnie formułować wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania                                                         | P7U_U | P7S_UK |
| T_U10                                  | samodzielnie prowadzić dialog światopoglądowy, ekumeniczny i międzyreligijny                                                                                                                                                                                                                                                 | P7U_U | P7S_UK |
| T_U11                                  | formułować opinie krytyczne o wytworach kultury na podstawie wiedzy teologicznej i doświadczenia oraz prezentować je w różnych formach i w różnych mediach                                                                                                                                                                   | P7U_U | P7S_UW |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |        |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| T_U12                                                 | prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi                                                                                                                                                                                                                                                                     | P7U_U | P7S_UW |
| T_U13                                                 | prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi, normami i regułami (dogmatycznymi, etyczno-moralnymi, prawnymi, zawodowymi) Kościoła katolickiego w celu rozwiązywania konkretnych problemów                                                                                                                                                                                  | P7U_U | P7S_UW |
| T_U14                                                 | nawiązywać współpracę z różnymi podmiotami działalności edukacyjno-wychowawczej, kulturalnej, społecznej i charytatywnej                                                                                                                                                                                                                                                        | P7U_U | P7S_UO |
| T_U15                                                 | twórczo włączyć się w różne formy działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła katolickiego, współpracować z innymi w zespole, kierować zespołem                                                                                                                                                                                                         | P7U_U | P7S_UO |
| T_U16                                                 | potrafi skutecznie i kompetentnie porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami z zakresu teologii oraz filozofii, historii Kościoła i prawa kanonicznego oraz niespecjalistami, w języku polskim i w wybranym języku obcym, a także popularyzować wiedzę o teologii oraz wytworach kultury chrześcijańskiej i jej instytucjach | P7U_U | P7S_UK |
| T_U17                                                 | samodzielnie przygotować i tworzyć różne prace pisemne w języku polskim i z wykorzystaniem wybranego języka obcego (na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia językowego) oraz posługiwać się specjalistyczną terminologią w języku obcym                                                                                                                         | P7U_U | P7S_UK |
| T_U18                                                 | przygotować i zaprezentować wystąpienia ustne, w języku polskim i z wykorzystaniem wybranego języka obcego (na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) oraz posługiwać się specjalistyczną terminologią w języku obcym                                                                                                                                 | P7U_U | P7S_UK |
| T_U19                                                 | W stopniu podstawowym posiada podstawową umiejętność uwzględniania w badaniach źródeł w języku łacińskim i greckim                                                                                                                                                                                                                                                              | P7U_U | P7S_UK |
| <b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |        |
| T_K01                                                 | krytycznej oceny poziomu własnej dojrzałości osobowej, zdobywanej wiedzy i kształtowanych umiejętności                                                                                                                                                                                                                                                                          | P7U_K | P7S_KK |
| T_K02                                                 | intelektualnego oraz religijno-duchowego formowania się przez całe życie, będącego podstawą odpowiedzialnego pełnienia zgodnych z kierunkiem i specjalnością ról zawodowych                                                                                                                                                                                                     | P7U_K | P7S_KR |
| T_K03                                                 | rozwiązywania problemów badawczych uczestnicząc w pracy zespołu, bądź nim kierując, korzystając także z opinii ekspertów                                                                                                                                                                                                                                                        | P7U_K | P7S_KK |
| T_K04                                                 | uznawania znaczenia wiedzy teologicznej w określaniu sposobów rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych, zarówno indywidualnych jak i wspólnotowych                                                                                                                                                                                                                    | P7U_K | P7S_KK |
| T_K05                                                 | rozwijania dorobku zawodu mając świadomość złożoności rzeczywistości oraz potrzeby interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywanych problemów                                                                                                                                                                                                                                   | P7U_K | P7S_KR |
| T_K06                                                 | identyfikowania i rozstrzyganie dylematów etyczno-moralnych, zwłaszcza związanych z etosem zawodowym oraz do przestrzegania i rozwijania tych zasad oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad                                                                                                                                                                | P7U_K | P7S_KR |
| T_K07                                                 | podjęcia własnej, indywidualnej odpowiedzialności za kształt życia społecznego, kultury oraz dziedzictwa chrześcijańskiego                                                                                                                                                                                                                                                      | P7U_K | P7S_KO |
| T_K08                                                 | wykorzystania osiągnięć badawczych różnych ośrodków i szkół teologicznych w podejmowaniu działań, myśląc i działając w sposób przedsiębiorczy                                                                                                                                                                                                                                   | P7U_K | P7S_KO |

|       |                                                                                                                                                        |       |        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| T_K09 | uczestniczenia w życiu kulturalnym i interesowania się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi oraz do inspirowania działań na rzecz interesu publicznego | P7U_K | P7S_KO |
| T_K10 | wzięcia udziału w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa chrześcijańskiego i kulturowego regionu, kraju i Europy                                  | P7U_K | P7S_KO |

**Dodatkowe efekty kształcenia wymagane do podjęcia posługi duchownego w Kościele katolickim, osiąmane na specjalności kapłańskiej**

| <b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>                |                                                                                                                                                                          |       |        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| Tk_W01                                                | w pogłębionym stopniu szczegółowe zagadnienia z zakresu teologii pastoralnej i teologii życia duchowego                                                                  | P7U_W | P7S_WG |
| Tk_W02                                                | w pogłębionym stopniu szczegółowe zagadnienia z zakresu liturgiki i liturgii oraz obrzędowości Kościoła katolickiego i pobożności ludowej                                | P7U_W | P7S_WG |
| Tk_W03                                                | w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu teologii słowa Bożego i sakramentów                                                                                          | P7U_W | P7S_WG |
| Tk_W04                                                | w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu prawa kanonicznego                                                                                                           | P7U_W | P7S_WG |
| Tk_W05                                                | w pogłębionym stopniu problematykę kontekstu kulturowego i społecznego działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej, ekumenicznej i charytatywnej Kościoła katolickiego    | P7U_W | P7S_WK |
| <b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>                |                                                                                                                                                                          |       |        |
| Tk_U01                                                | podjmować i wypełniać ogólne i specjalistyczne zadania duszpasterskie Kościoła katolickiego                                                                              | P7U_U | P7S_UW |
| Tk_U02                                                | popularyzować wiedzę teologiczną, przekazywać ją i dzielić się doświadczeniem religijno-duchowym, zwłaszcza przez posługę duszpasterską w Kościele katolickim            | P7U_U | P7S_UW |
| Tk_U03                                                | przygotowywać i wygłaszać homilie oraz inne wystąpienia związane z działalnością duszpasterską                                                                           | P7U_U | P7S_UK |
| Tk_U04                                                | sprawować liturgię i obrzędy Kościoła katolickiego                                                                                                                       | P7U_U | P7S_UO |
| Tk_U05                                                | organizować parafialną działalność duszpasterską, ekumeniczną, charytatywną, oraz animować aktywność małych grup                                                         | P7U_U | P7S_UO |
| Tk_U05                                                | podjmować przez całe życie osobisty religijno-duchowy rozwój i kierować rozwojem religijno-duchowym innych osób                                                          | P7U_U | P7S_UU |
| <b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b> |                                                                                                                                                                          |       |        |
| Tk_K02                                                | uznawania znaczenia wiedzy w identyfikowaniu i rozstrzyganiu dylematów doktrynalnych i etyczno-moralnych związanych z pracą duszpasterską                                | P7U_K | P7S_KK |
| Tk_K03                                                | uczestnictwa w przygotowaniu i kierowaniu działalnością społeczną oraz przewidywania wielokierunkowych skutków społecznych i eklesjalnych swojej działalności            | P7U_K | P7S_KO |
| Tk_K04                                                | myślenia i działań w sposób przedsiębiorczy w zakresie działań na rzecz zachowania dziedzictwa kultury chrześcijańskiej oraz w odniesieniu do dóbr materialnych Kościoła | P7U_K | P7S_KO |

|        |                                                                                                                                                                                                                 |       |        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| Tk_K05 | podejmowania trudnych zadań związanych z pracą duszpasterską i pełnioną funkcją społeczno-eklezyjną oraz do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad | P7U_K | P7S_KR |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|

### Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

1) Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomów PRK

**P** = poziom PRK (6-7)

**U** = charakterystyka uniwersalna

**W** = wiedza

**U** = umiejętności

**K** = kompetencje społeczne

Przykład:

**P6U\_W** = poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza

2) Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

**P** = poziom PRK (6-7)

**S** = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

**W** = wiedza

**G** = zakres i głębokość

**K** = kontekst

**U** = umiejętności

**W** = wykorzystanie wiedzy

**K** = komunikowanie się

**O** = organizacja pracy

**U** = uczenie się

**K** = kompetencje społeczne

**K** = oceny

**O** = odpowiedzialność

**R** = rola zawodowa

Przykład:

**P6S\_WK** = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

| Imię i nazwisko  | Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja<br>pełniona w uczelni                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Paweł Wygralak   | ks. prof. UAM dr hab./Dziekan                                                                   |
| Mieczysław Polak | ks. prof. UAM dr hab. / Prodziekan ds. nauki i kontaktów z<br>otoczeniem społeczno-gospodarczym |
| Andrzej Pryba    | ks. prof. UAM dr hab. / Prodziekan ds. rozwoju i współpracy<br>międzynarodowej                  |
| Jacek Zjawin     | ks. dr/ Prodziekan ds. studenckich                                                              |
| Mikołaj Gębka    | dr/adiunkt; pełnomocnik ds. praktyk zawodowych                                                  |
| Jolanta Kurosz   | prof. UAM dr hab./kierownik PSTK                                                                |



## Spis treści

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>Prezentacja uczelni</b> | <b>10</b> |
|----------------------------|-----------|

|                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim</b> | <b>12</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | 12 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 17 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | 22 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | 29 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | 39 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | 43 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | 47 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | 52 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | 64 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | 67 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b> | <b>74</b> |
|-------------------------------------------------------|-----------|

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu został powołany do istnienia w 1919 r. jako Wszechnica Piastowska, a później, od 1920 r. jako Uniwersytet Poznański. Obecną nazwę otrzymał w 1955 r. Pierwszym wydziałem, na którym rozpoczęto działalność dydaktyczną, był Wydział Filozofii. Do II wojny światowej studenci kształcili się na pięciu wydziałach. Po zakończeniu walk zbrojnych rozpoczął się nowy okres działalności uniwersytetu. Mimo jego osłabienia przez wydzielenie odrębnych uczelni (Akademii Medycznej, Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego, Wyższej Szkoły Rolniczej), nadal pozostawał najważniejszą placówką akademicką w stolicy Wielkopolski. Jej pracownicy i studenci brali czynny udział w przemianach społecznych w latach 1980-1989. Gruntowna zmiana struktury organizacyjnej została przeprowadzona w związku z wprowadzeniem w 2019 r. ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” z dnia 20 lipca 2018 r. Podstawowym dokumentem wewnętrznym regulującym działalność uczelni jest przyjęty w dniu 17 kwietnia 2019 r. statut, w którym dostosowano strukturę uczelni do wymogów Ustawy 2.0. Obecnie, na podstawie zarządzenia rektora, wprowadzono nową strukturę organizacyjną. Uniwersytet składa się z pięciu szkół dziedzinowych, 20 wydziałów i czterech filii zamiejscowych: w Gnieźnie, Kaliszu, Pile i Ślubicach (ostatnia współprowadzona przez Uniwersytet Europejski Viadrina we Frankfurcie nad Odrą).

Działalność dydaktyczna prowadzona jest na ponad 130 kierunkach studiów, na których studiuje ok. 32 tys. studentów. Wyrazem wysokiego statusu w zakresie kształcenia, prowadzonych badań naukowych, organizacji pracy są znaczące osiągnięcia, wśród których można wymienić: certyfikat „HR Excellence in Research” nadany w 2016 r. przez Komisję Europejską, udział w konsorcjum EPICUR zrzeszającym 8 europejskich uczelni (2019), uzyskanie w 2019 r. statusu „uczelni badawczej” w pierwszym konkursie MNiSW „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”. Uniwersytet otrzymał również akredytację European University Association, EUA). Należy podkreślić, że UAM jest piątą szkołą wyższą oraz pierwszym klasycznym uniwersytetem w Polsce, który poddał się tej ewaluacji. UAM jako pierwsza uczelnia w Polsce otrzymał także akredytację i tytuł uczelni zaangażowanej. Tytuł ten przyznawany jest przez międzynarodową organizację Accreditation Council for Entrepreneurial and Engaged Universities (ACEEU). O jakości badań prowadzonych na Uniwersytecie świadczą także wyniki ewaluacji za lata 2017-2021 oraz miejsca zajmowane w rankingach. W 2022 r. w rankingu Fundacji Edukacyjnej Perspektywy UAM zajął trzecie miejsce wśród polskich uniwersytetów i czwarte wśród szkół wyższych. Władze Uniwersytetu zwracają wielką uwagę na jakość kształcenia, czego wyrazem jest powołany już w 2010 r. [Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia](#) (USZJK). Celem USZJK było systemowe i trwałe podnoszenie jakości kształcenia na wszystkich kierunkach prowadzonych na UAM. Od roku 2019 w ramach reformy UAM USZJK działa w nowej strukturze jako [System Doskonalenia Jakości Kształcenia](#) (SDJK). Istotnym założeniem systemu jest możliwość dostosowania rozwiązań projakościowych do specyfiki uczelni i prowadzonych przez nią kierunków studiów.

Wydział Teologiczny swoimi korzeniami sięga do powołanej w 1519 r. Akademii Lubrańskiego. Na uczelni tej działało pięć katedr: matematyki i astronomii, retoryki i dialektyki, poezji, gramatyki oraz teologii. Nauczaniem teologii w kolejnych wiekach zajmowało się utworzone w 1564 r. przez biskupa Adama Konarskiego seminarium duchowne, a także

powołane do istnienia Kolegium Jezuickie w Poznaniu. W poznańskim seminarium kształcili się znani księża, wśród których można wymienić ks. abpa Floriana Stablewskiego (założyciela pisma „Przewodnik Katolicki” oraz inicjatora Księgarni św. Wojciecha), biblistów ks. prof. dr. hab. Aleksego Klawka, inicjatorów wydania Biblii Poznańskiej ks. prof. dr. hab. Michała Petera, ks. prof. dr. hab. Mariana Wolniewicza, ks. prof. dr. hab. Jana Pytla, wybitnego teoretyka i praktyka katechezy, założyciela czasopisma „Katecheta” ks. prof. dr. hab. Mariana Finke, a także niedawno zmarłego, znanego i cenionego filozofa ks. prof. dr. hab. Antoniego Siemianowskiego. Po odzyskaniu niepodległości podjęto próby utworzenia w ramach powstającego uniwersytetu także wydziału teologicznego. Niestety z różnych powodów, ostatecznie do tego nie doszło. Po II wojnie światowej starania o powołanie wydziału teologicznego podjął arcybiskup poznański ks. Antoni Baraniak. Przy znaczącym wsparciu księdza kardynała Karola Wojtyły starania te zakończyły się sukcesem i Dekretem Kongregacji Wychowania Katolickiego *Posnaniensis urbs* z dnia 2 czerwca 1974 roku został erygowany Papieski Wydział Teologiczny. W struktury Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu został włączony w 1998 r. Siedziba Wydziału mieści się w najstarszej części Poznania, na Ostrowie Tumskim, w budynkach, spośród których dwa są poddane gruntownemu remontowi.

Wydział posiada nowoczesny i bardzo dobrze wyposażony gmach biblioteki przystosowany do obsługi osób z niepełnosprawnościami.

Na Wydziale prowadzone są dwa kierunki studiów: teologia (specjalności: kapłańska i pastoralno-katechetyczna) jednolite pięcioletnie studia magisterskie oraz dialog i doradztwo społeczne (specjalność: mediacja społeczna i aktywizacja potencjału ludzkiego) studia dwustopniowe.

Ważnym przejawem troski o podnoszenie jakości kształcenia, a także dostosowania programu kształcenia do wymogów i potrzeb rynku pracy, jest stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi. Władze Wydziału przykładają wiele wagi do podnoszenia jakości kształcenia, czego efektem były wyróżnienia w ogólnouniwersyteckich konkursach dotyczących jakości kształcenia.

Obecnie na kierunku teologia specjalność kapłańska studiuje 150 studentów, na kierunku teologia specjalność pastoralno-katechetyczna studiuje 101 studentów, w tym 57 studentów na studiach niestacjonarnych. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez doświadczonych i kompetentnych nauczycieli akademickich, prowadzących działalność badawczą zgodną tematyką zajęć. Obok przedmiotów obowiązkowych studenci kierunku teologia korzystają także z zajęć do wyboru oraz realizują praktyki pedagogiczne i praktyki zawodowe. Do ich organizacji i ewaluacji zostali wyznaczeni pełnomocnicy dziekana.

Czas pandemii przyczynił się do zwiększenia udziału pracowników badawczo-dydaktycznych w szkoleniach dotyczących przygotowania i prowadzenia kształcenia na odległość, a dzięki temu do podniesienia ich kompetencji w tym zakresie.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na Wydziale Teologicznym UAM (zwanym dalej także Wydziałem albo WT) nawiązuje do korzeni Uniwersytetu, czyli Akademii Lubrańskiego założonej w 1519 roku, wpisuje się także w [Strategię Rozwoju Uniwersytetu na lata 2009-2019](#), a także w jej kontynuację, czyli w [Strategię Uniwersytetu na lata 2020-2030](#).

Dekretem Kongregacji Wychowania Katolickiego *Posnaniensis urbs* z dnia 2 czerwca 1974 roku został w Poznaniu erygowany Papieski Wydział Teologiczny. Z powodu okoliczności politycznych utworzenie wydziału teologicznego na uczelni państwowej w Polsce nie było wówczas możliwe. Dlatego przez pierwsze lata istnienia Papieski Wydział Teologiczny w Poznaniu funkcjonował w Arcybiskupim Seminarium Duchownym w Poznaniu. Nawiązując do tysiącletniego kultu św. Wojciecha, pierwszego Patrona Polski chrześcijańskiej, szczególnie czczonego w Wielkopolsce, dziś Patrona jednoczącej się Europy, które to zjednoczenie według nauczania Jana Pawła II może dokonywać się skutecznie jedynie na płaszczyźnie kultury chrześcijańskiej i nauki społecznej Kościoła, Papieski Wydział Teologiczny w Poznaniu przyjął św. Wojciecha za swego Patrona, co potwierdziła Kongregacja Wychowania Katolickiego. Uzasadnieniem tej decyzji był zamiar władz Wydziału, by w szczególny sposób promować chrześcijańską wizję i zasady życia społecznego, by w ten sposób służyć Kościołowi i wszystkim ludziom dobrej woli.

Kongregacja Wychowania Katolickiego pismem z dnia 26 czerwca 1998 roku (Prot. N. 124/98) wyraziła formalną zgodę na ustanowienie Wydziału Teologicznego na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza oraz zadeklarowała, że działalność istniejącego dotąd Papieskiego Wydziału Teologicznego w Poznaniu, jak też jego prawa, przywileje i honory, którymi cieszą się wydziały teologiczne erygowane przez Stolicę Apostolską, oraz patronat św. Wojciecha (nie natomiast tytuł „Papieski”), mogą zostać przeniesione na Wydział Teologiczny Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. W dniu 29 czerwca 1998 r. Senat Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu podjął decyzję, na mocy której utworzył Wydział Teologiczny tegoż Uniwersytetu.

Obowiązujący od dnia 25 kwietnia 1998 r. Konkordat między Stolicą Apostolską a Rzeczypospolitą Polską w art. 15 ust. 2 przewiduje, że „Status prawny [...] wydziałów teologii katolickiej na uniwersytetach państwowych regulują umowy między Rządem Rzeczypospolitej Polskiej a Konferencją Episkopatu Polski upoważnioną przez Stolicę Apostolską”. Umowę taką podpisali w dniu 30 listopada 1998 z upoważnienia Stolicy Apostolskiej Przewodniczący Konferencji Episkopatu Polski i Arcybiskup Poznański, w imieniu Rządu Rzeczypospolitej Polskiej Minister Edukacji Narodowej przy udziale Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Kontynuując działalność Papieskiego Wydziału Teologicznego w Poznaniu, Wydział Teologiczny Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza pragnie być ośrodkiem myśli chrześcijańskiej i katolickich studiów społecznych, by w ten sposób, według potrzeb naszych czasów, podjąć dzieło zapoczątkowane przed tysiącem lat przez św. Wojciecha. Pracę tę Wydział Teologiczny podejmuje w duchu wspólnego z Arcybiskupim Seminarium Duchownym w Poznaniu hasła: „Sanctitati et Veritati” – „Świętości i Prawdzie”.

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne, przygotowują do działalności intelektualnej i pracy zawodowej wykwalifikowanych i pełnych zapału oraz inicjatywy absolwentów. Studia upowszechniają wiedzę teologiczną oraz wartości chrześcijańskie i ogólnoludzkie. W ramach specjalności kapłańskiej klerycy Arcybiskupiego Seminarium Duchownego w Poznaniu podczas studiów przygotowują się do przyszłej pracy duszpasterskiej i katechetycznej, a studenci świeccy w ramach specjalności katechetyczno-pastoralnej przygotowują się do zawodu szkolnego nauczyciela religii. Program studiów wpisuje się w zasadnicze cele zawarte w strategii uczelni. Przygotowując studentów do pracy w charakterze szkolnego nauczyciela religii, wykładowcy opierają się na aktualnych badaniach

charakteryzujących adresatów katechezy, biorąc pod uwagę wyzwania współczesnej edukacji (cel 2.1; 2.3). Udział studentów w programach wymiany zagranicznej umożliwia zdobycie cennych doświadczeń i podnoszenie kompetencji językowych (cel 2.2). Poprzez działania ewaluacyjne i projakościowe WT dba o podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry nauczającej (cel 2.5). Poprzez wprowadzenie podczas pandemii COVID-19 modułu „podania” w USOSweb, przez który studenci mogą zdalnie składać wnioski w określonych Regulaminem Studiów sprawach, Wydział rozszerzył i usprawnił elektroniczny obieg dokumentów (cel 3.6.2). Dbając o klimat szacunku oparty na fundamentach chrześcijańskich, Wydział stwarza przestrzeń do dyskusji i dialogu oraz osobistego rozwoju studentów i pracowników (cel 3.7). Obejmując patronatem liczne konferencje naukowe, organizując wykłady otwarte i wykłady w szkołach średnich, Wydział buduje relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym (cel 4.4; 4.5).

Studia na kierunku Teologia realizują strategię rozwoju Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, która zakłada poszerzanie oferty naukowej i dydaktycznej, zwiększenie zakresu prowadzonych badań, a także otwarcie się na otoczenie.

Jako uczelnia badawcza UAM podjął zobowiązanie, jakim jest stała, aktywna, twórcza, rzetelna i etyczna działalność badawcza rozwijająca się w powiązaniu z nauką polską, europejską i światową, co znajduje wyraz w organizacyjnym i finansowym wspieraniu kadry badawczo-dydaktycznej w jej dążeniu do prowadzenia wysokiej jakości badań naukowych oraz upowszechniania wyników w renomowanych krajowych i zagranicznych czasopismach i wydawnictwach. Wsparcie, o którym mowa, dotyczy grantów na badania własne udzielanych w ramach środków Wydziału Teologicznego, a także grantów pozyskiwanych w ramach ogólnouniwersyteckiego programu „[Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza](#)” (dalej ID-UB). Ponadto na UAM działa [Centrum Wsparcia Projektów](#), które udziela pomocy w przygotowaniu i realizacji projektów grantowych finansowanych ze środków pozauniwersyteckich. Środowisko naukowe Wydziału Teologicznego korzysta z tego wsparcia, dokładając starań o pozyskanie środków na badania i współpracę z uniwersytetami krajowymi i zagranicznymi w celu realizacji wspólnych projektów badawczych oraz wymiany naukowej i promocji wyników badań własnych. Wydział stara się intensyfikować te wysiłki, motywując i wspierając badaczy i nauczycieli akademickich do prowadzenia badań i dydaktyki na wysokim poziomie.

Wpływ na program studiów na kierunku teologia wywierają głównie badania dotyczące: Biblii, dogmatyki, współczesnych interpretacji Biblii, interpretacji zjawisk społecznych, współczesnych kwestii moralnych, obecności Kościoła we współczesnym świecie, pedagogiki religijnej, wychowania religijnego, kwestii bioetycznych, transhumanizmu, filozofii chrześcijańskiej.

Jakość prowadzonych badań i publikacji ich wyników została potwierdzona przyznaniem dyscyplinie nauki teologicznej kategorii B+. W ostatnim czasie szczególne uznanie naukowe znalazła publikacja „Doświadczyć prawdziwej rzeczywistości. Prolegomena do filozofii mistyki”, tom I i II, Poznań 2019/2020, która została nominowana w roku 2022 do finału prestiżowej nagrody im. Tadeusza Kotarbińskiego jako jedna z pięciu najwybitniejszych książek humanistycznych w Polsce. Wśród znaczących publikacji należy wymienić także monografie: „Patmos – Wyspa św. Jana. Miejsca związane z Apostołem znane z tradycji spisanych i ustnych”, Rzeszów: Bonus Liber 2022, w ramach projektu badawczego „Wyspa Patmos kluczem do interpretacji Księgi Apokalipsy św. Jana?”; „Msza św. w mediach. Źródła do dziejów Kościoła”, Poznań 2021; „Zarys kijowskiej myśli teologicznej (od chrztu do unii)”, Poznań 2021; „Rekonstrukcjonistyczna desakralizacja judaizmu”, Poznań 2021. Pracownicy WT publikowali wyniki swoich badań w wysoko punktowanych czasopismach polskich i zagranicznych oraz realizowali granty Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP, NCN i NPRH. Szczegółowe informacje znajdują się w kryterium 4.

Kształcenie na kierunku teologia czerpie z tradycji dydaktyki akademickiej, systematycznie wzbogacanej o jej nowoczesne ujęcia. Znajduje to wyraz w stałym doskonaleniu kadry badawczo-dydaktycznej oraz w jakości programów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, które w ewaluowanym okresie zostały zmodyfikowane m.in. ze względu na wprowadzenie nowego [standardu kształcenia nauczycieli](#). Nauczyciele akademicy kierunku teologia brali udział w szeregu szkoleń podnoszących kwalifikacje. W ocenianym okresie były to np.: „Zarządzanie projektami badawczymi – techniki, narzędzia, kompetencje”, „Szkolenie Polskiej Komisji Akredytacyjnej”, „Prawne aspekty legalnego przetwarzania danych w szkolnictwie wyższym”, „Infografika - współczesne narzędzie pracy nauczyciela”, „Zarządzanie strategiczne uczelnią”, „Jak opowiadać kandydatom o kierunku studiów? Storytelling w internetowej promocji rekrutacji” i wiele innych.

Jakość programów studiów przekłada się także na zróżnicowaną ze względu na treści, formy i metody pracy dydaktycznej ich realizację oraz weryfikację osiąganych przez studentów efektów uczenia się, co jest opisane w kryterium 2 i 3.

Doświadczenie pandemii COVID-19 wpłynęło na zmianę nastawienia i kompetencji kadry badawczo-dydaktycznej oraz studentów, co wiązało się z poszerzeniem koncepcji kształcenia zdalnego. Dostęp do platform edukacyjnych MS Teams i Moodle, systematyczne doskonalenie się wykładowców i studentów w zakresie ich obsługi i twórczego wykorzystania w dydaktyce akademickiej, wymiana doświadczeń na temat nauczania zdalnego podczas konferencji uniwersyteckich, wszystko to otworzyło nowe możliwości rozwoju badań i kształcenia w środowisku cyfrowym oraz w trybie zdalnym.

Koncepcja kształcenia na kierunku teologia odpowiada zapotrzebowaniu otoczenia społeczno-gospodarczego. Lekcja religii, obecna od ponad 30 lat w polskiej szkole, to przestrzeń edukacji i wychowania młodego pokolenia oparta na fundamentach kultury chrześcijańskiej, a także miejsce podejmowania dialogu wartości wynikających z wiary ze współczesnym światem. Stąd nieustannie zapotrzebowanie na nauczycieli religii przygotowanych merytorycznie i dydaktycznie oraz mających pasję i poczucie misji. Dzięki temu absolwenci kierunku teologia znajdują zatrudnienie na rynku pracy. Kształtowaniu i aktualizowaniu programu służy stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi. Przeprowadzane są spotkania i konsultacje z rektorami seminariów. WT odpowiada na wskazania Episkopatu zawarte w *Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia*. Interesariusze zewnętrzni zgłaszają propozycje wykładów, a także sami prowadzą zajęcia zlecone i monograficzne. WT współpracuje z referatami katechetycznymi Kurii Diecezjalnych, referatami Duszpasterstwa Małżeństw i Rodzin, z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli. Szczegóły tej współpracy są przedstawione w kryterium 6.

Najwyższą wartością w kształceniu na kierunku teologia jest rzetelna wiedza będąca wypadkową badań i studiowania. Studiowanie na tym kierunku traktowane jest jako zobowiązanie wobec Kościoła i społeczeństwa. Powiązana z badaniami dydaktyka jest ukierunkowana i doskonalona z uwzględnieniem zróżnicowanych celów i potrzeb studentów, co ma odpowiadać na współczesne wyzwania kulturowe i rynku pracy. Kształcenie studentów rozumiane jest zatem jako stałe zwiększanie ich podmiotowości przez optymalizację warunków studiowania i uczenia się, w tym możliwość wyboru bardziej zindywidualizowanych ścieżek dydaktycznych, wspierających rozwój studenckiej aktywności poznawczej oraz ukierunkowanej na badania, a także na ochronę wartości i edukację. Optymalizacja warunków studiowania dotyczy wszystkich studentów, zatem także osób z niepełnosprawnościami.

Koncepcja kształcenia na kierunku teologia zakłada stałą troskę o poszanowanie praw człowieka. Oznacza to zapewnienie studentom wszechstronnego rozwoju w przestrzeni wolności i otwartości na różnice, w przyjaznej atmosferze zrozumienia odrębności oraz wzajemnego szacunku.



Kadra badawczo-dydaktyczna, studenci i absolwenci WT są stale obecni i aktywni w życiu Uniwersytetu, Poznania, Wielkopolski, kraju, Europy i świata oraz zaangażowani w nie. Są ekspertami w zakresie teologicznej analizy rzeczywistości społeczno-kulturowej, animują wydarzenia naukowe oraz popularyzują zdobytą wiedzę we współpracy i w porozumieniu z otoczeniem społeczno-gospodarczym i pracodawcami, uczestniczą także w tych wydarzeniach.

Zaawansowana i pogłębiona wiedza teologiczna nabywana przez studentów w toku kształcenia, obudowana umiejętnością krytycznego, twórczego i innowacyjnego myślenia oraz uwzględniania w tych procesach systemu wartości, zapewnia możliwość zdobycia kompetencji ułatwiających zrównoważony rozwój i kierowanie się w życiu społecznym zasadami współpracy, solidarności, sprawiedliwości, odpowiedzialności i troski o dobro wspólne. Przewidywanymi miejscami pracy absolwentów kierunku teologia będą szkoły publiczne w przypadku specjalności katechetyczno-pastoralnej oraz dodatkowo parafie rzymskokatolickie w przypadku specjalności kapłańskiej.

Proces dydaktyczny na kierunku teologia wpisuje się w prowadzone na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu badania naukowe. Zakotwiczenie kierunku w stu procentach w dziedzinie nauk teologicznych i dyscyplinie nauki teologiczne sprawia, że wśród pracowników badawczo-dydaktycznych WT przeważają osoby prowadzące badania w zakresie szeroko rozumianej teologii teoretycznej (spekulatywnej) oraz praktycznej o wymiarze społecznym (np. katechetycznym, pastoralnym, moralnym, bioetycznym, sakramentalnym).

Studenci są zapraszani do tworzonych w ramach powstających na WT zespołów badawczych oraz do publikacji wyników badań naukowych w ramach serii wydawniczej „Inspiraciones”, a także w punktowanych czasopismach naukowych czy monografiach zbiorowych.

Na studiach na kierunku teologia o specjalności katechetyczno-pastoralnej do kluczowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy należy zdobycie przez studenta w pogłębionym stopniu znajomości specyfiki przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie nauk biblijnych i teologii systematycznej (fundamentalnej, dogmatycznej, moralnej i pastoralnej), historii Kościoła, filozofii i prawa kanonicznego, katolickiej nauki społecznej. Ponadto student zdobywa wiedzę na temat procesu rozwoju religijno-duchowego i jego zagrożeń. Wiedza zdobyta podczas studiów ukazuje związki teologii z innymi dziedzinami nauki, zwłaszcza z naukami humanistycznymi, społecznymi i prawnymi, pozwalające na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych. Student zdobywa także pogłębioną wiedzę na temat relacji między strukturami i instytucjami społecznymi oraz zmian zachodzących w kręgu kultur będących pod wpływem chrześcijaństwa, zwłaszcza w odniesieniu do roli chrześcijaństwa w kształtowaniu się kultury europejskiej.

Oprócz podstawowych kompetencji koniecznych do przygotowywania akademickich prac i prezentacji o charakterze naukowym i badawczym oraz korzystania zarówno z literatury polskiej, jak i obcojęzycznej i pracy pod kierunkiem opiekuna naukowego, trzeba zwrócić szczególną uwagę na umiejętności związane z zastosowaniem zdobytej wiedzy teoretycznej w samodzielnym przeprowadzaniu krytycznej analizy i interpretacji różnych prądów teologicznych i światopoglądowych, wytworów kultury w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym. Student potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi Kościoła katolickiego w celu rozwiązywania konkretnych problemów. Umie też włączyć się twórczo w różne formy działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła katolickiego oraz współpracować w zespole i kierować nim. Wśród kompetencji społecznych należy podkreślić gotowość absolwenta do intelektualnego oraz religijno-duchowego formowania się przez całe życie, co jest podstawą odpowiedzialnego odgrywania zgodnych z kierunkiem i specjalnością ról zawodowych. Jest także przygotowany do uczestniczenia w życiu kulturalnym i interesowania się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi oraz do inspirowania działań na rzecz interesu publicznego. Na specjalności kapłańskiej w zakresie wiedzy należy podkreślić znajomość szczegółowych zagadnień z zakresu teologii pastoralnej i teologii życia duchowego, liturgiki, teologii słowa Bożego i sakramentów, prawa

kanonicznego oraz kontekstu kulturowego i społecznego działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej, ekumenicznej i charytatywnej Kościoła katolickiego. Student specjalności kapłańskiej potrafi podejmować i wypełniać ogólne i specjalistyczne zadania duszpasterskie Kościoła katolickiego, popularyzować wiedzę teologiczną, przygotowywać i wygłaszać homilie, sprawować liturgię i obrzędy Kościoła katolickiego. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy między innymi do uznawania znaczenia wiedzy w identyfikowaniu i rozstrzyganiu dylematów doktrynalnych i etyczno-moralnych, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz zachowania dziedzictwa kultury chrześcijańskiej oraz w odniesieniu do dóbr materialnych Kościoła. Student zna podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nim zachodzących. Student zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania. Student potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i realizowania działań pedagogicznych w ramach przedmiotu religia. To tylko niektóre z efektów uczenia się w zakresie Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, który w całości realizowany jest na kierunku teologia w ramach przygotowania pedagogicznego.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą oceną (jeżeli dotyczy)**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                                                                                                                                                                                                                         | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | ZO rekomenduje przygotowanie oferty przedmiotów ogólnouczelnianych do wyboru dla ocenianego kierunku. Ponadto zaleca się budowanie szerszej oferty przedmiotów fakultatywnych i umożliwienie studentom obu specjalności zapisywania się na dodatkowe przedmioty.                                            | Oferta zajęć ogólnouniwersyteckich jest przygotowywana na każdy semestr (zał. 1.1), oferta przedmiotów fakultatywnych jest przygotowana tak, aby student mógł zdobyć wymaganą liczbę punktów ECTS, a jednocześnie mógł wybrać te zajęcia, które najbardziej go interesują.                                                                                                |
| 2.  | Zaleca się umożliwienie studentom uczestniczenia w zajęciach z języka nowożytnego w grupach uwzględniających indywidualny poziom każdego zapisanego studenta, który mógłby być definiowany poprzez wcześniejszy test określający poziom zaawansowania językowego. Grupy te nie powinny też być zbyt liczne. | Przed rozpoczęciem zajęć z języka nowożytnego (na pierwszym semestrze 1 roku studiów) odbywa się test poziomujący. Liczba studentów w grupie językowej mieści się w liczbie określonej przez UAM.                                                                                                                                                                         |
| 3.  | Należy wskazać liczbę punktów ECTS za zajęcia w ramach wychowania fizycznego oraz wyróżnić w raporcie samooceny zajęcia ogólnouniwersyteckie i praktyki zawodowe                                                                                                                                            | Zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin dla studentów 1 roku studiów w programie studiów mają przyznane 0 punktów ECTS<br><br>Praktyki zawodowe pedagogiczne w wymiarze 150 godzin mają przyznane 10 punktów ECTS (szczegółowy opis znajduje się w kryterium 2)<br><br>Praktyki zawodowe (niepedagogiczne) w wymiarze 30 godzin mają przyznane 2 punkty ECTS |



## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Kształcenie na kierunku teologia na Wydziale Teologicznym Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oferowane jest w ramach studiów o profilu ogólnoakademickim na studiach jednolitych magisterskich, w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym.

Wydział Teologiczny na kierunku teologia prowadzi dwie specjalności kształcenia: katechetyczno-pastoralną i kapłańską. Na specjalności katechetyczno-pastoralnej wymagana liczba punktów ECTS wynosi 300, a na specjalności kapłańskiej 360. Na specjalności katechetyczno-pastoralnej studia trwają 10 semestrów i obejmują 3408 godzin kontaktowych w przypadku studiów stacjonarnych i 1830 w przypadku studiów niestacjonarnych. Na specjalności kapłańskiej studia trwają 12 semestrów i obejmują 4410 godzin kontaktowych. Czas trwania studiów pozwala na realizację treści programowych i jest dostosowany do efektów uczenia się. Czas pracy studenta, zarówno samodzielnej, jak i godzin kontaktowych, jest opisany w sylabusie przedmiotu.

W obowiązującym programie studiów zatwierdzonym uchwałą Nr 03/RK\_T/WT/2020 przewidziano: (1) moduły kształcenia z nauk podstawowych – kanon, (2) moduły kształcenia do wyboru, (3) kształcenie językowe na poziomie B2+ ESOKJ, (4) zajęcia do wyboru, w tym zajęcia ogólnouniwersyteckie, (5) obowiązkowe praktyki psychologiczno-pedagogiczne, (6) obowiązkowe praktyki zawodowe pedagogiczne przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela i uzyskania kwalifikacji do nauczania religii w szkole na wszystkich etapach edukacyjnych.

Treści programowe są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku studiów zatwierdzonymi uchwałą Senatu UAM 335/2018/2019 i aktualizowane poprzez odpowiedni dobór przedmiotów fakultatywnych. Za aktualność i spójność tematyki przedmiotów odpowiada Rada Programowa kierunku teologia ([Statut Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu](#) z dnia 27 kwietnia 2019 Dział VII; Rozdział III. Zarządzanie procesem kształcenia § 133), która jest kierowana przez jednego z prodziekanów. W skład Rady Programowej kierunku studiów teologia wchodzi reprezentujący różne dziedziny naukowe nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele studentów specjalności katechetyczno-pastoralnej i kapłańskiej.

Na podstawie § 6, pkt 5 [Zarządzenia nr 68/2020/2021 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 9 marca 2021 r.](#) w sprawie wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz [Rekomendacji Rady Kształcenia Szkoły Nauk Humanistycznych](#) na rok akademicki 2020/2021 Rada Programowa kierunku teologia podjęła uchwałę w sprawie rekomendacji dotyczącej jakości kształcenia (Nr 28/RK\_T/WT/2021)(zał. 2.1). Podjęto decyzję o: wypracowaniu i wdrożeniu procedur analizowania wyników studenckiej ankiety oceniającej jakość realizacji zajęć oraz publikacji kadry badawczo-dydaktycznej; wdrożeniu procedury zatwierdzania promotorów prac dyplomowych; wypracowaniu i wdrożeniu procedur oraz form informowania o mocnych i słabych stronach procesu dydaktycznego na kierunku w świetle wyników badań jakości kształcenia, w tym informacji nt. dobrych praktyk, działań naprawczych i doskonalących;

wypracowaniu i wdrożeniu procedur oceny jakości dyplomowania z uwzględnieniem danych administracyjnych USOS, opcjonalnie także konkursy projakościowe prac dyplomowych.

Zadaniem Rady Programowej kierunku studiów teologia w zakresie zapewnienia jakości kształcenia jest zatwierdzanie tematów prac dyplomowych i ustalanie zasad procesu dyplomowania. Proces zatwierdzania tematów prac dyplomowych dokonuje się w dwóch etapach. Najpierw propozycja sformułowania tematu pracy dyplomowej jest przedstawiana na posiedzeniu jednego z czterech zakładów, a następnie zatwierdzana przez Radę Programową kierunku teologia. Rada Programowa uchwaliła także Regulamin wyróżniania najlepszych prac dyplomowych na Wydziale Teologicznym UAM (Nr 50/RK\_T/WT/2022)(zał. 2.2)

Rada Programowa ustala również zasady hospitowania zajęć realizowanych przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych na kierunku studiów (zał. 2.3). Szerzej tematyk hospitacji omówiona jest w kryterium 4.

Kluczowe treści kształcenia odnoszą się do nauk biblijnych (egzegeza Starego i Nowego Testamentu, teologia biblijna), patrystyki, historii Kościoła, teologii systematycznej (dogmatyczna, moralna, duchowość, katolicka nauka społeczna) i praktycznej (pastoralna, liturgika, katechetyka). Treści programowe odzwierciedlają wszechstronny charakter kierunku teologia, który realizowany jest w ramach modułów przedstawionych w programie kształcenia i powiązanych ściśle z kierunkowymi efektami uczenia się.

Przykładowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy związane z dyscypliną nauki teologiczne zostały określone w następujący sposób: student zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną teologii, w szczególności w zakresie nauk biblijnych i teologii systematycznej, historii Kościoła, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej. Z tymi efektami związane są treści kształcenia realizowane na przykład na przedmiotach: Teologia biblijna (treści kształcenia: omówienie możliwości i kierunków uprawiania teologii biblijnej, próba odkrywania myśli teologicznej w obrębie danej księgi, ukazanie rozwoju myśli teologicznej w chronologicznym zestawieniu ksiąg), Teologia dogmatyczna – chrystologia (treści kształcenia: zagadnienia wstępne z chrystologii, biblijne podstawy chrystologii, rozwój dogmatu chrystologicznego).

Przykładowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności związane z dyscypliną nauki teologiczne zostały określone w następujący sposób: student potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy z wykorzystaniem wiedzy teologicznej. Z tymi efektami związane są treści kształcenia realizowane na przykład na przedmiotach: Wstęp do Pisma Świętego z elementami wiedzy o środowisku biblijnym (treści kształcenia: Tradycja i Biblia źródłem objawienia. Niezwykłość Biblii na tle literatury starożytnego Bliskiego Wschodu, Bibliistyka i jej narzędzia. Zręby filologii biblijnych), Wstęp do teologii (treści kształcenia: Teologia początków Kościoła, Teologia złotego okresu patrystycznego, Teologia średniowiecza).

Przykładowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych związane z dyscypliną nauki teologiczne zostały określone w następujący sposób: student jest gotów do krytycznej oceny poziomu własnej dojrzałości osobowej, zdobywanej wiedzy i kształtowanych umiejętności. Z tymi efektami związane są treści kształcenia realizowane na przykład na przedmiotach: Teologia duchowości (treści kształcenia: Rozeznanie duchowe i inne środki pomagające w drodze do komunii z Bogiem, modlitwa chrześcijańska (natura, rodzaje,

uwarunkowania), medytacja chrześcijańska a dalekowschodnie metody medytacyjne, Teologia moralna ogólna (treści kształcenia: podstawowe zagadnienia antropologiczne czynu ludzkiego, normatywny wyraz woli Bożej: zobowiązujący charakter powołania chrześcijańskiego, praktyczne przykłady błędu opcji fundamentalnej).

W procesie kształcenia student ma możliwość nabycia kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego. Studenci mają obowiązek realizacji czterech modułów „Język obcy”, a każdy z nich obejmuje 30 godz. zajęć oraz 30 godz. pracy własnej studenta. Moduły 1, 2, 3 kończą się zaliczeniem, zaś moduł 4 zaliczeniem i egzaminem certyfikacyjnym. W dalszym etapie studiów student realizuje zajęcia z języka specjalistycznego w wymiarze 60 godzin. Przed rejestracją do grupy językowej student obligatoryjnie rozwiązuje test poziomujący, zamieszczony na platformie e-learningowej. Lektorat z języka angielskiego odbywa się na poziomie od A2 do B2.2. Program kształcenia zakłada, że każdy ze studentów po zakończeniu lektoratu osiąga znajomość języka na poziomie B2+.

Efekty uczenia się związane są także z nauką języka obcego nowożytnego. Treści programowe, takie jak: fonetyka, ortografia, zasady akcentowania, intonacja, utrwalenie i poszerzenie znajomości gramatyki i leksyki języka angielskiego, doskonalenie pisanie tekstów użytkowych, związane są z efektami uczenia się określonymi w następujący sposób: student zna w stopniu zaawansowanym podstawowe zasady społecznego funkcjonowania człowieka, szczegółowe zasady procesu komunikacyjnego.

Nauczyciele akademicki realizujący dane zajęcia to zasadniczo pracownicy prowadzący oprócz działalności dydaktycznej także badania naukowe, które przekładają się na treści programowe realizowanych zajęć (zwłaszcza wykłady monograficzne, seminaria dyplomowe). W sylabusach zawarte są: bardziej szczegółowy opis treści zajęć, wykaz literatury przedmiotu, zgodny z aktualnym stanem wiedzy, stosowane metody dydaktyczne oraz metody i kryteria oceniania ze szczególnym uwzględnieniem ustalenia oceny końcowej modułu.

Metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów – w opisie każdego z sylabusów zawarta jest informacja o zadaniach, które student powinien zrealizować w ramach pracy własnej oraz o przewidzianej na to liczbie godzin i punktów ECTS. Podczas zajęć wykorzystywane są aktywizujące metody pracy ze studentami (np. debata, dyskusja, „burza mózgów”, analiza SWOT, drzewko decyzyjne, „kula śniegowa”, „mapa myśli”, praca z tekstem, metoda analizy przypadków), które korespondują z formą zajęć i ich specyfiką. Stosowane metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Wykłady monograficzne oraz seminaria dyplomowe, a także aktywność naukowa studentów w Studenckim Kole Naukowym Wydziału Teologicznego Veritas w Sekcji teologiczno-filozoficznej przygotowuje do prowadzenia badań z zakresu teologii i nauk pomocniczych oraz umożliwia w nich udział. Studenci w ramach Sekcji teologiczno-filozoficznej organizują konferencje naukowe, spotkania dyskusyjne, spotkania z zaproszonymi gośćmi, warsztaty, uczestniczą w konferencjach i szkoleniach. Wymiernym tego efektem są publikacje naukowe studentów, zwłaszcza w monografii „Inspiraciones” o których mowa w kryterium 1.

Od semestru letniego 2019/2020 do semestru letniego 2020/2021, po wprowadzeniu na Uczelni zabezpieczeń epidemicznych w związku z COVID-19, zgodnie z [Zarządzeniem Rektora](#) wszystkie moduły prowadzono z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W okresie kształcenia zdalnego nauczyciele akademicy korzystali z platform MS Teams i Moodle. Wszystkie te aplikacje umożliwiły nie tylko realizację zajęć dydaktycznych zgodnie z ich harmonogramem, ale i prowadzenie konsultacji, korespondencję ze studentami, udostępnianie materiałów wspomagających proces dydaktyczny (skryptów, publikacji naukowych) i weryfikację efektów kształcenia (przez testy kontrolne, tezy egzaminacyjne, elektroniczne przysyłanie prac studenckich osobie prowadzącej). Platformy te stanowiły także konieczną pomoc w spotkaniach nauczycieli akademickich, przy organizacji dydaktyki oraz całego procesu zarządzania kierunkiem studiów. W obecnym okresie, po ustaniu zagrożenia epidemicznego, platformy elektroniczne zapewniają studentom dostęp do materiałów dydaktycznych oraz umożliwiają zdalne konsultacje.

Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych. Liczba przewidzianych na to godzin wynika z koniecznego zaangażowania czasowego studenta, niezbędnego do osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się, co wyraża liczba punktów ECTS przypisanych do poszczególnych modułów. Dla specjalności katechetyczno-pastoralnej zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych jest to 10 semestrów i 300 punktów ECTS, dla specjalności kapłańskiej 12 semestrów i 360 punktów ECTS. Całkowity czas trwania kształcenia podzielony jest, w ramach poszczególnych modułów, na liczbę godzin kontaktowych, tj. realizowanych z udziałem nauczyciela akademickiego, i liczbę godzin pracy własnej studenta.

Oferta dydaktyczna Wydziału zawiera zajęcia kursoryczne, wykłady monograficzne oraz fakultety prowadzone przez pracowników badawczo-dydaktycznych, a także profesorów wizytujących w językach obcych (najczęściej angielskim, włoskim, niemieckim). Ważnym aspektem kształcenia jest przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej z wykorzystaniem kompetencji lingwistycznych w zakresie znajomości języka obcego. Podczas przygotowywania prac dyplomowych studenci są włączani w prace badawcze, realizowane przez opiekunów prac. Opiekunowie mają odpowiednie kompetencje językowe, dzięki czemu seminaria dyplomowe umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z wykorzystaniem źródeł i materiałów obcojęzycznych.

Przed rozpoczęciem semestru planiści przygotowują harmonogram zajęć dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, który jest spójny z planem studiów. Zajęcia organizowane są tak, by wykorzystać w sposób optymalny infrastrukturę dydaktyczną. Po opublikowaniu wstępnego harmonogramu prowadzący zajęcia mogą zgłaszać zauważone błędy oraz dokonywać zmian optymalizujących harmonogram. Po zaakceptowaniu plan zajęć jest zamieszczany na [stronie internetowej WT](#) oraz wywieszany w formie wydruku na przygotowanej do tego tablicy w budynku wydziału.

Plan studiów zakłada realizację programu kształcenia dla kierunku teologia specjalności katechetyczno-pastoralnej studiów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz specjalności kapłańskiej.

W planach zajęć podawane są informacje dla poszczególnych roczników o osobach prowadzących zajęcia, liczbie grup, miejscu i czasie odbywania zajęć, wymiarze godzinowym przedmiotu oraz formie zajęć (dla zajęć do wyboru także o liczbie punktów ECTS). Informacje te zgodne są z planem studiów obowiązującym w danym roku akademickim. Plan studiów dla obu specjalności jest ułożony tak, by gwarantować studentom możliwość uzyskania odpowiedniej liczby punktów ECTS (30 w semestrze i 60 w roku akademickim). Układ zajęć w

planie studiów gwarantuje studentom progres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w całym cyklu nauczania.

Oferta [wykładów fakultatywnych](#) (monograficznych) jest bardzo bogata i umożliwia dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych studentów. Działaniem pro jakościowym jest ankieta z propozycjami wykładów monograficznych rozsyłana do wszystkich studentów, której wyniki wpływają na ostateczny kształt oferty tych wykładów. Przedstawiciele studentów w Radzie Programowej, po konsultacji ze studentami zgłaszali także własne propozycje wykładów monograficznych.

Prowadzący zajęcia dydaktyczne dostosowują też metody pracy do wymogów studentów z niepełnosprawnościami stosując także racjonalne dostosowania procesu kształcenia. Do dyspozycji wykładowców jest sprzęt audiowizualny, a także możliwość połączenia się ze studentem online. W tym celu pozostają w kontakcie i współpracują z prodziekanem ds. studenckich w zakresie wsparcia studentów z niepełnosprawnościami.

Studenci mogą też wybrać, zgodnie z obowiązującym Regulaminem Studiów, formę Indywidualnej Organizacji Studiów lub Indywidualnego Toku Studiów. Dobór metod kształcenia jest wówczas dostosowany do indywidualnych potrzeb studentów.

Jakość kształcenia nadzoruje Rada Programowa między innymi poprzez: przygotowanie lub modyfikację programu kształcenia zgodnie z aktami prawnymi; ustalanie zasad oraz obsady kadrowej poszczególnych przedmiotów, z uwzględnieniem wyników ankiet studenckich; właściwy dobór przedmiotów oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się; zatwierdzanie kart przedmiotów (sylabusów) prowadzonych na kierunku.

### Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

W roku akademickim 2022/2023 rekrutację na kierunek teologia prowadzono zgodnie z [Uchwałą Rekrutacyjną Senatu UAM z dnia 28 VI 2021 r. z załącznikiem](#), która została wypracowana na podstawie uchwały Rady Programowej kierunku studiów Teologia (RK\_T) uchwała nr 05/RK\_T/WT/2020 (zał. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) i zaopiniowana pozytywnie przez Radę ds. Kształcenia Szkoły Nauk Humanistycznych..

Harmonogram rekrutacji opracowuje Komisja Rekrutacyjna UAM (dalej: KR UAM) oraz Podkomisja Rekrutacyjna Wydziału Teologicznego (dalej: PR WT). Zasady rekrutacji publikowane są na [stronie internetowej UAM](#) i na stronie WT w zakładce „Dla kandydata”, gdzie znajduje się szczegółowy opis studiów i specjalności. Informacje o rekrutacji są także publikowane w [mediach społecznościowych](#). Na stronach tych zamieszczone są także opisy zasad rekrutacji ze schematem postępowania kwalifikacyjnego, harmonogram rekrutacji, limit miejsc oraz wykaz wymaganych dokumentów. Publikowane są też informacje o uruchomieniu kolejnych naborów na studia.

Proces rekrutacji odbywa się wyłącznie za pośrednictwem systemu elektronicznego: [Systemu Internetowej Rekrutacji](#) (dalej: SIR). Za pośrednictwem SIR kandydaci składają dokumenty na studia oraz uzyskują wszelkie konieczne informacje na temat przebiegu rekrutacji po zarejestrowaniu się na indywidualnym koncie kandydata. PR WT weryfikuje dokumenty kandydatów oraz informuje ich o przebiegu rekrutacji za pośrednictwem internetowego konta PR WT. Dodatkowo kandydaci mogą uzyskać odpowiedzi na wszelkie pytania związane z procesem rekrutacji telefonicznie w godzinach pracy Biura Obsługi Studentów (dalej: BOS) oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Proces rekrutacji odbywa się w sposób przejrzysty i bezstronny. Kandydatom gwarantuje się równe szanse w podjęciu studiów. Dotyczy to także obcokrajowców oraz osób z niepełnosprawnościami. Na studia na kierunku teologia kandydaci są przyjmowani na podstawie wyników na świadectwie dojrzałości oraz egzaminu ustnego. Do maksymalnej liczby punktów uprawnieni są laureaci Konkursu Papieskiego Instytutu Tertio Millennio, Olimpiady Teologii Katolickiej, Konkursu Wiedzy Biblijnej „Civitas Christiana” i Franciszkańskiej Olimpiady Wiedzy o św. Maksymilianie (zał. 3.2, 3.3, 3.4). O przyjęciu na studia decyduje złożenie kompletu dokumentów w wyznaczonym terminie przez zakwalifikowaną osobę. Wymagany jest pozytywny wynik na świadectwie dojrzałości z języka polskiego, część pisemna (poziom podstawowy: waga 0,15, poziom rozszerzony: waga 0,15). Uchwała rekrutacyjna przygotowana przez Radę Programową kierunku i zatwierdzona przez Senat UAM reguluje także tryb przyjmowania kandydatów z tzw. „starą maturą”. Egzamin ustny obejmuje przedstawienie przez kandydata wypowiedzi na wylosowany temat z [zakresu nauki religii szkoły ponadgimnazjalnej](#) (oceniany w skali od 0 do 45 punktów) oraz rozmowę na temat znajomości jednego z następujących dokumentów wskazanych przez komisję (Jan Paweł II – Encyklika *Ecclesia de Eucharistia*; Benedykt XVI – Encyklika *Deus caritas est*; Franciszek – Encyklika *Lumen fidei*) oraz znajomości wydarzeń z ostatniego roku z życia Kościoła powszechnego i w Polsce, zagadnień dotyczących ruchu ekumenicznego i angażowania się w działalność apostolską Kościoła przez kandydata (oceniany w skali od 0 do 40 punktów). Egzamin jest przeprowadzany w formie kontaktowej przez komisje złożone z pracowników badawczo-dydaktycznych WT.



Jeszcze w trakcie rekrutacji informacje dotyczące wymagań związanych z kształceniem na odległość oraz jego wsparciem kandydaci mogli uzyskać w BOS-ie oraz na stronie internetowej w zakładce „[Dla studenta](#)”

Na zakończenie procesu rekrutacji PR WT przedkłada dziekanowi oraz prodziekanom WT raport podsumowujący rekrutację. Zawiera on informacje o liczbie osób, które zarejestrowały się w SIR, liczbie osób zakwalifikowanych oraz takich, które złożyły dokumenty i ostatecznie zostały przyjęte na studia, z podziałem na poszczególne nabory.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia (dalej: EU) uzyskanych poza systemem studiów definiuje [Uchwała Senatu UAM z dnia 30 IX 2019 r.](#), która określa procedurę identyfikacji EU uzyskanych poza systemem studiów oraz sposób ich weryfikacji. Procedura ta jest związana z rekrutacją na studia i rozpoczyna się od wniosku o potwierdzenie EU, złożonego przez osobę ubiegającą się o przyjęcie na studia, który kierowany jest do dziekana w terminie do 31 marca roku, w którym wnioskodawca ubiega się o przyjęcie na studia. W celu przeprowadzenia postępowania w tej sprawie dziekan powołuje doraźnie Komisję ds. Potwierdzania Efektów Uczenia, która weryfikuje osiągnięcie kierunkowych EU przez wnioskodawcę w zakresie odpowiadającym EU określonym w programie studiów. W wyniku takiej procedury można zaliczyć maksymalnie 50% punktów ECTS, przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Ogólne informacje dotyczące potwierdzenia EU znajdują się także w §16, 17 i 27 Regulaminu Studiów UAM.

Warunki i procedury uznawania EU uzyskanych na innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, opisane są w §11 [Regulaminu Studiów UAM](#). Zapewniają one możliwość identyfikacji EU oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym EU określonym w programie studiów. Na wniosek studenta dziekan może podjąć decyzję o przyjęciu studenta kształcącego się wcześniej na innej uczelni polskiej bądź zagranicznej. Przeliczenia ocen uzyskanych przez osobę przenoszącą się na studia na kierunku teologia na UAM, a uzyskanych na innej uczelni według innej skali, na ocenę zgodną ze skalą obowiązującą na UAM, dokonuje prodziekan ds. studenckich. Procedury przeliczania ocen odnoszą się też do studenckich wyjazdów zagranicznych i krajowych w ramach programów ERASMUS+ bądź MOST, funkcjonujących na podstawie umów międzynarodowych lub krajowych. W przypadku programów MOST i ERASMUS+ proces uznawania EU odbywa się także przy pomocy wydziałowych koordynatorów, którzy w porozumieniu z dziekanem przygotowują porozumienie o programie studiów (ERASMUS+) bądź odpowiednio porozumienie o programie zajęć (MOST). Do rozliczenia przedmiotów realizowanych na innych uczelniach służy karta ekwiwalencji w wypadku programu ERASMUS+ oraz karta okresowych osiągnięć dla programu MOST, obowiązująca uniwersalnie w ramach tych programów na wszystkich polskich uczelniach. Szczegółowe informacje na ten temat znajdują się na stronach: <http://www.most.amu.edu.pl> oraz <http://www.erasmus.amu.edu.pl>, a także na w zakładce „[Program Erasmus+](#)” oraz „[MOST](#)” na stronie wydziałowej.

Informacje określające ogólne zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych znajdują się w:

1. [Zarządzeniu Nr 3/2020/2021](#) Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 7 września 2020 r. w sprawie składania i przechowywania prac dyplomowych z wykorzystaniem Archiwum Prac Dyplomowych oraz dokumentowania egzaminu dyplomowego.
2. [Zarządzeniu Nr 4/2020/2021](#) Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 7 września 2020 r. w sprawie zasad wykorzystywania



na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (dalej: JSA) oraz procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem JSA.

3. [Zarządzeniu Nr 5/2020/2021](#) Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 7 września 2020 r. w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych.

Zasady i procedury dyplomowania określają również §57-68 [Regulaminu Studiów](#), a na kierunku teologia uchwała Rady Wydziału Teologicznego UAM W sprawie formy i zakresu egzaminu dyplomowego na kierunku teologia (142/WT/2013)(zał. 3.5); Zasady są opublikowane na stronie internetowej WT w zakładce „[Egzamin dyplomowy](#)”.

Pracę magisterską student kierunku teologia przygotowuje pod kierunkiem promotora w trakcie trwającego 3 lata seminarium magisterskiego w wymiarze 90 godzin. Student wybiera seminarium dyplomowe z szerokiej puli ofert zawierających wykaz pracowników naukowych zatrudnionych na WT i prowadzących zajęcia na kierunku teologia, będących samodzielnymi pracownikami badawczo-dydaktycznymi. Na wyraźną prośbę studenta i po wyrażeniu zgody przez Radę Programową Kierunku seminarium dyplomowe może prowadzić także pracownik naukowy z tytułem doktora. Oferta składana przez wyżej wymienionych pracowników, zawierająca zakres zagadnień, jest zgodna z ich kompetencjami merytorycznymi i zatwierdzana przed rozpoczęciem roku akademickiego lub na jego początku.

Liczba uczestników seminarium dyplomowego prowadzonego przez jednego promotora powinna wynosić nie mniej niż 8, nie więcej niż 13 osób, co określa [Regulamin Pracy UAM](#).

Uzgodniony z promotorem tytuł pracy jest omawiany i opiniowany na zebraniu właściwego zakładu, a następnie zatwierdzany przez RK\_T (do końca I semestru 4 roku studiów). W przypadku, gdy temat nie realizuje kierunkowych efektów uczenia się lub sformułowanie tematu budzi wątpliwości RK\_T odsyła temat do poprawy promotorowi. Wszelkie zmiany dotyczące tytułu pracy lub promotora muszą być zatwierdzone przez RP\_T. Praca magisterska powinna być oparta na różnego rodzaju badaniach (w zależności od problemu badawczego będą to badania poznawcze, dla potrzeb praktyki, oparte na dokumentach i empirii). Ma ona mieć charakter twórczy i być oryginalna. Oceny pracy dokonuje promotor oraz powołany przez dziekana recenzent. W kryteriach oceny brane są pod uwagę: zgodność treści pracy z jej tematem określonym w tytule, układ pracy, struktura podziału treści, kolejność rozdziałów, kompletność tez, wartość merytoryczna pracy, nowatorstwo pracy, dobór i wykorzystanie źródeł, formalna strona pracy (poprawność języka, stopień opanowania techniki pisanie pracy, spis treści, bibliografia i odsyłacze). Wszystkie wymienione kryteria oceny są uwzględnione w procesie recenzowania pracy, który przebiega za pośrednictwem platformy internetowej APD. Po złożeniu pracy w APD i sprawdzeniu przez promotora w obowiązującym na UAM systemie antyplagiatowym, zgodnie z wymienionymi wcześniej zarządzeniami oraz po spełnieniu wszystkich pozostałych wymogów, tj. uzyskaniu pozytywnych wyników wszystkich zaliczeń i egzaminów poświadczających zrealizowanie programu studiów, student przystępuje do egzaminu dyplomowego w obecności promotora, recenzenta oraz przewodniczącego komisji, czyli dziekana lub osoby upoważnionej przez dziekana (wybranej z grona samodzielnich pracowników naukowych WT – zgodnie z ich kompetencjami merytorycznymi). Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części: egzamin „ex universa theologia” i obrony pracy dyplomowej. Student losuje jeden zestaw pytań spośród przygotowanych zestawów przez przewodniczącego komisji. Zestaw składa się

z dwóch pytań, z których jedno sprawdza zdolność magistranta do przedstawienia problemu w formie syntetycznej wypowiedzi, drugie weryfikuje umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej podczas studiów. Zakres tematyki jest znany studentom dzięki opublikowaniu go na stronie internetowej w zakładce [egzamin dyplomowy](#) (zał. 3.5). Podczas egzaminu ustnego pytania zadaje przewodniczący komisji. Członkowie komisji mogą odnieść się do odpowiedzi osoby egzaminowanej i poprosić o wyjaśnienia. Obrona pracy magisterskiej obejmuje prezentację problemu, koncepcji i wyników pracy, ustosunkowanie się magistrantki/a do recenzji, odpowiedzi na pytania promotora, recenzenta oraz przewodniczącego komisji. Wymagania stawiane studentom, konieczne do ukończenia studiów magisterskich, zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez nich EU na 7. poziomie PRK.

W związku z sytuacją pandemiczną w okresie obowiązywania ograniczeń pracy Uniwersytetu zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych regulowało dodatkowo [Zarządzenie Nr 5/2020/2021](#) Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 7 września 2020 r. w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych, a wszystkie informacje na temat procedury składania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych można znaleźć na stronie WT w zakładce „[Egzamin dyplomowy](#)”.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów EU oraz postępów w procesie uczenia się określa [Regulamin Studiów UAM](#). Decyduje on m.in. o maksymalnej liczbie egzaminów, które mogą być przeprowadzone w ramach jednego roku studiów. Jest to 8 egzaminów, przy czym liczba egzaminów przypadająca na semestr nie może wynosić więcej niż 5 (z wyłączeniem egzaminu dyplomowego). Ograniczenie to jest spełniane przez program kierunku teologia, ponieważ w każdym semestrze studenci zdają nie więcej niż 5 egzaminów. Zgodnie z §18 Regulaminu Studiów UAM warunki i tryb przeprowadzania zaliczeń są ustalane i ogłaszane nie później niż 14 dni od rozpoczęcia zajęć w każdym semestrze. Zasady poprawkowego i komisyjnego zaliczania zajęć przedstawia §31 Regulaminu Studiów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów EU gwarantują bezstronność, umożliwiają równe traktowanie studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, którzy otrzymują wszelką konieczną pomoc na WT. Informacje na temat form wsparcia studenci mogą uzyskać na [stronie WT](#).

Z analiz wynika, że odsetek absolwentów kończących studia w terminie w ostatnich latach oscyluje wokół 90%. W celu utrzymania tak wysokiego poziomu absolwentów kończących studia w terminie zachęcano prowadzących seminaria dyplomowe do kontynuowania indywidualnych działań wspierających studentów w terminowym ukończeniu studiów.

W wypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych, które mogą się zrodzić w procesie weryfikacji EU, student, po wyczerpaniu prób porozumienia się z wykładowcą, może skorzystać z następującej ścieżki postępowania: zwrócić się do starosty roku, a następnie do opiekuna roku, oraz – w każdym momencie – do prodziekana do spraw studenckich. Po dokładnym zbadaniu sytuacji konfliktowych są one rozwiązywane z udziałem wszystkich zaangażowanych stron. Wsparcia mediacyjnego w sytuacjach trudnych udziela grupa ekspertów z zakresu mediacji, działająca w ramach Rady ds. Kształcenia Szkoły Nauk Humanistycznych UAM (dalej: RKSNH).

Władze WT dbają o to, by oceny osiągnięć studentów były przeprowadzane rzetelnie, przejrzystie, w sposób wiarygodny, przy zastosowaniu obiektywnej skali. Procedura ta jest

podstawą zarówno zaliczenia przedmiotu, jak i diagnozy postępów studenta umożliwiającej ustalenie, co jeszcze powinien zrobić, aby się doskonalić. Szczegółowe kryteria oceniania wykładowcy formułują w sylabusach dostępnych dla studentów na [stronie internetowej WT](#) oraz informują o nich podczas zajęć. Nauczyciele akademicki na kierunku teologia weryfikują EU oraz postępy w procesie uczenia, posługując się różnorodnymi metodami. Samodzielnie dokonują wyboru form egzaminów, zdawanych w formie pisemnej, ustnej lub mieszanej. Studenci w ramach zaliczeń, których formy także określają wykładowcy, przygotowują: prace pisemne, prezentacje multimedialne, projekty (indywidualne lub zespołowe), zaliczają lektury. Mogą być też zobligowani do zaliczenia kolokwium lub testu. Projekty i prezentacje są oceniane przez prowadzących na bieżąco w formie omówienia. Oceny z egzaminów i zaliczeń ustnych są dokumentowane przez wykładowców bezpośrednio w systemie USOS. Zaliczenia w formie pisemnej zawierają komentarz wykładowcy bądź informację o wyniku zaliczenia (np. w postaci zdobytej liczby punktów). Informacje na temat warunków zaliczenia znajdują się także w sylabusach. Pozostałe kwestie, jak frekwencja na zajęciach, warunki odbywania zajęć w trybie Indywidualnej Organizacji Studiów (dalej IOS), określa [Regulamin Studiów UAM](#). Dobór form i metod oceniania osiągnięć studenckich zapewnia ich skuteczną weryfikację, a ich różnorodność wspiera rozwój kompetencji społecznych studentów. Sposób postępowania na WT w wypadku uzyskania negatywnej oceny z zaliczenia lub egzaminu określają §31-33 [Regulaminu Studiów](#).

Studenci mają prawo dokonać ewaluacji jakości zajęć bezpośrednio po ich zakończeniu w danym semestrze. Od roku akademickiego 2020/2021 odbywa się to za pomocą anonimowej ankiety udostępnionej w USOS. Wcześniej obowiązywały na WT ankiety w formie papierowej. Ankieta daje studentom możliwość udzielenia obszernej informacji zwrotnej na temat: jakości prowadzonych zajęć, odczuć związanych ze sposobem prowadzenia zajęć i oczekiwań związanych ze zmianami sposobu prezentowania treści nauczania. Każdy pracownik badawczo-dydaktyczny ma dostęp do opracowanych wyników ankiet oceniających tylko jego zajęcia. Wyniki ewaluacji są opracowywane przez koordynatora ds. USOS i analizowane przez zespół dziekański, a także przez kierowników zakładów i na Radzie Programowej kierunku.

Zalecenia dotyczące weryfikacji EU na odległość zostały sformułowane w [Zarządzeniu nr 48/2020/2021](#) Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 14 stycznia 2021 r. w sprawie Regulaminu kształcenia na odległość (Rozdział VII) oraz w odniesieniu do semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022 w [Zarządzeniu nr 139/2020/2021](#) Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 20 sierpnia 2021 roku w sprawie działania Uniwersytetu w warunkach epidemii w semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022 (§5). Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów EU, stosowane w procesie nauczania i uczenia się, były dostosowane do ograniczeń wynikających z rozprzestrzeniania się wirusa SARS-CoV-2 i konieczności podjęcia pracy w formie zdalnej. Wykorzystywane metody i techniki kształcenia na odległość gwarantowały identyfikację studenta i bezpieczeństwo jego danych osobowych, co wynikało z [Rekomendacji](#) Ośrodka Wsparcia Kształcenia na Odległość (dalej: OWKO) dotyczącej prowadzenia zajęć zdalnych na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z 18.10.2020 r. Pracownicy mieli do dyspozycji wiele materiałów pomocniczych podczas prowadzenia zajęć z wykorzystaniem Panelu Dydaktycznego (intranet UAM), platformy MS Teams oraz platformy e-learningowej Moodle (działającej na WT od 2011 r.), w tym instrukcje i materiały wideo. Do najważniejszych

rekomendacji, wdrożonych także na kierunku teologia, należy weryfikacja tożsamości studentów podczas egzaminów i zaliczeń za pomocą transmisji wideokonferencyjnej i w razie wątpliwości wykorzystania zdjęcia obowiązującego w USOS, a także nadzór wideokonferencyjny następujący w czasie rzeczywistym w odniesieniu do zaliczeń pisemnych oraz w przypadku zaliczeń bądź egzaminów ustnych – wykorzystanie wideokonferencji. Z OWKO współpracuje powołany na WT koordynator ds. kształcenia zdalnego. Zajęcia i wykłady w trybie zdalnym, a także zaliczenia prowadzone były na MS Teams oraz za pomocą Moodle, a w razie potrzeby także przy wykorzystaniu innych platform i narzędzi po uzyskaniu stosownych zgód (zob. § 4. [Zarządzenia nr 48/2020/2021](#) Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 14 stycznia 2021 r. w sprawie Regulaminu kształcenia na odległość).

Skuteczna weryfikacja EU odbywa się także w odniesieniu do języków obcych. Zgodnie z wymogami ESOKJ, studenci opanowują język nowożytny co najmniej na poziomie B2. Na zakończenie cyklu kształcenia przeprowadzany jest egzamin certyfikacyjny sprawdzający kompetencje studentów na tym poziomie znajomości języka. Następnie studenci realizują lektorat specjalistyczny z języka obcego i są zobligowani do złożenia egzaminu końcowego z wybranego przez siebie języka specjalistycznego na poziomie B2+. W związku z bogatą ofertą zajęć odbywających się w językach obcych w ramach Programu Międzynarodowej Wymiany Studentów Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza (dalej: AMU-PIE) studenci zaliczający takie zajęcia mają możliwość uzyskania zwolnienia z 30 godzin lektoratu językowego specjalistycznego.

Dowodem na osiągnięcie przez studentów EU jest dokumentacja zaliczeń oraz egzaminów przeprowadzanych na kierunku teologia. Przybiera ona najróżniejszą postać. W wypadku egzaminów i zaliczeń istnieją protokoły zawierające wykaz ocen, wygenerowane z systemu USOS i podpisane przez wykładowców. Przechowywane są w Biurze Obsługi Studentów (dalej: BOS). Udokumentowane wyniki egzaminów i innych zaliczeń pisemnych są przechowywane przez nauczycieli akademickich przez co najmniej 2 semestry. Wykładowcy są zobowiązani ocenić pracę wraz z podaniem kryterium tej oceny. Jeżeli zaliczenie odbywa się np. przez przedstawienie prezentacji podczas zajęć, to komentarz zazwyczaj jest przekazywany studentom w formie ustnej. Prace zaliczeniowe są także komentowane przez prowadzących w trakcie podsumowania zajęć bądź indywidualnych konsultacji.

Pełna dokumentacja dotycząca procesu i wyników dyplomowania przechowywana jest w APD ([Zarządzenie nr 3/2020/2021](#) Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 7 września 2020 r. w sprawie składania i przechowywania prac dyplomowych z wykorzystaniem Archiwum Prac Dyplomowych oraz dokumentowania egzaminu dyplomowego).

Wszystkie formy i metody przeprowadzania zaliczeń oraz egzaminów są adekwatne do 7. poziomu PRK i spełniają wymogi przewidziane w EU kierunku teologia.

Pełnomocnik dziekana do spraw praktyk pedagogicznych towarzyszy studentom i pomaga przy załatwianiu formalności, współpracuje ze szkołami. Studenci wypełniają dzienniczek praktyk, który jest podpisywany przez szkolnego opiekuna praktyk. W celu omówienia i zaliczenia praktyk pełnomocnik spotyka się z grupą studentów w ramach zajęć ujętych w

planie zajęć. Rozmowa dotyczy: wykonywanych zadań podczas praktyk, obserwacji, prowadzonych zajęć i autorefleksji studenta na temat doświadczeń związanych z odbywaną praktyką. Realizacja efektów uczenia się sprawdzana jest poprzez: kolokwium ustne, samoocenę, opinię opiekuna praktyk, laboratorium pedagogiczne i psychologiczne, podczas którego dokonywana jest ewaluacja praktyk. Ocena za praktyki wyrażona jest cyfrowo i słownie, a prace studentów (w tym scenariusze lekcji) są analizowane przez opiekuna praktyk i omawiane podczas zajęć laboratoriów ewaluacyjnych. Opiekun praktyk ma wiedzę ogólną o szkołach, w których studenci odbywają praktyki. Wszystkie opisane wyżej elementy wynikają z wydziałowego Regulaminu Praktyk (zał. 3.6)

Informacje na temat losów absolwentów są pozyskiwane z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych (dalej: ELA). Ostatnie dane aktualnie udostępnione w ramach ELA odnoszą się do 2020 r. Średnia wynagrodzeń absolwentów wynosi 3674,81 zł, a więc w przybliżeniu 67% średniej krajowej. Czas poszukiwania pracy etatowej wynosi 0,77 miesiąca w przypadku specjalności katechetyczno-pastoralnej. Wynika z tego, że studenci nie mają większych trudności w pozyskaniu pracy po ukończeniu kierunku teologia. Pomoc absolwentom oferuje także [Biuro Karier UAM](#). Pracownicy Biura Karier oferują swoje wsparcie dla studentów, organizując m.in. dla studentów kierunku teologia coroczne spotkania na terenie WT. Informacje na temat zatrudnienia absolwentów kierunku teologia Wydział otrzymuje także z Referatu Katechetycznego Kurii Arcybiskupiej w Poznaniu.

#### Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadrę dydaktyczną na kierunku teologia tworzą z zasady etatowi pracownicy Wydziału Teologicznego (dalej: WT) oraz w razie potrzeby, pracownicy zatrudniani na zasadzie umowy zlecenia. Zdecydowana większość nauczycieli akademickich zatrudnionych na WT to samodzielni pracownicy naukowcy, którzy systematycznie podnoszą swoje kompetencje naukowe i dydaktyczne. Pracownicy ze stopniem doktora nauk teologicznych lub doktora filozofii prowadzą badania naukowe, które będą podstawą do przeprowadzenia postępowania habilitacyjnego. Obecnie jeden z adiunktów jest w trakcie postępowania habilitacyjnego z dziedziny filozofii toczącego się na UMK w Toruniu. Strukturę stopni i stanowisk osób zatrudnionych na WT przedstawiono w tabeli 4.1.

Tabela 4.1. Liczba osób zatrudnionych na WT w latach 2017-2022

| Stopień awansu                   | 31.12.2017 | 31.12.2018 | 31.12.2019 | 31.12.2020 | 31.12.2021 | 30.06.2022 |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| dr                               | 12         | 11         | 8          | 6          | 6          | 7          |
| dr hab.<br>/prof. UAM<br>dr hab. | 22         | 23         | 23         | 22         | 22         | 21         |
| prof. dr<br>hab.                 | 12         | 12         | 12         | 9          | 8          | 9          |
| <b>Suma</b>                      | <b>46</b>  | <b>46</b>  | <b>43</b>  | <b>37</b>  | <b>36</b>  | <b>37</b>  |

Przypisanie do dyscypliny nauki teologiczne zadeklarowało w 100% 32, w 75% - 1 osoba, a w 50% - 3 pracowników WT.

Wszyscy nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku teologia mają odpowiednie kompetencje naukowe. Wyrazem tego są liczne publikacje w zakresie dyscypliny nauki teologiczne, filozofia. (Zob. w załącznikach: Cz III Zał 2.4)

O obsadzie zajęć decydują kompetencje merytoryczne pracowników oraz ich doświadczenie dydaktyczne, tudzież posiadany stopień naukowy. Seminarium magisterskie prowadzone są z zasady przez samodzielnych pracowników naukowych; w wyjątkowych sytuacjach, za zgodą Rady Programowej kierunku studiów teologia, także przez pracowników ze stopniem doktora. W takim jednak przypadku recenzentem pracy jest zawsze samodzielny pracownik naukowy.

W ramach prowadzonych badań, a także doskonalenia warsztatu pracy zarówno naukowego, jak i dydaktycznego, pracownicy realizują staże naukowe, wygłaszają wykłady i prowadzą seminarium w ośrodkach zagranicznych. W okresie sprawozdawczym nasi pracownicy współpracowali z ośrodkami naukowymi w Poczdamie (Universität Potsdam) – Republika Federalna Niemiec; z Uniwersytetem w Preszowie (Prešovská Univerzita v Prešove) – Republika Słowacji; z Uniwersytetem Nawarry w Pampelunie (Universidad de Navarra) – Hiszpania; z Uniwersytetem w Cleveland, Ohio (Jack, Joseph and Morton Mandel School of Applied Social Sciences Case Western Reserve University) – USA; z Katolickim Uniwersytetem



Ameryki w Waszyngtonie (The Catholic University of America) – USA, a także krajowymi ośrodkami naukowymi: Katolickim Uniwersytetem Lubelskim Jana Pawła II, Papieskim Wydziałem Teologicznym we Wrocławiu, Uniwersytetem Papieskim Jana Pawła II w Krakowie.

Dobłą, coraz częściej stosowaną praktyką, jest angażowanie studentów w prowadzone przez pracowników badania naukowe. Proces ten uległ pewnemu zahamowaniu w związku z ograniczeniami pandemicznymi, niemniej jednak władzom Wydziału zależy na coraz szerszym włączeniu studentów w działalność naukową (Załącznik 8.1).

Nauczyciele akademicki włączają studentów w prowadzenie działalności naukowej, przez co nabywają oni odpowiednie kompetencje badawcze. Podstawową formą tej pracy są seminaria magisterskie, na których pod kierunkiem promotorów studenci przygotowują prace dyplomowe. Inną ważną formą włączenia w działalność naukową jest udział studentów w wybranych wykładach monograficznych. W tej formule studenci uczestniczą w ogłaszaniu wyników pracy badawczej wybranych pracowników, a w rezultacie są zachęcani do aktywności badawczej. Ważną rolę w rozwoju naukowym studentów oraz nabywaniu przez nich kompetencji badawczych jest działalność Koła Naukowego „Veritas”, w ramach którego funkcjonują następujące sekcje: teologiczno-filozoficzna, ekumeniczna oraz doradztwa społecznego. Ponadto bardzo prężnie działa Akademickie Koło Misjologiczne im. Wandy Błęńskiej skupiające studentów z wszystkich ośrodków akademickich w Poznaniu.

Studenci uczestniczyli w projektach badawczych prowadzonych przez nauczycieli akademickich WT. Pośród nich znajdują się m.in. następujące projekty:

- Projekt prowadzony przez ks. prof. UAM dr. hab. A. Bohdanowicza pt. „Wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych w badaniach naukowych przez studentów Wydziału Teologicznego UAM w Poznaniu” był realizowany w ramach konkursu projakościowego prorektora UAM ds. kształcenia pt.: „Udział w badaniach naukowych elementem programu kształcenia studentów”. Projekt zdobył III nagrodę w konkursie. Jego owocem była monografia pt.: *Wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych w badaniach naukowych przez studentów Wydziału Teologicznego Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Metodologia postępowania i rezultaty badania*, Poznań 2018, autorstwa: H. Augustyniak, A. Bohdanowicza, A. Pryby. W projekcie wzięło udział 12 studentów.

- Projekt realizowany przez o. prof. UAM dr. hab. Jacka Borysa Soińskiego pt. *Osobowościowe i formacyjne aspekty funkcjonowania alumnów będących dorosłymi dziećmi alkoholików (DDA)*.
- Projekt realizowany przez o. prof. UAM dr. hab. Adama Wojtczaka pt. *Specyfika mariologii papieża Franciszka i jej wkład w dzieło posoborowej odnowy mariologii i kultu maryjnego; Maryja w służbie chrześcijańskiego humanizmu. Projekt papieża Franciszka*.
- Projekt realizowany przez ks. prof. dr. hab. Dariusza Kwiatkowskiego pt. *Pobożność ludowa wyrazem wiary Kościoła*.
- Projekt realizowany przez ks. prof. dr. hab. Dariusza Kwiatkowskiego pt. *Mistagogiczny charakter liturgii sakramentów świętych*.
- Projekt realizowany przez zespół prof. UAM dr. hab. Elżbietę Kotkowską, dr. Annę Wieradzką-Pilarczyk, dr. Mikołaja Gębkę pt. *Fenomeny kulturowe w Europie. Dwugłos teologii i dialogu społecznego. Próba analizy i diagnozy*.

- Projekt realizowany przez ks. prof. dr. hab. Dariusza Kwiatkowskiego pt. *XXI wiek – cywilizacja życia czy śmierci?*

Do konkretnych zindywidualizowanych form włączania studentów w prace naukowe należy zaliczyć działania badawcze, zwieńczone publikacjami zawartymi w zeszytach serii wydawniczej *Inspiraciones. Publikacje studentów i doktorantów*. Dotychczas ukazało się sześć tomów serii, tom siódmy w druku. W okresie sprawozdawczym zostały opublikowane następujące tomy:

- *Wezwani do życia miłosierdziem. Wielowymiarowe spojrzenie na kwestię miłosierdzia*, red. J. Kotkowski, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Wydział Teologiczny, Poznań 2018,
- *Nowe media w przepowiadaniu Kościoła*, red. A. Pryba, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Wydział Teologiczny, Poznań 2019,
- *Z dawna Polski Tyś Królową. Tradycje i nowe inspiracje duchowości maryjnej*, red. A. Pryba, D. Wojdowski, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Wydział Teologiczny, Poznań 2022.

Ponadto studenci wyniki swoich badań przedstawiali w opracowanych przez siebie rozdziałach w monografiach zbiorowych:

- *Niedziela dniem tożsamości chrześcijańskiej*, red. D. Kwiatkowski, J. Bogacki, Colloquia Disputationes 44, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Teologiczny, Poznań 2018.
- *W poszukiwaniu chrześcijańskiej tożsamości Europy. Refleksje o stanie wiary i moralności współczesnej Europy*, red. D. Kwiatkowski, J. Bogacki, Colloquia Disputationes 42, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Teologiczny, Poznań 2018.
- *Zbawczy dialog z Bogiem w liturgicznych znakach*, red. D. Kwiatkowski, Colloquia Disputationes 43, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Teologiczny, Poznań 2018.
- *Wierność łasce i Słowu. Błogosławiona Natalia Tułasiewicz*, red. J. Hadryś, B. Judkowiak, Poznań 2018 .
- *Drogi do świętości. Szkice nie tylko o świętych*, red. J. Hadryś, Poznań 2018.
- *Chrystus w liturgii*, red. B. Kochaniewicz, D. Kwiatkowski, Colloquia Disputationes 47, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Teologiczny, Poznań 2019.
- *W poszukiwaniu prawdy i miłości w prawie*, red. D. Kwiatkowski, J. Bogacki, Colloquia Disputationes 50, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Teologiczny, Poznań 2019.
- *Pandemia COVID-19. Wyzwania dla tradycyjnych form duszpasterstwa Kościoła w Polsce*, red. D. Kwiatkowski, Colloquia Disputationes 55, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Teologiczny, Poznań 2021.
- *Święty Józef – patron Kościoła powszechnego. Refleksje teologiczno-moralne wokół listu papieża Franciszka „Patris corde”*, red. D. Kwiatkowski, J. Bogacki, Colloquia Disputationes, vol. 60, Poznań, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Teologiczny, Poznań 2022.

Dokładny wykaz publikacji został przedstawiony w załączniku 8.1.

Mając na względzie wszystkie powyższe dane, wskazane doświadczenie naukowe, a także dydaktyczne kadry WT, można stwierdzić, że w pełni pozwalają one na realizację programu kształcenia na wysokim poziomie.

W związku ze zmianami wynikającymi z Ustawy 2.0 i Statutu UAM na WT zostały utworzone cztery zakłady, z których trzy: Zakład Teologii Historycznej, Zakład Teologii Systematycznej, Zakład Teologii Praktycznej, skupiają pracowników badawczo-dydaktycznych specjalizujących się w badaniach i działalności dydaktycznej związanej z kierunkiem teologia oraz – Zakład Filozofii i Dialogu – skupia pracowników badawczo-dydaktycznych specjalizujących się w badaniach i działalności dydaktycznej związanej zarówno z kierunkiem teologia, jak i kierunkiem dialog i doradztwo społeczne. W roku 2022 [zarządzeniem Rektora UAM nr 212/2021/2022](#) z dnia 13.05.2022 r. zostało powołane Centrum Aksjologii Nowych Technologii i Przemian Społecznych, w którego programie badawczym mieszczą się zagadnienia dotyczące zarówno kierunku teologia, jak i dialog i doradztwo społeczne. Do obszarów działalności naukowej Centrum należą między innymi badania nad aksjologią innowacji społecznych, takich jak: filozofia i etyka techniki, humanizm personalistyczny, familiologia, rozum techniczny a myślenie, znaczenie komunikatu wizualnego w kulturze informatycznej, wpływ medializacji społecznościowej na zmianę systemów wartości, komunikacja niewerbalna i profilowanie behawioralne, komunikacja społeczna, swoboda i naturalność w sposobie komunikowania się. Jednym z zadań Centrum jest aktywizacja młodych naukowców.

Obsada dydaktyczna kierunku jest ustalana każdego roku przez przewodniczącego Rady Programowej kierunku studiów teologia oraz prodziekana ds. studenckich w porozumieniu z członkami Rady Kierunku oraz interesariuszami zewnętrznymi. Dzięki tej procedurze możliwie najlepiej, zarówno pod względem dydaktycznym, jak i merytorycznym, dobierana jest kadra dydaktyczna. Należy podkreślić, jak ważny dla realizacji programu i przyszłych losów absolwentów jest udział w tym procesie podmiotów zewnętrznych. Wszyscy pracownicy są zobowiązani do przygotowania sylabusu planowanych zajęć. O aktualizację sylabusów dbają wyznaczeni przez Radę Programową kierunku pracownicy. Zgodnie z obowiązującym na UAM [regulaminem pracy](#) pensum dydaktyczne wynosi: dla profesora i profesora uczelni – 180 godz.; dla adiunkta – 210 godz. Na WT nie ma pracowników wyłącznie na stanowiskach dydaktycznych. Zajęcia prowadzone się zgodnie z zatwierdzonym programem w formie: wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, lektoratów, seminariów licencjackich i magisterskich.

Władze Wydziału w celu zapewnienia wysokiego poziomu naukowego i dydaktycznego prowadzą odpowiednio dostosowaną do potrzeb dydaktycznych i naukowych politykę kadrową. W latach 2019-2022 na Wydziale przeprowadzono 18 postępowań w zakresie uzyskania stopnia doktora nauk teologicznych oraz 5 postępowań w zakresie uzyskania stopnia doktora habilitowanego, w tym jednego pracownika etatowego WT. Ponadto jeden pracownik otrzymał tytuł profesora nauk teologicznych. Obecnie trwa postępowanie habilitacyjne na UMK w Toruniu, jednego pracownika badawczo-dydaktycznego specjalizującego się w filozofii. W latach 2017-2022 na emeryturę odeszło siedmiu pracowników, z których część jednak w dalszym ciągu prowadzi zajęcia zlecone. W roku akademickim 2021/2022 została przeprowadzona, zgodnie z obowiązującymi przepisami, transparentna procedura konkursowa, w wyniku której z dniem 1 maja 2022 r. został zatrudniony nowy pracownik ze stopniem doktora na stanowisku adiunkta. W ramach realizowanego pensum dydaktycznego podjął on zajęcia zarówno na kierunku teologia, jak i na kierunku dialog i doradztwo społeczne. Władze WT mają świadomość, że liczba

zatrudnionych młodych pracowników naukowych jest za mała, co w przyszłości może doprowadzić do powstania luki pokoleniowej. Aby zaradzić temu problemowi, niektóre zajęcia dydaktyczne (ćwiczenia) powierza się doktorantom ze Szkoły Doktorskiej UAM, którzy zdobywając w ten sposób doświadczenie dydaktyczne i włączając się w działalność naukową prowadzoną na Wydziale, mogą w przyszłości ubiegać się o zatrudnienie na WT.

Dla zapewnienia najwyższych standardów jakości kształcenia pracownicy WT są poddawani systematycznej i transparentnej ocenie. Zgodnie z obowiązującą ustawą [Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. art. 128, ust. 3](#), a także [zarządzeniem Rektora UAM nr 160/2021/2022 z dnia 15 grudnia 2021 r.](#) w sprawie kryteriów oceny okresowej, trybu i podmiotu dokonującego ocen, każdy pracownik podlega ocenie co 4 lata lub częściej. W tym drugim przypadku o dokonanie oceny wnioskuje rektor z własnej inicjatywy lub na wniosek dziekana wydziału, bezpośredniego przełożonego. Podstawę oceny stanowią: wykazany przez pracownika udokumentowany dorobek naukowy, dydaktyczny i organizacyjny, podnoszenie kompetencji zawodowych, przestrzeganie prawa autorskiego, a także działalność promocyjna na rzecz WT i UAM, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ważnym elementem końcowej oceny jest również opinia bezpośredniego przełożonego, prodziekana ds. studenckich, a także – w znaczący sposób – wyniki anonimowych ankiet studenckich (wypełniają je studenci po zakończeniu zajęć z każdym wykładowcą). Należy podkreślić, że zgodnie z § 15 wspomnianego wyżej zarządzenia Rektora pracownik badawczo-dydaktyczny, który otrzymałby ocenę negatywną za działalność naukową czy dydaktyczną, otrzymuje końcową ocenę negatywną. W ten sposób, dzięki zrównaniu pracy dydaktycznej z działalnością naukową, wynik oceny okresowej staje się ważnym motywatorem do odpowiedzialnego jej traktowania, zabezpieczając tym samym przed jej marginalizowaniem na rzecz prowadzonych badań naukowych. Rada dyscypliny nauki teologiczne podjęła w dniu 7 grudnia 2020 r. uchwałę Nr 84/RD\_NT/WT/2020 (Zał. 4.1), w której zostały uzupełnione wymagania podane we wspomnianym wyżej zarządzeniu Rektora UAM. Kryteria te będą obowiązywały w kolejnej ocenie okresowej pracowników. Ankieta pracownika podlega analizie, przeprowadzanej przez komisję powołaną przez Rektora UAM, która wystawia ocenę końcową. Oceniony pracownik po zapoznaniu się z wystawioną oceną składa podpis na formularzu. Zgodnie z zarządzeniem Rektora UAM § 17 pracownik ma prawo do odwołania się od decyzji komisji. W wyniku oceny okresowej przeprowadzonej za lata 2017-2021 prawie wszyscy pracownicy Wydziału otrzymali ocenę końcową pozytywną.

Bardzo ważnym sposobem podnoszenia jakości kształcenia są hospitacje zajęć prowadzonych przez poszczególnych pracowników, także doktorantów i osób zatrudnionych na umowę zlecenie. Na Wydziale obowiązuje regulamin hospitacji przyjęty przez Radę Wydziału w uchwale nr 265/WT/2019 z dnia 18 lutego 2019 r. (Zał. 2.3). Hospitacje przeprowadzane są zgodnie z planem przyjętym przez kierowników zakładów w porozumieniu z dziekanem. Odbywają się po wcześniejszym (2 tygodnie) poinformowaniu zainteresowanego nauczyciela akademickiego. Hospitację przeprowadza dziekan, kierownik zakładu lub wyznaczony przez niego pracownik zakładu. W pierwszej kolejności hospitacji podlegają zajęcia prowadzone przez młodych pracowników Wydziału, pracowników zatrudnionych na zlecenie oraz doktorantów. Ważnym powodem przeprowadzenia hospitacji są także wyniki ankiet studenckich. W minionym okresie z jednym z pracowników rozwiązano umowę o pracę m.in. w wyniku negatywnych dwóch kolejnych ocen okresowych, przeprowadzonych m.in. w związku z bardzo słabymi wynikami ankiet studenckich i hospitacji przeprowadzonej na

wniosek studentów. W czasie hospitacji wizytujący wypełnia protokół, a następnie na zakończenie zajęć omawia z prowadzącym ich przebieg. Prowadzący podpisuje protokół. Podsumowanie hospitacji odbywa się zwykle na koniec roku akademickiego na zebraniu z kierownikami zakładów, chyba że sytuacja wymaga wcześniejszych działań.

Istotne znaczenie w działaniach na rzecz podnoszenia jakości kształcenia mają anonimowe ankiety wypełniane przez studentów. Od roku akademickiego 2020/2021 mają one formę elektroniczną i są dostępne w systemie USOS. Studenci na zakończenie każdego semestru na przygotowanych formularzach ankiet oceniają nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, w których uczestniczyli w minionym semestrze. Formularz ankiety elektronicznej jest identyczny z formularzem poprzednio używanej ankiety papierowej. Ważnym punktem oceny jest rubryka umożliwiającą otwartą wypowiedź studenta. Dzięki temu ocena studentów nie ogranicza się jedynie do odpowiedzi na postawione pytania zamknięte, ale daje możliwość przedstawienia własnej refleksji zarówno pozytywnej, jak i negatywnej na temat odbytych zajęć i prowadzącego je nauczyciela akademickiego. Prowadzący zajęcia ma możliwość zapoznania się z wynikami ankiet. Informację o wynikach ankiet otrzymują także kierownicy zakładów. W wypadku oceny negatywnej zostaje przeprowadzona w możliwie jak najszybszym terminie hospitacja zajęć. Z negatywnie ocenionym pracownikiem rozmowę przeprowadza dziekan w obecności jednego z prodziekanów lub kierownika zakładu. Wyniki wszystkich ankiet, z zachowaniem procedury ochrony danych osobowych, są omawiane w czasie zebrań Rady Dziekańskiej oraz Rady Programowej kierunku studiów teologia.

Równie ważne znaczenie dla podnoszenia jakości kształcenia mają wyniki corocznych ogólnouniwersyteckich ankiet przeprowadzanych wśród studentów i nauczycieli akademickich. Oceny studenckie dotyczące prowadzonych na Wydziale kierunków, a także pracy administracji Wydziału są analizowane na zebraniach Rady Programowej kierunku studiów teologia, następnie przedstawiane na zebraniu Rady Dyscypliny. Opracowane wyniki ankiet, w ramach dobrych praktyk, stawiających na transparentność procedur ewaluacji, są publikowane na wydziałowej stronie internetowej w zakładce: [Jakość kształcenia](#).

Pracownicy WT brali też udział w organizowanych na UAM [dniach jakości kształcenia](#). W ramach IV Dnia Jakości Kształcenia (09.07.2021) pracownik WT prof. UAM dr hab. E. Kotkowska wygłosiła referat: „Dobre praktyki kształcenia na odległość”. Dni te są okazją do wymiany doświadczeń na temat działań podejmowanych w poszczególnych jednostkach UAM w celu podniesienia jakości kształcenia.

W ramach troski o jakość kształcenia władze WT przeprowadziły wieloetapowe forum jakości kształcenia w latach 2019-2020. Dziekan Wydziału pismem z dnia 5 czerwca 2019 r. (Załącznik 4.2) skierowanym do Rady Samorządu Wydziału Teologicznego zaprosił studentów do przeprowadzenia debaty na temat: oceny merytorycznego i dydaktycznego poziomu zajęć (problemu wykorzystania różnych form prowadzenia zajęć, przede wszystkim ćwiczeń; formy prowadzenia seminariów dyplomowych, dostępności lektur zadawanych przez prowadzących zajęcia), urozmaicenia zajęć do wyboru, możliwości uczestniczenia w badaniach naukowych, możliwości uczestniczenia w konferencjach naukowych, możliwości organizacji sympozjów naukowych. Kolejnym etapem było zebranie przedstawicieli studentów i władz dziekańskich celem omówienia wyników przeprowadzonych ankiet. Studenci odpowiedzieli



na przedstawioną im propozycję i przedstawili swoje uwagi i sugestie. Zostały one omówione i przedstawione pracownikom Wydziału na zebraniu Rady Dyscypliny.

Kadra badawczo-dydaktyczna WT uczestniczy także w [Laboratorium Dydaktyki Akademickiej](#), którego [dwie pierwsze edycje](#) odbyły się w ramach prac Rady ds. kształcenia Szkoły Nauk Humanistycznych

Zaangażowanie nauczycieli akademickich w pracę dydaktyczną jest doceniane przez władze Uniwersytetu. W ramach puli nagród przyznanych przez Rektora UAM dla pracowników Wydziału obligatoryjnie jedna nagroda jest przyznawana za działalność dydaktyczną. Wniosek do Rektora UAM o przyznanie takiej nagrody wnosi dziekan, opierając się na opinii Rady Dziekańskiej. Podstawę pozytywnej opinii Rady Dziekańskiej stanowią wyniki ankiet studenckich, a także różnorakie działania kandydata do nagrody na rzecz podnoszenia jakości prowadzonej dydaktyki. Najlepsi dydaktycy zostają wyróżnieni prestiżową nagrodą Rektora UAM [„Praeceptor Laureatus”](#) przyznawaną na podstawie regulaminu opublikowanego w załączeniu do zarządzenia Rektora UAM nr 427/2019/2020 z dnia 3 marca 2020 r.

W celu podniesienia jakości kształcenia i umiejętności dydaktycznych pracownicy są zapraszani do udziału w organizowanych przez Uniwersytet [warsztatach dydaktycznych UAM](#). Ponadto władze Wydziału w ramach corocznych wydziałowych szkoleń pracowników proponują zajęcia (wykłady, warsztaty) mające na celu podnoszenie umiejętności dydaktycznych pracowników, np. wykład o mowie ciała przeprowadził prof. UAM dr hab. P. Łuszczkiewicz (9 lutego 2018), o metodach i formach prowadzenia zajęć, jak ciekawie i efektywnie prowadzić zajęcia mówiła prof. UAM dr hab. E. Kotkowska (27 lutego 2020). Pracownicy mogli także podzielić się własnymi doświadczeniami dydaktycznymi (27 lutego 2020), wykład o przygotowaniu prezentacji PowerPoint przedstawił mgr inż. P. Topolewski, który przeprowadził także związane z przedstawionym tematem warsztaty (17 czerwca 2017).

Ważnym wyrazem troski o jakość kształcenia, ale też prowadzonych badań jest zaproszenie do współpracy przez dziekana WT pełnomocnika rektora UAM ds. rzetelności naukowej dr A. Raubo. Spośród zaproponowanych przez nią tematów wystąpień szczególne znaczenie w praktyce dydaktycznej miał wykład pt. „Prawne i etyczne aspekty obowiązków promotora. Recenzowanie prac naukowych w kontekście wymogów rzetelności naukowej” (10 stycznia 2022 r.). Pozostałe wykłady dotyczyły rzetelności pracy naukowej.

Na Uniwersytecie działa także [Komisja Etyczna](#) do spraw badań naukowych prowadzonych z udziałem ludzi. Do zadań komisji należy formułowanie opinii w sprawie zgodności prowadzonych badań naukowych z udziałem ludzi ze standardami etyczno-deontologicznymi.

Pracownicy Wydziału z sukcesem uczestniczyli także w konkursach dotyczących jakości kształcenia ogłaszanych corocznie przez władze rektorskie UAM. Pracownicy WT byli laureatami tych konkursów w latach 2017 (ks. prof. UAM dr hab. A. Bohdanowicz), 2018 (prof. UAM dr hab. J. Kurosz, ks. prof. UAM dr hab. M.K. Polak), 2022 (prof. UAM dr hab. E. Kotkowska). Dzięki temu nagrodzone projekty zostały wprowadzone w życie na WT, przyczyniając się niewątpliwie do wzrostu jakości kształcenia.



Niezwykłe trudny dla pracowników i studentów był okres pandemii (rok akademicki 2020/2021 i okresowo 2021/2022). Wymusił on wprowadzenie zajęć dydaktycznych w trybie zdalnym i hybrydowym, zgodnie z uniwersyteckim [Regulaminem kształcenia na odległość](#). Po początkowym okresie stosowania różnych form prowadzenia dydaktyki nauczyciele akademicki, zgodnie z zarządzeniem Rektora UAM, prowadzili zajęcia z użyciem platformy MS Teams i Moodle. (Ta ostatnia była już stosowana przez niektórych pracowników znacznie wcześniej. Na WT od 2018 r. koordynator ds. nauczania na odległość – prof. UAM dr hab. E. Kotkowska – utrzymywała w gotowości podstawowy kurs pozwalający wykorzystać platformę edukacyjną Moodle. Kurs powstał w ramach programu „Unikatowy absolwent”, umożliwiał zdalne i kontaktowe samokształcenie i został adaptowany na potrzeby WT). Należy podkreślić, że zajęcia były prowadzone w czasie rzeczywistym, zgodnie z przygotowanym planem zajęć. Wszyscy pracownicy mieli dostęp do przygotowanych i udostępnionych w intranecie UAM [szkoleń zdalnego nauczania](#) z zastosowaniem wskazanych platform. Uniwersytet oferował stałe wsparcie także w celu umożliwienia nauczycielom akademickim przeprowadzenia zaliczeń i egzaminów w trybie zdalnym. Na Wydziale aktywnie działa koordynator ds. kształcenia zdalnego, który przeprowadził szkolenie dla wszystkich pracowników Wydziału. Szkoleniem objęci byli także pracownicy administracyjni (BOW-u i BOS-u). Wsparciem zarówno merytorycznym, jak i psychologicznym na czas pandemii były organizowane zarówno przez władze UAM, jak i władze diekańskie różnorakie szkolenia (np. „Czarny Łabędź”, „Techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych interpersonalnie”, „Interwencja kryzysowa osób w obliczu pandemii i wojny – jak pomagać innym, jak zadbać o siebie”). Uzyskane w czasie pandemii kwalifikacje w zakresie kształcenia na odległość są w różnym stopniu wykorzystywane w dalszym ciągu, są też elementem polityki WT w obszarze rozwoju kształcenia zdalnego.

W codziennych relacjach pracownicy i studenci WT starają się tworzyć środowisko, w którym nie ma miejsca na jakiejkolwiek formy dyskryminacji i przemocy. Wynika to z chrześcijańskich podwalin działalności WT, a także z obowiązujących na UAM przepisów, przede wszystkim ogłoszonego w zarządzeniu Rektora UAM nr 232/2021/2022 z dnia 6 czerwca 2022 r. dokumentu [„Polityka równościowa i antydyskryminacyjna Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu”](#). Swoim wsparciem w sytuacjach konfliktowych służy powołany przez Rektora UAM pełnomocnik ds. równego traktowania. Dla wsparcia studentów z niepełnosprawnościami został powołany pełnomocnik dziekana WT, który koordynuje działania wspierające takich studentów oraz służy im wieloraką pomocą w zakresie swoich uprawnień i możliwości, współpracując z pracownikami [Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami](#). Ponadto z uwagi na: przemiany społeczne, trudny czas pandemii i związaną z tym wielotygodniową izolację, wybuch wojny na Ukrainie i trwający ruch emigracyjny tamtejszej ludności, wszyscy pracownicy i studenci mają możliwość skorzystania z bezpłatnego uniwersyteckiego systemu wsparcia psychologicznego. Pracownicy i studenci WT w sytuacjach konfliktowych mają także możliwość wsparcia ze strony [Zespołu Wsparcia Mediacyjnego Szkoły Nauk Humanistycznych](#), którego aktywnym członkiem jest odpowiednio przeszkolony pracownik Wydziału. Na stronie internetowej WT są podane godziny i miejsca możliwości [kontaktu](#).

Pracownicy WT mają szerokie możliwości rozwoju naukowego. Służy temu wsparcie finansowe ze środków wydziałowych, które są przydzielane w transparentny sposób. Obecnie obowiązuje regulamin przyjęty uchwałą Rady Dyscypliny Nr 128/RD\_NT/WT/2022 z dnia 14

marca 2022 r. (Załącznik 4.3). Władze WT prowadzą politykę zachęcającą pracowników do aplikowania o projekty grantowe w NCN oraz NPRH. W tym celu zostały przeprowadzone liczne szkolenia dla wszystkich pracowników (np. „Jak aplikować o granty?” ks. prof. dr hab. K. Bardski 22 lutego 2019 r., „Działalność Centrum Wsparcia Projektów” mgr M. Fertig – dyrektor Centrum Wsparcia Projektów 27 lutego 2020 r.). Profesjonalną pomocą w przygotowaniu wniosków grantowych służy uniwersyteckie Centrum Wsparcia Projektów. Kolejnym ważnym źródłem finansowania projektów badawczych są środki proponowane w konkursach ogłaszanych systematycznie w ramach uczelnianego programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza. Pracownicy mogą występować również o urlopy naukowe, w ramach których realizują swoje projekty badawcze, odbywają staże naukowe, rozwijając współpracę z naukowymi ośrodkami za granicą. Istotną formą wsparcia realizacji projektów grantowych jest możliwość wystąpienia do rektora UAM z prośbą o czasowe obniżenie pensum dydaktycznego.

Obecnie realizowane są dwa granty w ramach projektów NCN i jeden grant NPRH (Załącznik 4.4). Zakończony został z sukcesem grant z puli Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP w konkursie [„Dyplomacja publiczna 2021”](#).

Dobłą praktyką UAM jest nagradzanie pracowników za ich działalność naukową. WT realizuje transparentny system występowania do rektora UAM o przyznanie nagród za działalność naukową. Kandydaci się wybierani spośród osób, które w minionym roku wyróżniały się działalnością naukową. Ostateczną rekomendację o przyznanie nagrody opiniuje Rada Dziekańska. W przypadku niektórych procedur (np. nagrody im. T. Kotarbińskiego) opinię musi wyrazić Rada Szkoły Nauk Humanistycznych. Ponadto władze dziekańskie wnioskuje do rektora UAM o przyznanie zasłużonym i wybitnym pracownikom Krzyża Zasługi, medalu „Za Długoletnią Służbę” przyznawanego przez prezydenta RP, Medalu Komisji Edukacji Narodowej. W obowiązującym na UAM [Regulaminie wynagradzania pracowników](#) określono np. formy premiowania pracowników za ich działalność naukową, przede wszystkim publikacyjną.

Polityka władz dziekańskich WT kolejnych kadencji, przy wydatnym wsparciu Kolegium Rectorskiego UAM, pozwala na systematyczny rozwój kompetencji naukowych i dydaktycznych pracowników WT. Wyrazem tego jest posiadanie praw do nadawania stopnia doktora, a także doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki teologiczne. Senat UAM uchwałami nr [133/2020/2021](#) i [134/2020/2021](#) z dnia 28 czerwca 2021 upoważnił rady dyscyplin do nadawania stopni naukowych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                                                      | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Należy jednoznacznie wskazać liczbę osób zaliczonych do minimum kadrowego na kierunku teologia oraz podać dane umożliwiające weryfikację | Ustawa 2.0 nie przewiduje określenia minimum kadrowego                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | podstawy ich zaliczenia do minimum kadrowego                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Prowadzone w jednostce badania mają często charakter indywidualny, choć nie tylko. Ważne byłoby tworzenie w jeszcze większym stopniu zespołów badawczych w obrębie katedr, instytutów, a nawet całego Wydziału Teologii. Wskazanim byłoby też wprowadzanie do zespołów badawczych studentów.                                               | Jak wyżej wskazano, studenci są angażowani do prowadzenia badań w zespołach badawczych. Także pracownicy Wydziału realizują zespołowe projekty badawcze. Są to zespoły wewnątrzwydziałowe lub powołane z pracownikami innych uczelni, np. projekt: „Współczesne chrystologie” realizowany jest z pracownikami PWT w Wrocławiu, projekt „Strach, lęk, bojaźń Boża w tradycji Kościoła” był realizowany przez pracowników Zakładu Teologii Historycznej.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3  | Rozważenie zmiany sposobu finansowania badań naukowych przez wprowadzenie systemu zaliczkowego, który umożliwiłby nauczycielom akademickim bardziej efektywne wykorzystanie funduszy przeznaczonych na badania statutowe przez zapewnienie większego czasu na podejmowanie i realizację przedsięwzięć naukowych w danym roku kalendarzowym | Na Wydziale Teologicznym jest prowadzony transparentny system wspierania finansowego badań naukowych. Do 2021 r. pracownicy, przedstawiając swoje projekty, określali oczekiwaną sumę wsparcia z budżetu Wydziału. Wsparcie takie otrzymywali w miarę możliwości finansowych Wydziału. Od roku wprowadzono regulamin wspierania finansowego prowadzonych badań na zasadzie konkursu. Regulamin ten po roku funkcjonowania został znowelizowany na posiedzeniu Rady Dyscypliny w dniu 12 grudnia 2022 r. Ponadto wszyscy pracownicy i doktoranci mogą się ubiegać o wsparcie finansowe prowadzonych badań, biorąc udział w konkursach ogłoszonych ramach projektu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” |
|    | Zaleca się unowocześnienie wyposażenia sal wykładowych i sal do ćwiczeń, szczególnie w projektory multimedialne i tablice interaktywne. Zaleca się przeprowadzenie analizy, które pozycje w bibliotece najczęściej są wypożyczane przez studentów i na tej podstawie zrealizowanie zakupu większej liczby egzemplarzy.                     | Wszystkie sale wykładowe są wyposażone w projektory. Pracownicy mają możliwość wypożyczenia laptopa celem udostępnienia studentom przygotowanej prezentacji. Kierownictwo biblioteki czuwa nad zakupem odpowiedniej liczby książek, w zależności od potrzeb i zainteresowania studentów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Teologiczny dysponuje zespołem budynków położonym w najstarszej części Poznania, na Ostrowie Tumskim. Budynki znajdują się w bezpośrednim sąsiedztwie linii tramwajowych i autobusowych, co sprzyja komunikacji studentów z innymi częściami miasta. Ponadto w niewielkiej odległości od siedziby Wydziału, mieszczą się dworce autobusowy komunikacji miejskiej i podmiejskiej oraz kolejowy. Na terenie przylegającym do budynków zainstalowano urządzenia do parkowania rowerów, z których korzysta grupa studentów i pracowników. Budynki Wydziału znajdują się na terenie dużego ogrodu należącego do Arcybiskupiego Seminarium Duchownego, w bezpośredniej bliskości zagospodarowywanych od niedawna przez miasto Poznań terenów zielonych położonych na brzegach rzek Warty i Cybiny. Takie usytuowanie Wydziału – z licznymi terenami zielonymi, blisko jeziora Malta, a przede wszystkim w sąsiedztwie najważniejszych dla historii miasta budynków katedry poznańskiej, kościoła NMP in Summo, Akademii Lubrańskiego, Rezerwatu Archeologicznego Genius Loci – nadaje mu wyjątkowy, jedyny i niepowtarzalny klimat.

Wydział Teologiczny dysponuje dwoma budynkami dydaktycznymi i budynkiem bibliotecznym. Do końca I semestru 2021/2022 Wydział miał do dyspozycji 24 własne sale o powierzchni od 17,9 m<sup>2</sup> do 215,3 m<sup>2</sup> i liczbie miejsc od 10 do 120. Siedem z tych sal może pomieścić grupy liczące 50 lub więcej osób. Od II semestru 2021/2022, w związku z rozpoczętymi pracami remontowymi jednego z budynków, dysponujemy dziewięcioma czytelniami oznaczonymi salami w budynkach wydziałowych oraz czterema salami wypożyczonymi od znajdującego się w bezpośredniej bliskości Arcybiskupiego Seminarium Duchownego (folder z załącznikami: cz\_III\_Załącznik2 Cz1-5.1). W przyszłości, tj. za ok. półtora roku, zgodnie z przyjętymi planami remontu, WT będzie miał do dyspozycji 19 nowoczesnych, w pełni wyposażonych do prowadzenia zajęć dydaktycznych sal (folder z załącznikami: cz\_III\_Załącznik2 Cz1-5.15.2), w tym jedną aulę o pojemności 160 osób, dwa audytoria mogące pomieścić 100 osób, dwie sale dla 70 osób, sześć sal dla 40 osób i tyleż samo mogących pomieścić 30 osób oraz dwie sale przeznaczone do zajęć informatycznych dla 20 osób każda. W projekcie przewidziano także w pełni wyposażoną pracownię multimedialną oraz stołówkę, miejsca do rekreacji studentów, pomieszczenia dla samorządu studenckiego i kół naukowych. Wszystkie te obiekty będą przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami. Obecnie osoby takie mogą korzystać bez ograniczeń z biblioteki, w której działa winda, natomiast w pozostałych budynkach w razie potrzeby używany jest schodowłaz. Wszyscy portierzy są przeszkoleni do jego obsługi.

Zmniejszenie liczby dostępnych sal wymusiło przygotowanie odpowiedniego planu zajęć dydaktycznych, tak aby przejściowo trudna sytuacja lokalowa nie wpłynęła na jakość procesu kształcenia.

Wszystkie sale dydaktyczne, zgodnie z obowiązującymi w dydaktyce standardami, a także zaleceniami z wizytacji komisji PKA przeprowadzonej w 2016 r., są wyposażone w rzutniki multimedialne, ekrany oraz na życzenie prowadzącego w laptop i dodatkowy sprzęt, np. do odtwarzania muzyki. W budynkach działa dostępna dla studentów i wykładowców bezprzewodowa sieć internetowa (Eduroam). Ponadto jedną z czytelni biblioteki wydziałowej

na czas remontów dostosowano do wymogów sali komputerowej, w której prowadzone są zajęcia z technologii informacyjnej oraz innych przedmiotów wymagających bezpośredniego dostępu do komputera i Internetu. Sala jest wyposażona w 26 stanowisk, co wystarcza dla uczestników prowadzonych tam zajęć dydaktycznych. Na wszystkich komputerach zainstalowano licencjonowany pakiet niezbędnego do zajęć oprogramowania. Komputery te są dostępne także poza zajęciami dla studentów, np. przygotowujących prace. Dzięki licznym działaniom Centrum Informatycznego UAM studenci mają do dyspozycji nowoczesną infrastrukturę informatyczną.

Każdy student ma:

- własne konto do poczty elektronicznej o rozmiarze do 50 GB oraz dostęp do aplikacji i usług w ramach licencji Office 365 A1 for faculty, w tym do przestrzeni dyskowej w chmurze o rozmiarze 1TB oraz narzędzi umożliwiających pracę grupową,
- dostęp do intranetu studenta, gdzie zamieszczane są najważniejsze informacje dotyczące wszelkich form życia uniwersyteckiego, a także niezbędne zasoby i instrukcje dotyczące poszerzania umiejętności korzystania z narzędzi informatycznych niezbędnych w procesie uczenia się i uczestniczenia w zajęciach prowadzonych zdalnie,
- dostęp do systemu USOSweb umożliwiającego między innymi: rejestrację na zajęcia, składanie wniosków (np. stypendialnych) i podań (np. o warunkowe zaliczenie semestru, o zaliczenie semestru z deficytem punktów ECTS, o przedłużenie sesji egzaminacyjnej, o urlop dziekański, o wydanie duplikatu legitymacji itp.), kontrolę płatności za studia oraz podgląd uzyskiwanych ocen,
- dostęp do systemu APD umożliwiającego przeprowadzenie całkowicie zdalnie procesu deponowania, weryfikacji antyplagiatowej, oceniania i recenzowania pracy dyplomowej,
- możliwość korzystania z platformy e-learningowej Moodle.

Integracja powyższych systemów przygotowana przez Centrum Informatyczne UAM zarówno na poziomie użytkownika student, wykładowca, jak i administracji, umożliwia automatyczny przepływ danych i informacji między programami, zapewniając bardzo dużą łatwość, a przede wszystkim szybkość działania. Mechanizm ten okazał się szczególnie przydatny w czasie pandemii, która niejako wymusiła korzystanie z narzędzi niezbędnych do prowadzenia zajęć na odległość, takich jak np. platforma MS Teams czy Moodle. Dane wprowadzane przez BOW w systemie USOS, np. przedmioty, mogą migrować na konta wykładowców do platformy MS Teams uzupełniane automatycznie o studentów, którzy zarejestrowali się na przedmiot w USOSweb. Dla osób wykorzystujących w nauczaniu platformę Moodle istnieje tożsamy mechanizm migracji danych. Narzędzia te służą w dalszym ciągu przede wszystkim do komunikacji tak synchronicznej, jak i asynchronicznej pomiędzy nauczycielami akademickimi a studentami.

W budynkach znajdują się również ekrany, na których zamieszczane są komunikaty dla studentów dotyczące zarówno studiów, jak i wydarzeń kulturalnych, sportowych itp., a także czytelne tablice ogłoszeń, na których wywieszone są plany zajęć oraz inne ogłoszenia. Ponadto wszystkie informacje związane ze studiami: programy i plany zajęć, informacje o dyżurach pracowników, zaproszenia na konferencje i inne wydarzenia organizowane na Wydziale czy też poza nim, są dostępne na głównej stronie internetowej WT bądź w odpowiednich zakładkach. Obecnie, od listopada 2022 r., trwa przygotowanie nowej strony internetowej o nowym interfejsie, w pełni responsywnym, dostosowanym do przeglądania przez osoby z niepełnosprawnościami.



Na korytarzach umieszczono dostępne dla studentów stoły i krzesła, kanapę. W czasie między zajęciami studenci mogą korzystać z ławek rozmieszczonych w ogrodzie. Do dyspozycji studentów są również automaty z napojami i przekąskami.

Wydział dysponuje także nowoczesnym budynkiem biblioteki oddanym do użytku w 2015 r. Łączna powierzchnia tego gmachu wynosi 2421,99 m<sup>2</sup>. Znajdują się tam dwie czytelnie, pomieszczenia dla pracowników naukowych, biura do obsługi biblioteki, wydawnictwa oraz magazyny. Budynek jest przystosowany od obsługi osób z niepełnosprawnościami. Według stanu na 31 grudnia 2021 r. opracowany księgozbiór liczył 191 759 woluminów, księgozbiór czekający na opracowanie – ok. 50 000 pozycji, czasopisma polskie – 204 tytuły, czasopisma zagraniczne – 105 tytułów. Ponadto ok. 2 309 starodruków zdeponowano w Archiwum Archidiecezjalnym w Poznaniu. Zbiory biblioteki są systematycznie uzupełniane przede wszystkim o pozycje niezbędne do pracy naukowej i dydaktycznej zarówno pracowników WT, jak i studentów. Uzupełnień pozycji niezbędnych w procesie kształcenia na kierunku teologia kierownictwo biblioteki dokonuje w porozumieniu z nauczycielami akademickimi, tak aby studenci mieli dostęp do niezbędnej literatury tematycznej. W czytelni znajduje się księgozbiór podręczny. Książki do wypożyczenia można zamawiać zarówno osobiście, jak i zdalnie. Dostęp do [katalogu cyfrowego biblioteki](#) jest możliwy także ze strony internetowej WT. Zasady korzystania z biblioteki wydziałowej podano w [regulaminie biblioteki](#) dostępnym na stronie internetowej WT. W czytelni biblioteki dwa komputery z katalogami oraz dostępem do Internetu są skonfigurowane w odpowiednie oprogramowanie czytające i zwiększające widoczność danych na ekranie do pracy z osobami słabo widzącymi oraz słabo słyszącymi. Dodatkowo dla zapewnienia większej prywatności dostępne są słuchawki. Cyfrowy katalog książek podłączony jest do Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych. Czytelnicy mają możliwość zamówienia skanów potrzebnych tekstów, o ile nie jest to zastrzeżone prawem. W bibliotece dyżuruje zawsze bibliotekarz, który jest do dyspozycji czytelników. Biblioteka posiada także przestrzeń wystawienniczą, gdzie organizowane są czasowe ekspozycje tematyczne, prezentacje opublikowanych prac naukowych pracowników i studentów WT.

Ponadto do dyspozycji pracowników i studentów WT dostępne są zbiory [Biblioteki Uniwersyteckiej](#), a także innych bibliotek wydziałowych UAM. Biblioteka Uniwersytecka w ramach swojej działalności oferuje także możliwość skorzystania z Wypożyczalni Międzybibliotecznej. Biblioteka UAM oferuje czytelnikom dostęp do szerokiej gamy baz danych, zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, bibliotek cyfrowych, spośród których można wymienić bibliotekę Academica dającą dostęp do cyfrowych zbiorów Biblioteki Narodowej. Ciekawym i bardzo użytecznym narzędziem dostępnym w zakładce [zasoby](#) jest „Multiwyszukiwarka”, dzięki której wprowadzając do systemu słowo klucz, nazwisko autora itp., czytelnik otrzymuje wykaz artykułów i monografii zawierających poszukiwane treści, spośród których większość jest udostępniana *online*. Pełny wykaz zasobów elektronicznych dostępnych za pośrednictwem strony Biblioteki Uniwersyteckiej jest wyszczególniony w zakładce: [zasoby](#). Pracownicy WT oraz studenci mogą zaproponować uzupełnienie księgozbioru zarówno biblioteki wydziałowej, jak i uniwersyteckiej. W takim przypadku należy skierować prośbę do kierownika biblioteki lub w Bibliotece UAM skorzystać z zakładki [Propozycje zakupu książek znajdującej się na stronie internetowej](#).



Wszystkie budynki Wydziału podlegają systematycznym obowiązkowym przeglądom. Są wyposażone w punkty dezynfekcji, odpowiednie systemy p.poż., krzesła ewakuacyjne, apteczki, widoczne informacje dot. ewakuacji oraz wyznaczone miejsce zbiórki w przypadku zagrożenia. Portierzy są przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

| Lp. | <b>Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA</b> | <b>Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym</b>                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Wyposażenie sal dydaktycznych w projektory i komputery                                     | Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w projektory oraz ekrany. Każdy pracownik ma dostęp do laptopów i może z nich korzystać w czasie zajęć dydaktycznych.                                                                                                                |
| 2.  | Remont budynków dydaktycznych                                                              | Władze Wydziału od dawna starają się o pozyskanie funduszy na rzecz remontu Wydziału. Działania takie były podejmowane wraz z odpowiednimi jednostkami UAM. Prace remontowe rozpoczęto wiosną 2022 r. ze środków zewnętrznych (NFOŚ) oraz własnych Archidiecezji Poznańskiej. |

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Wydział Teologiczny (dalej: WT) prowadzi stałą i systematyczną współpracę z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Jednym z głównych celów tej współpracy jest udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu i doskonaleniu programów studiów oraz w realizacji praktyk zawodowych. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy, należą do kilku gremiów (zespołów) doradczych. Pierwszą grupę stanowią ordynariusze diecezji oraz wyżsi przełożeni zgromadzeń zakonnych, z których klerycy studiuje na kierunku teologia specjalność kapłańska. Spotkania władz diekańskich z tą grupą przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego odbywają się raz w roku. Dotyczą one m.in. dostosowania programów studiów do obowiązującego

na kierunku teologia aktualnego *Ratio studiorum* oraz zakresu i sposobu realizacji praktyk zawodowych przez studentów w instytucjach podległych osobom, należącym do tego gremium. Wynikiem współpracy z tym gremium było opracowanie nowego sylabusu dla praktyk zawodowych (przedmiot o kodzie USOS: 12-A121), obowiązującego od roku akademickiego 2020/2021 oraz rekomendacji uwzględniających w nowym programie zalecenia *Ratio studiorum* (2021).

Kolejnym gremium z otoczenia społeczno-gospodarczego, z którym współpracuje efektywnie WT jest kolegium rektorów wyższych seminariów duchownych diecezjalnych i zakonnych, których klerycy studiuje na kierunku teologia, specjalność kapłańska. Spotkania władz diekańskich z tą grupą doradczą odbywają się raz w roku. Głównym punktem konsultacji z kolegium rektorów, dotyczących jakości kształcenia na kierunku teologia, specjalność kapłańska, są miejsca odbywania praktyk zawodowych, tematyka zajęć do wyboru oraz dobór wykładowców i opiekunów praktyk. Rektorzy rekomendują parafie oraz inne instytucje kościelne właściwe dla realizacji praktyk zawodowych studentów ze specjalności kapłańskiej. Rekomendacje są przekazywane radzie programowej kierunku teologia oraz osobom odpowiedzialnym za organizację i przebieg praktyk zawodowych. Rekomendacje te zostały uwzględnione przy opracowaniu sylabusu do praktyk zawodowych obowiązującego od roku 2020/2021 (przedmiot o kodzie USOS: 12-A121). Kolejnym celem działania tego zespołu jest inicjowanie i realizacja przez duszpasterzy praktyków, studentów oraz nauczycieli akademickich, dla których teologia jest nie tylko przedmiotem badań, ale także płaszczyzną dialogu społeczno-kulturowego wspólnych projektów pastoralnych, takich jak np. parafialne grupy synodalne, inicjatywy kulturowo-religijne dla młodzieży i seniorów. Ta działalność ma na celu kształtowanie duszpasterskiej kreatywności i profesjonalizmu studentów specjalności kapłańskiej, potencjalnych przyszłych duszpasterzy.

Osobna forma współpracy obejmuje zespół doświadczonych nauczycieli religii, doradców metodycznych i pracowników kurialnych wydziałów katechetycznych, diecezjalnych rad katechetycznych, którzy są od lat aktywni w opiece nad studentami teologii w realizacji przez nich obowiązkowych praktyk w szkołach. Dotyczy to obydwu specjalności na kierunku teologia: katechetyczno-pastoralnej oraz kapłańskiej. Współpraca polega tutaj na rekomendacji szkół i opiekunów do odbywania praktyk pedagogicznych, aby jak najlepiej przygotowywały studentki i studentów teologii do pracy w charakterze nauczycieli religii. Zarówno bowiem specjalność kapłańska, jak i pastoralno-teologiczna są specjalnościami nauczycielskimi. Nauczyciele religii – praktycy, a także osoby zatrudnione w wydziałach katechetycznych kurii diecezjalnych, posiadające odpowiednie kwalifikacje, odpowiadają

(forma zajęć zleconych) na Wydziale Teologicznym za przygotowanie studentek i studentów do praktyk, za ich organizację i ewaluację. Z inicjatywy tych gremiów doradczych powstają wspólne projekty wspierające proces kształcenia na kierunku teologia, jak np. zaangażowanie studentów teologii w przygotowanie i przeprowadzenie [konkursów](#) o tematyce biblijnej, [festiwali](#) twórczości religijnej osób z niepełnosprawnościami, włączenie studentów w opracowanie pomocy dydaktycznych do nauczania religii. Efektem wspólnego projektu WT i Referatu Katechetycznego Kurii Metropolitalnej w Poznaniu jest [film promujący studia](#) teologiczne i pracę nauczyciela religii.

Wyrazem znaczenia, jakie WT nadaje udziałowi przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu i doskonaleniu programów studiów jest zinstytucjonalizowanie ich formy i powołanie do życia w 2020 roku Zespołu Doradczego ds. zapewnienia jakości kształcenia na kierunku teologia realizowanym na WT UAM (Regulamin: Załącznik 6.1).

W skład zespołu wchodzi przedstawiciele instytucji prowadzących działalność charytatywną, zajmujących się doskonaleniem zawodowym nauczycieli, działających na rynku mediów katolickich, prowadzących działalność kościelną, mających doświadczenie w aktywności misyjnej, takich jak: Caritas Archidiecezji Poznańskiej, Duszpasterstwo Rodzin Archidiecezji Poznańskiej, Wydział Katechetyczny Kurii Metropolitalnej w Gnieźnie, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu, Katolickie Radio Emaus, Parafia Farna w Poznaniu, WSD Misjonarzy Oblatów Maryi Niepokalanej w Obrze. Głównym powodem powołania tego zespołu była potrzeba pogłębiania i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu doskonalenia programów kształcenia, odpowiadającego najwyższym standardom dydaktycznym, potrzebom naukowym oraz zmieniającym się warunkom otoczenia społeczno-gospodarczego. Efektem spotkań zespołu były rekomendacje dotyczące miejsc odbywania praktyk zawodowych przez studentów teologii specjalność katechetyczno-pastoralna, tematyki, która powinna zostać podjęta w zajęciach fakultatywnych oraz osób prowadzących te zajęcia. Wydział Teologiczny zaoferował członkom zespołu możliwość prowadzenia tych zajęć, co wyraziło się w praktyce w podjęciu przez niektóre osoby zajęć zleconych na kierunku teologia. Członkowie zespołu opracowali rekomendacje dla Rady programowej kierunku teologia do nowego programu studiów, uwzględniające wymagania aktualnego *Ratio studiorum* (2021).

Część zadań podejmowanych w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym angażujących studentów i wspomagających proces kształcenia jest realizowana w ramach dwustronnych porozumień. Wydział Teologiczny podpisał takie porozumienia z Fundacją „Czyste Serca” (2019) (Załącznik 6.2), Archidiecezją Gnieźnieńską (2021) (Załącznik 6.3) oraz Spółką Święty Wojciech Dom Medialny (2021) (Załącznik 6.4). Porozumienia zakładają współpracę w celu wymiany doświadczeń pomiędzy teoretykami i praktykami, podnoszenia jakości kształcenia realizowanego na WT oraz pozyskania partnera do odbywania praktyk zawodowych przez studentów. Partnerzy porozumień przekazują władzom WT informacje o oczekiwaniach pracodawców wobec absolwentów kierunku teologia oraz propozycje dostosowania oferty edukacyjnej, szkoleniowej i badawczej, tak aby uwzględniała aktualne oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego. Przykładem tych rekomendacji jest tematyka prowadzonych zajęć fakultatywnych, takich jak np.: Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Aspekty mediacji, prawa rodzinnego i karnego; Formacja kandydatów do kapłaństwa w świetle *Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia*, Umiejętności miękkie w praktyce; Błogosławiony Stefan Wyszyński. Kim był i jest dla Kościoła, Polski i świata.

Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie inicjowania i realizowania przez studentki i studentów prac dyplomowych oraz innych projektów badawczych. W roku akademickim jest realizowanych średnio 8-10 projektów badawczych inspirowanych przez podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego. Do głównych podmiotów inspirowanych tematykę prac dyplomowych oraz innych projektów badawczych można zaliczyć: archiwa kościelne, parafie, zgromadzenia zakonne, seminaria duchowne, wydziały kurii biskupich. Proponowane do opracowania zagadnienia omawiane są w ramach różnego rodzaju spotkań lub przedstawiane bezpośrednio przez biskupów diecezjalnych, rektorów seminariów duchownych, przewodniczących wydziałów kurii diecezjalnych itp. promotorom prac dyplomowych. Przykłady tematyki prac i podmiotów inspirowanych do ich podjęcia zawiera Zał. 6.5.

Przykładem projektów badawczych podejmowanych przez studentów z inspiracji podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego jest ogólnopolskie forum ceremoniarzy (i kantorów) wyższych diecezjalnych seminariów duchownych. Podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego są w tym przypadku: seminaria duchowne oraz Stowarzyszenie Liturgistów Polskich. Pierwsza edycja [forum](#) odbyła się w 2018 r. Do tej pory zorganizowano trzy edycje. W ramach forum studenci teologii podejmują się opracowania zagadnień badawczych wskazanych przez podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego. Rezultaty badań są prezentowane podczas sympozjum, stanowiącego integralną część forum. W ten sposób proces kształcenia zostaje wzbogacony o aktualną tematykę formułowaną przez zewnętrzne podmioty.

Podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego wpływają na proces kształcenia na kierunku teologia także poprzez inspiracje dla działalności koła naukowego *Veritas*. Szczególną rolę odgrywają tutaj seminaria duchowne oraz zgromadzenia zakonne. Dobrym przykładem takiego oddziaływania są organizowane przez koło naukowe sympozja w ramach Dnia Studenta Wydziału Teologicznego. Znaczący wpływ na wybór tematyki sympozjów, a co za tym idzie podejmowania i opracowywania przez studentów problemów badawczych mają seminaria duchowne, zwłaszcza Arcybiskupie Seminarium Duchowne w Poznaniu. Konsultując tematykę sympozjum z moderatorami tegoż seminarium, studenci teologii otrzymują informacje o aktualnych tematach diskutowanych nie tyle w świecie nauki, ile przede wszystkim w lokalnych [społecznościach kościelnych](#). W ten sposób proces kształcenia zostaje wzbogacony o tematykę ważną dla otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wśród innych instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, które wpływają na realizację i doskonalenie kształcenia na kierunku teologia poprzez wskazywanie tematyki sympozjów, w których uczestniczą studenci i studentki kierunku teologia, można wymienić: Wyższe Seminarium Duchowne Zgromadzenia Misjonarzy Świętej Rodziny, Gminę Kazimierz Biskupi, Polskie Stowarzyszenie Familiologiczne, Akademię Katolicką w Warszawie-Studium Teologii w Koninie, Towarzystwo Gimnastyczne Sokół Poznański, Duszpasterstwo Rodzin Diecezji Włocławskiej oraz Referat Rodzin Polskiej Prowincji MSF. Wymienione tutaj instytucje współokreślają tematykę organizowanych cyklicznie [sympozjów](#), w których biorą udział osoby studiujące na kierunku teologia. W ten sposób mogą one poszerzyć swoją wiedzę o aktualną problematykę teologiczną oraz nabyć nowe umiejętności, na które wskazują instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wśród systematycznych działań podejmowanych we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, które wspomagają rozumiany integralnie proces kształcenia, można wymienić także praktyki nieobowiązkowe realizowane w formie wolontariatu misyjnego. Studentki i studenci teologii dzięki współpracy z takimi instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak: Kuria Metropolitalna w Poznaniu, Zgromadzenie Misjonarzy Ducha św., Zgromadzenie Sióstr św. Elżbiety, Zgromadzenie Misjonarzy Słowa Bożego, mają możliwość udziału w nieobowiązkowych praktykach w formie wolontariatu misyjnego. Miejscami realizacji tego wolontariatu były: [Boliwia](#), [Ghana](#), [Jerozolima](#), [Uganda](#). Oprócz tej formy nieobowiązkowych praktyk we współpracy z Wydziałem Duszpasterskim Kurii Metropolitalnej w Gnieźnie studenci teologii specjalność kapłańska mają możliwość odbycia nieobowiązkowych praktyk w ramach działalności Archidiecezjalnej [Szkoły Ceremoniarza](#).

Oprócz wymienionych działań podejmowanych na poziomie wydziałowym studentki i studenci kierunku teologia mają szansę być beneficjentami inicjatyw organizowanych na poziomie ogólnouniwersyteckim lub zaangażować się w ich organizację i realizację. Trzeba także wspomnieć o bardzo szerokiej sferze indywidualnej współpracy pracowników Wydziału Teologicznego, okazjonalnej bądź stałej, z różnymi instytucjami naukowymi, kulturalnymi, oświatowymi i samorządowymi. Władze Wydziału doceniają rozwijanie tego rodzaju aktywności, które obejmują m.in. przedsięwzięcia popularyzatorskie i eksperckie, co stwarza szansę na pogłębienie warsztatu dydaktycznego jego pracowników.

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą oceną (jeżeli dotyczy)**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                                                                                                                                                         | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | ZO zaleca podjęcie działań na polu sformalizowania współpracy z otoczeniem zewnętrznym, a zwłaszcza utworzenie rady pracodawców, która miałaby głos konsultujący i doradczy przy konstruowaniu efektów kształcenia i ocenie ich realizacji. | Współpraca została sformalizowana poprzez powołanie Zespołu Doradczego ds. zapewnienia jakości kształcenia na kierunku teologia, realizowanym na Wydziale Teologicznym UAM, zawarcie porozumień z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego, które obejmują także udział tych instytucji w opiniowaniu efektów uczenia się oraz organizacji i przebiegu praktyk zawodowych studentek i studentów. Współpraca z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego zaowocowała poszerzoną ofertą praktyk obowiązkowych i nieobowiązkowych, większym udziałem podmiotów zewnętrznych w formułowaniu tematyki prac dyplomowych oraz w procesie kształcenia (tematyka wykładów fakultatywnych, udział w zajęciach dydaktycznych, prowadzenie zajęć, ocena realizacji efektów kształcenia, opiniowanie programów studiów). |

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunkach realizowanych na Wydziale Teologicznym (dalej: WT) to jedno z priorytetowych działań. Te działania są realizowane poprzez różnorodne formy współpracy i aktywności międzynarodowej zarówno na poziomie studenckim, jak i pracowniczym. Szczególną wartość mają regularne i systematyczne działania służące podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku teologia.

Pierwszą formą działania realizującą ten cel jest nauczanie nowożytnego języka obcego. W programie studiów przewidziano uczestniczenie w obowiązkowym lektoracie z języka obcego nowożytnego. Lektorat realizowany jest w wymiarze 120 godz. oraz – w dalszym etapie studiów w wymiarze 60 godz. języka specjalistycznego. Do końca października studiujący na pierwszym roku studiów zobowiązani są do wypełnienia testu diagnozującego poziom znajomości języka obcego. W Dniu Studenta I Roku organizowanym na WT uczestniczy przedstawicielka Studium Językowego UAM, która przedstawia rozpoczynającym studia na kierunku procedurę diagnozowania znajomości języka, zapisywania się i udziału w zajęciach. Informacje dotyczące lektoratu z języka obcego są także umieszczone na stronie Biura Obsługi Studentów. Po ukończeniu przewidzianych w programie studiów zajęć z nowożytnego języka obcego studenci przystępują do egzaminu certyfikacyjnego na poziomie B2.

Dzięki pogłębianej systematycznie znajomości języka obcego studentki i studenci mogą skorzystać z bogatej oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w językach obcych w ramach Adam Mickiewicz University Programs for International Exchange (dalej: [AMU-PIE](#)) prowadzonych również przez pracowników WT (Material catechetics; Christianity and pop culture; Philosophical problems in contemporary culture; Theology of Spirituality; Christian family in the modern world; Material and existential evidence of resurrection) oraz z programu Erasmus+. Dzięki temu studenci mogą uczestniczyć w zajęciach w j. angielskim lub wyjechać na Erasmus+. Studenci mają możliwość wyboru języka nowożytnego z oferty [Studium Językowego UAM](#). Ta sama oferta jest udostępniona także dla osób z niepełnosprawnościami.

Kontakty międzynarodowe pracowników badawczo-dydaktycznych WT skutkują różnymi działaniami o charakterze naukowym. Udział w nich studentek i studentów kierunku teologia wpływa niewątpliwie na podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na tym kierunku. Wśród tych działań należy wymienić najpierw przyjazdy naukowców z ośrodków zagranicznych. Wykładowcy zagraniczni prowadzili wykłady do wyboru, wykłady otwarte, głosili referaty na konferencjach. We wszystkich tych przedsięwzięciach uczestniczyły studentki i studenci teologii. W latach 2017-2019 na WT gościło 44 zagranicznych wykładowców. W związku z pandemią w roku akademickim 2020/2021, ze względu na ograniczoną mobilność, udział wykładowców z zagranicy był znacznie mniejszy. W latach 2017-2021 zorganizowano 6 konferencji o zasięgu międzynarodowym. W konferencjach uczestniczyły także studentki i studenci kierunku teologia. Konferencje o tematyce teologicznej wpisują się w realizację efektów uczenia właściwych dla dyscypliny teologia.



Wykłady na WT prowadzili zaproszeni goście zagraniczni z takich ośrodków jak: Uniwersytet w Preszowie (Słowacja), Uniwersytet Nawarry w Pampelunie (Hiszpania), Uniwersytet w Osijeku (Chorwacja), Uniwersytet Ludwiga-Maximiliana w Monachium (Niemcy), Uniwersytet Case Western Reserve w Cleveland (USA), Instytut Rozwoju Społecznego i Przedsiębiorczości w Biszkeku (Kirgizja), Uniwersytet św. Pawła w Ottawie (Kanada), Papieski Instytut Jana Pawła II dla Studiów nad Małżeństwem i Rodziną Rzym (Włochy), Papieski Wydział Teologiczny św. Bonawentury – Seraphicum (Rzym) Włochy, Wydział Teologiczny Centralnych Włoch we Florencji (Włochy), Uniwersytet w Lucernie (Lucerna, Szwajcaria), Uniwersytet Alberta-Ludwiga we Freiburgu (Niemcy), Instytut Teologiczny Verbum Dei św. Pawła Apostoła w Madrycie (Hiszpania), Uniwersytet Christiana Albrechta (Kilonia, Niemcy), Salezjański Uniwersytet Papieski Salesiana w Rzymie (Włochy), Ukraiński Uniwersytet Katolicki we Lwowie (Ukraina), Katolicki Uniwersytet Eichstätt-Ingolstadt w Eichstätt (Niemcy), Katolicki Uniwersytet Nauk Stosowanych w Monachium (Niemcy), Wydział Teologiczny św. Wincentego Ferrera w Walencji (Hiszpania), Papieski Instytut Liturgiczny św. Anzelma w Rzymie (Włochy), Uniwersytet w Belgradzie (Serbia), Akademia Alfonsiana w Rzymie (Włochy), Uniwersytet Federalny w Tuluzie (Francja), Uniwersytet w Poczdamie (Niemcy), Uniwersytet Fryburski we Fryburgu (Szwajcaria), Szkoła Życia Rodzinnego Uniwersytet Brigham Young w Provo (USA), Uniwersytet w Innsbrucku (Austria), Uniwersytet Wiedeński w Wiedniu (Austria).

Przyjazdy wykładowców z zagranicznych ośrodków naukowych były realizowane w ramach inicjatyw uniwersyteckich, programów Inicjatywa Doskonałości – Uniwersytet Badawczy (dalej: ID-UB), Erasmus+ oraz dwustronnych umów. W ramach programu Lifelong Learning Programme (dalej: LLP) Erasmus WT prowadzi współpracę partnerską z dziewięcioma uczelniami w następujących krajach: Czechach, Niemczech, Francji, Hiszpanii, Słowacji, Chorwacji. [Szczegółowy wykaz uczelni](#) znajduje się na stronie internetowej WT. Oprócz tego WT realizuje dwustronne umowy o współpracy naukowej z dziewięcioma ośrodkami naukowymi w następujących krajach: Czechach, Francji, Hiszpanii, Niemczech, Włoszech. [Wykaz uczelni](#), z którymi realizowane są umowy dwustronne, znajduje się na stronie UAM.

Studentki i studenci kierunku teologia mogli skorzystać z oferty wykładów do wyboru prowadzonych również przez prelegentów zagranicznych. W roku akademickim 2017/2018 wykłady prowadził prof. Andrzej Jastrzębski z Uniwersytetu św. Pawła w Ottawie; w roku akademickim 2018/2019 prof. Viara Maldjeva z Bułgarii oraz prof. Suzana Vuletić z Uniwersytetu w Osijeku; w roku akademickim 2019/2020 prof. Józef Niewiadomski z Uniwersytetu w Innsbrucku; w roku akademickim 2020/2021 prof. Kamil Kardis z Uniwersytetu w Preszowie oraz prof. Ladislav Csontos z Uniwersytetu w Trnawie. Każdy z powyższych wykładowców zrealizował zajęcia w wymiarze 60 godzin wykładowych.

Ważnymi inicjatywami, które wpłynęły na umiędzynarodowienie procesu kształcenia na WT, były wizyty zagranicznych pracowników naukowych organizowane w ramach programu „Akademicki i naukowy Poznań”:

w r. 2017 z wizytą przybyli:

- prof. [Kathleen J. Farkas](#) z Uniwersytetu Case Western Reserve w Cleveland (USA) z wykładami: „Including Spirituality in Assessment and Interventions”, „Services for Older People and their Families: Opportunities for Innovations”

- prof. [Guldana Osmonkulova](#) z Instytutu Rozwoju Społecznego i Przedsiębiorczości z Biszkeku z wykładami: „Migracja młodzieży w warunkach globalizacji”, „Migracja jako czynnik społeczno-ekonomicznych zmian w poradzieckich krajach (na przykładzie Kirgistanu)”;

w r. 2018

-prof. Livio Melina Uniwersytetu Laterańskiego w Rzymie z wykładem: „Interpretacje Konstytucji duszpasterskiej o Kościele w świecie współczesnym «Gaudium et spes» i ich wpływ na recepcję encykliki papieża Pawła VI «Humanae vitae»”,

- prof. [Augusto Sarmiento](#) z Uniwersytetu Nawarry w Pampelunie z wykładem: „Profetyczność encykliki *Humanae vitae* papieża Pawła VI” oraz „Przemiana struktury rozumienia pojęcia małżeństwo i rodzina we współczesnym świecie”;

- prof. [Zbigniew Formella](#) z Papieskiego Uniwersytetu Salezjańskiego w Rzymie z wykładami: „Profil psychopedagogiczny młodzieży dorastającej we współczesnej Europie” oraz „Interwencja psycho-wychowawcza wobec młodzieży trudnej w świetle teorii bio-psycho-społecznej (U. Bronfenbrener)”;

w r. 2019

- prof. [Larry Nelson](#) ze Szkoły Życia Rodzinnego Uniwersytetu Brigham Young w Provo (USA) z wykładami: „Relacje rodzinne i rodzicielstwo w okresie wschodzącej dorosłości” oraz „Czynniki intensywnego rozwoju i życiowego zagubienia osób we wczesnej dorosłości”;

w r. 2021

- prof. Miguel Vasco Costay de Salis z Papieskiego Uniwersytetu św. Krzyża w Rzymie z wykładami: „Świętość Kościoła, grzech i reforma” oraz „Powołanie i misja świeckich”;

- prof. [Pablo Blanco Sarto](#) z Uniwersytetu Nawarry w Pampelunie z wykładami: „Eklezjologia eucharystyczna Józefa Ratzingera” oraz „Od apostołskości do katolickości. Johna Henry’ego Newmana ekumeniczna eklezjologia w świetle Soboru Watykańskiego II”;

- prof. [Krzysztof Bieliński](#) z Papieskiego Uniwersytetu Laterańskiego w Rzymie z wykładami: „Synodalne rozeznanie obecności Boga w zranionym świecie”.

Istotnymi działaniami mającymi wpływ na umiędzynarodowienie były zorganizowane przez WT konferencje naukowe. Przykładem może być symposium pt.: „Inkulturacyja drogą dialogu Kościoła z kulturami świata” (25-26.10.2019). Pośród zaproszonych naukowców byli: o. dr. P. Jordi-A. Piqué i Collado OSB (Preside Pontificium Athenaeum Anselmianum w Rzymie), który wygłosił referat „Teologia, liturgia e musica: dialoghi di trascendenza nell'immanenza dell'arte”, o. dr Alejandro Jose López Ribao OP (Facultad de Teología San Vicente Ferrer, Valencia), który wygłosił referat pt. „Pueblos de Indios y reducciones jesuíticas: ¿un intento de inculturación en la época colonial?”. Podczas tej konferencji byli obecni również studenci: Matej Veres (Universität Luzern Chorwacja), który wygłosił referat pt. „Liturgical diversity in the past and liturgical pluralism in the present” oraz Nikola Dzavric (University of Belgrad/Serbia), która przedstawiła następujące zagadnienie: „Religious interculturality in Serbia” i Ruzica Milic (University of Belgrad), która wygłosiła referat pt.: „Interculturalism in the writings of. st. Justin Martyr”.

Innym przykładem może być międzynarodowa konferencja naukowa, odbywająca się w dniach 4 i 5 czerwca 2021 r., pod tytułem: „Saint Joseph Patris corde”. Pośród mówców był Jacky Sham z Uniwersytetu w Hong Kongu, który wygłosił referat pt. „The fatherhood in Chinese context”. Ponadto gościem był prof. Guido Miglietta OSJ (Roma), który wygłosił

referat pt. „Analogie tra la dedica a San Giuseppenei «Salamanticenses Morales» (Madrid, 1723) e la lettera apostolica Patris corde”.

Wydział Teologiczny podjął także współpracę z Instytutem Teologii Żydowskiej na Uniwersytecie w Poczdamie. Współpraca ta przyniosła konkretny owoc w postaci wymiany studenckiej o charakterze naukowym. Dla studentów zorganizowano wspólne seminarium naukowe w języku niemieckim, które trwało 5 dni. Uczestniczyło w nim 5 studentów z WT i 10 z uczelni niemieckiej. Było ono okazją do intensywnej wymiany naukowej i dydaktycznej, co ma znaczenie również w kwestii umiędzynarodowienia procesu kształcenia na WT. W projekcie tym uczestniczyli też nauczyciele akademicki WT. Następnie na WT gościliśmy reprezentantów Uniwersytetu w Poczdamie: rabina prof. Waltera Homolkę, rabina Eli Reicha oraz Tamarę Chany Reich. W ramach współpracy z Uniwersytetem w Poczdamie zrealizowano projekt naukowy adresowany do młodych naukowców: Herausforderungen der Theologie im 21. Jahrhundert im Spannungsfeld von Wissenschaft, Politik und Gesellschaft. Tagung für Nachwuchswissenschaftler\*innen (9-11.06.2021). W projekcie tym brali udział młodzi naukowcy z obu ośrodków naukowych oraz nauczyciele akademicki. Kontakty z uczelnią w Poczdamie wpłynęły na umiędzynarodowienie procesu kształcenia poprzez ofertę udziału w [wykładach otwartych](#) wygłoszonych na WT przez niemieckich naukowców.

W dniach 27 i 28 października 2022 r. działające na WT UAM akademickie Centrum Aksjologii Nowych Technologii i Przemian Społecznych zorganizowało międzynarodową debatę „The Future of Morality”. Do udziału w debacie zaproszeni zostali czołowi przedstawiciele transhumanizmu: prof. Steve Fuller (University of Warwick), David Pearce (BLTC Research), prof. Maurizio Baliseri (University of Turin), dr Francesca Ferrando (University of New York), dr M.B.O.T. Michael Klenk (Delft University of Technology), prof. Nidesh Lawtoo (KU Leuven).

W ramach współpracy Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu i Uniwersytetu Christiana Albrechta w Kilonii nawiązano kontakty bilateralne pomiędzy wydziałami teologicznymi tych uczelni oraz została podpisana umowa o współpracy (2017). Owocem tego zaangażowania była wymiana naukowa pracowników wydziałów, dzięki której studentki i studenci WT mieli możliwość uczestniczenia w wykładzie otwartym wygłoszonym na WT przez prof. [Andreasa Müllera](#) „Evangelische Spiritualität und Mystik”. Ponadto pracownicy naukowcy i studenci Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Christiana Albrechta w Kilonii uczestniczyli w wykładzie gościnnym ks. dr. Przemysław Zgóreckiego pt.: „From philosophy of religion to philosophy of religious experience. On new trends in French religious thought” (3.11.2022).

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą oceną (jeżeli dotyczy)**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                  | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Zaleca się szersze promowanie programów współpracy krajowej i międzynarodowej. Zbudowanie wzorcowych | Programy współpracy krajowej i międzynarodowej były szeroko promowane wśród studentów.                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Learning Agreements dla poszczególnych roczników może podnieść zainteresowanie programem Erasmus+.                                                         |                                                                                                                          |
| 2. | Zaleca się również bardziej dogłębne analizowanie kart przedmiotów, które mogą zostać uznane w ramach programów zarówno krajowych, jak i międzynarodowych. | Przed wyjazdem studenta w ramach programu Erasmus+ analizowane są karty przedmiotów, tak aby programy były kompatybilne. |

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Wydział Teologiczny zapewnia studentkom i studentom kompleksowe i wielopłaszczyznowe wsparcie w zależności od ich potrzeb. Podejmowane działania mają charakter systematyczny i przybierają różne formy. Dotyczą one: procesu uczenia się i prowadzenia działalności naukowej (stypendiów, grantów naukowych, nagród za działalność naukową, kół naukowych, szkoleń, wymiany międzynarodowej, praktyk); wsparcia informatycznego (korzystania z oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość); studentów ze szczególnymi potrzebami (z niepełnosprawnościami, z problemami natury psychicznej, z problemami w nauce), kwestii administracyjnych i organizacyjnych (Biura Obsługi Studentów [dalej: BOS], prodziekana ds. studenckich, wydziałowego koordynatora ds. kształcenia zdalnego, opiekunów roczników, opiekunów praktyk zawodowych); wsparcia materialnego (stypendiów socjalnych, zapomóg, miejsc w domach studenckich); wchodzenia na rynek pracy (praktyk obowiązkowych i nieobowiązkowych – wolontariackich, działalności Biura Karier UAM); działalności organizacji studenckich (Samorządu Studenckiego, kół naukowych); przeciwdziałania różnorodnym formom dyskryminacji (akademickich standardów proróżnościowych).

Podstawowe formy wspierania studentek i studentów w procesie uczenia się zostały zawarte w [Regulaminie Studiów UAM](#). Dotyczą one organizacji studiów i możliwości jej modyfikacji w poszczególnych przypadkach, indywidualnej organizacji studiów (dalej: IOS) oraz indywidualnego toku studiów (dalej: ITS). Regulamin określa warunki, jakie studentki i studenci muszą spełnić, aby można było im przyznać IOS lub ITS. IOS przysługuje studentom, którzy znaleźli się w szczególnej sytuacji życiowej bądź naukowej. Zalicza się do nich: przewlekłą chorobę, udział w projektach badawczych, studiowanie na więcej niż jednym kierunku, działalność w organach uczelni (np. w samorządzie studenckim). Uprawnia on studenta do uczestnictwa w zajęciach oraz zaliczania ich na warunkach i w terminach uzgodnionych z nauczycielami akademickimi.

Dodatkowe formy wsparcia określone w Regulaminie Studiów dotyczą studentek i studentów, którzy zostali rodzicami. W tym przypadku IOS umożliwia pogodzenie uczestnictwa w procesie studiowania z wypełnieniem obowiązków rodzicielskich. Studentki i studenci mający wyjątkowe zdolności po ukończeniu pierwszego roku studiów z bardzo dobrymi wynikami w nauce mogą ubiegać się o przyznanie ITS. W ramach tego toku realizują oni indywidualny program studiów pod opieką naukową pracownika ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora. Studentki i studenci mogą tutaj skorzystać z programów MOST oraz MISHiS. Program [MOST](#) daje możliwość poszerzenia kształcenia przez odbywanie semestralnych lub rocznych studiów na innej uczelni w kraju. Program [MISHiS](#) z kolei daje możliwość odbywania zajęć na innych wydziałach lub uczelniach oraz wybór zajęć z kilku różnych kierunków studiów oferowanych przez wydziały uczestniczące w programie. Zgodnie z Regulaminem Studiów studentki i studenci mają również możliwość jednoczesnej realizacji dwóch kolejnych lat studiów (rozd. II, pkt 2, § 15) czy też powtarzania zajęć niezaliczonych z powodu niezadowolających wyników w nauce (rozd. II, pkt 5, § 34).

Oddzielną formą wsparcia są działania, jakie podejmuje WT w celu stworzenia studentkom i studentom z niepełnosprawnościami oraz różnego rodzaju trudnościami (np. natury psychologicznej i emocjonalnej) warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia (rozdz. II, pkt 1, § 12).

Formą wsparcia studentek i studentów kierunku teologia w procesie kształcenia i działalności naukowej jest także umożliwienie im udziału w badaniach prowadzonych przez pracowników naukowych WT. Przykładem jest współorganizowanie konferencji naukowej [„Fenomeny kulturowe w Europie. Dwugłos teologii i dialogu społecznego”](#) i czynny udział w tym wydarzeniu. Studentki i studenci kierunku teologia specjalności kapłańskiej i katechetyczno-pastoralnej przedstawili swoje badania, które są realizacją efektów uczenia się (dalej: EU) właściwych dla każdego z nich. Prezentowane wystąpienia dotyczyły problemu interpretacji relacji międzyludzkich i relacji człowieka do otaczającego świata. Rezultaty tej refleksji zostały opublikowane w książce *Otwartość na innego: rola społeczna – interakcja – relacja – dialog*, red. M. Gębka, E. Kotkowska, Poznań 2021. Innym przykładem zaangażowania studentek i studentów w badania naukowe prowadzone na WT są monografie wieloautorskie (Załącznik 8.1), w których publikują oni swoje artykuły lub uczestniczą w ich redakcji. Przykładowo można wymienić następujące publikacje: *Niedziela dniem tożsamości chrześcijańskiej*, red. D. Kwiatkowski, J. Bogacki, Poznań 2018; *Utrwalanie przekonań. Ujęcie teologicznofundamentalne i integralne*, red. E. Kotkowska, Poznań 2018; *Drogi do świętości. Szkice nie tylko o świętych*, red. J. Hadryś, Poznań 2018.

Studentki i studenci kierunku teologia mają możliwość publikowania swoich osiągnięć naukowych (prac dyplomowych, skrótów prac, artykułów itp.) w serii [Inspiraciones](#) oraz w innych seriach wydawniczych i czasopismach WT. Są to zarówno prace indywidualne, jak i będące wyrazem udziału w badaniach pracowników naukowych. Przykładem może być [tom 6 Inspiraciones](#), redagowany wspólnie przez pracownika naukowego i studenta. Dotyczy to zwłaszcza wyróżnionych podczas egzaminu dyplomowego prac magisterskich. W tym celu został opracowany i przyjęty przez Radę Programową kierunku studiów teologia Regulamin wyróżniania prac dyplomowych (Załącznik 8.2).

Aktywność naukowa studentek i studentów kierunku teologia wspierana jest także poprzez różne konkursy organizowane przez Uniwersytet. Informacje o nich są publikowane na stronach uniwersyteckich i wydziałowych w mediach społecznościowych oraz przekazywane podczas różnych spotkań. W ramach tych konkursów studentki i studenci mogą ubiegać się o: BestStudentGrant – konkurs jest kierowany do najlepszych studentów UAM pierwszego roku studiów I stopnia i jednolitych magisterskich, planujących realizację swoich pierwszych projektów badawczych; AdvancedBestStudentGrant – konkurs jest kierowany do studentów drugiego roku studiów I stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, którzy w roku poprzednim uzyskali średnią ocen na poziomie minimum 4.2; Study@research.Publikacje – konkurs jest organizowany w ramach Programu ID-UB, w ramach realizacji zadania nr 34 „Opracowanie szczegółowych zasad i realizacja pakietu wsparcia Study@research”; Study@research – konkurs jest kierowany do studentów studiów magisterskich i wspiera kształcenie w powiązaniu z badaniami przez stymulowanie pracy naukowej studentów systemem grantów – indywidualnych lub zespołowych, realizowanych np. przez koła naukowe.



Na WT wspierana jest także mobilność krajowa i zagraniczna studentek i studentów w ramach programów MOST i MISHiS oraz Erasmus+. Wsparcia udziela przede wszystkim koordynator wydziałowy ds. tych programów wymiany, podejmując działania promujące mobilność studencką. Przekaz informacji następuje na różne sposoby (przez spotkanie bezpośrednie, Internet, USOS, maile, podczas Dnia Studenta Pierwszego Roku oraz na tzw. „Niezbędnikach” – spotkaniach raz w semestrze prodziekana ds. studenckich, koordynatora wydziałowego programów wymiany i pracowniczek BOS-u ze studentkami i studentami).

Oferta dostępnych uczelni zagranicznych jest systematycznie poszerzana, dzięki czemu Wydział wychodzi naprzeciw oczekiwaniom studenckim. Szczegóły umiędzynarodowienia procesu kształcenia zostały przedstawione w Kryterium 7 niniejszego raportu. Prodziekan ds. studenckich oraz koordynatorka z BOS-u służą studentkom i studentom wsparciem i pomocą w organizacji procesu wymiany między wydziałami i uczelniami w ramach programów Erasmus+, MOST i MISHiS, udzielając wszelkich informacji dotyczących mobilności w procesie studiowania.

Studentki i studenci kierunku teologia otrzymują wsparcie w przygotowaniu językowym organizowanym w celu skorzystania z mobilności zagranicznej. Studium Językowe UAM oferuje przed wyjazdami zagranicznymi intensywne kursy językowe. Do studentów zamierzających wyjechać za granicę kierowana jest także oferta wykładów w językach obcych w ramach AMU-PIE. Ponadto studentki i studenci teologii mogą brać udział w zajęciach anglojęzycznych realizowanych z tytułu przynależności UAM do europejskiego konsorcjum 8 uniwersytetów EPICUR.

Wydział Teologiczny wspiera działalność naukową studentek i studentów kierunku teologia także poprzez udział w sympozjach, wykładach, seminariach, debatach oksfordzkich prowadzonych lub współprowadzonych przez naukowców z innych wydziałów oraz z innych ośrodków naukowych zarówno krajowych, jak i zagranicznych. Chodzi tu o szeroką ofertę wykładów monograficznych do wyboru oraz dodatkowych nieobjętych programem nauczania. Na szczególną uwagę zasługuje cykl wykładów otwartych organizowany we współpracy z Miastem Poznań – seria wykładów „Akademicki Poznań” ([2017](#), [2018](#), [2018a](#), [2021](#), [2022](#)).

Do studentek i studentów kierunku teologia kierowanych jest wiele inicjatyw mających na celu motywowanie ich do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej. Dotyczy to także wsparcia wybitnych studentek i studentów. System motywowania studentów stanowią stypendia i granty. System grantowy obejmuje opisane już wcześniej szerzej konkursy: BestStudentGrant, AdvancedBestStudentGrant, Study@research, granty z Programu ID-UB. System stypendialny tworzą: stypendium Rektora UAM, o które mogą ubiegać się studentki i studenci, uzyskujący wysokie wyniki w nauce; stypendium Fundacji UAM przyznającej Stypendium [im. dr. Jana Kulczyka](#) za bardzo dobre wyniki w nauce, wybitne osiągnięcia naukowe oraz aktywność na rzecz Uniwersytetu; stypendium [Ministra Edukacji i Nauki](#) oraz stypendium Marszałka Województwa Wielkopolskiego za wybitne osiągnięcia naukowe, a także stypendium [Santander](#). Jako wyraz uznania za wysokie wyniki w nauce, aktywność badawczą i osiągnięcia naukowe studentom może być przyznany „Studencki Laur”, a wybitnym absolwentom nadawany jest Medal Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. W 2018 i 2021 roku to wyróżnienie uzyskało dwóch studentów kierunku teologia, specjalności kapłańskiej.

Na WT działa [Koło naukowe](#) studentek i studentów Wydziału Teologicznego „[Veritas](#)”. Tworzą je trzy sekcje: filozoficzno-teologiczna, doradztwa społecznego i ekumeniczna. Osoby studiujące na kierunku teologia angażują się w jego działalność w ramach Sekcji filozoficzno-teologicznej. Zrzesza ona studentki i studentów zainteresowanych rozwijaniem wiedzy z dziedziny teologii i filozofii. Członkowie sekcji poprzez dyskusje, warsztaty i aktywność badawczą zdobywają nowe doświadczenia, które pozwalają im poszerzać swoje zainteresowania naukowe oraz poszukiwać odpowiedzi na aktualnie stawiane zagadnienia natury teologiczno-filozoficznej. Podstawowe formy działania to: spotkania dyskusyjne, spotkania otwarte z zaproszonymi gośćmi, udział w konferencjach krajowych i międzynarodowych, warsztatach i szkoleniach oraz ich prowadzenie.

Do szczególnych przedsięwzięć Koła należy organizacja Ogólnopolskiego [Dnia Studenta](#) Wydziału Teologicznego. Jest to coroczna inicjatywa naukowa gromadząca studentki i studentów, doktorantki i doktorantów z różnych wydziałów teologicznych, studiujących nie tylko na kierunku teologia. Inicjatywa ma także charakter integrujący środowisko studenckie i doktoranckie Wydziału. Warto dodać, że większość przedsięwzięć studenckich jest finansowana w całości bądź wspierana finansowo przez WT. W ramach Dnia Studenta WT odbyła się konferencja naukowa [„Czyńcie sobie ziemię poddaną” \(Rdz 1,18\) – zadania człowieka we współczesnym świecie](#). Działalność Koła naukowego „[Veritas](#)” wspierają opiekunowie naukowcy poszczególnych sekcji. Opiekunowie są odpowiedzialni za animowanie aktywności studenckiej oraz wspieranie studentów w zdobywaniu osiągnięć naukowych. Do dyspozycji Koła do 2021 r. była infrastruktura uczelni: oddzielny pokój w wyposażony w sprzęt biurowy (obecnie w remoncie). Informacje na temat wydarzeń organizowanych przez Koło naukowe są rozpowszechniane za pomocą plakatów rozwieszanych na przeznaczonych tylko dla niego tablicy informacyjnej, strony internetowej Wydziału, na stronach w mediach społecznościowych oraz rozsyłane za pomocą poczty elektronicznej.

Na WT działa także [Akademickie Koło Misjologiczne](#) im. dr Wandy Błęńskiej. Zrzesza studentki i studentów z różnych kierunków i uczelni poznańskich. Koło działa we współpracy z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego, takimi jak: Zgromadzenie Misjonarek św. Piotra Klawera, Referat Misyjny Kurii Metropolitalnej w Poznaniu. W ramach działalności Koła studentki i studenci mają możliwość zdobycia [doświadczenia wolontariackiego](#) i misyjnego, co stanowi wsparcie w ich integralnym rozwoju społecznym. Niezwykle cennym zaangażowaniem wolontariackim jest posługa studentów teologii specjalności kapłańskiej w szpitalach i hospicjach. Realizowana jest we współpracy z seminariami duchownymi.

Wsparcie w procesie uczenia się i studiowania zapewniają również studentkom i studentom platformy MS Teams oraz Moodle. Wykorzystywane już wcześniej okazały się szczególnie przydatne w okresie prowadzenia zajęć zdalnych związanych z pandemią COVID-19. Platforma MS Teams była wykorzystywana do systematycznego prowadzenia zajęć; platforma Moodle do udostępniania materiałów do wykładów i ćwiczeń oraz do przeprowadzania testów zaliczeniowych. Wsparciem dla studentek i studentów były przeprowadzone kursy z zakresu obsługi tych platform i udziału w zajęciach zdalnych. Osoby, które miały trudności techniczne z dostępem zdalnym do zajęć, otrzymały możliwość uczestniczenia w nich dzięki komputerom udostępnionym w pomieszczeniach WT.

Wydziałowa koordynator ds. kształcenia na odległość oraz członkini uczelnianej Rady ds. organizacji kształcenia na odległość w okresie zagrożenia epidemicznego od dnia zawieszenia zajęć w czasie pandemicznym udzielała stałego wsparcia także studentkom i studentom kierunku teologia. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, dzięki umowom z firmą Microsoft, zapewnia wszystkim studentom podstawowy pakiet biurowy Office 365, dzięki EDUROAM zdalny dostęp do niego jest w pełni darmowy w obszarze budynków UAM i innych uczelni będących w tym systemie. Studenci mają możliwość pisania prac w MS Word, tworzenia prezentacji w PowerPoint oraz dokonywania zapisów danych statystycznych w programie Excel. Dostępny jest też wspomagający kreatywność wizualną program OneNote.

Bardzo istotnym obszarem jest psychologiczne wsparcie studentek i studentów. Osoby mające trudności w nauce mogą skorzystać ze wsparcia psychologicznych konsultantów ds. trudności w procesie studiowania. Oferują oni pomoc studentkom i studentom mającym trudności w studiowaniu w zakresie: efektywnego uczenia się i studiowania, nadrobienia ewentualnych zaległości w studiach, pokonywania barier w studiowaniu wynikających z trudności natury poznawczej lub emocjonalno-motywacyjnej, radzenia sobie ze stresem, m.in. w sytuacjach egzaminacyjnych, skutecznego zarządzania własnym czasem, efektywnego przygotowywania pracy licencjackiej lub magisterskiej, budowania motywacji do studiowania, rozwijania kompetencji społecznych, podejmowania i realizowania ambitnych wyzwań życiowych. W uzasadnionych przypadkach spotkania z psychologicznym konsultantem ds. trudności w procesie studiowania mogą prowadzić do skierowania wniosku do dziekana o przyznanie racjonalnych dostosowań procesu kształcenia (dalej: RD). Wskazówki dotyczące adekwatnych form wsparcia studentek i studentów w ramach zajęć, które następnie przekazuje się w formie zaleceń wykładowcom, są zawarte w RD. Studentki i studenci z niepełnosprawnością mają także możliwość wsparcia „asystenta dydaktycznego”. Asystent zawiera umowę zlecenie z uczelnią poprzez Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Pomagający asystent jest wynagradzany co miesiąc na podstawie przedłożonej karty pracy asystenta. Istnieje także możliwość wsparcia osób słaboszących i słabowidzących (np. dzięki tłumaczowi języka migowego, przystosowaniu lektoratów w Multimedialnej Pracowni Nauki Języków Obcych, udostępnieniu Pracowni Biblioteki Książki Mówionej, wydruków brailowskich i adaptacji różnych formatów audio). Informacje na temat możliwości skorzystania z tej formy pomocy przekazywane są studentkom i studentom przez wydziałowego [Koordynatora ds. Współpracy](#) z Poradnią Rozwoju i Wsparcia Psychicznego. Studenci i studentki mieli możliwość udziału w pierwszym Dniu Zdrowia Psychicznego, który odbył się 20.10.2022 roku i obejmował wykłady oraz zajęcia warsztatowe.

Stwarzanie studentom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia dydaktycznego na WT odbywa się zgodnie z § 12 Regulaminu Studiów UAM. Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych UAM [Ad Astra](#) jest organizacją studencką, funkcjonującą na UAM. Działa w sposób aktywny na rzecz studentów i studentek z niepełnosprawnościami poprzez organizację licznych wydarzeń, wyjazdów, spotkań integracyjnych i warsztatów. Zrzeszenie współorganizuje spotkania adaptacyjne dla studentów i studentek pierwszego roku, by wdrożyć ich w uczelniane życie i przekazać informacje na temat systemu wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami na UAM.

Studenci z niepełnosprawnościami otrzymują bezpośrednie wsparcie od wydziałowego Koordynatora ds. Współpracy z Poradnią Rozwoju i Wsparcia Psychicznego i Koordynatora ds. Kontaktu z Biurem Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Koordynator jest w stałym kontakcie z psychologicznym konsultantem ds. trudności w procesie studiowania oraz Poradnią Rozwoju i Wsparcia Psychicznego UAM. Służy informacją i pomocą studentom (organizuje spotkania informacyjne, przekazuje za pomocą poczty, strony Wydziału, mediów społecznościowych informacje o szkoleniach, warsztatach, opracowanych przewodnikach) oraz pracownikom (organizuje spotkania dla nich, przekazuje informacje o szkoleniach, warsztatach, zapoznaje ich z przygotowanymi poradnikami, organizuje szkolenia podnoszące wiedzę i świadomość o funkcjonowaniu studentów z niepełnosprawnościami oraz innymi trudnościami w przestrzeni akademickiej, toczy rozmowy dotyczące dostosowania procesu kształcenia poszczególnych studentów). Na podstawie opinii Biura ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami prodziekan ds. studenckich przyznaje RD w procesie studiowania. W ramach wspierania studentek i studentów z niepełnosprawnościami przeprowadzono modernizację toalety w celu przystosowania jej do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, zakupiono „schodolaz” oraz w BOS-ie wyznaczono miejsce (stolik) przystosowany do obsługi osób z niepełnosprawnościami.

Do 30 września 2019 r. obsługą administracyjną studentek i studentów zajmował się Dziekanat Wydziału Teologicznego. Od 1 października 2019 r. główną komórką organizacyjną działającą na WT zajmującą się wielorakim wsparciem studentek i studentów zajmuje się Biuro Obsługi Studentów (BOS). Komórka ta podlega merytorycznie ogólnouniwersyteckiemu Centrum Wsparcia Kształcenia/Sekcji Obsługi Studentów UAM; organizacyjnie i służbowo dziekanowi. Działalność BOS-u wspierana jest przez wydziałowego koordynatora ds. USOS oraz informatyka. Obsługa administracyjna studentów jest także realizowana za pośrednictwem systemów USOS, APD, USOSadm.

BOS zajmuje się wielopłaszczyznową bezpośrednią obsługą studentek i studentów. Najważniejsze zadania realizowane przez BOS to: przyjmowanie różnych wniosków, prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów, rozliczanie semestru, roku, wydawanie/przedłużanie legitymacji, zaświadczeń itp. W BOS-ie na WT UAM zatrudnione są dwie osoby, które – zgodnie z zakresem obowiązków – zajmują się sprawami studenckimi. Jedna z nich zajmuje się również sprawami socjalno-bytowymi. Obydwie odpowiadają za obsługę kierunku teologia.

Oprócz tego na WT działa Biuro Obsługi Wydziału (dalej: BOW), który również został wydodrębniony z Dziekanatu podczas reorganizacji uniwersyteckiej administracji 1 października 2019 r. Jednostka ta jest odpowiedzialna za wsparcie administracyjne władz dziekańskich, a także za pozostałą działalność Wydziału, taką jak: dokumentowanie procesu kształcenia (m. inn. rejestracji na zajęcia, przygotowania ankiet ewaluacyjnych oraz dotyczących zajęć do wyboru, rozliczania zajęć dydaktycznych, oraz innych działań, które mają na celu dobrą organizację procesu kształcenia), rozliczanie dydaktyczne pracowników, obsługę finansową i zamówień publicznych, obsługę badań naukowych i inne., archiwizację dokumentacji zgodnie z normami prawnymi, wspieranie administracyjne procesu przewodów naukowych i awansowych, koordynację pod kierunkiem osób decyzyjnych działań promocyjnych, organizacyjnych, sprawozdawczych. Wszystkie zadania BOW-u określone zostały w [Regulaminie Organizacyjnym UAM](#).

W BOW-ie zatrudnionych jest sześć osób. Każda z nich ma wykształcenie wyższe, w tym dwie osoby – tytuł magistra inżyniera. Wszyscy są zatrudnieni na pełen etat. Staż pracy od 10 do 20 lat. Pracownicy BOS-u i BOW-u mają zatem duże doświadczenie w pracy administracyjnej, jednocześnie nieustannie podnoszą swoje kompetencje merytoryczne oraz miękkie przez udział w szkoleniach, warsztatach i kursach językowych. Nadzór nad BOW-em i BOS-em sprawują odpowiednio kierowniczka BOW-u i koordynatorka BOS-u. Praca BOS-u podlega ankietyzacji. Parlament Samorządu Studentów zainicjował badanie „[Przyjazny dziekanat](#)” (2014), które do 2019 r. przebiegało cyklicznie. W 2020 r. ze względu na sytuację pandemiczną ankiety nie zostały przeprowadzone. W 2022 r. Komisja Spraw Studenckich i Jakości Kształcenia Samorządu Studenckiego UMA, przeprowadziła ankietę i przygotowała Raport „Przyjazne BOS”.

Zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce studenci kierunku teologia mają możliwość korzystania z różnych świadczeń socjalnych: stypendium socjalnego, zapomogi oraz zakwaterowania w domu studenckim. Świadczenia te są przyznawane przez Uczelnią Komisję Stypendialną oraz Odwoławczą Komisję Stypendialną. Działalność Uczelianej Komisji Stypendialnej realizowana jest w podkomisjach. Jedną z nich działa na WT i rozpatruje wnioski studentek i studentów kierunku teologia. Tworzą ją: pracownik naukowy, pracownik administracyjny i przedstawiciele studentów delegowani przez Samorząd Studentów oraz 2 pracownicy BOS-u. Studenci składają wnioski o stypendium socjalne i o zapomogę za pośrednictwem platformy USOS. Od wiosny roku akademickiego 2019/2020 studentki i studenci mają możliwość ubiegania się o zapomogę także z tytułu skutków COVID-19. Podkomisja zbiera się raz w miesiącu, a w razie potrzeby, związanej zwłaszcza z przyznaniem zapomogi, także częściej. BOS ściśle współpracuje z BOW-em oraz władzami dziekańskimi.

Ważną inicjatywą dla studentek i studentów rozpoczynających studia jest organizowany na UAM i na wydziałach „[Dzień studenta I roku](#)”. Na WT również realizowana jest ta inicjatywa mająca na celu wsparcie studentek i studentów w początkach ich studenckiej kariery. Podczas spotkań z prodziekanem ds. studenckich, pracowniczkami BOS-u, przedstawicielami Studium Językowego UAM oraz Studium Wychowania Fizycznego i Sportu przedstawiane są istotne kwestie dotyczące spraw administracyjnych i organizacyjnych oraz oferowana jest pomoc niezbędna do dobrej orientacji w meandrach studiowania. W obchodach „Dnia studenta I roku” biorą udział także [opiekunowie roku](#) powoływani przez dziekana z grona nauczycieli akademickich. Do ich zadań należy: regularne odbywanie spotkań z grupą, przekazywanie jej najważniejszych informacji związanych z procesem studiowania, rola konsultanta czy mediatora.

Wsparcia w początkowym etapie studiowania młodszym koleżankom i kolegom udziela również Samorząd Studentów Wydziału Teologicznego. Przedstawiciele Samorządu odbywają corocznie z początkiem roku akademickiego spotkania informacyjne ze studentkami i studentami pierwszego roku oraz przeprowadzają szkolenia z zakresu „Praw i obowiązków studenta UAM”.

Studentki i studenci kierunku teologia mają możliwość uczestniczenia w konsultacjach indywidualnych z osobami prowadzącymi zajęcia. Konsultacje odbywają się w czasie cotygodniowych dyżurów. Informacje o terminach dyżurów zamieszczane są na [stronie](#)



[internetowej WT](#) oraz podawane są studentkom i studentom podczas zajęć. W czasie pandemii COVID-19 istniała możliwość także konsultacji zdalnych, zgodnie z odpowiednimi zarządzeniami Rektora UAM dotyczącymi organizacji roku akademickiego 2021/2022.

Wsparcie w rozwoju zawodowym studentki i studenci kierunku teologia uzyskują w ramach współpracy z [Biurem Karier UAM](#), które gromadzi i przedstawia informacje o ofertach pracy, a także różnych formach pomocy, w tym organizowanych szkoleniach, warsztatach czy realizowanych projektach. Informacje te są przekazywane bezpośrednio przez Biuro oraz przez strony internetowe Wydziału. Biuro Karier UAM ma szczególne znaczenie we wspieraniu rozwoju zawodowego i odgrywa wiodącą rolę w kreowaniu przedsiębiorczości studentek i studentów. Jest to optymalna forma ich wsparcia związana z ich wejściem na rynek pracy. W Biurze Karier UAM można otrzymać zarówno indywidualne, jak i grupowe poradnictwo zawodowe. Oferuje ono spotkania z doradcą zawodowym w celu omówienia indywidualnej ścieżki zawodowej, którą można rozpocząć już podczas studiów. W ten sposób promowana jest wśród studentek i studentów wczesna aktywność zawodowa oraz uświadamiana potrzeba nieustannego rozwoju. Biuro oferuje także wsparcie administracyjne. Wiąże się ono z pomocą w przygotowaniu odpowiednich dokumentów potrzebnych do wejścia na rynek pracy. Pracownicy Biura Karier UAM organizują także spotkania ze studentkami i studentami na poszczególnych Wydziałach.

Jak wskazano już wcześniej, WT ma szereg kontaktów z różnorodnymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego: diecezjalnymi i parafialnymi oddziałami Caritas, diecezjalnymi i zakonnymi Referatami Duszpasterstwa Rodzin, Wydziałami Katechetycznymi Kurii Biskupich, Ośrodkami Doskonalenia Nauczycieli, katolickimi mediami, parafiami, wyższymi seminariami duchownymi diecezjalnymi i zakonnymi, zgromadzeniami zakonnymi, archiwami i bibliotekami kościelnymi, organizacjami i stowarzyszeniami kościelnymi i samorządowymi. Instytucje te służą pomocą w realizacji obowiązkowych i nieobowiązkowych praktyk oraz wolontariatów, dzięki czemu studentki i studenci często zdobywają w nich także pierwsze doświadczenia zawodowe i zyskują szansę zatrudnienia oraz nawiązania kontaktów bardzo potrzebnych w przypadku planowania i rozwoju przyszłej kariery zawodowej. Praktyki zawodowe i zajęcia ujęte w programie studiów pomagają również nawiązać kontakty zawodowe oraz zdobyć kompetencje, które będą pomocne do wejścia w przyszłości na rynek pracy zawodowej. Współpraca z tak szerokim spektrum instytucji wpływa także na podniesienie jakości kształcenia. Praktyki i zajęcia fakultatywne prowadzone przez interesariuszy zewnętrznych są integralnie powiązane z realizacją przyjętych EU dla kierunku, co skutkuje ukierunkowaną karierą zawodową studentek i studentów (Zał. 8.3).

Wsparciu studentek i studentów w procesie studiowania służą także inicjatywy projakościowe realizowane w ramach „[Konkursów projakościowych Prorektora UAM](#)”. Na WT było to: Wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych w badaniach naukowych przez studentów Wydziału Teologicznego (2017), Świadomie wybierać – odpowiedzialnie oferować. Poszerzenie puli zajęć do wyboru (2018), Warsztaty – myślenie projektowe pt. „Potrafię Ci/Wam pomóc” i trening interpersonalny (2022).

Wart podkreślenia jest udział studentek i studentów kierunku teologia w różnych konkursach i olimpiadach akademickich, w których zajmowali wysokie miejsca. Były to m.in. następujące osiągnięcia: VIII Ogólnopolska Interdyscyplinarna [Konferencja Naukowa](#) z cyklu



„Wokół rodziny” (II miejsce); [Ogólnopolski Konkurs Prawa Kanonicznego](#) (II i IV miejsce); Uniwersytecki [Konkurs Języka Łacińskiego](#) (II, IV, VI miejsce); [Konkurs na prace magisterskie i licencjackie z zakresu problematyki pro-life](#) (laureat).

Na UAM kluczową rolę w promowaniu aktywności sportowej studentek i studentów odgrywa [Studium Wychowania Fizycznego i Sportu](#). Prowadzi ono zajęcia z wychowania fizycznego objęte programem studiów na kierunku teologia. Oprócz tego studentki i studenci mają możliwość uprawiania sportu w akademickich i wyczynowych sekcjach sportowych w różnorodnych dyscyplinach. Studenci teologii specjalności kapłańskiej biorą aktywny udział w [kleryckich zawodach sportowych](#) organizowanych na różnych szczeblach: [lokalnym](#), [międzydiecezjalnym](#), [ogólnopolskim](#) oraz w innych [inicjatywach sportowych](#). Aby ułatwić pogodzenie studiowania z karierą sportową, możliwe jest przyznawanie indywidualnej organizacji studiów, a za wybitne osiągnięcia sportowe – stypendiów. Przedstawiciel Studium uczestniczy w „Dniu studenta I roku”, zapoznając studentki i studentów z możliwościami podjęcia aktywności sportowej, jakie oferowane są na UAM. Każdego roku na UAM organizowany jest Dzień Sportu. Stanowi on bardzo dobrą okazję do promowania aktywności sportowej i włączenia się w nią. Inną inicjatywą mającą na celu promowanie aktywności sportowej studentek i studentów jest akcja „[Wiosenny Rozruch na UAM](#)”. W czasie pandemii Studium przygotowało ogólnodostępny program zajęć zdalnych w postaci krótkich filmów wspierających aktywność fizyczną.

Informacje o możliwości ubiegania się o stypendia są przesyłane pocztą studencką oraz publikowane na stronie WT w zakładce [komunikaty stypendialne](#), a także w mediach społecznościowych. Oprócz tego studentki i studenci informowani są o możliwościach skorzystania z różnych form pomocy podczas „Dnia studenta I roku”, na spotkaniach z opiekunami roku, podczas spotkań z przedstawicielami Samorządu Studentów na temat praw i obowiązków studentów oraz dzięki wiadomościom zamieszczanym na bieżąco na stronach UAM i WT. Informacje wysyłane są także przez pocztę USOS. Dotyczą one spraw organizacyjnych, naukowych, dydaktycznych, ale także możliwości uzyskania wsparcia, w tym pomocy materialnej. Informacje na temat różnych form pomocy materialnej, takich jak stypendia socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami, zapomogi czy miejsca w domach studenckich dostępne są także na [stronach internetowych UAM](#).

Na WT skargi i wnioski zgłaszane przez studentów oraz inne ich sprawy są rozstrzygane i rozpatrywane zgodnie z Regulaminem studiów UAM. W Regulaminie obowiązującym od 1.10.2019 r. kwestie rozpatrywania i rozstrzygania spraw studenckich omówiono w Rozdziale IV, § 71 i 72. Skargi i wnioski kierowane są do prodziekana ds. studenckich, który podejmuje rozmowę ze studentką, studentem oraz z wykładowcą. Jeśli sprawa tego wymaga, organizowane jest spotkanie prodziekana ds. studenckich z obiema zainteresowanymi stronami w obecności pracowniczki BOS-u.

Do listopada 2020 r. wnioski i skargi studentki i studenci kierunku teologia składali w formie papierowej lub w okresie pandemii – mailowej. Od listopada 2020 r. są przekazywane przez moduł „podania” w USOS. Oprócz tego prodziekan ds. studenckich pełni raz w tygodniu dyżury dla studentów. Istnieje także możliwość umówienia się na inny termin lub spotkania na MS Teams. W okresie pandemii dyżury były pełnione w formie zdalnej na platformie MS Teams. Prodziekan ds. studenckich rozpatruje i rozstrzyga wnioski dotyczące spraw

studentek w możliwie krótkim terminie. Jeśli w sprawie uczestniczą dwie strony (studenci i pracownicy), prodziekan organizuje osobne spotkanie w celu wysłuchania stanowisk każdej ze stron. Następnie organizuje wspólne spotkanie, którego celem jest wypracowanie jak najlepszego rozwiązania zarówno dla jednej, jak i drugiej strony (stosuje przy tym techniki medacyjne).

W celu rozpatrzenia swoich spraw studentki i studenci mogą zwrócić się również do prorektora ds. studenckich i kształcenia. Po zasięgnięciu opinii dziekana lub prodziekana podejmuje on decyzję w kwestii rozwiązania sprawy. Ponadto studiujący mogą zgłosić sprawę do Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami czy pełnomocnika ds. równego traktowania. W sytuacjach szczególnych sprawa może zostać skierowana do komisji dyscyplinarnej (komisji dyscyplinarnej dla nauczycieli akademickich, odwoławczej komisji dyscyplinarnej dla nauczycieli akademickich, komisji dyscyplinarnej dla studentów, odwoławczej komisji dyscyplinarnej dla studentów).

Przy UAM działa Uniwersytecka Przychodnia Lekarsko-Stomatologiczna UNIMEDYK, która bezpłatnie przyjmuje studentów w ramach poradni lekarza podstawowej opieki zdrowotnej i stomatologa.

Studentki i studenci rozpoczynający naukę na WT na kierunku teologia odbywają obowiązkowo szkolenia BHP, po których zobowiązują się do przestrzegania przepisów BHP. Zajęcia realizowane są w formie e-learningu zgodnie z odpowiednim Zarządzeniem Rektora UAM. Informacje na temat zasad bezpieczeństwa na UAM są dostępne na stronie internetowej Uniwersytetu. Oprócz tego rozpoczynający studia na kierunku teologia przechodzą szkolenie z zakresu praw i obowiązków studenckich określonych w Regulaminie studiów UAM. Szkolenie to jest przeprowadzane przez przedstawicieli Rady Samorządu Studenckiego. Różne informacje przydatne studentkom i studentom rozpoczynającym studia przekazywane są także na spotkaniach organizacyjnych z opiekunami roku, z Samorządem Studentów, zamieszczane są na stronach internetowych Wydziału i rozsyłane za pomocą poczty USOS.

Informacje te dotyczą także sposobów reagowania w sytuacjach kryzysowych i ich rozwiązywania. W razie zaistnienia konfliktu, przemocy lub jakiegokolwiek przejawu dyskryminacji studentka, student lub wykładowca zgłasza problem najpierw opiekunowi roku, następnie prodziekanowi ds. studenckich.

W zależności od charakteru sytuacji sprawa może zostać skierowana do uniwersyteckiej [Poradni Rozwoju i Wsparcia Psychicznego](#). Poradnia po wstępnym rozeznaniu sprawy informuje o sytuacji prodziekana ds. studenckich. Prodziekan ds. studenckich analizuje zgłoszenie i kontaktuje się z osobą zgłaszającą oraz (jeśli wymaga tego sytuacja) ze świadkami zdarzenia. Następnie kontaktuje się z pozostałymi stronami. Prodziekan podejmuje działania zmierzające do wyjaśnienia i rozwiązania zgłoszonego problemu zgodnie z procedurami obowiązującymi na UAM. Sporządza również odpowiednią dokumentację oraz jeśli zaistnieje taka konieczność, zapoznaje ze sprawą dziekana Wydziału. Jeśli sytuacji nie można rozwiązać na poziomie Wydziału, sprawa kierowana jest do właściwego prorektora.

Na UAM działa pełnomocnik ds. równego traktowania, który przewodniczy Komisji ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. Zajmuje się przypadkami nierównego traktowania m.in.

ze względu na: płeć, orientację seksualną, wiek, pochodzenie etniczne, wyznanie, poglądy polityczne czy przynależność związkową. Praca pełnomocnika ma na względzie fundamentalną dla systemu prawa zasadę równości, wypracowane w środowisku akademickim standardy prorównościowe i zobowiązania wynikające z przyjęcia przez uczelnię Europejskiej Karty Naukowca. UAM przeciwdziała wszelkim przejawom dyskryminacji i przemocy (mowa o tym w Strategii UAM na lata 2020-2030 w celach operacyjnych 3.7 oraz 4.2). W 2022 r. [Zarządzeniem Rektora](#) Uniwersytetu (nr 232/2021/2022) została określona i wprowadzona w życie „Polityka równościowa i antydyskryminacyjna jako obowiązująca w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu”. Pracownicy badawczo-dydaktyczni oraz administracyjni są zapoznawani z treścią wymienionych powyżej uregulowań.

Istotną rolę w zapobieganiu dyskryminacji, przemocy czy konfliktom odgrywają szkolenia dla pracowników WT – zarówno wykładowców, jak i pracowników administracji. Dotyczą one: pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej i poznawczej, z niepełnosprawnością słuchu, komunikacji, wsparcia i pracy ze studentami będącymi w trakcie lub po korekcie płci, tworzenia odpowiednich materiałów dydaktycznych. Pracownicy WT uczestniczyli m.in. w następujących szkoleniach: Praca ze studentami w spektrum autyzmu – warsztat dla nauczycieli akademickich; Komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi; Równe traktowanie osób transpłciowych i niebinarnych.

Studenci UAM mają możliwość zrzeszania się w organizacjach studenckich i kołach naukowych. Głównym organem studenckim na uczelni jest Parlament Samorządu Studentów. Organem wykonawczym jest Zarząd Samorządu Studentów, którego skład stanowią przewodniczący Parlamentu oraz przewodniczący komisji Parlamentu. Na WT funkcjonuje Rada Samorządu Studentów (dalej: RSS) ściśle współpracująca z Parlamentem oraz koło naukowe „Veritas”. Zadania RSS są określone w Regulaminie Samorządu Studentów UAM (rozdz. I, § 8). W skład [Samorządu Studentów](#) Wydziału wchodzi studentki i studenci kierunku teologia. Samorząd aktywnie uczestniczy w procesie kształtowania programów studiów. Działa na rzecz stałego polepszania jakości studiów i kształcenia przez obecność w radzie programowej kierunku. Opiniuje zmiany programowe oraz nowe programy studiów, uczestniczy w dyskusjach na temat organizacji kształcenia. Współpracuje z wydziałową komisją stypendialną. Samorząd Studencki aktywnie uczestniczy w organizacji wydarzeń o charakterze naukowym, dydaktycznym, kulturalnym, w tym „Dnia Studenta Wydziału Teologicznego”. Samorząd jest odpowiedzialny za przeprowadzenie szkolenia z zakresu praw i obowiązków studentów dla studentów pierwszego roku oraz współorganizuje absolutorium. Poza tym wspomaga organizację konferencji i wydarzeń studenckich, akcji informacyjnych, promujących Wydział. Samorząd współpracuje z prodziekanem ds. studenckich i kształcenia. Osoby z Samorządu Studenckiego brały udział w nagraniu [filmów promocyjnych](#). Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie Samorząd i inne organizacje studentów.

Narzędziem oceny pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich jest dostępna w USOS ankieta ewaluacyjna, za pomocą której studenci oceniają prowadzone zajęcia pod kątem: (a) terminowości prowadzenia zajęć; (b) jasności określenia kryteriów i terminów zaliczenia lub egzaminu; (c) doboru form, metod i materiałów pomocniczych; (d) sposobu, a także jasności i zrozumiałości przedstawienia zagadnień; (e) określenia celów zajęć i ich realizacji; (f) otwartości na pytania i dyskusję prowadzącego; (g) możliwości konsultacji poza zajęciami,

a więc przez pocztę elektroniczną, dostępność na dyżurach. Wyniki oceny do roku akademickiego 2020/2021 były rozsyłane do pracowników. Od momentu wprowadzenia ankiet w USOS wyniki są dostępne bezpośrednio w USOS pracownika. Wyniki ankiet studenckich są raz w semestrze analizowane przez Radę Dziekańską (dziekana, prodziekanów, kierowników zakładów), a wnioski wykorzystywane do doskonalenia dydaktyki.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą oceną (jeżeli dotyczy)**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                                                                                                                                                                                                                                                                               | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Zaleca się szersze promowanie programów współpracy krajowej i międzynarodowej. Zbudowanie wzorcowych Learning Agreements dla poszczególnych roczników może podnieść zainteresowanie programem Erasmus+. Zaleca się również bardziej dogłębne analizowanie kart przedmiotów które mogą zostać uznane w ramach programów zarówno krajowych, jak i międzynarodowych. | Program Erasmus+ został rozpropagowany wśród studentów, co zaowocowało wyjazdami. Powołano koordynatora wydziałowego programu Erasmus+.                                    |

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Strona internetowa Wydziału Teologicznego (dalej: WT) jest dostępna dla wszystkich: przeglądarek internetowych, platform operacyjnych oraz urządzeń elektronicznych. Układ strony umożliwia korzystanie z programów czytających dla osób niewidomych i niedowidzących. Zgodnie z deklaracją dostępności każdy ma prawo zgłoszenia żądania udostępnienia publikowanych na stronie WT treści w innej, przystępniejszej formie.

Struktura strony internetowej WT jest efektem ciągłego doskonalenia i wieloletnich doświadczeń zbieranych jeszcze w czasie działania strony Papieskiego Wydziału Teologicznego (1998). Podczas tego procesu wykrystalizował się układ strony oparty na tzw. zakładkach (zakładka *Strona główna*, zakładka *Dla kandydata*, zakładka *Dla studenta*, zakładka *Doktorat z teologii*, zakładka *Dla pracownika*, zakładka *Studia podyplomowe i kursy*) ([mapa strony](#)). Po lewej stronie znajduje się kolumna podzielona na sekcje, których skład zmienia się w zależności od wybranej zakładki. Ostateczna struktura menu strony WT jest wynikiem kompromisu między możliwościami technicznymi wykorzystywanego szablonu a przejrzystością umieszczanych na stronie www treści. Strona internetowa WT ma rozbudowaną strukturę, odpowiadającą różnym użytkownikom i różnym ich potrzebom. W listopadzie 2022 r. rozpoczął się proces przenoszenia treści do nowego szablonu strony zgodnego z nowymi standardami UAM.

Z punktu widzenia procesu kształcenia obejmuje: warunki przyjęcia na studia oraz kryteria oceny kandydatów, harmonogram procesu rekrutacji, program studiów, efekty uczenia się (dalej: EU), procedury uznawania EU, zasady dyplomowania, wskaźniki osiągalności EU, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe.

Inne formy przekazywania informacji o UAM i WT opierają się na [stronie głównej UAM](#) lub mają charakter bardziej popularny i obejmują facebookowy fanpage [UAM](#) i [WT](#). Ponadto UAM prowadzi własne kanały na [Twitterze](#), [Instagramie](#) i [LinkedIn](#). Dostępne są ponadto kanały [uniwersyteckiej telewizji](#). Zarówno [UAM](#), jak i [Wydział](#) prowadzą swoje kanały w serwisie YouTube. Wszystkie te kanały wymiany informacji są dostępne publicznie, bez ograniczeń związanych z miejscem nadawania i odbioru, bez ograniczeń czasowych i sprzętowych. Ponadto, pracownikom uczelni i studentom udostępniono także wewnętrzną sieć [intranet](#), wymagającą logowania, w której zamieszczane są różnego rodzaju materiały informacyjne, szkoleniowe i administracyjne związane z funkcjonowaniem uczelni, obszarem związanym z działalnością badawczą oraz obszarem kształcenia. W budynkach Wydziału działa darmowa sieć Wi-Fi (Eduroam) dostępna dla studentów i pracowników po zalogowaniu.

### Informacje o kierunku teologia

#### Dla kandydatów na studia

Podstawowe informacje o kierunkach studiów i różnych systemach kształcenia dostępne są na stronie UAM w portalu Kandydaci w menu [Wyszukiwarka kierunków](#). Znajdują się tam bazowe dane o kierunku teologia i o specjalnościach oferowanych do wyboru. Bardziej rozbudowane wiadomości zamieszczono na stronie WT w zakładce [Dla kandydata](#). Rekrutacja

na studia na UAM ma charakter centralny i odbywa się według reguł i kalendarza ustalonego przez Senat UAM, a dostępna jest przez stronę internetową [www.rekrutacja.amu.edu.pl](http://www.rekrutacja.amu.edu.pl). Informacje o szczegółowym przebiegu rekrutacji znajdują się zarówno na stronie głównej UAM, jak i na stronie WT w zakładce Dla kandydata. Obejmują one kalendarz rekrutacji, procedury jej prowadzenia w poszczególnych naborach rekrutacyjnych, wymagania, jakie muszą spełnić kandydaci na studia, spis wymaganych od kandydatów dokumentów i innych elementów niezbędnych w procesie rekrutacji. Informacje te są aktualizowane każdorazowo po wprowadzeniu zmian w zasadach prowadzenia rekrutacji, zasadnicza zaś aktualizacja odbywa się wiosną każdego roku po uchwaleniu przez Senat UAM zasad rekrutacji obowiązujących w danym roku akademickim. Już na stronie [www.rekrutacja.amu.edu.pl](http://www.rekrutacja.amu.edu.pl) przyszły student zapoznaje się z ogólnouniwersytecką platformą komunikacyjno-informacyjną. W pierwszym etapie otrzymuje podstawowe informacje o kierunkach prowadzonych na poszczególnych Wydziałach UAM.

### **Dla studentów**

Te same narzędzia, które służyły kandydatom do pozyskania informacji o dostępnych kierunkach studiów, służą także – w rozbudowanej formie – studentom kierunku teologia. [Intranet Studenta](#) to bardzo dobrze zorganizowana i wszechstronna platforma internetowa, która powstała w celu przygotowania studentów do pracy zdalnej w warunkach pandemicznych, ale także po zakończeniu pandemii stanowi nieodzowne narzędzie efektywnego studiowania. Student może odnaleźć tam wszystkie informacje dotyczące wsparcia kształcenia zarówno stacjonarnego, jak i hybrydowego oraz zdalnego. Intranet służy także szybszej komunikacji pomiędzy Uczelnią a studentami. Jest to także zachęta do włączenia się studentów w życie całego Uniwersytetu. Zarówno na stronie głównej UAM, jak i na stronie WT znajdują się wydzielone zakładki [dla studenta](#), gdzie zamieszczono najważniejsze informacje związane z organizacją procesu kształcenia, a zatem kwestie prawne (regulamin studiów, program studiów, sylabusy zajęć, organizację roku akademickiego), organizacyjne (plan zajęć, sylabusy, kontakty do opiekunów roku, wymogi pisania prac dyplomowych itp.) oraz kwestie związane ze wsparciem oferowanym studentom – materialnym (domami studenckimi, stypendiami) i dotyczącym zdrowia fizycznego i psychicznego (informacje o przychodniach, procedurach itp.). W tym miejscu studenci mogą uzyskać także informacje o działających na WT kołach naukowych, w szczególności przeznaczonych dla nich sekcji teologiczno-filozoficznej oraz ekumenicznej.

Jeszcze przed wybuchem pandemii studenci naszego Wydziału korzystali z platformy edukacyjnej Moodle i z narzędzi MS Office365 jako wspomagających proces dydaktyczny organizowany w tradycyjny sposób. W momencie wybuchu pandemii pozwoliło to na płynne przejście do nauczania zdalnego. Ze względu na sytuację pandemiczną zarówno na stronie głównej UAM, jak i na stronie WT umieszczono linki do informacji związanych z procesem kształcenia na odległość, dzięki czemu studenci uzyskują pomoc dotyczącą obsługi systemów informatycznych używanych do kształcenia zdalnego. Szczegółowo opisane są tam zasady korzystania z platform edukacyjnych Moodle oraz MS Teams.

Informacje na temat obsługi dziekanatowej studentów są zamieszczone na podstronie [Biura Obsługi Studentów \(dalej: BOS\)](#).



### **Techniczne warunki realizacji programu studiów**

Studenci w ramach ogólnouczelnianego intranetu mają dostęp do jego zasobów ułatwiających proces kształcenia. Wspomniano o darmowym dostępie do Wi-Fi w budynkach Wydziału i Biblioteki, taki dostęp w ramach Eduroam mają studenci we wszystkich budynkach naszego Uniwersytetu oraz tam, gdzie inne uczelnie i instytucje działają w ramach Eduroam. Studenci otrzymują też w ramach intranetu dostęp do pakietu Office 365, który obejmuje liczne aplikacje, a szczególnie takie jak Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Teams itp.

### **Dla absolwentów**

Na stronie głównej WT znajduje się w lewej kolumnie zakładka [Dla absolwenta](#), gdzie znajdują się najważniejsze informacje dotyczące stowarzyszenia absolwentów i link do prowadzonej przez nie strony internetowej. Część informacji o absolwentach jest zamieszczona w sekcji prowadzonej przez [Biuro Karier UAM](#). Wspiera ono studentów w poszukiwaniu zatrudnienia, doradza w kwestii pisania podań, a także oferuje opis modeli karier zarówno w instytucjach polskich, jak i zagranicznych.

### **Walidacja i zmiany na stronie Wydziału Teologicznego UAM**

Strona internetowa WT jest aktualizowana na bieżąco, zgodnie z pojawiającymi się informacjami i potrzebami. Dotyczy to szczególnie kwestii związanych z kształceniem oraz komunikatów i ogłoszeń, które zamieszczane są przez osoby obsługujące stronę internetową w BOW-ie.

Każdy użytkownik strony może zgłosić zauważone nieprawidłowości w jej działaniu, błędy albo sugestie poprawy jej układu do BOW-u osobie odpowiedzialnej za techniczną obsługę. Procedury i wymogi procesu zgłaszania uwag, poprawek i żądań zostały opisane w deklaracji dostępności strony, w której także znajdują się dane kontaktowe.

Raz w roku – w okresie rozpoczęcia nowej rekrutacji – przeprowadzany jest przegląd wszystkich wiadomości zamieszczonych na stronie w celu usunięcia nieaktualnych i wprowadzenia nowych informacji, a także zmian w układzie treści.

Jakość informacji na stronie, atrakcyjność ich przedstawienia, a przede wszystkim łatwość dotarcia do poszukiwanych treści, łącznie określona jako funkcjonalność strony, jest oceniana podczas corocznej ankiety uniwersyteckiej obejmującej jakość kształcenia, w której mogą uczestniczyć wszyscy studenci UAM. Ocena strony internetowej jako odrębny punkt ankiety i raportu pojawia się od roku akademickiego 2016/2017. Wcześniej w uniwersyteckich badaniach pojawiały się ogólne pytania dotyczące dostępności konkretnych informacji na stronie. W ostatniej ankiecie badania jakości kształcenia opublikowanej we wrześniu 2021 r. funkcjonalność strony internetowej została oceniona przez studentów studiów stacjonarnych kierunku teologia jako bardzo dobra (29%), raczej dobra (29%) i średnia (26%), a przez nauczycieli akademickich WT jako bardzo dobra (48%) i raczej dobra (38%).

## Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zasadniczym celem strategicznym Wydziału Teologicznego (dalej: WT) jest zapewnienie studentom wykształcenia na najwyższym poziomie, a pracodawcom – absolwentów wyposażonych w odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

System zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na WT budowany jest z poszanowaniem autonomii i specyfiki Wydziału, z wykorzystaniem własnych doświadczeń w zapewnianiu najlepszej jakości kształcenia. Uwzględnia on szczególną misję, zarówno Uniwersytetu, jak i WT we współczesnym społeczeństwie.

Od 2019 r. na WT jest wdrażany i doskonalony System Zarządzania Jakością Kształcenia, który w związku z wejściem ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 VII 2018 r. oraz rozstrzygnięciem uchwalonego 17 IV 2019 [Statutu UAM](#) i wynikającą z tego nową strukturą Uniwersytetu, został zreformowany. Obowiązujący system jest kontynuacją sprawdzonych rozwiązań z poprzedniego okresu, ale zawiera także nowe elementy.

Do 2019 r. WT UAM realizował politykę doskonalenia jakości kształcenia zgodną z rekomendacjami Rady Jakości Kształcenia na UAM (dalej: RJK UAM). Zgodnie z uchwałą Rady Wydziału z dnia 17 listopada 2014 r. Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia podejmował działania związane z doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale, natomiast Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia na podstawie rekomendacji RJK UAM oraz dezyderatów zgłaszanych do Wydziałowego Zespołu, przygotowywał dla władz Wydziału rekomendacje dotyczące podnoszenia jakości kształcenia, których realizacją zajmował się Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia.

Dokonywało się to na podstawie rozwiązań wypracowanych w ramach [Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia](#) (dalej: USZJK) regulowanych [Uchwałą nr 284/2011/2012 Senatu UAM](#) w sprawie zmiany [Uchwały nr 126/2010 Senatu UAM](#) w sprawie USZJK w UAM oraz [Zarządzeniem nr 321/2011/2012 Rektora UAM](#) w sprawie określenia szczegółowych zadań Rady ds. Jakości Kształcenia oraz wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia. W świetle powyższych dokumentów za zapewnienie jakości kształcenia na WT odpowiadała [Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia](#), [Wydziałowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia](#) (dalej: WZZJK), a za badanie i ocenianie – [Wydziałowy Zespół Oceny Jakości Kształcenia](#) (dalej: WZOJK) działający przy wsparciu Biura, pełnomocnika i RJK UAM oraz jej Komisji – Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. W obu zespołach wydziałowych zasiadali pracownicy dydaktyczni WT oraz przedstawiciele Samorządu Studentów. Zespoły działały zgodnie z procedurami, co określiło [Zarządzenie nr 322/2011/2012 Rektora UAM](#) w sprawie procedur funkcjonowania USZJK.

Na podstawie wyników badań jakości kształcenia WZOJK opracowywał [coroczne raporty samooceny](#) wraz z rekomendacjami, które były publikowane na stronie internetowej w zakładce „jakość kształcenia”.

Wyniki badań jakości kształcenia w WT i na kierunku teologia były prezentowane podczas posiedzenia Rad Wydziału.

W 2019 r., w związku z wdrożeniem Ustawy 2.0 i wprowadzeniem nowego Statutu, WT dostosował organizację i działania projakościowe do nowych przepisów prawnych zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.), Statutem UAM oraz [Zarządzeniem Rektora UAM](#) z 8 III 2021 r. w sprawie Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia (dalej: SDJK) w UAM. W SDJK akcenty zostały położone na oddolne, ściśle przypisane do kierunku studiów, doskonalenie jakości, przy zachowaniu trzystopniowego systemu jej monitorowania, zapewniania oraz doskonalenia, z silnym centrum zarządczym, jakim są władze centralne UAM. Za jakość kształcenia na UAM odpowiada zatem [Uniwersytecka Rada Kształcenia](#) (dalej: URK). W skład Rady wchodzi przedstawiciele 5 Szkół Dziedzinowych oraz przewodniczący Rad ds. Kształcenia, przedstawiciele Samorządu Studentów oraz Centrum Wsparcia Kształcenia (dalej: CWK). URK kieruje prorektor właściwy ds. studenckich i kształcenia. Za jakość kształcenia na kierunkach humanistycznych odpowiada [Rada do spraw Kształcenia Szkoły Nauk Humanistycznych](#) (dalej: RKSNNH), w skład której wchodzi prodziekan ds. studenckich i kształcenia, przewodniczący rad programowych, przedstawiciele kadry badawczo-dydaktycznej oraz przedstawiciele Samorządu Studentów. Za jakość kształcenia na kierunku studiów odpowiada Rada Programowa kierunku teologia (dalej: RK\_T), składająca się z przedstawicieli kadry badawczo-dydaktycznej oraz Samorządu Studentów. Wsparcia w realizacji zadań z zakresu zapewniania, monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie centralnym udziela CWK, w tym Sekcja Ewaluacji Procesu Kształcenia oraz Sekcja Obsługi Procesu Kształcenia i Biuro Jakości Kształcenia, a w zakresie kształcenia na odległość – [Ośrodek Wsparcia Kształcenia na Odległość](#) (dalej: OWKO). Na UAM działa także pełnomocnik Rektora UAM ds. doskonalenia jakości kształcenia. Nadzór i wsparcie w zakresie doskonalenia na kierunku teologia należą do RKSNNH, która działa zgodnie z [procedurami](#) wynikającymi z [Zarządzenia Rektora UAM](#). Obecnie zadania bezpośredniego, stałego, systematycznego i transparentnego [zapewniania](#), [monitorowania](#) i [doskonalenia](#) jakości kształcenia są w kompetencjach RK\_T, której przewodniczy prodziekan WT ds. studenckich i kształcenia.

RK\_T bada jakość kształcenia w zakresie: (1) programowania studiów i efektów uczenia (dalej: EU); (2) procesu i efektów dyplomowania; (3) praktyk zawodowych; (4) sylabusów; (5) progresji studentów i losów zawodowych absolwentów; (6) kształcenia zdalnego; (7) umiędzynarodowienia; (8) współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wyniki monitoringu powyższych obszarów funkcjonowania kształcenia zamieszczane są w corocznym sprawozdaniu oraz rekomendacji na kolejny rok kalendarzowy.

W ramach ewaluacji procesu dyplomowania został uchwalony i wdrożony Regulamin ewaluacji prac dyplomowych (zał. 10.6).

Od 2009 r. na UAM są realizowane ogólnouniwersyteckie ankiety badania jakości kształcenia (dalej: [OABJK](#)). Wyniki tych ankiet, prowadzonych wśród studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych za pomocą elektronicznego kwestionariusza pytań, do 2016 r. zawierały dane zbiorcze dla ówczesnych wydziałów UAM. Od 2017 r. dane pozyskane w ramach OABJK odnoszą się także do konkretnych kierunków studiów. Wyniki ogólnouniwersyteckiej ankiety badania jakości kształcenia są umieszczane na stronie [Jakość kształcenia](#) w zakładce [Badania jakości kształcenia](#). W zakładce [Akredytacje](#) znajdują się raporty samooceny i ocena programowa PKA. Raporty z ankiet umieszczane są na stronie WT w zakładce „jakość kształcenia”. Opisane wyżej WZOJK i WZZJK rokrocznie badały i analizowały oceny jakości kształcenia na WT z uwzględnieniem raportów OABJK. Na tej podstawie WZOJK

wpracowywał rekomendacje dla WZZJK i innych jednostek wydziałowych odpowiedzialnych za kształcenie. Analizy i rekomendacje są umieszczone na stronie WT w zakładce [„jakość kształcenia”](#).

Podnoszenie kompetencji kadry dydaktyczno-badawczej jest stałą troską WT. Informacje na ten temat zawarto w kryterium 4.

W pierwszym roku reformy szkolnictwa wyższego i reformy strukturalnej na UAM (od 1 X 2019) procedury zatwierdzania, zmiany oraz wycofania studiów regulowało [Zarządzenie nr 383/2019/2020](#) Rektora UAM w sprawie wytycznych dotyczących zasad tworzenia programów studiów. W 2021 r. zostało ono zmienione przez [Zarządzenie nr 49/2020/2021](#) w sprawie wytycznych dotyczących zasad tworzenia programów studiów, które obowiązuje do dziś.

Działając zgodnie z wcześniej wymienionymi zarządzeniami, RK\_T monitoruje programy kształcenia, wnosi i podejmuje uchwały w sprawie ich zmiany i zatwierdzenia. Inicjatywę taką może też zgłosić grupa pracowników badawczo-dydaktycznych wnioskując do RK\_T o rozpatrzenie i zaopiniowanie proponowanych zmian. Pozytywna opinia RK\_T oraz Samorządu Studentów jest jednoznaczna ze skierowaniem projektu programu do RKSNH. Po recenzji i dyskusji nad projektem podczas posiedzenia Rady jest on przez nią opiniowany i kierowany do dalszego procedowania. Pozytywnie zaopiniowany projekt programu/zmian programowych trafia pod obrady URK, gdzie także jest przedstawiany, dyskutowany i opiniowany, a następnie na Senat UAM, gdzie jest zatwierdzany w drodze uchwały.

Obowiązujący od roku akademickiego 2020/2021 program studiów na kierunku teologia reguluje [Uchwała nr 454/2019/2020 Senatu UAM](#) w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku teologia wraz z załącznikiem 1a (plan studiów stacjonarnych jednolitych magisterskich [specjalność kapłańska](#), [specjalność katechetyczno-pastoralna](#)) oraz załącznikiem 1b (plan studiów niestacjonarnych jednolitych magisterskich, specjalność [katechetyczno-pastoralna](#)) i załącznikiem 2 (efekty uczenia się i treści programowe) (zał. 10.1)). Zmiany programowe na kierunku teologia, jakie wprowadzono w roku akademickim 2020/2021, wynikały z nowego [Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 25 lipca 2019 r.](#) i [Porozumienia pomiędzy Konferencją Episkopatu Polski oraz Ministrem Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r.](#) Zmiany w programie dotyczyły bloku „pedagogizacyjnego”, który został znacznie poszerzony, co wpłynęło na konieczność zmian w całym programie studiów. Do nowych przepisów został także dostosowany regulamin praktyk zawodowych.

Reformując program, dokonano przeglądu i koniecznych korekt w kartach przedmiotów, w tym ze względu na przypisanie ECTS do czasu pracy własnej studentów oraz pracy z nauczycielem na zajęciach. Pamiętając o potrzebie rozwijania i pogłębiania umiejętności praktycznych studentów, zadbane również o bardziej różnorodne, aktywizujące formy i metody prowadzenia zajęć oraz weryfikacji osiągnięć. Zostały przygotowane nowe sylabusy według nowego wzoru, na nowo przypisano EU dla zajęć do EU dla kierunku studiów, zrewidowano treści programowe i ich odniesienie do EU dla zajęć/przedmiotu, została uaktualniona zalecana literatura, sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU i kryteria oceniania.

Zreformowane programy kształcenia podlegają monitorowaniu w ramach prowadzonych drogą elektroniczną, corocznych, kompleksowych badań ilościowych i jakościowych

kwestionariuszem ankiety. W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono dodatkowe badania dotyczące jakości kształcenia na odległość (w warunkach pandemii COVID-19). Wyniki badań są publikowane ([Coroczne badanie jakości kształcenia](#); [Ocena kształcenia zdalnego](#)), dyskutowane i uwzględniane w procesie doskonalenia jakości kształcenia jako rekomendacje RK\_T i RKS NH, co zostało już opisane.

Metody oraz kryteria ocen kształtujących i sumujących z zaliczeń i egzaminów uwzględnione są w sylabusach przedmiotów. Zaliczenie przedmiotu z oceną odbywa się w następujących formach/metodami: (1) prace pisemne (eseje, testy, raporty, kolokwia pisemne, rozprawki) (2) zaliczenia i egzaminy ustne (kolokwia ustne, egzamin praktyczny – obserwacja wykonawstwa), (3) formy mieszane pisemne i ustne (projekty i prezentacje [także multimedialne], tworzone indywidualnie lub zbiorowo, przeprowadzenie zajęć z grupą, samoocena, praca w grupach, dyskusja).

Osobną kwestią jest weryfikacja EU na WT w warunkach pandemii, co regulują zarządzenia dziekana: pismo z 21 marca 2020 (zał. 10.2), zarządzenie nr 5/2020 z dnia 14 sierpnia 2020 w sprawie zasad organizacji zajęć w roku akademickim 2020/2021 na Wydziale Teologicznym Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (zał. 10.3), zarządzenie nr 6/2020 z dnia 14 sierpnia 2020 w sprawie zasad organizacji zajęć w roku akademickim 2020/2021 na Wydziale Teologicznym Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w seminariach duchownych (zał. 10.4) na podstawie zarządzeń Rektora UAM:

[Zarządzenie nr 433/2019/2020](#) Rektora UAM z dnia 19 marca 2020 w sprawie wytycznych dotyczących organizacji działalności dydaktycznej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w okresie zagrożenia zakażeniem wirusem COVID-19,

[Zarządzenie nr 486/2019/2020](#) Rektora UAM z dnia 12 sierpnia 2020 w sprawie organizacji kształcenia w warunkach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 w roku akademickim 2020/2021,

[Zarządzenie nr 15/2020/2021](#) Rektora UAM z dnia 30 września 2020 roku w sprawie działania Uniwersytetu w warunkach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19 w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021.

[Zarządzenie nr 166/2021/2022](#) Rektora UAM z dnia 26 stycznia 2022 roku w sprawie działania Uniwersytetu w warunkach epidemii w semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022.

Osobne dokumenty regulowały weryfikację samodzielności pracy studenta, określając zasady bezpieczeństwa cyfrowego i stronę techniczną. Była to [Rekomendacja dotycząca przeprowadzania zaliczeń i egzaminów w trybie zdalnym na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu](#) oraz [Zarządzenie nr 48/2020/2021](#) Rektora UAM z dnia 14 stycznia 2021 w sprawie Regulaminu kształcenia na odległość.

W całym ocenianym okresie przyjęcia na studia na kierunku teologia odbywają się na podstawie formalnych warunków i kryteriów kwalifikacji kandydatów. Do r. 2019 były one opracowywane przez Radę Wydziału Teologicznego, a następnie uchwalane przez Senat UAM po rekomendacji Senackiej Komisji ds. Kształcenia.

Po r. 2019 warunki i kryteria kwalifikacji na studia na kierunku teologia przedstawiane są przez RK\_T i opiniowane przez RKS NH. Ostateczny przebieg rekrutacji określa Uchwała Senatu UAM. Warunki i kryteria rekrutacji na rok akademicki 2020/2021 regulowała [Uchwała](#)



[nr 246/2018/2019](#) Senatu UAM w sprawie warunków, trybów oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w roku akademickim 2020/2021. W kolejnym roku akademickim była to Uchwała nr [481/2019/2020 Senatu UAM](#) w sprawie warunków, trybów oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w roku akademickim 2021/2022. W wypadku kandydatów na studia na kierunku teologia brane są pod uwagę wyniki z egzaminu maturalnego (wyniki z języka polskiego) i wynik egzaminu ustnego. Maksymalną liczbę punktów można uzyskać za uzyskanie tytułu laureata w Konkursie Papieskim Instytutu Tertio Millennio, Olimpiadzie Teologii Katolickiej, Konkursie Wiedzy Biblijnej "Civitas Christiana" i Franciszkańskiej Olimpiadzie Wiedzy o św. Maksymilianie.

Na UAM uregulowany jest również, ściśle powiązany z procesem rekrutacji, tryb potwierdzania EU, w tym zasady i warunki takiego potwierdzenia oraz warunki powoływania komisji przeprowadzającej procedurę – [Uchwała nr 360/2018/2019](#) Senatu UAM.

Choć ekonomiczne losy absolwentów kierunku teologia, co pokazują dane ELA (Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych), dowodzą, że absolwenci kierunku dobrze radzą sobie na rynku pracy, trzeba też stwierdzić, że taki wybór kierunku studiów i kariery zawodowej mniej jest powiązany z sukcesem finansowym, a bardziej z poczuciem misji i powołania do służby w Kościele Katolickim. Nasi absolwenci to przede wszystkim duszpasterze i nauczyciele religii w szkołach. Oprócz zajęć lekcyjnych podejmują także pracę w kołach Caritas, angażując dzieci i młodzież w pracę wolontariacką. Wśród nich wielu otrzymuje nagrody dyrektora szkoły oraz prezydenta miasta Poznania w uznaniu za pracę dydaktyczno-wychowawczą. Uczennice i uczniowie nauczycieli religii, absolwentów kierunku teologia specjalność katechetyczno-pastoralna, w latach 2017-2022 byli laureatami i finalistami przedmiotowych ogólnopolskich olimpiad, takich jak: Olimpiada Teologii Katolickiej (<https://archidiecezja.pl/final-diecezjalny-olimpiady-teologii-katolickiej/>), Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej – „Civitas Christiana” (<https://archidiecezja.pl/xxvi-ogolnopolski-konkurs-wiedzy-biblijnej/>), Ogólnopolska Franciszkańska Olimpiada Wiedzy o św. Maksymilianie (<http://www.olimpiada.franciszkanie-warszawa.pl/finalm.php>) oraz konkursów organizowanych przez diecezje, np. Archidiecezjalny Konkurs Biblijny dla młodzieży klas VII i VIII Szkół Podstawowych (<https://archidiecezja.pl/gniezno-konkurs-biblijny/>). Absolwenci kierunku teologia pełnią funkcje kierownicze w szkołach, uczestniczą czynnie w życiu kulturalnym i oświatowym mieszkańców regionu.

W 2021 r. w [Szkołe Nauk Humanistycznych](#) odbyło się szkolenie z zakresu mediacji w środowisku pracy, w konsekwencji czego powstał Zespół Wsparcia Mediacyjnego, w którego skład wchodzi także przedstawicielka WT. Doskonalenie w tym zakresie kontynuowane jest w roku akademickim 2022/2023.

Nauczyciele akademicki i studenci WT korzystali również z innych form doskonalenia dydaktycznego. Od lat istnieje też możliwość udziału kadry badawczo-dydaktycznej WT w [warsztatach dydaktycznych](#) oferowanych przez UAM oraz, co okazało się niezmiernie ważne w warunkach pandemii, ze [szkoleń OWKO](#) w zakresie kształcenia na odległość. Na WT wsparcia dydaktycznego, organizacyjnego i technicznego w zakresie kształcenia na odległość udziela także koordynator ds. kształcenia zdalnego. Doskonalenie umiejętności dydaktycznych w warunkach COVID-19 i kształcenie zdalne było dwukrotnie przedmiotem ocen na UAM w ramach OABJK.



Doskonalenie programów kształcenia na WT i kierunku teologia ma charakter cykliczny i jest odpowiedzią na wewnętrzne, ale także zewnętrzne opinie, oceny i rekomendacje. W tym względzie stoimy na stanowisku, że potrzebne są zarówno konsultacje, jak i stałe doskonalenie programów studiów. Pamiętamy jednak o ich ciągłości i stabilności, tylko bowiem merytoryczne, dydaktyczne i organizacyjne bezpieczeństwo studiowania daje kolejnym rocznikom studentów pewność, że ich wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne wyniesione ze studiów, przysporzą im sukcesów zawodowych, a rozwijane przez całe życie – przyczynią się do ich autonomii i profesjonalizmu. W zakresie konsultacji, doradztwa i opiniowania programów kształcenia i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym od 2020 r. działa Zespół Doradczy do spraw zapewnienia jakości kształcenia na kierunku teologia. Szczegóły tej współpracy zostały opisane w kryterium 6.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Poprawa przejrzystości zasad i mechanizmów nagradzania pracowników za jakość pracy dydaktycznej. Należy również podjąć dalsze działania wpływające na rozwijanie umiejętności dydaktycznych pracowników (szkolenia, kursy) oraz zwiększenie motywacji pracowników do zdobywania doświadczeń dydaktycznych poza granicami macierzystej uczelni.                             | <p><a href="#">Lista nagród przyznawanych przez UAM   Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (amu.edu.pl)</a> do opisanie nagrody dydaktyczne</p> <p><a href="#">Działania pro jakościowe – Jakość kształcenia UAM (amu.edu.pl)</a></p> <p><a href="#">Warsztaty Dydaktyczne UAM – Jakość kształcenia UAM (amu.edu.pl)</a></p> <p><a href="#">Laboratorium dydaktyki akademickiej – Rada Kształcenia Szkoły Nauk Humanistycznych (amu.edu.pl)</a></p> <p><a href="#">Podsumowanie II Laboratorium Dydaktyki Akademickiej – Rada Kształcenia Szkoły Nauk Humanistycznych (amu.edu.pl)</a></p> |
| 2.  | Zwiększenie udziału studentów w działaniach na rzecz poprawy jakości kształcenia (w tym zaangażowania w pracę ciał kolegialnych odpowiedzialnych za funkcjonowanie wydziałowego systemu zapewniania jakości kształcenia).                                                                                                                                                  | Przedstawiciele studentów są włączeni w Radę Programową Kierunku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.  | Wypracowanie stosownych narzędzi umożliwiających weryfikację zakładanych efektów kształcenia osiąganych podczas studiów w ramach programów mobilnościowych np. Erasmus oraz warunków zaliczania tych zajęć. Precyzyjne określenie w jakim stopniu student powinien osiągnąć przewidziane programem kształcenia efekty kształcenia oraz spełnienie jakich warunków umożliwi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | mu zaliczenie konkretnych zajęć, co sprzyjałoby zwiększeniu chęci udziału studentów w programach wymiany zagranicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Wzmocnienie autonomii Samorządu Studenckiemu w zakresie delegowania swoich reprezentantów do WZZJK. Zaleca się rozważenie możliwości powołania do WZZJK po jednym studentie z każdego kierunku prowadzonego przez Wydział, utrzymanie odpowiedniej reprezentacji w WZZJK może przynieść duże korzyści w pracy tego gremium. Istnieje konieczność bieżącego uzupełniania składu Komisji o studentów                                                                                                                                                                                | W nowej Strukturze studenci mają swoją reprezentację w RP, RKSNNH, URK, Senacie, realizują też własne inicjatywy projakościowe w ramach Samorządu Studentów<br><a href="http://samorząd-amu.pl">Samorząd Studentów Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (samorząd-amu.pl)</a> |
| 5. | W celu podniesienia skuteczności anonimowych ankiet dotyczących programu kształcenia, warto rozważyć jest przeprowadzenie spotkania ze studentami, w czasie którego poruszone zostaną kwestie wagi zgłaszanych przez nich uwag i omówienie samej treści ankiet. Zaleca się zbadanie, np. przy pomocy ankiety, nakładu pracy jaki studenci poświęcają na dany przedmiot –pozwoli to na lepsze określenie liczby punktów ECTS przypisanych do przedmiotu. Należałoby też w większym stopniu uwzględnić aspekt związany z oceną umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | Poprawienie znajdującego się na stronie www raportu z ankietyzacji w roku 2015, w szczególności do rekomendacji skopiowanych z raportu z roku 2014. Coroczne analizowanie stopnia zrealizowania rekomendacji z ubiegłego roku. Szersze upublicznianie informacji o nagrodach rektora przyznawanych najlepiej ocenionym nauczycielom.                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="http://amu.edu.pl">Sprawozdania i rekomendacje RKSNNH – Rada Kształcenia Szkoły Nauk Humanistycznych (amu.edu.pl)</a><br><a href="http://amu.edu.pl">Rekomendacje Rad Programowych SNH – Rada Kształcenia Szkoły Nauk Humanistycznych (amu.edu.pl)</a>                        |
| 7. | Objęcie szczególną uwagą studentów, którzy odbywają swoje zajęcia w seminariach duchownych poza Poznaniem i uwzględnienie potrzeb wynikających z miejsca odbywania przez nich zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

|                            | POZYTYWNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NEGATYWNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Czynniki wewnętrzne</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Powiązanie procesu kształcenia z możliwością integralnego rozwoju osobowego studentów.</li><li>2. Kształtowanie programu studiów w ścisłej współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego.</li><li>3. Prestiż Uniwersytetu w regionie i w kraju (Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza, konsorcjum Epicur, bardzo wysoka pozycja w rankingach uczelni wyższych w Polsce).</li><li>4. Wysoko kwalifikowana, doświadczona kadra badawczo-dydaktyczna ze znaczącym udziałem praktyków.</li><li>5. Wzrastające umiędzynarodowienie kierunku studiów.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Infrastruktura wymagająca dalszego rozwoju.</li><li>2. Słabe wykorzystywanie przez studentów możliwości udziału w wymianie międzynarodowej.</li><li>3. Luka pokoleniowa w obsadzie kadrowej Wydziału (pracownicy badawczo-dydaktyczni).</li><li>4. Ograniczona współpraca pracowników w ramach wspólnych projektów badawczych.</li><li>5. Niewystarczające zaangażowanie pracowników w działalność organizacyjną WT i UAM.</li></ol>                                    |
| <b>Czynniki zewnętrzne</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Współpraca badawczo-naukowa z innymi jednostkami UAM i polskimi ośrodkami badawczo-dydaktycznymi.</li><li>2. Zwiększenie współpracy międzynarodowej.</li><li>3. Zainteresowanie zewnętrznych instytucji kościelnych działalnością WT.</li><li>4. Zwiększający się popyt na szkolnych nauczycieli religii.</li><li>5. Współpraca ze środowiskiem społeczno-gospodarczym.</li></ol>                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mniejsze zainteresowanie społeczne humanistyką i obniżenie społecznej rangi wykształcenia humanistycznego.</li><li>2. Niewystarczające przygotowanie absolwentów szkół średnich do studiowania.</li><li>3. Ograniczone możliwości finansowe w modernizacji infrastruktury dydaktycznej.</li><li>4. Spadek liczby studentów kierunku teologia.</li><li>5. Trudności w studiowaniu w związku z kryzysem pocovidowym i zagrożeniem konfliktami międzynarodowymi.</li></ol> |

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia .....

(miejscowość)



UNIwersytet  
im. Adama Mickiewicza  
w Poznaniu