



Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Ul. Wieniawskiego 1
61-712 Poznań**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Filologia angielska z pedagogiką

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
językoznawstwo
pedagogika
nauki o kulturze i religii
literaturoznawstwo

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Językoznawstwo	117	65

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1	Pedagogika	33	18
2	Nauki o kulturze i religii	15	8
3	Literaturoznawstwo	16	9

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW:

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PEDAGOGIKĄ

Nazwa kierunku studiów	Filologia angielska z pedagogiką
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	6 poziom
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil studiów	praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	licencjat
Dyscypliny naukowe	- językoznawstwo - pedagogika - nauki o kulturze i religii - literaturoznawstwo
Dyscyplina wiodąca	- językoznawstwo

Efekty uczenia się dla kierunku studiów

Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do: uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK ¹	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia uczenia się PRK ²
Wiedza: absolwent zna i rozumie			
K_W01	aspekty nauk filologicznych i pedagogicznych zorientowane na osiągnięcie wysokiego poziomu znajomości języka angielskiego, kompetencji interkulturowej i prowadzenie działalności dydaktycznej, pedagogicznej, kulturalnej i medialnej	P6U_W	P6S_WG
K_W02	aspekty wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	P6U_W	P6S_WG
K_W03	terminologię i pojęcia z zakresu nauk filologicznych obejmujących językoznawstwo, językoznawstwo stosowane, kulturoznawstwo i literaturoznawstwo	P6U_W	P6S_WG
K_W04	terminologię używaną w pedagogice i jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych i działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG
K_W05	aspekty historii i kultury Wielkiej Brytanii i USA, włączając historię literatury Wielkiej Brytanii i USA w kontekście europejskiej i krajowej historii i tradycji literackiej	P6U_W	P6S_WG

¹ Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

² Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK lub charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki - część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

K_W06	podsystemy języka angielskiego oraz zasady tworzenia i interpretowania różnych rodzajów wypowiedzi ustnych i pisemnych w tym języku	P6S_W	P6S_WG
K_W07	aspekty akwizycji języków pomocne w uczeniu się i nauczaniu języków obcych	P6U_W	P6S_WG
K_W08	zasady pracy wynikające z kierunku kształcenia oraz regulacje dotyczące prawa autorskiego i samodzielnego pisania prac	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W09	podsystemy drugiego języka obcego (innego niż język angielski) oraz zasady tworzenia i interpretowania różnych rodzajów wypowiedzi ustnych i pisemnych w tym języku	P6S_W	P6S_WG
K_W10	aspekty dydaktyki, ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyki języka angielskiego w placówkach edukacyjnych, oraz zasady i dobre praktyki tam stosowane, związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W11	wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG
K_W12	etapy i prawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzone w zakresach powiązanych z działalnością pedagogiczną i dydaktyczną	P6U_W	P6S_WG
K_W13	wybrane teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów, ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyki języków obcych i działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W14	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne w powiązaniu z nauczaniem j. angielskiego	P6U_W	P6S_WG
K_W15	aspekty wybranych subdyscyplin pedagogiki, obejmujące ich terminologię i teorię, ukierunkowane na zastosowania praktyczne w działalności dydaktycznej i pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W16	aspekty bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach edukacyjnych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi			
K_U01	korzystać z nabytej wiedzy językowej w celu rozumienia, interpretacji i konstruowania w języku angielskim poprawnych wypowiedzi ustnych różnego typu (dialogi, debaty) dotyczących aktualnych zagadnień wiedzy ogólnej oraz zagadnień szczegółowych związanych z naukami filologicznymi i działalnością dydaktyczną, pedagogiczną i medialno-kulturalną	P6U_U	P6S_UK
K_U02	korzystać z nabytej wiedzy językowej w celu rozumienia, interpretacji i konstruowania w języku angielskim poprawnych wypowiedzi pisemnych różnego typu (akapity, streszczenia, eseje) dotyczących aktualnych zagadnień wiedzy ogólnej oraz zagadnień szczegółowych związanych z naukami filologicznymi i działalnością dydaktyczną, pedagogiczną i medialno-kulturalną	P6U_U	P6S_UK
K_U03	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania określonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	P6U_U	P6S_UW
K_U04	posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w wybranych kontekstach działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U05	przygotować i przeprowadzić prezentację w języku polskim i angielskim na temat aktualnych zagadnień wiedzy ogólnej oraz zagadnień szczegółowych związanych z naukami filologicznymi i działalnością dydaktyczną i pedagogiczną	P6U_U	P6S_UK
K_U06	w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych	P6U_U	P6S_UK

K_U07	samodzielnie zdobywać wiedzę i pod okiem opiekuna rozwijać umiejętności badawcze; analizować przykładowe prace badawcze oraz konstruować i prowadzić proste badania o charakterze diagnostycznym w odniesieniu do wybranego obszaru działalności dydaktycznej, pedagogicznej i medialno-kulturalnej; formułować wnioski, opracowywać i opisywać/prezentować wyniki badań (z wykorzystaniem nowoczesnych technologii)	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U08	konstruować dłuższe wypowiedzi pisemne w języku polskim i angielskim z wykorzystaniem poglądów innych autorów zgodnie z zasadami redakcji przewidzianymi dla danej formy	P6U_U	P6S_UK
K_U09	korzystać z rozwiniętych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny ze specjalistami i osobami spoza grona specjalistów	P6U_U	P6S_UK
K_U10	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w odniesieniu do wybranych obszarów działalności pedagogicznej w oparciu o wybrane koncepcje działań pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U11	korzystać z biblioteki tradycyjnej i nowoczesnych technologii (w języku rodzimym i obcym) w celu pozyskania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności profesjonalnych	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U12	zestawiać, selekcjonować i analizować informacje oraz wyciągać wnioski; dzięki temu poszerzać swoją wiedzę ogólną oraz dotyczącą zagadnień nauk filologicznych i działalności dydaktycznej i pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U13	pisać teksty w języku polskim i języku angielskim, uwzględniając proces przekładu i opierając się na znajomości gramatyki kontrastywnej angielsko-polskiej	P6U_U	P6S_UK
K_U14	posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1, interpretując i tworząc wypowiedzi pisemne i ustne na tematy ogólne i związane z naukami filologicznymi	P6U_U	P6S_UK
K_U15	posługiwać się drugim językiem obcym (innym niż język angielski) na poziomie B2, rozumiejąc i konstruując poprawne wypowiedzi pisemne i ustne	P6U_U	P6S_UK
K_U16	wykorzystać wiedzę z zakresu języka angielskiego oraz metodyki, dydaktyki, psychologii, pedagogiki i socjologii w nauczaniu języka angielskiego	P6U_U	P6S_UW
K_U17	pracować w zespole, pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania; wykorzystać umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z wybranymi sferami działalności dydaktycznej, pedagogicznej i medialno-kulturalnej	P6U_U	P6S_UO
K_U18	określić priorytety, które pomogą mu w realizacji powierzonego zadania, przygotowania pracy lub projektu	P6U_U	P6S_UO
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do			
K_K01	uczenia się języka obcego i doskonalenia kompetencji językowej przez całe życie	P6U_K	P6S_KK
K_K02	świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie prowadzenia działalności praktycznej: dydaktycznej, pedagogicznej, medialno-kulturalnej	P6U_K	P6S_KK P6S_KR
K_K03	uznawania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych	P6U_K	P6S_KK
K_K04	zaświadczenia o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmowania wyzwań zawodowych; wykazywania aktywności i wytrwałości oraz podejmowania trudu w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K05	brania udziału w dyskusji, prezentowania argumentów i szanowania poglądów i argumentów drugiej strony	P6U_K	P6S_KO P6S_KR

K_K06	pracy w grupie, organizowania jej pracy i przewodniczenia w celu realizacji wyznaczonego zadania lub projektu	P6U_K	P6S_KR
K_K07	korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności oraz kompetencji językowej w celu realizacji zadań wynikających z wykonywania zawodu nauczyciela, włączając w to identyfikację i rozstrzyganie dylematów związanych z wykonywaniem tego zawodu	P6U_K	P6S_KR
K_K08	zachowania się w sposób profesjonalny; refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazywania cech refleksyjnego praktyka; poszanowania własności intelektualnej	P6U_K	P6S_KR
K_K09	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą oraz poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K10	przyjęcia odpowiedzialności za pielęgnowanie wiedzy o dziedzictwie kulturowym angielskiego obszaru językowego w kontekście kultury europejskiej, krajowej i regionalnej	P6U_K	P6S_KO
K_K11	uczestnictwa w życiu kulturalnym obszaru języka angielskiego przez poszerzanie wiedzy na temat jego instytucji kulturalnych oraz korzystanie z ich oferty za pośrednictwem różnych mediów	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K12	uznania złożonej natury języka kształtowanego m. in. przez procesy polityczne, ekonomiczne i społeczne oraz pielęgnowania tej wiedzy w stosunku do języka angielskiego m. in. przez doskonalenie kompetencji językowych zorientowanych na osiągnięcie poziomu zbliżonego do kompetencji rodzimego użytkownika	P6U_K	P6S_KO P6S_KR

Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

1) Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomów PRK

P = poziom PRK (6-7)
U = charakterystyka uniwersalna
W = wiedza
U = umiejętności
K = kompetencje społeczne

Przykład:

P6U_W = poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza

2) Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

P = poziom PRK (6-7)
S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego
W = wiedza
G = zakres i głębia
K = kontekst
U = umiejętności
W = wykorzystanie wiedzy
K = komunikowanie się
O = organizacja pracy
U = uczenie się
K = kompetencje społeczne
K = oceny
O = odpowiedzialność
R = rola zawodowa

Przykład:

P6S_WK = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Jakub Bielak	doktor/adiunkt/członek rady programowej kierunku <i>filologia angielska z pedagogiką</i>
Mirosław Pawlak	profesor doktor habilitowany/profesor zwyczajny/kierownik Zakładu Filologii Angielskiej/ członek rady programowej kierunku <i>filologia angielska z pedagogiką</i>
Radosław Nawrocki	doktor/adiunkt/prodzikan ds. nauki i rozwoju kadry WP-A/przewodniczący rady programowej kierunku <i>filologia angielska z pedagogiką</i>
Joanna Bukowska	doktor/adiunkt/członek rady programowej kierunku <i>filologia angielska z pedagogiką</i>
Artur Skweres	doktor habilitowany/profesor UAM/ członek rady programowej kierunku <i>filologia angielska z pedagogiką</i>
Marek Derenowski	doktor/adiunkt/członek rady programowej kierunku <i>filologia angielska z pedagogiką</i>
Izabela Krystek	magister/wykładowca
Jagoda Mikołajewska	magister/wykładowca
Tomasz Kulka	magister/wykładowca
Anna Bryłowska	magister/wykładowca

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	5
Prezentacja uczelni	6
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	8
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	9
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	10
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	10
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	11
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	11
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	12
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	12
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	12
Część III. Załączniki	14
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	14
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	17

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań

jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Kształcenie w zakresie filologii obcych w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu ma bardzo długą tradycję. Kierunki tego typu prowadzone są w obecnej strukturze Uniwersytetu w Szkole Nauk o Języku i Literaturze na Wydziale Anglistyki, Wydziale Neofilologii i Wydziale Filologii Polskiej i Klasycznej. Wszystkie te jednostki słyną z wysokiej jakości kształcenia, a zatrudnieni są w nich najwyższej klasy specjaliści w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa.

Jeśli chodzi o WP-A UAM w Kaliszu, studia na kierunku *filologia angielska* mają tutaj prawie dwudziestopięcioletnią tradycję, a zostały zainicjowane w 1997 roku. Początkowo prowadzone były pod egidą, opieką i patronatem Wydziału Neofilologii UAM, a następnie utworzonego w 2011 roku w UAM w Poznaniu Wydziału Anglistyki, na mocy podpisanych z tymi jednostkami porozumień oraz w dużej mierze na bazie realizowanych w nich programów studiów. Zasadniczym celem prowadzonych w Kaliszu studiów było kształcenie przyszłych nauczycieli języka angielskiego, co wiązało się z deficytem tych nauczycieli w mieście i regionie. Warto podkreślić, że w latach 2005-2015 na WP-A w Kaliszu prowadzone były studia II-go stopnia na kierunku *filologia angielska* w trybie niestacjonarnym, czego efektem było wypromowanie kilkuset magistrów

Nieustannie ewoluujące regulacje prawne spowodowały konieczność zaprzestania kształcenia na studiach II-go stopnia, ale też stały się impulsem do zaprojektowania nowego kierunku studiów I-go stopnia, który byłby samodzielnie prowadzony przez WP-A, ale przy ciągłym wsparciu merytorycznym Wydziału Anglistyki. W rezultacie na mocy postanowienia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w 2015 roku zostały uruchomione studia I-go stopnia na kierunku *filologia angielska z pedagogiką o profilu praktycznym*, które są prowadzone do chwili obecnej.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwania formułowane wobec kandydatów, oferowane specjalności/specjalizacje,
2. cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Kierunki studiów pierwszego stopnia obejmujące filologię angielską są prowadzone przez WP-A przy wsparciu merytorycznym Wydziału Anglistyki (wcześniej Instytutu Filologii Angielskiej) od roku 1997. Stanowiły i stanowią one niezwykle ważną pozycję w ofercie edukacyjnej filii UAM spełniającej swoją misję w mieście średniej wielkości, jakim jest liczący około 100 tysięcy mieszkańców Kalisz. Utworzony w roku 2015 kierunek *filologia angielska z pedagogiką* (FAP), który zastąpił niejako wcześniejszą *filologię angielską*, przyciąga rokrocznie kilkudziesięciu kandydatów, nie tylko ze względu na swoją atrakcyjność i fakt, że odpowiada na potrzeby lokalnego rynku pracy i aspiracje absolwentów szkół średnich, ale też z uwagi na nieodległe od miejsc zamieszkania położenie i stosunkowo niskie koszty utrzymania. Bez takiego kierunku prowadzonego w kaliskiej filii UAM wielu młodych ludzi mieszkających w południowej Wielkopolsce nie miałoby szans na wykształcenie anglistyczne w murach renomowanej uczelni. Zaoferowanie im tego rodzaju studiów jest realizacją przywołanej w misji UAM wielkopolskiej tradycji pracy organicznikowskiej, z której uczelnia ta według misji się wywodzi (misja uczelni jest zawarta w Strategii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu na lata 2020-2030, uchwała nr 93/2020/2021 Senatu UAM w Poznaniu z dn. 7 maja 2021 roku - Strategię umieszczono w załączniku 1.1.).

Zasadniczym celem prowadzenia tego kierunku jest kształcenie osób władających biegle językiem angielskim, w tym przede wszystkim przyszłych nauczycieli i lektorów tego języka, co wiąże się z ciągłym zapotrzebowaniem na takich specjalistów w mieście i regionie. Ma to także głęboki sens, jeśli weźmie się pod uwagę tradycję kształcenia nauczycieli w kaliskiej filii UAM sięgającą lat osiemdziesiątych XX wieku i ogólny profil WP-A, związany przede wszystkim z kształceniem nauczycieli i pedagogów. Jak wskazuje nazwa kierunku FAP, kształcenie ma na celu przygotowanie absolwentów do pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego. Cel ten osiąga się przez zdobywanie wszechstronnej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych przede wszystkim z zakresu nauk filologicznych (w pierwszej kolejności językoznawstwa, a także wiedzy o kulturze i literaturoznawstwa), a dodatkowo także pedagogiki. Program studiów obejmuje przede wszystkim praktyczną naukę języka angielskiego, której celem jest poprawa kompetencji językowych studentów od poziomu A2+ aż do poziomu C1, oraz liczne przedmioty filologiczne, takie jak wiedza o języku angielskim i jego strukturze oraz jego uczeniu się i nauczaniu (językoznawstwo), oraz wiedza o krajach anglojęzycznych wraz z ich kulturą (wiedza o kulturze i religii) i literaturą (literaturoznawstwo). Od kandydatów na studia oczekuje się zatem znajomości języka angielskiego na poziomie A2+. Program zawiera także poszerzony w stosunku do typowych studiów filologicznych blok zajęć psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych, który przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela i z pewnym naddatkiem spełnia wymagania ministerialne w zakresie przygotowania do pracy w szkołach. Połączenie filologii z pedagogiką czyni kierunek iście interdyscyplinarnym, co jest zgodne z celem strategicznym 2 zawartym we wspomnianej wcześniej Strategii UAM na lata 2020-2030 i

dostępnej w załączniku 1.1. (cel strategiczny 2 – najwyższa jakość kształcenia, cel operacyjny 2.4. Zapewnienie studentom i doktorantom jak najlepszych warunków do kształcenia się i rozwoju naukowego, cel częściowy 2.4.2. Poszerzanie oferty interdyscyplinarnych kierunków studiów). Połączenie to jest też cechą szczególną kierunku FAP, gdyż, mimo iż na kierunkach anglistycznych prowadzonych przez wiele uczelni w Polsce można zdobyć umiejętności i kwalifikacje nauczycielskie, najprawdopodobniej na żadnym z nich komponent psychologiczno-pedagogiczny nie jest rozbudowany ponad minimum zawarte w standardzie kształcenia nauczycieli.

Przeprowadzone w kolejnych latach od powstania kierunku modyfikacje programowe związane ze zmieniającymi się przepisami spowodowały, że absolwenci realizują w toku kształcenia pełen zakres zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Jako że od samego początku kształcenie nauczycieli na kierunku odbywa się obligatoryjnie dla wszystkich studentów, a nie w ramach fakultatywnej specjalności, koncepcja kształcenia na kierunku w oczywisty sposób realizuje cel strategiczny 2 (najwyższa jakość kształcenia) w zakresie celu operacyjnego 2.3. (powiązanie kształcenia z uniwersalnymi wartościami i prawami człowieka oraz celami zapisanymi w misji i wizji Uniwersytetu), a w szczególności celu częściowego 2.3.3. (kształtowanie kompetencji zawodowych jako wartości indywidualnych i społecznych), oraz cel strategiczny 4 (uniwersytet kształtujący otoczenie społeczne, kulturowe i gospodarcze), w zakresie celu operacyjnego 4.5. (UAM zaangażowany we współpracę z powszechnym systemem edukacyjnym w zakresie kształcenia formalnego i pozaformalnego oraz realizacji projektów edukacyjnych), a w szczególności celu częściowego 4.5.3. (rozwój oferty w zakresie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli).

Warto zauważyć, że program studiów obejmuje liczne zajęcia do wyboru, np. proseminaria i seminaria dyplomowe oraz konwersatoria fakultatywne, zarówno te powiązane z filologią angielską, jak i z pedagogiką. Wybór interesujących ich seminariów i konwersatoriów zapewnia studentom pewien stopień wolności akademickiej, która jest wielokrotnie przywoływana w Strategii UAM jako część wizji UAM i jedna z jego kluczowych wartości. Wolność ta dotyczy także nauczycieli akademickich proponujących i prowadzących te zajęcia, które projektują oni często tak, aby mogli uwzględnić w nich wyniki najnowszych badań naukowych, często również tych prowadzonych przez nich samych. Proponowanie studentom takich zajęć wpisuje się w realizację celu strategicznego 2 ze strategii UAM dotyczącego najwyższej jakości kształcenia, a w szczególności celu operacyjnego 2.1. (kształcenie na studiach prowadzonych przez UAM zgodne z aktualnym stanem wiedzy, uwzględniające kierunki rozwoju światowej nauki oraz wyzwania współczesnego społeczeństwa i gospodarki), gdyż wiele z tych zajęć (np. konwersatorium fakultatywne *Emocje w uczeniu się i nauczaniu języków obcych*) uwzględnia najnowsze trendy w rozwoju światowej nauki, jak i badania samych wykładowców pracujących na WP-A (cel 2.2.1. Ścisłe powiązanie kształcenia z działalnością badawczą [ang. *research-based learning*] prowadzoną w UAM oraz w innych – także zagranicznych – ośrodkach naukowych) w stopniu nawet większym niż zajęcia obowiązkowe dla wszystkich studentów, które stanowią siłą rzeczy nieco bardziej konserwatywny i nawiązujący do tradycji tron wykształcenia filologicznego.

W tworzeniu i rozwijaniu koncepcji kształcenia na kierunku FAP oraz podczas przygotowywania programu studiów i zakładanych efektów uczenia się dla kierunku i poszczególnych zajęć wykorzystano liczne wzorce krajowe, w tym kształcenie na filologii angielskiej na Wydziale Anglistyki

UAM (wydział ten, na czele z ówczesną dziekan prof. dr hab. Katarzyną Dziubalską-Kołączyk, brał udział w tworzeniu koncepcji kształcenia na kierunku FAP) oraz na innych filologiach obcych na Wydziale Neofilologii UAM. Oprócz tego, w tworzeniu i rozwoju kierunku wykorzystano też inne wzorce krajowe, spoza UAM, zwłaszcza te zaczerpnięte z innych polskich uczelni prowadzących pokrewne kierunki studiów, w szczególności filologię angielską z kształceniem nauczycieli tego języka, na których zatrudnieni byli lub są wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku FAP (m.in. Uniwersytet Zielonogórski, czy PWSZ w Koninie). Wzorce te stanowiły i stanowią m.in. szczegółowo analizowane efekty uczenia się dla poszczególnych kierunków, programy studiów, łącznie z licznymi sylabusami do wielu przedmiotów, jak i dodatkowe materiały takie jak sylwetka absolwenta i opis przewidywanych miejsc zatrudnienia.

Podczas przygotowywania programu studiów i zakładanych efektów uczenia się dla kierunku i poszczególnych zajęć dokonano analizy programów i efektów uczenia się w zakresie przygotowania pedagogicznego oraz filologii angielskiej (anglistyki) na wybranych uczelniach europejskich. Oparto się o wzorce programów nauczania następujących szkół wyższych kształcących na zbliżonych kierunkach studiów: University of Agder (Norwegia), Plymouth University (Wielka Brytania), Pázmány Péter Catholic University (Węgry), University of Göttingen (Niemcy), University of Essex (Wielka Brytania). W doborze kierowano się przede wszystkim możliwością zapoznania się z programami kształcenia nauczycieli i filologów angielskich poprzez kontakt osobisty z uczelnią zagraniczną. Ponadto założono, że należy dokonać analizy programu kształcenia nauczycieli j. angielskiego w uczelni kraju anglojęzycznego i uczelni w innym kraju europejskim, analizę programu kształcenia nauczycieli (pedagogika) w uczelni kraju anglojęzycznego i w innej uczelni europejskiej, oraz analizę programu nauczania ukierunkowanego na kształcenie anglistów o innej specjalizacji niż nauczycielska, czyli tzw. English Studies.

Wzorce zaczerpnięto poprzez zapoznanie się z dostępnymi materiałami (opisem efektów uczenia się, sylabusami, opisem ścieżki zawodowej, systemu przyznawania punktów ECTS itp.) opublikowanymi na oficjalnych stronach internetowych różnorodnych instytucji szkolnictwa wyższego w Europie, ale w dużym stopniu korzystano też z doświadczeń opartych na bezpośrednich kontaktach osobistych z uczelnią zagraniczną wynikających m.in. ze:

- szkolenia metodycznego 14 pracowników Zakładu Filologii Angielskiej WP-A pt. „Wymiana doświadczeń [w zakresie] metodyki nauczania w zakresie edukacji nauczycieli języka angielskiego dla Zakładu Filologii Angielskiej Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego w Kaliszu Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza” w dn. 4-15 lutego 2013, pr. unijny Leonardo da Vinci – Konkurs VETPRO 2012. Projekt miał formę warsztatów i praktycznej obserwacji zajęć w Wielkiej Brytanii na Plymouth University, w szkole językowej Meridian w Plymouth, oraz w wybranych szkołach podstawowych i średnich w tym mieście.
- współpracy w ramach programu Erasmus. WP-A od wielu lat współpracuje z University of Agder w Norwegii i z Pázmány Péter Catholic University na Węgrzech. W opracowaniu koncepcji i programu studiów FAP wykorzystano doświadczenia z wymiany studenckiej oraz analizę ekwiwalencji przedmiotów realizowanych w uczelniach partnerskich. Wykorzystano również doświadczenia wydziałowego koordynatora Erasmus (w latach 2011-2021) mgr Izabeli Krystek (prowadzi liczne zajęcia na kierunku), która w okresie 13-17.05 2013 brała udział w stażu na University of Agder, w czasie którego zapoznała się z uczelnią partnerską i jej programami edukacyjnymi, w tym Bachelor's Programme in

Szczegółową listę przykładowych wzorców międzynarodowych, z których skorzystano, zawarto w załączniku 1.2. Gdy porówna się program studiów na kierunku FAP z tymi wzorcami, wyraźnie widać, że bardzo liczne elementy programu są z nimi zbieżne. Wykorzystaniu takich wzorców w kształceniu sprzyja także wymiana międzynarodowa, obejmująca zarówno wykładowców, którzy odbyli wiele wyjazdów w ramach programu Erasmus (listę wykładowców kierunku, którzy odbyli wyjazdy od czasu tworzenia koncepcji kształcenia aż do dziś, wraz z listą zagranicznych wykładowców wizytujących, zawarto w załączniku 1.3.), jak i studentów. Wymiana taka pozwala na przełożenie doświadczeń uzyskanych za granicą oraz poznanych dobrych praktyk dydaktycznych i organizacyjnych dotyczących kształcenia na kierunku FAP. Wymianie doświadczeń i czerpaniu z wzorców międzynarodowych sprzyja też zapraszanie licznych wykładowców zagranicznych, z których wielu jest niekwestionowanymi autorytetami naukowymi w zakresie językoznawstwa, do czasowego prowadzenia zajęć na naszym kierunku, znacznie przekraczającego kilka godzin zajęć prowadzonych w ramach programu Erasmus (ich lista zawarta jest w załączniku 1.4). Nie bez znaczenia są też tutaj liczne międzynarodowe kontakty i wyjazdy, np. wyjazdy na konferencje naukowe tych wykładowców, których naukową specjalizacją jest językoznawstwo stosowane (m.in. prof. Mirosław Pawlak, prof. Mariusz Kruk, prof. Joanna Zawodniak, prof. Anna Mystkowska-Wiertelak [w przeszłości], prof. Krystyna Drożdżał-Szelest [w przeszłości], dr Jakub Bielak, dr Marek Derenowski), gdyż prowadząc badania w zakresie uczenia się i nauczania języków obcych i zdobywając w ten sposób wiedzę na temat kształcenia językowego w różnych częściach świata, m.in. poprzez kontakty z innymi naukowcami na całym świecie, mieli oni duży wpływ na powstanie i rozwój koncepcji kształcenia (lista wybranych wyjazdów tego typu z ostatnich lat znajduje się w załączniku 1.5.).

Wykorzystując wszystkie powyższe wzorce, przy tworzeniu programu studiów przyjęto, że filologia angielska jako nauka o języku (językoznawstwo), literaturze (literaturoznawstwo) i kulturze (nauka o kulturze i religii) wykazuje powiązania z innymi kierunkami i dyscyplinami humanistycznymi, jak również, w pewnych zakresach, z innymi dyscyplinami poza dziedziną nauk humanistycznych. W dziedzinie nauk humanistycznych filologia angielska ma ścisłe powiązania z takimi kierunkami i dyscyplinami jak filologia, filologia polska, historia i filozofia. Ponadto w pewnych zakresach czerpie z nauk społecznych, zwłaszcza psychologii, pedagogiki i socjologii. Program studiów FAP dobrze wpisuje się w te dziedziny i dyscypliny, gdyż oprócz szeregu zajęć typowo filologicznych zawiera też zajęcia z pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii. Program studiów zorganizowany jest w taki sposób, że studenci realizują przede wszystkim przedmioty rozwijające umiejętności językowe (choćby przedmiot Praktyczna nauka języka angielskiego), a także przedmioty o charakterze filologicznym (np. Praktyczna fonetyka i fonologia j. angielskiego, Praktyczna składnia i morfologia j. angielskiego, Warsztat analizy tekstów literatury amerykańskiej/brytyjskiej, Warsztat kulturoznawczy: USA/Wielka Brytania, Warsztat skutecznej nauki języka obcego). Zdecydowana większość tych zajęć filologicznych ma charakter praktyczny, często warsztatowy, gdyż są one zaplanowane i prowadzone tak, aby studenci zdobywali jak najwięcej umiejętności praktycznych, z których będą mogli skorzystać w pracy nauczyciela lub innej (np. komentowanie/opisywanie aspektów gramatyki j. angielskiego w sposób odpowiedni dla działalności dydaktycznej). Wiele z tych zajęć ma też wpisany w nie element zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego, przez co przyczyniają się do rozwijania umiejętności czysto językowych studentów, oczywiście w odniesieniu do j. angielskiego. Dopiero po realizacji tych bardziej podstawowych zajęć filologicznych, na dalszych etapach studiów studenci

wybierają konwersatoria fakultatywne, proseminaria i seminaaria dyplomowe, na których mogą zapoznawać się z bardziej zaawansowanymi aspektami najbardziej interesujących ich zagadnień filologicznych (językoznawczych, literaturoznawczych i kulturoznawczych w zakresie j. angielskiego i kultury angielskiego obszaru językowego). Równolegle studenci realizują też liczne zajęcia związane z kształceniem nauczycieli języka angielskiego, obejmujące m.in. psychologię, pedagogikę, w tym dydaktykę (łącznie z praktykami w szkołach), których organizacja opisana jest dokładniej w innej części raportu (kryterium 2, punkt 8).

3. związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,

Tak zarysowana koncepcja kształcenia na kierunku FAP, wraz z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami filologicznymi i pedagogicznymi nabywanymi zgodnie z nią przez studentów, jest w oczywisty sposób zgodna z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku, którymi są nauczanie języka angielskiego w szkołach różnego typu, łącznie ze szkołami językowymi i firmami szkoleniowymi oferującymi kursy w zakresie j. angielskiego, a także wszelkie inne rodzaje działalności, w których nieodzowna jest bardzo dobra znajomość języka angielskiego, np. praca osoby odpowiedzialnej za kontakty międzynarodowe w firmach, mediach czy instytucjach kulturalnych (język angielski jako lingua franca).

4. zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,

5. sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów,

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku FAP są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i program studiów powstały i są doskonalone przy współudziale interesariuszy wewnętrznych (studenci i wykładowcy kierunku filologia angielska, który był prowadzony na WP-A przed utworzeniem kierunku FAP, studenci i wykładowcy ocenianego kierunku, samorząd studentów WP-A) i zewnętrznych (m.in. nauczyciele języka angielskiego pracujący w szkołach publicznych różnego typu i dyrektorzy tych szkół jako ich przedstawiciele, lektorzy pracujący w szkołach językowych i właściciele/kierownicy tych szkół, lektorzy pracujący w szkołach wyższych, przedstawiciele władz miasta Kalisza i przedstawiciele firm i instytucji, w których zatrudniane są osoby biegle władające językiem angielskim, np. do obsługi kontaktów międzynarodowych). Szczegółowa lista tych interesariuszy zawarta jest w załączniku 1.6, a ich zaangażowanie jest udokumentowane stosownymi oświadczeniami i protokołami spotkań konsultacyjnych, które mogą być udostępnione komisji PKA na życzenie. Więcej informacji na ten temat zamieszczono w innej części raportu (kryterium 3, punkt 1).

O tym, że kształcenie na kierunku FAP odpowiada na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy świadczy też sylwetka absolwenta (bardziej szczegółowe przedstawienie sylwetki absolwenta, w formie w jakiej umieszczane jest ono w suplemencie dyplomu ukończenia studiów, zawarto w załączniku 1.7.), wraz z miejscami zatrudnienia przewidywanymi dla osób kończących studia. Absolwenci potrafią posługiwać się językiem angielskim na poziomie bliskim kompetencji rodzimych użytkowników tego języka (osiągają poziom C1). Posiadają także ogólne wykształcenie humanistyczne z zakresu filologii obejmujące m.in. kulturę i literaturę krajów anglosaskich oraz

wiedzę o języku angielskim i jego nauczaniu. Co niezwykle istotne dla osiągnięcia dobrych wyników w nauce języka w trakcie studiów, ale też i potem, w ciągu całego życia, absolwenci dowiadują się nie tylko jak skutecznie nauczać, ale też jak skutecznie uczyć się języków obcych. Absolwenci uzyskują kompletne, zgodne z wymogami określonymi przez właściwe ministerstwo, przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego (standard kształcenia nauczycieli), które dla pełnego urzeczywistnienia powinno być uzupełnione studiami drugiego stopnia na kierunku filologicznym lub lingwistycznym (ale już bez wymogu realizowania jakichkolwiek zajęć związanych z kształceniem nauczycieli), a ich kwalifikacje do pracy w przedszkolach i szkołach podstawowych odpowiadają tym opisanym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dn. 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Są też gotowi do podjęcia studiów magisterskich na wielu kierunkach, takich jak filologia angielska, językoznawstwo stosowane, ekolingwistyka czy dydaktyka języków obcych, a po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku filologicznym lub lingwistycznym uzyskują kwalifikacje do pracy w szkołach ponadpodstawowych (przypomnijmy, pełny program kształcenia nauczycieli jest realizowany na opisywanych tu studiach pierwszego stopnia, zatem studenci mogą wybrać inną specjalność na studiach drugiego stopnia). Istnieje też możliwość kształcenia się w kierunku wykonywania zawodu tłumacza, np. na studiach podyplomowych. Absolwenci kierunku FAP są atrakcyjnymi kandydatami dla dyrektorów szkół i przedszkoli, w tym szkół językowych, ale też firm i instytucji poszukujących pracowników o wysokich kompetencjach językowych. Ukończenie kierunku skutkuje dobrym przygotowaniem do podjęcia pracy m. in. w instytucjach kultury, korporacjach oraz mediach – wszędzie tam, gdzie niezbędne są doskonała znajomość j. angielskiego i komunikatywność w tym języku.

6. *kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,*

Wśród najważniejszych efektów uczenia się przypisanych do kierunku należy wyróżnić osiągnięcie wysokiego poziomu znajomości języka angielskiego (K_W06, K_U01, K_U02, K_U14), zdobycie wiedzy na temat i umiejętności w zakresie wychowania i kształcenia (nauczania języka angielskiego) (K_W02, K_W10, K_U16) oraz wybranych aspektów nauk filologicznych (językoznawstwo, literaturoznawstwo i kulturoznawstwo) (K_W01), a także gotowości do oceny swojej wiedzy i umiejętności oraz ich rozwijania (K_K02). Chcąc wykazać ich zgodność z koncepcją kształcenia, która zakłada wykształcenie osób o bardzo dobrej znajomości j. angielskiego i umiejętności wykorzystania jej przede wszystkim w nauczaniu tego języka, przytoczymy niektóre z powyższych efektów. Po ukończeniu studiów absolwent potrafi „posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1, interpretując i tworząc wypowiedzi pisemne i ustne na tematy ogólne i związane z naukami filologicznymi” (K_U14). Jest to możliwe, gdyż zna i rozumie „podsystemy języka angielskiego oraz zasady tworzenia i interpretowania różnych rodzajów wypowiedzi ustnych i pisemnych w tym języku” (K_W06) oraz „aspekty nauk filologicznych i pedagogicznych zorientowane na osiągnięcie wysokiego poziomu znajomości języka angielskiego, kompetencji interkulturowej i prowadzenie działalności dydaktycznej, pedagogicznej, kulturalnej i medialnej” (K_W01). Potrafi „wykorzystać wiedzę z zakresu języka angielskiego oraz metodyki, dydaktyki, psychologii, pedagogiki i socjologii w nauczaniu języka angielskiego” (K_U16). W zakresie nabytych kompetencji społecznych absolwent jest gotów do

„świadomej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie prowadzenia działalności praktycznej: dydaktycznej, pedagogicznej, medialno-kulturalnej” (K_K02). Absolwent jest więc gotowy do doskonalenia swoich kompetencji językowych i dydaktycznych.

Efekty te pozostają w oczywistym związku z koncepcją i celami kształcenia na kierunku, które zakładają umożliwienie studentom opanowania języka angielskiego na poziomie zbliżonym do kompetencji rodzimego użytkownika oraz pozyskanie wiedzy i umiejętności pedagogicznych, w tym szczególnie dydaktycznych w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego. Powyższe efekty uczenia się, wraz z efektami pokrewnymi odnoszącymi się do wiedzy językoznawczej, pedagogicznej, literaturoznawczej i kulturoznawczej oraz powiązanych z nimi umiejętnościami i kompetencjami, są zgodne z poziomem studiów (studia pierwszego stopnia), gdyż obejmują głównie wiedzę podstawową, umiejętności dotyczące rozwiązywania problemów o umiarkowanym stopniu skomplikowania oraz gotowość do krytycznego i społecznie odpowiedzialnego działania w stosunkowo ograniczonym zakresie, zgodnie z charakterystyką 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty są też zgodne z praktycznym profilem studiów, gdyż odnoszą się przede wszystkim do kształtowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które mogą być wykorzystane przede wszystkim w praktycznej działalności zawodowej, szczególnie w nauczaniu języka angielskiego. Powyższe kluczowe efekty uczenia się, jak i wszystkie inne, są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i praktyką zawodową w zakresie nauczania języków obcych, m.in. dlatego, że we współczesnym językoznawstwie stosowanym (zajmujące się przede wszystkim uczeniem się i nauczaniem języków) postrzega się nauczanie i przygotowanie do niego jako przedsięwzięcie interdyscyplinarne, wymagające zintegrowania wiedzy i umiejętności z szeregu powiązanych ze sobą dyscyplin, co wyrażają m.in. przedstawione powyżej efekty K_W01 i K_U16.

7. *spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Kształcenie nauczycieli na kierunku FAP od roku akademickiego 2019/2020 odbywa się na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 roku, a w latach poprzednich na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W trakcie dostosowywania kształcenia nauczycieli do wymogów nowego standardu (z 2019 roku) utworzono wiele nowych przedmiotów i zmodyfikowano sylabusy niektórych już istniejących zajęć (w tym praktyk zawodowych) związanych z kształceniem nauczycieli, uwzględniając w nich zarówno ogólne jak i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie. Sylabusy do przedmiotów grupy B (zob. standard kształcenia nauczycieli) przygotowane zostały przez ogólnouczelniany Ośrodek Koordynacyjno-Programowy Kształcenia Nauczycieli (OKPKN) i są wykorzystywane we wszystkich jednostkach UAM prowadzących kształcenie nauczycieli. OKPKN przedstawił szczegółowe założenia i propozycję organizacji tzw. modułu psychologiczno-pedagogicznego, czyli programu kształcenia nauczycieli na wszystkich kierunkach UAM, które takie kształcenie prowadzą (załącznik 1.8.). Aktualna szczegółowa koncepcja i program kształcenia nauczycieli na kierunku FAP zostały

przygotowane zgodnie z tymi założeniami oraz z uwzględnieniem stanowiska rady programowej kierunków pedagogicznych na WP-A (załącznik 1.9.). Następnie została ona pozytywnie zaopiniowana, m.in. przez prorektora właściwego ds. kształcenia nauczycieli w zakresie ich zgodności z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela (§ 3 zarządzenia wymienionego w dalszej części zdania), i zaakceptowana zgodnie z zarządzeniem nr 379/2019/2020 Rektora UAM w Poznaniu z dnia 22 listopada 2019 r. w sprawie zasad ustalania programów studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu (załączone). Jak wynika z powyższych faktów, dołożono ogromnych starań, aby kształcenie na kierunku było zgodne z wymaganym standardem. Dodatkowo należy zauważyć, że w sylabusach do poszczególnych przedmiotów związanych z kształceniem nauczycieli uwzględniono wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się przewidziane dla nich w standardzie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. *dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,*

Kluczowe treści programowe zawarte w sylabusach są ściśle powiązane z praktycznymi zastosowaniami znajomości języka angielskiego oraz powiązanej z nią wiedzy językoznawczej, literaturoznawczej i kulturoznawczej, a także wiedzy pedagogicznej, zwłaszcza w zakresie nauczania języka angielskiego, ale także odnośnie innych czynności powierzanych często absolwentom filologii angielskiej w firmach czy instytucjach. Treści dotyczące języka angielskiego obejmują m.in. jego strukturę (fonologiczną, morfologiczną, składniową) i słownictwo dotyczące wielu obszarów wiedzy ogólnej, a także ekspozycję na różnego rodzaju teksty pisane i mówione. W oczywisty sposób treści te są ściśle powiązane z praktyką nauczania języka angielskiego, a dodatkowo także są wykorzystywane w jego użyciu np. w pracy osoby odpowiedzialnej za kontakty międzynarodowe w przedsiębiorstwie czy instytucji. Nauczyciele j. angielskiego muszą się nim posługiwać w kontaktach ze swoimi uczniami, a także być w stanie wyjaśniać im niektóre aspekty wymowy, gramatyki i słownictwa angielskiego. W nauczaniu języka i kontaktach (również międzynarodowych) przy jego użyciu wykorzystuje się także wiedzę na temat literatury angielskiego obszaru językowego i szerzej rozumianej całej jego kultury, np. w celu zrozumienia i objaśnienia uczniom znaczenia idiomów i innych elementów leksykalnych ściśle powiązanych z kulturą anglosaską. Treści zawarte w sylabusach przedmiotów związanych z pedagogiką i dydaktyką są również w oczywisty sposób powiązane z nauczaniem języka, jego współczesnymi normami, zasadami i praktykami. Na przykład, modele współczesnej szkoły, od podejść tradycyjnych do alternatywnych, oraz ideologie edukacyjne i ich odzwierciedlenie w praktyce szkolnej są omawiane na zajęciach Pedagogika dla nauczycieli (wykład). Inny przykład tego typu treści dotyczący Dydaktyki języka angielskiego to omówienie specjalnych potrzeb edukacyjnych w nauczaniu języka obcego i dostosowywania działań pedagogicznych w zakresie języka obcego do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się

uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Te przykłady pokazują wyraźnie, że treści programowe uwzględniają aspekty nauczania języka angielskiego, które są współcześnie uważane za bardzo istotne, a ich znajomość może zdecydowanie poprawić pozycję absolwenta na rynku pracy. Warto też zauważyć, że treści programowe zawarte w sylabusach do poszczególnych komponentów przedmiotu Praktyczna nauka języka angielskiego zawierają strategie uczenia się języków, których poznanie i opanowanie ułatwia dalsze samodzielne uczenie się j. angielskiego, co jest codziennym wymogiem ambitnego nauczyciela tego języka (związek treści kształcenia ze stanem praktyki zawodowej). Opisane tu kluczowe treści programowe są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, m.in. z kluczowymi efektami wymienionymi w części raportu samooceny dotyczącej kryterium 1. Są to efekty związane z osiągnięciem wysokiego poziomu znajomości języka angielskiego (K_W06, K_U01, K_U02, K_U14), wiedzą na temat i umiejętnościami w zakresie wychowania i kształcenia (nauczania języka angielskiego) (K_W02, K_W10, K_U16) oraz wybranych aspektów nauk filologicznych (językoznawstwo, literaturoznawstwo i kulturoznawstwo) (K_W01), a także gotowości do oceny swojej wiedzy i umiejętności oraz ich rozwijania (K_K02). Treści programowe zawarte w odpowiednich sylabusach obejmują pełny zakres treści zawartych w standardach kształcenia nauczycieli określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

2. dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Stosowane metody kształcenia odzwierciedlają praktyczny profil studiów, gdyż w bardzo dużym stopniu są one metodami aktywizującymi studentów do działania praktycznego. Cechą wyróżniającą kierunku jest to, że zajęcia mają często formę praktycznych warsztatów lub ćwiczeń (znajduje to odzwierciedlenie w nazwach zajęć, gdzie często występuje przymiotnik „praktyczny” oraz rzeczowniki „warsztaty” i „laboratorium”, mało natomiast w programie studiów wykładów), podczas których studenci wykonują czynności i zadania, które są typowe dla działalności pedagogicznej, w tym nade wszystko dydaktycznej, oraz używają języka angielskiego rozmawiając na tematy, które mogą być poruszane w pracy zawodowej bądź też tę pracę wspierać. Na przykład, podczas zajęć Warsztat metodyczny – nauczanie języka angielskiego, stosuje się m.in. metodę warsztatową, metodę projektu, metodę analizy przypadków, dyskusję, pracę w grupach i inne metody „aktywizujące”, np. burzę mózgów. W szczególności sposób praktyczności kierunku odzwierciedlają sześciomiesięczne praktyki pedagogiczno-psychologiczne i dydaktyczne odbywane w różnego rodzaju szkołach, w ramach których studenci uczą się wykonywać zadania nauczycieli języka angielskiego w docelowym środowisku pracy. Innym przykładem praktycznych i aktywizujących metod kształcenia wykorzystywanych na zajęciach o nieco mniej oczywistym związku z praktyką zawodową jest metoda warsztatowa używana na zajęciach z praktycznej fonetyki i fonologii języka angielskiego, w ramach której studenci ćwiczą np. opisywanie artykulacji głosek angielskich w sposób odpowiedni dla działalności dydaktycznej, czyli udzielanie wskazówek osobom próbującym poprawić swoją wymowę tego języka. Powyższe metody kształcenia są powiązane w oczywisty sposób z efektami uczenia się dotyczącymi działalności pedagogicznej, w tym dydaktycznej. Również i w nauczaniu języka angielskiego oraz języka dodatkowego stosuje się metodę warsztatową i stwarza liczne okazje do komunikacji przypominającej autentyczną komunikację w środowisku zawodowym, co sprzyja osiągnięciu efektów uczenia się powiązanych z opanowaniem języków. W ramach niektórych zajęć,

np. Zastosowanie technologii informacyjnych w edukacji, aktywizujące metody służą poprawie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami w pracy nauczyciela. Oprócz powyższych metod, stosuje się w pewnym zakresie również i te bardziej tradycyjne, takie jak wykład (często jednak konwersatoryjny) i praca z tekstem, które są zorientowane przede wszystkim na rozwinięcie wiedzy studentów i zrozumienie przez nich poruszanych zagadnień. Zdecydowana przewaga ćwiczeń i warsztatów, oraz stosowanie wykładu konwersatoryjnego, służą zadawaniu przez studentów pytań i bliskiej interakcji z wykładowcami i między sobą.

3. zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,

Poza zajęciami z przysposobienia bibliotecznego (Edukacja informacyjna i źródłowa) i zajęć bhp (Bezpieczeństwo uczniów w szkole), organizowanych na poziomie ogólnouczelnianym, żaden z prowadzonych przedmiotów nie obejmuje standardowo metod i technik kształcenia na odległość. Niemniej w okresach zawieszenia zajęć stacjonarnych z powodu pandemii, metody kształcenia zostają dostosowane do potrzeb nauczania zdalnego, a nadrzędnym celem jest zapewnienie realizacji efektów uczenia się. Dzięki udostępnieniu przez UAM platform MS Office 365, MS Teams i Moodle wykładowcom i studentom, część z metod kształcenia można było przenieść do nauczania na odległość (dyskusja, analiza tekstu, praca z tekstem, warsztat z metodyki nauczania itd.). Równocześnie, metody zostały wzbogacone o funkcjonalności dostępne na platformach, np. wirtualne pokoje (w których realizować można różne metody aktywizujące: debata oxfordzka, metoda analizy przypadku, praca w grupach/parach, burza mózgów) i dyskusję na czacie. Kształcenie zdalne jest wspierane przez ogólnouniwersytecki Ośrodek Wsparcia Kształcenia na Odległość (<https://owko.amu.edu.pl/>), który przygotowuje wytyczne i materiały instruktażowe, opisuje dobre praktyki i organizuje szkolenia dla studentów i nauczycieli akademickich.

4. dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,

Proces uczenia się jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. W przypadku osób z niepełnosprawnością proces kształcenia jest racjonalnie dopasowany do potrzeb i możliwości danej osoby, np. przez możliwe wsparcie asystenta dydaktycznego, wsparcie tłumacza języka migowego, możliwość korzystania ze sprzętu przystosowanego dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami (np. laptopa dla studentów niedowidzących/niewidomych). Na WP-A dostępne jest też wsparcie psychologicznego konsultanta ds. procesu studiowania (obecnie jest nim dr Robert Poklek; informacje na ten temat dla studentów znajdują się na stronie: <https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta/pomoc-psychologiczna>); studenci mogą korzystać z bezpośrednich konsultacji, z konsultacji on-line, a także konsultacji telefonicznych. Dyżury odbywają się w każdy wtorek i czwartek w godz. 17.00-18.30 w pokoju E329.

Ponadto, na WP-A powołany jest koordynator ds. studentów z niepełnosprawnościami, którym jest pracownik Biura Obsługi Studentów, mgr szt. Joanna Rektor. Studenci mają również możliwość korzystania z pomocy Poradni Rozwoju i Wsparcia Psychicznego UAM w Poznaniu (<https://amu.edu.pl/studenci/Poradnia-Rozwoju-i-Wsparcia-Psychicznego>), która oferuje szeroko pojętą pomoc psychologiczną.

Warto nadmienić, że UAM jako jeden z pierwszych uniwersytetów w Polsce realizuje strategię Uniwersytetu Otwartego dla wszystkich, w tym także dla osób z niepełnosprawnościami. Wymienione wyżej wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami odbywa się dużej mierze właśnie w ramach tej inicjatywy. Wychodząc naprzeciw potrzebom tej grupy osób (studentów, kandydatów na studia), UAM oferuje rozmaite formy pomocy opisane dokładnie na tej stronie: <https://amu.edu.pl/studenci/studenci-z-niepelnosprawnosciami>

Nauczyciele akademicki pracujący na WP-A regularnie biorą udział w szkoleniach związanych z dostosowaniem procesu nauczania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przykłady takich szkoleń to szkolenie pt. „Praca ze studentami z zespołem Aspergera i zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD)” (w 2019 r.), szkolenie pt. „Obsługa studenta z niepełnosprawnością, komunikacja i savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnością” (2021), czy warsztaty „Praca ze studentami ze spektrum autyzmu” (2021) i „Praca ze studentami ze studentami z trudnościami natury psychicznej” (2022). Lista wykładowców, którzy odbyli tego typu szkolenia znajduje się w załączniku 2.1.

W ramach dostosowania procesu uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami na UAM wdrożony został program Racjonalne dostosowania procesu kształcenia (w skrócie RD), przysługujący każdemu studentowi UAM z niepełnosprawnością, który otrzyma stosowną zgodę władz dziekańskich swojej jednostki (z kierunku FAP nie wpłynął dotąd żaden wniosek o dostosowanie procesu kształcenia w ramach programu RD). Osoby te w ramach racjonalnych dostosowań mogą wnioskować o adaptację w zakresie uczestnictwa w zajęciach, organizacji egzaminów i zaliczeń, czy też prowadzenia działalności naukowo-badawczej. Należy podkreślić, że ww. wsparcie nie powoduje obniżenia poziomu wymagań akademickich. Szczegóły programu opisane są w poniższym linku: <https://amu.edu.pl/studenci/studenci-z-niepelnosprawnosciami/indywidualna-organizacja-studiow>. Na UAM działa Pełnomocniczka Rektora UAM ds. Osób z Niepełnosprawnościami, mgr Anna Rutz. Wszelkich informacji o wsparciu dostępnym na UAM udziela Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (szczegóły na stronie: <https://amu.edu.pl/studenci/studenci-z-niepelnosprawnosciami/biuro-wsparcia-osob-z-niepelnosprawnosciami>).

Jeśli chodzi o możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia, Regulamin studiów UAM (załączony, część 2) przewiduje możliwość zindywidualizowania procesu studiowania poprzez indywidualną organizację studiów (IOS) i indywidualny tok studiów (ITS). Pierwsze rozwiązanie dotyczy studentów, którzy np. z powodu podjętej pracy, studiowania na dwóch różnych kierunkach studiów lub urodzenia dziecka zostają uprawnieni do uczestnictwa w zajęciach oraz zaliczania zajęć na warunkach i w terminach uzgodnionych indywidualnie z prowadzącymi zajęcia. Z takiej organizacji studiów skorzystało w ostatnich latach 4 studentów kierunku ITS dotyczy studentów, którzy uzyskują bardzo dobre wyniki w nauce i chcą rozwijać swoje zainteresowania naukowe w zindywidualizowany sposób. Jak dotąd nie było takich osób wśród studentów kierunku FAP.

Poza tym, studenci mają możliwość wyboru licznych zajęć (łącznie 870 godzin; 73 ECTS ze 180; 40,5% wszystkich punktów ECTS) takich jak konwersatoria fakultatywne i seminaria, które w dużym stopniu zapewniają indywidualizację kształcenia.

5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów

(w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Za wyjątkiem praktyk (6 miesięcy, 440 godzin, 18 ECTS), wszystkie inne zajęcia (2236 godzin, 162 punkty ECTS) wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, przy czym nakład pracy studenta jest odzwierciedlony w liczbie punktów ECTS przypisanych do każdego zajęcia i uwzględnia, m.in. pracę własną studenta (np. pisanie prac, przygotowanie do egzaminu/zaliczenie i czytanie zalecanej literatury). Jak wynika z programu i planu studiów, studia są realizowane w ciągu 6 semestrów i obejmują 2236 godzin zajęć i 440 godzin praktyk zawodowych. Patrząc na nakład pracy studentów odzwierciedlony przez punkty ECTS zdobywane w poszczególnych semestrach, realizacja programu i osiąganie efektów uczenia się jest rozłożone mniej więcej równomiernie na wszystkie semestry studiów (23, 29, 44, 32, 29 i 24 punkty zdobywane na zajęciach prowadzonych odpowiednio w semestrach 1-6), przy czym w każdym semestrze student realizuje średnio 30 punktów ECTS, co odpowiada ok. 750-900 godzinom pracy, włączając pracę podczas zajęć i poza nimi. Jak już wspomniano w części poświęconej kryterium 1 (punkty 1-2), rozkład różnych zajęć w ciągu 6 semestrów jest taki, że studenci najpierw realizują bardziej ogólne zajęcia filologiczne i psychologiczno-pedagogiczne, a dopiero potem zajęcia bardziej specjalistyczne, często takie, które sami wybierają i które najbardziej odpowiadają ich preferencjom, ukształtowanym podczas udziału we wcześniejszych, bardziej ogólnych zajęciach. Ogólną zasadą jest więc realizacja zajęć bardziej ogólnych przed zajęciami szczegółowymi, np. zajęcia językoznawcze dotyczące fonetyki i fonologii (Praktyczna fonetyka i fonologia j. angielskiego, 1 rok studiów) oraz składni i morfologii j. angielskiego (Praktyczna składnia i morfologia j. angielskiego, 2 rok), a także uczenia się tego języka (Warsztat skutecznej nauki języka obcego, 1 rok) są realizowane przed proseminarium i seminarium dyplomowym, a także przed konwersatoriami fakultatywnymi (3 rok), na których studenci (ci, którzy wybiorą zajęcia językoznawcze, analogicznie wygląda sytuacja z zajęciami kulturo- i literaturoznawczymi) zapoznają się z bardziej szczegółowymi zagadnieniami językoznawczymi.

Poza praktykami oraz zajęciami z bhp i edukacji bibliotecznej (łącznie 8 godzin e-learningu), zajęcia z zasady odbywają się w siedzibie WP-A, nie biorąc pod uwagę zajęć prowadzonych czasowo w trybie zdalnym w związku z pandemią (obecnie są to wykłady, na które uczęszcza powyżej 30 osób).

W wypadku przedmiotów, które obejmują zarówno wykład, jak i zajęcia praktyczne, takie jak ćwiczenia (np. Dydaktyka języka angielskiego i Podstawy pedagogiki dla nauczycieli), w celu rozwinięcia wiedzy i zrozumienia omawianych zagadnień nieco przed lub równocześnie z (nigdy po) rozwijaniem umiejętności, wykład odbywa się równocześnie (w tym samym semestrze) z pierwszą serią ćwiczeń, po której, w następnym semestrze, następuje kolejna seria ćwiczeń (już bez jednoczesnego wykładu).

6. *doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*

Z ogólnej liczby 2236 godzin zajęć (plus 440 godzin praktyk), zaledwie 135 to wykład. W programie i harmonogramie studiów zdecydowanie przeważają zajęcia o praktycznym charakterze, tzn. ćwiczenia, warsztaty i konwersatoria (1981 godzin), laboratoria (60 godzin) oraz seminaria (60 godzin). Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, czyli te związane z użyciem języka angielskiego i drugiego języka obcego, wykorzystaniem j. angielskiego w praktycznych działaniach takich jak nauczanie, i z samym nauczaniem i innymi zadaniami podejmowanymi przez nauczycieli szkolnych, obejmują aż 1834 godziny i 149 punktów ECTS (82,8% wszystkich punktów ECTS). Zajęcia te są rozłożone na wszystkie lata i semestry studiów. Obejmują one zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie j. angielskiego (Praktyczna nauka j. angielskiego, 900 godzin, 58 ECTS, wszystkie semestry) oraz zajęcia z drugiego języka obcego (Lektorat, 120 godzin, 10 ECTS, semestry 2-5). Zajęcia do wyboru (870 godzin; 73 ECTS; 40,5% wszystkich punktów ECTS) również są rozłożone na wszystkie lata i semestry studiów (wybór zajęć dotyczących historii, kultury i literatury krajów anglojęzycznych jest obecnie ograniczony, ale i tak co najmniej 30% wszystkich punktów ECTS jest przypisanych do zajęć podlegających wyborowi). Na wcześniejszym etapie studiów (semestry 1-2) wybór dotyczy przede wszystkim odmiany języka angielskiego (brytyjska lub amerykańska), której w głównej mierze uczą się studenci w zakresie wymowy i ekspozycji na język mówiony, gdyż wybór ten może w dużym stopniu wynikać z tego, której odmiany uczyli się wcześniej lub też po prostu z indywidualnych preferencji związanych np. z ulubionymi artystami anglosaskimi (ich krajem pochodzenia) czy też właśnie z preferencjami odnośnie samych krajów (Wielka Brytania, USA). Natomiast na późniejszych etapach studiów (semestry 3-6) wybór odnosi się w większym stopniu do takich zajęć jak konwersatoria fakultatywne czy seminaria i proseminaria, które obejmują szeroki zakres różnorodnych tematów językoznawczych, literaturoznawczych, kulturoznawczych i pedagogicznych, gdyż studenci mają już ukończone podstawowe kursy w zakresie tych dyscyplin i mogą w związku z tym mieć bardziej sprecyzowane preferencje odnośnie interesującej ich tematyki.

Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku, w godzinach od 8.00 do 18.15, z tym że zdecydowana większość z nich kończy się przed godziną 15.00. Zajęcia planowane są w taki sposób, aby studenci prawie nie mieli dłuższych przerw między zajęciami odbywającymi się jednego dnia i czas po zajęciach mogli przeznaczyć na pracę własną oraz inne aktywności. Plan zajęć jest tak skonstruowany, aby, w miarę możliwości, zajęcia prowadzone w siedzibie uczelni dla danego roku studiów nie odbywały się w ogóle w jednym dniu tygodnia lub podczas dużej części tego dnia. Jest to możliwe m.in. dlatego, że niektóre zajęcia odbywają się w cyklu co dwa tygodnie (większość odbywa się w cyklu cotygodniowym). Ma to ułatwić studentom odbywanie praktyk zawodowych, które są często realizowane w miejscowościach innych niż Kalisz. I tak na przykład w obecnym semestrze studenci II roku nie mają w ogóle zajęć w siedzibie WP-A w co drugi piątek, a studenci III roku w każdą środę. Studenci I roku z kolei, zależnie od grupy, do której są przypisani, kończą zajęcia o godz. 13.00 we wtorek lub w czwartek. Aby zapobiec przemęczeniu studentów, z bardzo nielicznymi wyjątkami, zajęcia są planowane tak, aby dana grupa zajęciowa miała w jednym dniu maksymalnie 4 zajęcia trwające po 90 minut (8 godzin zajęciowych). Każdy semestr kończy się sesją egzaminacyjną. Egzaminy planowane są zgodnie z regulaminem studiów, tzn. ich liczba w semestrze nie może przekroczyć pięciu, a w roku akademickim ośmiu. W jednym dniu odbywa się tylko jeden egzamin, nigdy więcej.

Zgodnie z regulaminem pracy obowiązującym w UAM grupa ćwiczeniowa może liczyć do 25 osób (zajęcia sklasyfikowane w planie studiów jako ćwiczenia/warsztaty i laboratoria), choć w praktyce

grupy takie są często mniej liczne. Zajęcia z Praktycznej nauki języka angielskiego, które obejmują aż 900 godzin i mają status zajęć kształtujących kluczowe umiejętności praktyczne, odbywają się w mniejszych grupach (do 18 osób), aby podnieść efektywność uczenia się praktycznych umiejętności językowych. W takich samych grupach prowadzone są zajęcia z lektoratu drugiego języka obcego. W jeszcze mniejszych grupach, do 13 osób, odbywają się seminaria dyplomowe, proseminaria i warsztat metodologiczny (do wyboru językoznawczy lub literaturo- i kulturoznawczy), który przygotowuje w niezwykle praktyczny sposób do udziału w seminarium dyplomowym.

Harmonogram roku akademickiego, terminy sesji i dni wolne od zajęć dydaktycznych są ustalane przez rektora UAM i ogłaszane na stronach internetowych uniwersytetu i wydziałów.

7. program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk,

Studenci FAP odbywają sześciomiesięczne praktyki zawodowe. Praktyki są zorganizowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) i obejmują: 140 godzin praktyki psychologiczno-pedagogicznej – 70 godzin w szkole podstawowej oraz 70 godzin w szkole ponadpodstawowej, a także 300 godzin praktyki dydaktycznej (w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej), ogółem 440 godzin (18 punktów ECTS). Obowiązkowe praktyki poprzedzone są realizacją przedmiotów ogólnych dotyczących przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego: podstaw dydaktyki, psychologii, pedagogiki i emisji głosu (zob. regulaminy praktyk).

Struktura praktyk

Praktyka ciągła:

- Po II semestrze: 70 h – praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej
- Po IV semestrze: 120 h – praktyka – przygotowanie w zakresie dydaktycznym (90 szkoła podstawowa oraz 30 szkoła ponadpodstawowa)

Praktyka śródroczna:

- Semestr III – 70 h – praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej oraz 30h – praktyka - przygotowanie w zakresie dydaktycznym (szkoła podstawowa)
- Semestr IV – 90 h – praktyka – przygotowanie w zakresie dydaktycznym (szkoła podstawowa)
- Semestr V – 30 h – praktyka – przygotowanie w zakresie dydaktycznym (szkoła ponadpodstawowa)
- Semestr VI – 30 h – praktyka – przygotowanie w zakresie dydaktycznym (szkoła ponadpodstawowa)

Studenci odbywają praktykę w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych w ramach podpisanego z Uniwersytetem porozumienia dotyczącego każdej konkretnej praktyki. Miejsce realizacji praktyk jest wybierane przez studenta lub wskazywane przez uczelnię (gdy student spotyka się z odmową przyjęcia na praktykę zawodową) na podstawie deklaracji w sprawie woli przyjęcia studentów na praktyki zawodowe i aprobowane przez opiekuna praktyk. WP-A posiada blisko 50

takich deklaracji, których lista znajduje się w załączniku 2.2., a same deklaracje mogą być udostępnione na prośbę ZO PKA. Studenci zazwyczaj odbywają praktykę śródroczną w Kaliszu i okolicach, a praktykę ciągłą – w miejscowościach, z których pochodzą.

Każdorazowo rozpoczęcie praktyki przez studenta poprzedzone jest spotkaniem z opiekunem praktyk w celu omówienia zadań zawartych w regulaminie praktyk, ustalenia szczegółów organizacyjnych, przedstawienia warunków zaliczenia itp. Spotkania robocze w ciągu trwania praktyk organizowane są zgodnie z potrzebami poszczególnych grup. Opiekun praktyk pozostaje w stałym kontakcie ze studentami, monitorując przebieg praktyki.

Warunkiem zaliczenia praktyki jest obecność i aktywność w miejscu odbywania praktyki, wywiązanie się studenta z zaplanowanych zadań i realizacja programu oraz przedłożenie stosownych, potwierdzających realizację praktyki dokumentów – najpierw opiekunowi w instytucji/placówce, gdzie odbywał praktykę, a następnie opiekunowi z ramienia uczelni. Szczegółowe warunki zaliczenia praktyk zostały określone w regulaminach praktyk (zob. odpowiednie załączniki H oraz I do programu studiów odnoszące się do praktyk psychologiczno-pedagogicznych i praktyki dydaktycznej).

Bieżący nadzór nad praktykami zawodowymi na kierunku FAP sprawują dr Justyna Szymańska (wydziałowy koordynator ds. praktyk zawodowych, opiekun praktyk psychologiczno-pedagogicznych na wszystkich kierunkach na WPA, członek Zakładu Nauk o Edukacji, pedagog, oligofrenopedagog, logopeda, prowadzi zajęcia z zakresu teoretycznych podstaw wychowania, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z grupą, socjologii edukacji, pedagogiki, logopedii, uczestnik wielu szkoleń naukowo-metodycznych), mgr Anna Bryłowska (członek Zakładu Filologii Angielskiej od 1997 r., nauczyciel j. angielskiego w latach 2000-2021 – z przerwami – w ramach własnej działalności gospodarczej, opiekun praktyk pedagogicznych od 2014 r., laureat wielu nagród za jakość pracy dydaktycznej na UAM, w tym nagrody Praeceptor Laureatus dla najlepszego dydaktyka roku na WP-A w roku 2021, posiada specjalizację nauczycielską) i mgr Jagoda Mikołajewska (członek Zakładu Filologii Angielskiej od 2018 r., nauczyciel j. angielskiego w szkole podstawowej w 2017 r., lektor języka angielskiego w szkole języków obcych w latach 2015-2019, opiekun praktyk pedagogicznych od 2020 r.; posiada specjalizację nauczycielską).

8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Kształcenie nauczycieli na kierunku FAP od roku akademickiego 2019/2020 odbywa się na podstawie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 roku, a w latach poprzednich na podstawie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się dla kierunku obejmują wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim wymaganiom podstaw programowych dotyczących nauczania j. angielskiego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, gdyż poziom znajomości języka absolwenta kierunku (C1) jest wyższy od poziomów określonych w podstawach programowych dla uczniów szkół. Całość kształcenia

przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (wszystkie zajęcia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, wraz z wymaganymi treściami i efektami uczenia się) została ulokowana w programie studiów pierwszego stopnia, jakimi są studia na kierunku FAP, a rozwiązanie to jest zgodne z obowiązującymi regulacjami prawnymi. Jest tak dlatego, że rozporządzenie dotyczące standardu kształcenia nie rozstrzyga, czy program kształcenia nauczycieli ma być zrealizowany na studiach zarówno pierwszego i drugiego stopnia, czy wyłącznie na studiach jednego stopnia. Kształcenie obejmuje wymagane w standardzie przygotowanie merytoryczne do nauczania j. angielskiego (grupa zajęć A1) i szeroko pojęte przygotowanie pedagogiczne. Jak pokazano w tabeli zamieszczonej poniżej, przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (grupa zajęć B) i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu (grupa zajęć C) oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka angielskiego (grupa zajęć D). Jak widać w poniższej tabeli, która przedstawia minimalne liczby godzin i punktów ECTS dla obowiązkowych według standardu zajęć i grup zajęć oraz rzeczywisty wymiar tych godzin i punktów na kierunku FAP, kształcenie nauczycieli jest w tym zakresie zgodne ze standardem, a w odniesieniu do niektórych zajęć nawet realizuje go z nawiązką. W tabeli zapisano, że merytoryczne przygotowanie do nauczania j. angielskiego jest realizowane przede wszystkim na zajęciach z Praktycznej nauki języka angielskiego, ale dodatkowo także na licznych innych zajęciach prowadzonych w języku angielskim, gdyż wiele z nich (np. Praktyczna fonetyka i fonologia j. angielskiego i Warsztat analizy tekstów literatury amerykańskiej) za cel stawia sobie także rozwijanie kompetencji językowej studentów w zakresie j. angielskiego przy wykorzystaniu zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (Content and Language Integrated Learning [CLIL]) łączącego rozwijanie wiedzy i umiejętności przedmiotowych z rozwijaniem umiejętności językowych. W tabeli nie zapisano dokładnej liczby godzin ani punktów ECTS związanych z tymi zajęciami, gdyż są to tak naprawdę setki godzin i dziesiątki punktów, ale zajęcia te mają przede wszystkim inne cele.

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Wymagane zajęcia	Wymagane		Konkretne zajęcia prowadzone na kierunku (godziny wykładów [w.], ćwiczeń [ćw.], laboratoriów [lab.])	Rzeczywiste	
		Liczba godzin	Pkt ECTS		Liczba godzin	Pkt ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu (j. angielskiego)	Określone w programie studiów	Określona w programie studiów	Określona w programie studiów	Praktyczna nauka języka angielskiego (900 ćw.)	900	58
				Liczne inne zajęcia prowadzone w j. angielskim	Liczne dodatkowe godziny	Liczne dodatkowe pkt ECTS

B. Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	10	Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1 i cz. 2 (30 w., 30 ćw.) ORAZ Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz.1 (10 lab.) ORAZ Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.2 (10 lab.) ORAZ Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.1 (10 lab.)	90	20,5
--	---------------------	----	----	---	----	------

	B.2. Pedagogika	90		Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz.1 i cz.2 (30 w., 30 ćw.) ORAZ Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz.1 (10 lab.) ORAZ Laboratorium pedagogiczne: Ewaluacja praktyk w szkole podstawowej cz.1 (10 lab.) ORAZ Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.2 (10 lab.) ORAZ Pedagogiczne konwersatorium fakultatywne (do wyboru z listy)* (45 ćw.)	135	
--	--------------------	----	--	---	-----	--

	B.3. Praktyki zawodowe	30		Praktyka psychologiczno – pedagogiczna w szkole podstawowej ORAZ Praktyka psychologiczno – pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	140	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	60	3	Podstawy dydaktyki (15 w., 15 ćw.)	60	5
	Emisja głosu			Warsztat kultury języka z emisją głosu (30 ćw.)		
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu	D.1. Dydaktyka pierwszego przedmiotu	150	15	Dydaktyka j. angielskiego (30 w., 75 ćw.) ORAZ Warsztat metodyczny – nauczanie j. angielskiego (45 ćw.)	150	21
	D.2. Praktyki zawodowe	120		Praktyka - przygotowanie w zakresie dydaktycznym	300	

Jak zapisano w założeniach kształcenia nauczycieli zaproponowanych przez Ośrodek Koordynacyjno-Programowy Kształcenia Nauczycieli (załącznik 1.8.), „skuteczne i efektywne realizowanie zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela wymaga znajomości struktury i funkcji systemu edukacji oraz zasad organizacji i funkcjonowania szkoły – uregulowań prawnych, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz podstaw udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej”. W związku z tym, w programie kształcenia nauczycieli na kierunku FAP są również zajęcia Prawne aspekty pracy szkoły (4 godziny), Bezpieczeństwo uczniów w szkole (2 godziny, e-learning) i Pierwsza pomoc przedmedyczna (4 godziny). Celem tych zajęć „jest poszerzanie świadomości odpowiedzialności prawnej nauczyciela, budowanie jego etycznej i

prospołecznej postawy, a także gotowości do współpracy z innymi nauczycielami, podmiotami (w szkole i poza nią) na rzecz przestrzegania praw dziecka oraz przepisów wewnętrznych, wspierających bezpieczne funkcjonowanie i zintegrowany rozwój uczniów”. Ponadto, zgodnie ze standardem ministerialnym, wśród zajęć grupy B, nieco ponad dwie trzecie godzin zajęć (225 z 365) jest realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń (a także laboratoriów), pozostałe zaś godziny zajęć (140) to praktyki zawodowe. W ramach zajęć grupy D uwzględniona jest specyfika języka angielskiego jako przedmiotu szkolnego (zajęcia Dydaktyka j. angielskiego i Metodyka nauczania j. angielskiego). Jako że j. angielski jest nauczany zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, praktyki zawodowe odbywają się w obu typach szkół. Standardowo, zajęcia we wszystkich grupach (A-D) nie są prowadzone na odległość (wyjątkiem jest 15 godzin zajęć z Dydaktyki j. angielskiego), poza odstępstwami od tej zasady wynikającymi z obostrzeń pandemicznych i usankcjonowanymi odpowiednimi przepisami prawa. Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć w grupie A, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, gdyż jest to co najmniej 12% (23 punkty ECTS związane z wyborem zajęć w ramach praktycznej nauki języka angielskiego, plus wybór w ramach dodatkowych zajęć zaliczonych do tej grupy). Praktyki odbywają się w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Od kandydatów wymaga się zdanego egzaminu maturalnego i umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie co najmniej A2+. W procesie rekrutacji w szczególności pod uwagę brane są wyniki z języka polskiego i języka angielskiego (w proporcjach podanych poniżej) na egzaminie maturalnym, co umożliwia właściwy dobór kandydatów, tzn. takich, którzy znają język angielski na odpowiednim poziomie i posiadają pewne zdolności do nauki języków i predyspozycje do studiów filologicznych. Wynik końcowy uzyskany przez kandydata w postępowaniu kwalifikacyjnym obliczany jest jako suma wyników z wybranych przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym pomnożonych przez wagi przypisane poszczególnym przedmiotom. O przyjęciu decyduje liczba uzyskanych punktów. Podczas rekrutacji możliwe są dwa tryby postępowania związane z zasadami przeliczania wyników na świadectwie dojrzałości, w zależności od tego, czy kandydat zdawał tzw. nową maturę czy nie. Aktualne przeliczniki i zasady postępowania zamieszczone zostały na stronie: (<https://rekrutacja.amu.edu.pl/kierunki-studiow/filologia-angielska-z-pedagogika-kalisz,183>)

Tryb I dotyczy kandydatów, którzy zdawali tzw. nową maturę, maturę IB lub maturę zagraniczną (w nawiasach podano stosowane wagi):

1. język polski (część pisemna) poziom podstawowy (0,1) poziom rozszerzony (0,2)
2. język angielski (część pisemna) poziom podstawowy (0,3) poziom rozszerzony (0,6)
język angielski (część ustna) poziom rozszerzony (0,2), bez określania poziomu (0,2)

W związku ze zmianą zasad zdawania egzaminu maturalnego związaną z pandemią COVID-19, maturzystom z roku szkolnego 2019/2020 i 2020/2021 w miejsce egzaminu ustnego z danego

przedmiotu uwzględnia się wynik z części pisemnej z tego przedmiotu z poziomu korzystniejszego dla kandydata.

Tryb II dotyczy kandydatów, którzy zdawali tzw. starą maturę

1. język polski (część pisemna) (0,20)
2. język angielski (część pisemna i ustna) (0,80)

Obywatele polscy, którzy ukończyli szkołę średnią za granicą, mogą ubiegać się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia pod warunkiem posiadania zalegalizowanego lub opatrzonego apostille świadectwa lub innego dokumentu uzyskanego za granicą, uprawniającego do ubiegania się o przyjęcie na studia w uczelniach każdego typu w państwie, w którego systemie działa instytucja wydająca świadectwo, uznanego za równoważny odpowiedniemu polskiemu świadectwu dojrzałości zgodnie z zasadami określonymi w odrębnych przepisach.

Dokładne warunki, tryby i terminy rekrutacji na rok akademicki 2022/23 zawarte zostały w Uchwale nr 150/2020/2021 Senatu Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie warunków, trybów oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na I rok studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych w roku akademickim 2022/2023 (załączona).

Dla osób chcących studiować na WP-A opis rekrutacji zamieszczony jest w zakładce Dla kandydata (<https://wpa.amu.edu.pl/dla-kandydata/rekrutacja/schemat-rekrutacji>). Co należy wyraźnie podkreślić, zgodnie z § 133 Statutu Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (załączony), do zadań rady programowej kierunku studiów należy przygotowanie propozycji zasad rekrutacji oraz limitów przyjęć.

2. zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady uznawania efektów uczenia się są określone w Regulaminie Studiów UAM (załączony; § 47). Efekty uczenia się mogą być uznawane w przypadku, kiedy student przenosi się z innej uczelni krajowej lub zagranicznej po zakończeniu pierwszego roku studiów lub w przypadku, kiedy student realizuje część studiów w innej uczelni (na przykład w ramach programu Erasmus+). Zgodnie z Regulaminem, dziekan może zezwolić na zaliczenie semestru lub roku studiów tylko na podstawie zaliczeń i egzaminów uzyskanych w innej uczelni, na innym kierunku lub wydziale. W takim przypadku dziekan może wyznaczyć zajęcia uzupełniające różnice programowe oraz termin ich zaliczenia. Do potwierdzania efektów uczenia się na danym kierunku uprawniona jest podstawowa jednostka organizacyjna uniwersytetu posiadająca co najmniej pozytywną ocenę programową na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. Aby uznać efekty uczenia się uzyskane w innej uczelni student zobowiązany jest do złożenia wniosku i dostarczenia listy zaliczonych przedmiotów/kursów oraz ich sylabusów w celu weryfikacji zbieżności programów studiów, a zwłaszcza osiągniętych efektów uczenia się oraz treści programowych. Decyzję w sprawie uznania efektów uczenia się podejmuje prodziekan ds. studenckich i kształcenia, który może również poprosić o opinię koordynatora danego przedmiotu lub radę programową kierunku.

Zgodnie z § 133 Statutu UAM do zadań rady programowej, w tym rady programowej FAP, należy przeprowadzenie okresowego przeglądu i weryfikacja programów kształcenia realizowanych w ramach kierunku studiów, w szczególności w zakresie: właściwego doboru przedmiotów oraz

form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, ustalenia zgodności efektów przypisanych przedmiotom i modułom z efektami kierunkowymi, sprawdzania treści programowych przedmiotów w odniesieniu do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, a także zatwierdzania kart przedmiotów prowadzonych na kierunku przedmiotów. Wynika z tego, że rada zatwierdza różnice programowe, które musi uzupełnić student przenoszący się z innej uczelni.

Podstawę uzyskania zaliczenia okresu studiów odbytych za granicą jest uzgodnienie przed wyjazdem Learning Agreement (LA; porozumienia o programie zajęć). Student w razie wątpliwości co do ekwiwalencji przedmiotów jest zobowiązany otrzymać zgodę kierownika odpowiedniego Zakładu WP-A oraz dziekana ds. studenckich i kształcenia. W formularzu LA należy wpisać nazwy przedmiotów, które będą studiowane na uczelni zagranicznej oraz liczbę punktów ECTS tym przedmiotom przyporządkowaną. Należy również wpisać przedmioty uznane za ekwiwalentne tym, które w czasie mobilności Erasmus studenta są realizowane zgodnie z programem studiów na kierunku studenta. Zaliczenie semestru/roku akademickiego na WP-A za okres mobilności (studia) Erasmus odbywa się na podstawie kursów, które student odbywał na uczelni zagranicznej. Wszystkie kursy (przedmioty) i egzaminy, które odbyły się w tym czasie na WP-A na kierunku FAP i które były uwzględnione w porozumieniu Learning Agreement jako ekwiwalentne zgodnie z obowiązującym programem studiów zostają zaliczone na podstawie średniej z przedmiotów odbywanych podczas mobilności Erasmus. Szczegółowy opis procedury i wymagań zawarty został w regulaminie wyjazdów studentów na stypendia w ramach programu Erasmus na WP-A (Załącznik 3.1.).

3. zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,

Zasady, warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia się są uregulowane przez Uchwałę nr 360/2018/2019 Senatu UAM z dn. 30 września 2019 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się (zob. załączona uchwała). Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie ubiegającej się o przyjęcie na studia licencjackie, jeśli posiada ona świadectwo dojrzałości i co najmniej pięć lat doświadczenia zawodowego. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Osoby zainteresowane potwierdzeniem efektów uczenia się składają wniosek do dziekanatu. Dziekan powołuje komisję KPEU (Komisja do spraw Potwierdzenia Efektów Uczenia się) w terminie do dwóch tygodni od wpłynięcia wniosku. Po zapoznaniu się z dokumentami niezwłocznie stwierdza czy wnioskodawca spełnia kryteria formalne i powiadamia o tym wnioskodawcę. Komisja określa sposoby weryfikacji osiągnięcia deklarowanych we wniosku efektów uczenia się oraz przeprowadza postępowanie potwierdzania efektów uczenia się. Po zakończeniu postępowania, komisja przedstawia dziekanowi protokół z postępowania potwierdzenia efektów uczenia się. Na podstawie protokołu z postępowania potwierdzenia efektów uczenia się dziekan wydaje postanowienie w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się.

4. zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Aby ukończyć studia student zobowiązany jest do uzyskania pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów i do zaliczenia praktyk. Zaliczenie seminarium dyplomowego uwarunkowane jest ukończeniem pracy dyplomowej i akceptacją pracy przez promotora, który odpowiada za pomoc w

ustaleniu tematu pracy, nadzór merytoryczny nad jej powstawaniem i monitorowanie postępów studenta w pisaniu pracy.

Dokładne zapisy związane z wyborem seminarium dyplomowego przez studentów, doborze promotorów prac dyplomowych i ewentualnych zmian kierujących pracą dyplomową, a także zatwierdzania tematów prac dyplomowych zawarte zostały w Uchwale Nr 4/2019/2020 rady programowej kierunku FAP z dnia 15 czerwca 2020 r (załączona). Proponowanie kandydatów na promotorów prac dyplomowych na kolejny rok akademicki, a także zatwierdzenie ostatecznego składu grup seminaryjnych leży w kompetencjach przewodniczącego rady programowej kierunku, który dokonuje tego w porozumieniu z dziekanem WP-A. Kandydaci na promotorów na kolejny rok akademicki (nauczyciele akademicki co najmniej ze stopniem naukowym doktora) zobowiązani są do udostępnienia na stronie wydziału opisu swojego seminarium dyplomowego. Studenci wybierają promotorów w określonym terminie (do 30 czerwca roku akademickiego poprzedzającego rok, w którym uczestniczą w seminarium dyplomowym) na drodze zapisów w systemie USOS. O przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń. W szczególnych przypadkach student może zmienić promotora za zgodą dziekana w porozumieniu z radą programową kierunku na swój pisemny wniosek.

Tematy prac dyplomowych (formułowane w języku angielskim) uwzględniają treści kształcenia związane z kierunkiem studiów, a w szczególności z wiodącymi dyscyplinami kierunku należącymi do nauk filologicznych oraz są zgodne z tematyką seminariów dyplomowych. Temat pracy ustalany jest wspólnie przez promotora i studenta. Po ustaleniu tematów Rada programowa kierunku zatwierdza je do końca piątego semestru studiów.

Szczegółowe zapisy odnoszące się do zasad procesu dyplomowania na kierunku zawarto w Uchwale nr 6/06/2019/2020 rady programowej kierunku FAP z dn. 16 czerwca 2020 r. w sprawie ustalenia zasad procesu dyplomowania na kierunku FAP (uchwała jest załączona wraz ze swoimi załącznikami), która jest zgodna i uszczegóławia zapisy zawarte w części III regulaminu studiów (zob. załączony Regulamin studiów). Praca dyplomowa o objętości około 30 stron powstaje w toku uczestnictwa w seminarium dyplomowym i powinna wskazywać na osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się związanych z tymi zajęciami. Praca ma formę raportu z badań z zakresu nauk filologicznych napisanego w języku angielskim i zawiera elementy zawarte w załączniku nr 2 do ww. uchwały, który jest szablonem pracy i zawiera liczne wskazówki dotyczące jej przygotowania. Najważniejsze części pracy to wstęp, część teoretyczna z przeglądem dotychczasowej literatury przedmiotu, część badawcza lub analityczna, podsumowanie i wykaz literatury. Liczba rozdziałów nie jest określona i zależy w dużej mierze od tematu pracy. W pracy student przedstawia i analizuje wyniki przeprowadzonego przez siebie nieskomplikowanego projektu badawczego lub pogłębionej analizy, wyciąga z nich wnioski oraz ustala ich implikacje dla praktycznej działalności dydaktycznej i/lub kulturalno-medialnej oraz dalszych badań i analiz. Oprócz tego, student opisuje wyniki wcześniejszych badań i ustaleń teoretycznych oraz przedstawia i uzasadnia wybraną metodologię i procedurę badawczą/analityczną. Praca zawiera szczegółowy wykaz literatury naukowej i źródłowej, na której została oparta. Przytaczane poglądy i wyniki badań innych autorów powinny być oznaczone zgodnie z zasadami cytowania obowiązującymi w pracach naukowych. W pracy licencjackiej student powinien wykazać się umiejętnością przygotowania i zredagowania tekstu naukowego zgodnie ze stylem APA (American Psychological Association). Praca powinna spełniać wymogi redakcyjne i formalne tego stylu oraz cechować się wysokim stopniem poprawności językowej i stylistycznej.

Poprawność językowa pracy dowodzi pełnej realizacji przez studenta efektów uczenia się dla kierunku studiów związanych ze znajomością języka angielskiego.

Jeśli zarówno promotor jak i recenzent w swych recenzjach pozytywnie ocenia pracę dyplomową, student może przystąpić do egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest w formie ustnej w języku angielskim. Zakres egzaminu dyplomowego zależy od rodzaju seminarium, na które uczęszczał student i tematyki jego pracy. Egzamin obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobywane w toku studiów w ramach seminarium i proseminarium dyplomowego, a także w ramach innych zajęć. Promotor wskazuje studentowi odpowiadający tematyce pracy i seminarium zestaw zagadnień wybrany spośród zestawów zawartych w załączniku nr 3 do ww. uchwały, gdzie wymienione są również zajęcia ujęte w programie studiów, na których oparto dany zestaw. Wykorzystując podejście refleksyjne, studenci powinni ponownie przemyśleć podane zagadnienia i potrafić odnieść je do zastosowań praktycznych w działalności dydaktycznej i/lub kulturalno-medialnej. Egzamin dyplomowy obejmuje odpowiedź studenta na trzy pytania oraz dyskusję między egzaminatorami a studentem, która może wywiązać się w trakcie odpowiedzi. Dwa pytania zadawane są przez promotora, a jedno przez recenzenta pracy. Pytanie od recenzenta może dotyczyć również samej pracy dyplomowej, np. metodologii projektu badawczego lub przeglądu literatury przedmiotu. W skład komisji egzaminacyjnej, oprócz promotora i recenzenta, wchodzi jeszcze przewodniczący komisji egzaminacyjnej (wszyscy członkowie komisji mają co najmniej stopień naukowy doktora), który sporządza protokół z przebiegu egzaminu. Protokół (łącznie z zadanymi pytaniami) jest sporządzony w języku polskim. Protokół jest podpisywany przez wszystkich członków komisji. Komisja ocenia odpowiedź na każde z trzech pytań w skali od 2,0 do 5,0, a następnie oblicza średnią arytmetyczną, na podstawie której ustalana jest ostateczna ocena z egzaminu (zgodnie z zasadą zawartą w § 70 regulaminu studiów). Wynik studiów, czyli ocena wpisywana do dyplomu ukończenia studiów, zależy od średniej ocen uzyskanych w toku studiów, średniej ocen pracy wystawionych przez promotora i recenzenta oraz oceny z egzaminu dyplomowego. Wynik studiów jest obliczany według zasady podanej w § 69 regulaminu studiów.

Po zawieszeniu zajęć w trybie tradycyjnym w marcu 2020 r., zgodnie z Zarządzeniem nr 442/2019/2020 rektora UAM z dnia 20 kwietnia 2020 w sprawie trybu przeprowadzania oraz organizacji egzaminów dyplomowych w okresie zawieszenia zajęć dydaktycznych w trybie tradycyjnym z powodu zagrożenia zakażeniem wirusem SARS-CoV-2 (załączone) ustne egzaminy dyplomowe, a więc również wszystkie egzaminy dyplomowe na kierunku EAP, odbywać się mogły w sposób zdalny. Zarządzenie rektora precyzuje warunki prowadzenia egzaminu dyplomowego oraz uwzględnia nowe funkcjonalności systemu APD (możliwa zdalna akceptacja protokołów czy recenzji w systemie APD bez konieczności drukowania papierowych wersji przez członków komisji). Zarządzenie umożliwia też organizację egzaminu dyplomowego na terenie uczelni, przy czym o trybie przeprowadzania egzaminów decyduje dziekan (w czasie ograniczenia działalności uczelni – za zgodą rektora).

5. *sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*

Oceny studentów są analizowane zarówno przez prowadzących/koordynatorów kursów, jak i przez radę programową. Taka analiza pozwala wskazać zajęcia, które stanowią dla studentów największą trudność i odpowiednio dostosować metody kształcenia. Rada programowa analizuje też m.in. relację między liczbą przyjętych studentów a liczbą absolwentów, co pozwala ocenić zarówno skalę odsiewu, jak i zastanowić się nad jego przyczynami i możliwą reakcją na tę sytuację. Analiza odsiewu pozwala wskazać na pewne prawidłowości. Odsiew jest największy na pierwszym roku studiów licencjackich, a dominującą przyczyną jest niezaliczenie roku. Poniżej przedstawione zostały dane z czterech cykli kształcenia w odniesieniu do osób przyjętych na 1 rok i osób, które ukończyły 3 rok studiów:

- W cyklu 2015-2018 studia ukończyło 40 studentów z przyjętych 78 osób, co stanowi 51%
- W cyklu 2016-2019 studia ukończyło 35 studentów z przyjętych 67 osób, co stanowi 52%
- W cyklu 2017-2020 studia ukończyło 29 studentów z przyjętych 80 osób, co stanowi 36%
- W cyklu 2018-2021 studia ukończyło 26 studentów z przyjętych 60 osób, co stanowi 43%

Jak widać dość mała grupa osób rozpoczynających studia kończy je w ustalonym terminie. Co więcej, widać tendencję spadkową, porównując dwa pierwsze cykle z dwoma ostatnimi. Taka sytuacja może wynikać z kilku powodów. Po pierwsze, większy odsiew w ostatnich dwóch cyklach można najprawdopodobniej przypisać konieczności kształcenia zdalnego, co skutkowało obniżeniem motywacji studentów i np. przełożeniem terminu złożenia pracy dyplomowej lub nieprzystąpieniem do ważnego egzaminu. Drugim prawdopodobnym powodem stosunkowo dużego odsiewu jest niezaliczenie roku (lub niezaliczenie ważnych przedmiotów takich jak praktyczna nauka j. angielskiego) i następująca po nim rezygnacja ze studiów. Niezaliczenie roku jest często wynikiem niskiego poziomu studentów na samym początku studiów i niskich wyników z egzaminu maturalnego. Mając to na względzie, wykładowcy starają się aktywnie wspomagać studentów oferując im, na przykład, nieodpłatne kursy językowe (w ramach programu ministerialnego związanego z nadrobieniem zaległości w nauce spowodowanych pandemią) i pomoc w praktycznej nauce języka angielskiego podczas cotygodniowych dyżurów. Studenci zachęceni są do korzystania z konsultacji, szczególnie w sytuacji, kiedy student opuścił zbyt wiele zajęć i sam nie jest w stanie nadrobić zaległości. Wykładowcy udzielają zindywidualizowanego wsparcia studentom, którzy demonstrują postępy w nadrobieniu zaległego materiału, i udzielają wskazówek, jak najlepiej opanować materiał. Czasami studenci nie opanowali w stopniu wystarczającym efektywnych strategii uczenia się i wtedy wykładowcy pomagają im w identyfikacji i wykorzystaniu strategii uczenia się podczas samodzielnej nauki. Nauczanie jak się uczyć to bardzo ważny element kształcenia na kierunku FAP (odpowiednie używanie strategii uczenia się jest jednym z efektów uczenia się przypisanych do zajęć z Praktycznej nauki j. angielskiego). Nauczanie strategii uczenia się języków zostało wprowadzone do programu studiów kilka lat temu właśnie w wyniku analizy liczby studentów, którzy podlegają odsiewowi i którzy uzyskują niskie oceny z jednego z kluczowych przedmiotów zawartych w programie studiów: Praktycznej nauki j. angielskiego.

Dla dużej grupy studentów takie wsparcie ma pozytywny wpływ na ich końcowe wyniki w nauce i bardzo często studenci, którzy na początku roku mieli problemy z nauką języka angielskiego, z powodzeniem zdają egzaminy końcowe. Zdarza się także, że studenci, którzy odchodzą po pierwszym roku albo wykazują się niewystarczającym zaangażowaniem w proces studiów, albo dochodzą do wniosku, że dokonali błędnego wyboru ścieżki edukacyjnej.

Skreślenia na ostatnim roku studiów wynikają częściowo z niezłożenia pracy dyplomowej w terminie, tj. do 30.09 każdego roku. Niezłożenie pracy w terminie często wynika z konieczności pogodzenia ze sobą przez studentów nauki na studiach i pisanie pracy dyplomowej z pracą zarobkową. Studenci FAP bardzo często podejmują pracę już na pierwszym roku studiów i kontynuują ją aż do ich zakończenia. Czasem jest to praca w szkolnictwie, która jest zajęciem wymagającym i czasochłonnym, ale z drugiej strony pozwala na zdobywanie umiejętności praktycznych. Innym powodem nieukończenia studiów w przewidzianym terminie w ciągu ostatnich dwóch lat, czasie epidemii COVID-19, jest niekorzystny stan emocjonalny dużej liczby studentów, wynikający z przedłużonej izolacji i innych wyzwań czasu pandemii i lockdownów. Zajęcia zdalne, odizolowanie od grupy rówieśniczej, brak bezpośredniego kontaktu z promotorem i niemożność przeprowadzenia wcześniej zaplanowanych projektów badawczych w szkołach, często były wskazywane jako przyczyny braku motywacji i chęci do kontynuowania pracy nad projektem dyplomowym i pisanie pracy dyplomowej. Zdarzało się także, że studenci musieli reagować na rodzinne sytuacje wymagające od nich większego zaangażowania czasowego (opieka nad rodzeństwem, choroby, śmierć w rodzinie). Wykładowcy akademicki na naszym kierunku starali się ułatwiać swoim studentom pracę nad projektami dyplomowymi i często byli do ich dyspozycji poza wyznaczonymi godzinami seminarium. Oprócz tego, kontakt online pozwalał na częstsze rozmowy na temat prac dyplomowych. Studenci wiedzieli, że zawsze mogą zwrócić się o pomoc do wykładowców, którzy wykazali się dużym poziomem empatii i zrozumienia. W wypadku zmniejszonej motywacji do pisanie pracy, wykładowcy często dodawali otuchy studentom w wymiarze czysto ludzkim. Zdarzało się także, że wykładowcy udostępniali studentom swoje zajęcia w innych szkołach w celu przeprowadzenia przez nich badania na potrzeby pracy dyplomowej.

Znaczna część studentów w takiej sytuacji (skreślenie z listy studentów) po uzyskaniu zgody dziekana może wznowić studia. Skreślenia przebiegają zgodnie ze standardową procedurą obowiązującą na UAM.

6. ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,

Zasady zaliczenia zajęć są określone w Regulaminie Studiów UAM (§18- §25). Studenci przystępują do zaliczeń i egzaminów w terminach ustalonych przez prowadzących zajęcia. Nieprzystąpienie do zaliczenia lub egzaminu w ustalonym terminie bez usprawiedliwionej przyczyny skutkuje oceną niedostateczną. Student ma prawo zapoznać się z ocenioną pracą pisemną w terminie dwóch tygodni od ogłoszenia wyników w systemie USOS. Konkretnie zasady i kryteria zaliczenia poszczególnych przedmiotów są ustalane przez koordynatorów tych przedmiotów i opisane w sylabusach. Jeszcze bardziej szczegółowe zasady i kryteria zaliczeń i egzaminów są często udostępniane studentom przez poszczególnych wykładowców w dodatkowych materiałach, często przygotowanych w j. angielskim (opisy zajęć w j. angielskim) – dotyczy to oczywiście zajęć prowadzonych w j. angielskim. Prowadzący zajęcia monitorują postępy studentów na bieżąco podczas zajęć, oceniając ich aktywność, przygotowanie do zajęć i prace etapowe. Ocena podsumowująca postępy jest dokonywana na koniec semestru zimowego i letniego, zazwyczaj w czasie sesji egzaminacyjnej, na podstawie zaliczeń/egzaminów, na wynik których mogą też mieć wpływ wcześniejsze prace etapowe. Zgodnie z Regulaminem studiów, studentowi, który nie zdał egzaminu/zaliczenia, przysługuje egzamin/zaliczenie poprawkowe. Zaliczenia i egzaminy mają różne formy uwzględniające specyfikę

danego przedmiotu (np. test, esej, egzamin ustny i inne). Zgodnie z Regulaminem w ocenie studentów stosuje się następującą skalę ocen:

bardzo dobry /5,0/

dobry plus /4,5/

dobry /4,0/

dostateczny plus /3,5/

dostateczny /3,0/

niedostateczny /2,0/

W okresie zawieszenia zajęć w formie tradycyjnej ze względu na zagrożenie pandemiczne, zgodnie z Zarządzeniem nr 447/2019/2020 rektora UAM z dnia 27 kwietnia 2020 r. w sprawie trybu przeprowadzania oraz organizacji egzaminów i zaliczeń w okresie zawieszenia zajęć dydaktycznych z powodu zagrożenia COVID-19 (załączone), egzaminy były przeprowadzane z zastosowaniem technologii informatycznych, zgodnie z rekomendacjami Ośrodka Wsparcia Kształcenia na Odległość UAM. Zaliczenia i egzaminy zdalne odbywają się z wykorzystaniem następujących narzędzi składających się na platformę e-learningową UAM: MS Teams, Office 365, Moodle. Zaliczenia i egzaminy w trybie zdalnym należy prowadzić z wykorzystaniem: form synchronicznych (on-line), form asynchronicznych (rozciągnięte w czasie, bez nadzoru egzaminującego) i ciągłej ewaluacji (w sposób ciągły w trakcie trwania wykładów i ćwiczeń, poprzez realizację wielu krótkich form weryfikacji wiedzy). Wybór formy zależy od charakteru przedmiotu, doświadczenia egzaminującego, umiejętności studentów, uwarunkowań technicznych i organizacyjnych oraz poziomu akceptacji ryzyka niesamodzielnosci pracy studenta oraz zagrożeń przy weryfikacji jego tożsamości.

7. dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Stopień opanowania określonych efektów uczenia się jest weryfikowany na bieżąco podczas zajęć oraz na koniec semestru przez egzamin lub zaliczenie. Podczas zajęć prowadzący może ocenić postępy studentów obserwując ich udział w dyskusji, oceniając prace etapowe i przygotowanie do i aktywność na zajęciach. Egzaminy, w zależności od specyfiki przedmiotu, mogą mieć formę pisemną (test, pytania otwarte, esej) lub ustną (prezentacja ustna, rozmowa). Poniższa tabela przedstawia wybrane przedmioty dotyczące przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela j. angielskiego, wraz z ich efektami uczenia się i formami weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, które zostały dobrane tak, aby sprawdzić, jak studenci radzą sobie z praktycznymi zadaniami, czynnościami charakterystycznymi dla pracy nauczyciela.

Wybrane przedmioty	Wybrane efekty uczenia się	Wybrane sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się
Warsztat metodyczny – nauczanie j. angielskiego	Zna i rozumie uwarunkowania pracy nauczyciela języka angielskiego	Nauczanie w skali mikro, Wywiad
	Potrafi wykorzystać swoją wiedzę na temat procesów uczenia się i nauczania języka angielskiego w celu analizowania i interpretowania procesów edukacyjnych w klasie językowej	Projekt, Nauczanie w skali mikro
	Potrafi skutecznie organizować proces nauczania języka angielskiego i współpracować z innymi nauczycielami w realizacji tego procesu	Projekt, Nauczanie w skali mikro
	Jest gotów do podejmowania wyzwań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka angielskiego	Esej, Wywiad
Dydaktyka języka angielskiego	Zna i rozumie aspekty i rozróżnia procesy składowe dydaktyki języka obcego; w celu wyjaśniania i definiowania tych procesów posługuje się językiem angielskim na poziomie zbliżonym do C1	Projekt, Raport
	Analizuje, diagnozuje zachowania oraz podejmuje działania w określonych kontekstach dydaktycznych	Projekt, Portfolio
	Jest gotów do doskonalenia posiadanych kwalifikacji i kształcenia ustawicznego	Projekt, Portfolio
	Ma świadomość wyzwań wynikających z faktu wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego	Projekt, Esej
Praktyki zawodowe	Analizuje: szkolne sytuacje wychowawcze obejmujące aktywność formalnych i nieformalnych grup uczniów, role pełnione w grupie, postawy, zachowania, pozycje jednostek w grupie, interakcje między uczestnikami procesu dydaktycznego oraz sposoby komunikowania interpersonalnego i społecznego.	Obserwacja zajęć. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia. Omówienie zajęć.
	Rozpoznaje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zainteresowania uczniów, zdolności a także wstępnie rozpoznaje widoczne zaburzenia i dysfunkcje. Podejmuje działania na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami.	Obserwacja zajęć. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia. Samodzielne prowadzenie zajęć

	Podejmuje działania w roli nauczyciela (opiekuńczo-wychowawcze i pomocowe) w trakcie lekcji i w czasie pozalekcyjnym, dokumentuje te działania.	Obserwacja zajęć. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia. Samodzielne prowadzenie zajęć
	Organizuje przestrzeń edukacyjną do określonych zajęć. Przygotowuje pomoce dydaktyczne i w odpowiedni sposób z nich korzysta na zajęciach. Wykorzystuje środki multimedialne i technologie i informacyjne w pracy dydaktycznej.	Samodzielne prowadzenie zajęć
	Aktywizuje uczniów do działania, wzbudzania w nich motywacji poznawczej i rozwijania możliwości samodzielnego zdobywania wiedzy.	Samodzielne prowadzenie zajęć

Efekty osiągnięte w wyniku praktyk weryfikowane są przez kontrolę prowadzenia dziennika praktyk i sprawozdania z prowadzonych praktyk, oraz ocenę studenta przez nauczyciela/opiekuna praktyk z ramienia instytucji edukacyjnej. W trakcie odbywania praktyk student odbywa rozmowy z dyrektorem, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym. Dokonuje analizy dokumentów placówki. Prowadzi obserwacje zajęć lekcyjnych, asystuje nauczycielowi prowadzącemu i samodzielnie prowadzi zajęcia. Oprócz tego, przygotowuje materiały dydaktyczne i planuje zajęcia. Wspólnie omawia zajęcia z nauczycielem – opiekunem praktyk.

W trakcie odbywania praktyk studenci FAP mają wyjątkową okazję wykorzystać w praktyczny sposób wiedzę i umiejętności zdobyte podczas zajęć i warsztatów psychologiczno-pedagogicznych, dydaktycznych i metodycznych. Projektowanie materiałów dydaktycznych, przygotowywanie konspektów lekcyjnych, i co najważniejsze, samodzielne prowadzenie zajęć pozwala studentom na rozwój kompetencji miękkich i swoich umiejętności praktycznych oraz społecznych. Praca z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi uwrażliwia studentów na indywidualne cechy uczniów, a także zwiększa ich empatię. Co więcej, samodzielne prowadzenie zajęć nie tylko zwiększa motywację i pewność siebie studentów, ale także pozwala im w praktyczny sposób kształtować swój przyszły warsztat nauczycielski. Nauczanie języka angielskiego ma istotny wpływ na budowanie kompetencji komunikacyjnej i wykorzystanie w praktycznym nauczaniu sprawności językowych rozwiniętych podczas zajęć z Praktycznej nauki j. angielskiego. Skuteczne połączenie sprawności językowych z praktycznymi umiejętnościami nauczania języka angielskiego sprawia, że studenci mają szansę stać się dobrymi nauczycielami praktykami.

W związku z zawieszeniem działalności szkół w okresie pandemii, praktyki nauczycielskie, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 kwietnia 2020 r. i późniejszymi rozporządzeniami, mogły odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w roku akademickim 2019/20. Zgodnie z rekomendacjami zawartymi w rozporządzeniu, w przypadku praktyk prowadzonych zdalnie, student powinien zrealizować swoje zadania zgodnie z regulaminem praktyk i osiągnąć efekty uczenia się przewidziane w programie. W czasie pandemii praktyki na ogół odbywały się zdalnie lub w formie hybrydowej.

Istotnym elementem weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku FAP jest przygotowanie przez studentów pracy dyplomowej oraz cały proces dyplomowania, łącznie z egzaminem dyplomowym. Tematy prac licencjackich uwzględniają treści kształcenia zbieżne z kierunkiem studiów, w szczególności te, które należą do nauk filologicznych (językoznawstwo, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii). Tematy prac dyplomowych są formułowane w języku angielskim. Ma to zapewnić pełną realizację efektów uczenia się dla kierunku związane z opanowaniem języka angielskiego. Dokładniejszy opis procesy dyplomowania i podstawowych wymogów odnośnie pracy dyplomowej zawarto w punkcie 4.

Poniższa tabela przedstawia wybrane przedmioty związane z użyciem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych i nabywaniem kompetencji językowych (język angielski i lektorat), efekty uczenia się i metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, które są dobrane tak, aby sprawdzić w praktyce opanowanie osiągniętych umiejętności.

Przedmioty	Wybrane efekty uczenia się	Wybrane metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się
Zastosowanie technologii informacyjnych w edukacji	Projektuje, tworzy, edytuje, rejestruje elektroniczne dokumenty: tekstowe, dźwiękowe, graficzne i prezentacje komputerowe związane z edukacją	Projekt
	Charakteryzuje e-learning jako formę prowadzenia procesu dydaktycznego na odległość, projektuje proste kursy zdalne z wykorzystaniem platformy Moodle, tworzy różne typy zasobów kursu i aktywności uczestników kursu na platformie Moodle	Projekt
	Rozumie potrzebę ustawicznego uzupełniania wiedzy i umiejętności z zakresu technologii informacyjnych w warsztacie pracy nauczyciela	Projekt
Technologie informacyjne	Projektuje, tworzy, edytuje, utrzuca i stosuje różnorodne dokumenty: tekstowe, numeryczne, graficzne i prezentacje komputerowe o tematyce edukacyjnej	Projekt Prezentacja multimedialna
	Posługuje się sprzętem i systemem operacyjnym komputera, korzysta z nowoczesnych urządzeń multimedialnych m.in. tablicy interaktywnej, posługuje się zasobami globalnej sieci	Projekt
	Rozumie potrzebę ustawicznego uzupełniania wiedzy i umiejętności z zakresu technologii informacyjnych	Projekt
Praktyczna nauka j. angielskiego	Konstruuje przejrzyste, poprawne językowo i płynne wypowiedzi ustne z zakresu zagadnień wiedzy ogólnej z zastosowaniem właściwego rejestru językowego adekwatnego do sytuacji komunikacyjnej.	Egzamin ustny Prezentacja multimedialna Udział w dyskusji
	Posługuje się szerokim zasobem słownictwa z zakresu omawianych zagadnień społeczno-kulturowych na poziomie C1.	Egzamin ustny Kolokwium pisemne Udział w dyskusji
	Potrafi parafrazować i napisać logicznie skonstruowane streszczenie o długości 200-300 słów tekstu na poziomie	Portfolio prac pisemnych

	akademickim o długości 800-1000 słów) także w warunkach ograniczenia czasowego, z poszanowaniem prawa autorskiego.	Prowadzana na bieżąco ocena postępów w nauce
Język hiszpański (lektorat)	Posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych, obejmującym słownictwo, gramatykę oraz ortografię; tworzy proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku hiszpańskim na tematy, które zna bądź interesuje się nimi	Egzamin pisemny i ustny
	Opisuje wydarzenia i doświadczenia osobiste w czasie przeszłym oraz plany, projekty i marzenia dotyczące przyszłości	Egzamin pisemny i ustny
	Potrafi radzić sobie w typowych sytuacjach związanych z podróżą do kraju, w którym używa się danego języka	Egzamin pisemny i ustny

8. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Sposoby sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (ogólnych i szczegółowych) zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.) w przypadku przedmiotów grupy B (psychologia i pedagogika) obejmują np. aktywny udział w zajęciach, raport, portfolio, a np. w grupie przedmiotów z grupy D takich jak Dydaktyka języka angielskiego, Warsztat metodyczny – nauczanie j. angielskiego używa się chociażby do analizy problemu, prezentacji, nauczania w skali mikro, eseju, kolokwium pisemnego oraz egzaminu pisemnego. Kolokwia i egzaminy służą sprawdzeniu poziomu zrozumienia omawianych zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Ważnym elementem oceniania jest mikro-nauczanie, aktywny udział w dyskusji oraz takie zadania jak pisanie planów lekcji czy ocenianie i tworzenie materiałów dydaktycznych.

W przypadku praktyk zawodowych, efekty uczenia się są sprawdzane i oceniane na kilku płaszczyznach. Efekty uczenia się są sprawdzane i oceniane przez nauczycieli opiekunów praktyk poprzez formy oceniania kształtującego oraz opinię o studencie/studentce formułowaną na koniec praktyk. Studenci systematycznie relacjonują i opisują swoje praktyki w dzienniku praktyk. Końcowa ocena z praktyk jest więc składową kilku ważnych i uzupełniających się elementów, co pozwala na w dużym stopniu obiektywne sprawdzenie i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności obejmuje więc bezpośrednią obserwację studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela (zob. regulaminy praktyk, które są załącznikami H i I do programu studiów).

9. *rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*

Rodzaje i tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych są bardzo zróżnicowane. Z ich szczegółami można zapoznać się przeglądając sylabusy poszczególnych zajęć. Sposób weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do danych zajęć uzależniony jest przede wszystkim od specyfiki przedmiotu, konkretnych efektów uczenia się, ich rodzaju (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) itd. Na przykład umiejętności językowe w zakresie posługiwania się językiem angielskim są sprawdzane i oceniane za pomocą kolokwii i egzaminów ustnych i pisemnych (np. rozmowa z egzaminatorem, rozwiązanie testu leksykalno-gramatycznego, napisanie streszczenia dłuższego tekstu), ale też projektów takich jak przygotowanie prezentacji multimedialnej. Wiedza i zrozumienie są częściej weryfikowane za pomocą testów i egzaminów pisemnych (pytania zamknięte i otwarte), ale też innych prac pisemnych czy też przygotowania rozmaitych zadań domowych. Kompetencje społeczne, najtrudniejsze do zweryfikowania, są sprawdzane m.in. przez obserwację zachowań i aktywności studentów podczas zajęć. Wymieniono tutaj zaledwie niektóre przykłady prac etapowych i egzaminacyjnych, gdyż ich różnorodność jest ogromna, a poprawność i adekwatność ich doboru można ocenić wyłącznie z uwzględnieniem konkretnych treści nauczania i efektów uczenia się, do których się odnoszą. Najczęściej na ocenę końcową studenta z danych zajęć składa się co najmniej kilka różnych rodzajów prac etapowych, łącznie z oceną jego przygotowania do (np. czytanie zalecanej literatury, wykonanie zadań domowych) i aktywności podczas (np. udział w dyskusji, „burza mózgów” itp.) zajęć, oraz zaliczenie/egzamin końcowy.

10. rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych,

Tematyka prac dyplomowych na kierunku FAP związana jest z dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowany jest kierunek, czyli z językoznawstwem, literaturoznawstwem i nauką o kulturze i religii. Jak już podano w kryterium 3, punkt 2, prace dyplomowe mają formę raportu z badań z zakresu nauk filologicznych napisanego w języku angielskim i zawierają wstęp, część teoretyczną z przeglądem dotychczasowej literatury przedmiotu, część badawczą lub analityczną, w której studenci przedstawiają swój własny nieskomplikowany projekt badawczy lub analityczny, podsumowanie i wykaz literatury. W części poświęconej projektowi, student przedstawia i analizuje wyniki przeprowadzonego przez siebie nieskomplikowanego projektu badawczego lub pogłębionej analizy, wyciąga z nich wnioski oraz ustala ich implikacje dla praktycznej działalności dydaktycznej i/lub kulturalno-medialnej oraz dalszych badań i analiz. Oprócz tego, student opisuje wyniki wcześniejszych badań i ustaleń teoretycznych oraz przedstawia i uzasadnia wybraną metodologię i procedurę badawczą/analityczną. Praca powinna cechować się wysokim stopniem poprawności językowej i stylistycznej, co jest związane z weryfikacją osiągnięcia efektów uczenia się związanych z nabywaniem umiejętności posługiwania się j. angielskim.

Projekty badawcze/analityczne leżące u podstaw powstania prac pozwalają studentom w sposób praktyczny wykorzystać umiejętności i wiedzę zdobytą podczas całego cyklu studiów. Często projekt badawczy związany jest bezpośrednio z praktyką zawodową dotyczącą nauczania j. angielskiego, którą studenci FAP odbywają na trzecim roku, gdyż studenci badają różne aspekty uczenia się i nauczania j. angielskiego. Takie połączenie praktyk nauczycielskich i projektu badawczego, będącego częścią pracy dyplomowej, umożliwia studentom pełniejsze zrozumienie specyfiki pracy nauczyciela, tym bardziej, że jednym z wymogów jest ustalenie implikacji dydaktycznych uzyskanych wyników, czyli możliwości praktycznego wykorzystania wyników swoich badań w codziennej pracy nauczyciela. Niektórzy z promotorów mają aktualne lub przeszłe doświadczenia związane z pracą w szkołach i

szkołach językowych, gdzie zdobywali/ją nieocenione doświadczenie i praktykę nauczycielską. Studenci, dokonując wyboru seminarium i tematyki swojej pracy, kierują się własnymi zainteresowaniami, a także problemami natury praktycznej, na które napotykają podczas odbywania praktyk studenckich.

W przypadku prac niezwiązanych bezpośrednio z nauczaniem j. angielskiego, studenci wykonują projekt związany z analizą wybranych materiałów autentycznych (np. doniesień prasowych) lub literackich (a także innych tekstów kultury, np. filmów). W przypadku takich projektów studenci mają wyjątkową możliwość zapoznania się z autentycznymi wytworami kultury języka docelowego i pogłębienia swojej kompetencji interkulturowej, która jest istotna zarówno dla uczenia się j. angielskiego, jak i jego nauczania. Dzięki wielu takim projektom, jeśli wiążą się one z poborem danych od uczniów, nauczycieli lub innych osób (np. przez wywiady), studenci rozwijają także swoje kompetencje miękkie, które mogą wykorzystać w praktyczny sposób w życiu osobistym i zawodowym. Wymóg, aby każdy student przeprowadził w procesie dyplomowania nieskomplikowany projekt badawczy lub analityczny pozwala na wykształcenie u studentów praktycznych zdolności analizy i wnioskowania.

Poniższa lista zawiera przykładowe tematy prac dyplomowych i nazwiska ich promotorów:

- The effectiveness of task-based teaching of grammar to young learners (dr Jakub Bielak)
- The profile of a good English language teacher (dr Marek Derenowski)
- Incorporating technology into the English language classroom (dr Marek Derenowski)
- The history of African-American segregation and its modern consequences in the US (dr Bartosz Wolski)
- The portrayal of American women in newspaper and magazine advertising in the US in XX and XXI centuries (dr Bartosz Wolski)
- The controversy surrounding occultism and fantasy magic in JK Rowling's Harry Potter and its film adaptation (prof. UAM dr hab. Artur Skweres)
- Challenges facing contemporary Native American reservation (dr Bartosz Wolski)
- Using audiovisual aids to improve English language pronunciation (dr Marek Derenowski)
- Aspects of racial discrimination in USA as shown in selected songs' lyrics from the 1930's, 1960's, and 1990's (dr Bartosz Wolski)
- The use of euphemisms by politicians and show business celebrities when addressing the public (dr Jakub Bielak)
- Ludic strategies in developing English language and students' motivation (dr Marek Derenowski)
- English majors' foreign language anxiety and foreign language enjoyment (dr Jakub Bielak)
- Investigating English majors' vocabulary learning strategies (dr Jakub Bielak)

11. sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów kierunku FAP są dokumentowane w postaci testów, pisemnych zaliczeń, jak również prac dyplomowych. Pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne, a

także raporty z zaliczeń ustnych, przechowywane są przez wykładowców, przy czym część z prac studentów pozostaje dostępna dla wykładowców na platformach MS Office 365, Moodle i w aplikacji MS Teams. Dzięki temu, mogą stanowić cenny materiał do analizy dla wykładowców i być źródłem informacji oraz inspiracji w przyszłych latach kształcenia, a także stanowić inspirację do refleksji nad ewentualnymi modyfikacjami dotyczącymi realizowanych treści kształcenia oraz sposobów ich weryfikacji. Egzaminy i zaliczenia w formie ustnej są dokumentowane w postaci protokołów i notatek sporządzanych przez wykładowcę czy też, w przypadku Praktycznej nauki języka angielskiego, członków komisji egzaminacyjnej. Prowadzący egzamin wypełnia protokoły egzaminacyjne dostępne w systemie USOS. Dokumentacja z odbytych praktyk zawodowych jest przechowywana w BOS (opinia o pracy studenta, karta zadań studenta, karta zaliczenia praktyk) oraz w biurze pełnomocnika dziekana ds. praktyk, dr Justyny Szymańskiej (dziennik praktyk, sprawozdania, scenariusze, i inne materiały). Prace dyplomowe są archiwizowane i dostępne do wglądu w systemie APD, a wszystkie protokoły z egzaminów dyplomowych znajdują się w systemie APD i w teczkach osobowych absolwentów.

12. wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Ważnym elementem monitorowania losów absolwentów ukazującym stopień zapotrzebowania na nich na rynku pracy, przydatności osiągniętych efektów uczenia się oraz ewentualnych luk kompetencyjnych są kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym spotkania członków rady programowej kierunku z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi m.in. szeroko pojęty rynek pracy. Rada programowa z uwagą wsłuchuje się w lokalne potrzeby zgłaszane przez potencjalnych pracodawców, jak również zbiera informacje i wnioski dotyczące efektów uczenia się absolwentów od dyrektorów lokalnych publicznych i prywatnych placówek oświatowych, organizacji kulturalnych i przedstawicieli branży przemysłowej, gdzie znaleźli już, bądź mogą w przyszłości znaleźć zatrudnienie absolwenci kierunku FAP. Więcej informacji na temat wyników monitorowania losów absolwentów przeprowadzonego w ten sposób zawarto w kryterium 6 (punkt 1).

Ważne informacje na temat losów absolwentów otrzymano z ankiet, które absolwenci wypełniają dobrowolnie przy okazji odbioru dyplomu ukończenia studiów. Z ankiet można dowiedzieć się, że:

W cyklu 2015-2018 studia ukończyło 40 studentów (jedynie 10 osób wypełniło ankietę)

1 osoba wybrała inną uczelnię – Uniwersytet Wrocławski

1 osoba kontynuowała naukę na UAM

Zatrudnienie:

sektor publiczny (edukacja szkolna) 2 osoby

sektor prywatny (edukacja szkolna) 4 osoby

inne (informatyk, handlowiec) 2 osoby

Zarobki:

do 2500 - 5 osób, w przedziale 2501-3500 - 3 osoby

W cyklu 2016-2019 studia ukończyło 35 studentów (jedynie 26 osób wypełniło ankietę)

2 osoby wybrały inne uczelnie – PWSZ Konin i Uniwersytet Wrocławski

7 osób kontynuowało naukę na UAM

Zatrudnienie:

sektor publiczny (edukacja szkolna) 1 osoba
sektor prywatny (edukacja szkolna) 2 osoby
inne (sprzedaż, gastronomia) 5 osób
inne (media, finanse) 3 osoby

Zarobki:

do 2500 – 5 osób, w przedziale 2501-3500 – 2 osoby
nie podali przedziału zarobkowego – 4 osoby

W cyklu 2017-2020 studia ukończyło 29 studentów (26 osób wypełniło ankietę)

6 osób wybrało inne uczelnie – Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Jagielloński, Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie, Dolnośląska Szkoła Wyższa

6 osób kontynuowało naukę na UAM

Zatrudnienie:

sektor publiczny (edukacja szkolna) 1 osoba; (inne) 1 osoba
sektor prywatny (edukacja szkolna) 5 osób
edukacja pozaszkolna 1 osoba
inne (sprzedaż, informatyka) 6 osób

Zarobki:

do 2500 – 5 osób, w przedziale 2501-3500 – 4 osoby
nie podali przedziału zarobkowego – 5 osób

W cyklu 2018-2021 studia ukończyło 26 studentów (19 osób wypełniło ankietę)

7 osób wybrało inną uczelnię – Wielkopolska Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna, SAN w Łodzi, WSB w Poznaniu, PWSZ Konin

Żaden absolwent nie zadeklarował kontynuacji studiów na UAM

Zatrudnienie:

sektor prywatny (edukacja szkolna) 3 osoby
edukacja pozaszkolna 1 osoba
inne (sprzedaż, media) 4 osoby

Zarobki:

do 2500 – 1 osoba, w przedziale 2501-3500 – 3 osoby, w przedziale 3501-4500 – 2 osoby
nie podali przedziału zarobkowego – 2 osoby

Jak podano powyżej, nie wszyscy studenci wypełnili ankiety, ale z uzyskanych wyników wyraźnie widać, że niewiele osób kontynuuje studia na II stopniu. Głównym powodem jest praca zarobkowa, którą studenci podejmują już podczas studiów. Mając to na uwadze, tak bardzo ważne jest uruchomienie studiów drugiego stopnia w Kaliszu, po to, by absolwenci studiów I stopnia, którzy często są już aktywni zawodowo, mogli kontynuować studia na miejscu.

Z uzyskanych wyników widać bardzo wyraźnie, że praktyczny wymiar studiów na kierunku FAP jest dobrym fundamentem dla dalszej pracy zawodowej w sektorze edukacyjnym, a doskonała znajomość języka angielskiego pozwala na podejmowanie pracy również w innych sektorach.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*

Kadrę na kierunku filologia angielska z pedagogiką stanowi obecnie łącznie 35 osób, z których zdecydowana większość jest zatrudniona w UAM jako podstawowym miejscu pracy. Są to 2 osoby ze stopniem naukowym profesora, 4 osoby ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 15 osób ze stopniem naukowych doktora oraz 14 osób z tytułem zawodowym magistra. Szczegółowe informacje na temat prowadzonych przez tych nauczycieli akademickich zajęć, ich dorobku naukowego i doświadczenia dydaktycznego można znaleźć w załączonym pliku z charakterystyką nauczycieli akademickich. Warto też podkreślić, że prof. Mirosław Pawlak, z uwagi na realizowane przez niego projekty badawcze oraz intensywną działalność naukową, nie prowadzi w roku akademickim 2021/2022 zajęć dydaktycznych, ale prowadził je w latach poprzednich i jest na co dzień zaangażowany w funkcjonowanie kierunku, projektowanie procesu dydaktycznego oraz nadzór nad nim, choćby z uwagi na pełnienie funkcji kierownika Zakładu Filologii Angielskiej i swoje członkostwo w radzie programowej kierunku. Prawie wszystkie osoby legitymujące się stopniami i tytułami naukowymi uzyskały je w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i pedagogiki, a więc kluczowych dla prowadzonego kierunku dyscyplin. W zdecydowanej większości osoby te posiadają bogaty dorobek naukowy w tych dyscyplinach (np. dr hab. Artur Skweres, dr Jakub Bielak, dr Radosław Nawrocki), a niektóre z nich można by wręcz zaliczyć do światowej czołówki w tym zakresie (prof. Mirosław Pawlak, prof. Jacek Witkoś, dr hab. Mariusz Kruk, dr hab. Joanna Zawodniak). Wiele z tych osób posiada bogate doświadczenie dydaktyczne w zakresie prowadzonych przez siebie zajęć (np. setki wypromowanych licencjatów i magistrów, prowadzenie różnorodnych przedmiotów na studiach filologicznych), a niektóre z nich mają też doświadczenie praktyczne jako obecni lub byli nauczyciele języka angielskiego na różnych etapach edukacyjnych (prof. Mirosław Pawlak, dr hab. Mariusz Kruk, dr Marek Derenowski, dr Ewelina Poniedziałek). Współpracują też na co dzień z fundacją Rozwoju Systemu edukacji i ośrodkami kształcenia nauczycieli czy też, jak widać z innych części raportu, wygłaszają wykłady i prowadzą warsztaty dla nauczycieli języków obcych (prof. Mirosław Pawlak, dr hab. Mariusz Kruk, dr Jakub Bielak, dr Marek Derenowski). Jeśli chodzi o pozostałą kadrę, to są to w większości doświadczeni nauczyciele akademicy, z których wielu ma również doświadczenia związane z pracą w szkołach, pełniąc nawet funkcje kierownicze (np. mgr Urszula Janczar, mgr Żaneta Telega). Z uwagi na fakt, że większość zajęć jest prowadzona w języku angielskim, zdecydowana większość kadry posługuje się biegle tym językiem, będąc absolwentami kierunków filologicznych. Wszyscy nauczyciele akademicy są przygotowani do prowadzenia zajęć na odległość z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, co udowodnili w trakcie pandemii. W tym

celu używane są aplikacje i platformy MS Teams, Moodle i MS Office 365, a Uniwersytet oferuje wiele szkoleń oraz wsparcie w tym zakresie. Kilkoro nauczycieli akademickich regularnie publikuje teksty na łamach czasopisma dla nauczycieli *Języki Obce w Szkole*, co pozwala na budowanie pomostu pomiędzy teorią, wynikami badań i praktyką dydaktyczną (np. prof. Mirosław Pawlak, dr hab. Mariusz Kruk). O bardzo wysokiej jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych może świadczyć fakt, że na koniec roku akademickiego 2020/2021 mgr Anna Bryłowska otrzymała prestiżową nagrodę rektora UAM dla najlepszych dydaktyków – Praeceptor Laureatus. Jak wykazano w innych częściach raportu, wielu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku popularyzuje wiedzę na temat swoich badań naukowych i doświadczeń praktycznych wśród uczniów różnego typu szkół i ich nauczycieli. Prof. Mirosław Pawlak jest członkiem rady naukowej czasopisma *Języki Obce w Szkole* i od ponad 20 lat pełni funkcję rzeczoznawcy Ministerstwa Edukacji i Nauki w zakresie podręczników do kształcenia ogólnego.

2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),

Zajęcia na kierunku FAP są prowadzone przez osoby, które posiadają niezbędne kwalifikacje w danym zakresie. I tak dla przykładu: (1) zajęcia z Praktycznej nauki języka angielskiego prowadzone są przez nauczycieli akademickich legitymujących się co najmniej tytułem zawodowym magistra filologii angielskiej, z których większość posiada znaczące doświadczenie w pracy dydaktycznej na kierunkach filologicznych (np. dr Bartosz Wolski, dr Agnieszka Wawrzyniak, mgr Anna Bryłowska, mgr Izabela Krystek, mgr Tomasz Kulka, mgr Katarzyna Podsadna-Pietrzak), (2) zajęcia związane z językoznawstwem prowadzone są przez osoby specjalizujące się w tym zakresie i posiadające związany z tą dyscypliną dorobek naukowy (np. prof. Jacek Witkoś, dr Jakub Bielak), (3) zajęcia związane z dydaktyką językową (np. Dydaktyka języka angielskiego, Warsztat metodyczny – nauczanie języka angielskiego) są prowadzone przez osoby legitymujące się dużym dorobkiem naukowym, doświadczeniem dydaktycznym czy też doświadczeniem praktycznym zdobytym poza uczelnią (np. dr hab. Joanna Zawodniak, dr hab. Mariusz Kruk, mgr Urszula Janczar, mgr Żaneta Telega), a seminaria dyplomowe i proseminaria prowadzone są przez osoby z dużym dorobkiem naukowym i ogromnym doświadczeniem w tym zakresie (dr hab. Mariusz Kruk, dr hab. Artur Skweres, dr Jakub Bielak, dr Marek Derenowski, dr Bartosz Wolski, dr Joanna Bukowska). Nauczyciele akademicy zaangażowani w prowadzenie zajęć mających na celu umożliwienie studentom kierunku rozwijania umiejętności praktycznych są specjalistami w tym zakresie i sami posiadają niezbędne doświadczenie. Na przykład, dr hab. Mariusz Kruk i dr hab. Joanna Zawodniak są od lat zaangażowani w kształcenie nauczycieli, a ten pierwszy pracował jako nauczyciel języka angielskiego w szkole średniej (Dydaktyka języka angielskiego, Warsztat metodyczny – nauczanie języka angielskiego), dr hab. Artur Skweres jest autorem wielu publikacji, w tym publikacji związanych z wykorzystaniem dzieł literackich podczas zajęć językowych (Warsztat analizy tekstów literatury amerykańskiej), a dr Justyna Szymańska ma duże doświadczenie w zakresie organizacji dydaktyki i sprawowania nadzoru nad praktykami (Laboratorium pedagogiczne: ewaluacja praktyk w szkole podstawowej). Jak już wspomniano wyżej, wszystkie osoby prowadzące zajęcia z Praktycznej nauki języka angielskiego posiadają niezbędne przygotowanie i doświadczenie dydaktyczne/lub praktyczne.

3. *łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,*

Jak wynika z informacji na temat nauczycieli akademickich zawartych w załączonym pliku z ich charakterystyką, w zasadzie wszystkie osoby legitymujące się stopniami i tytułami naukowymi prowadzi aktywną działalność naukową. Kiloro z nich jest autorami publikacji w najlepszych czasopismach i wydawnictwach na świecie (np. prof. Mirosław Pawlak, prof. Jacek Witkoś, dr hab. Artur Skweres, dr hab. Joanna Zawodniak, dr Jakub Bielak, dr Marek Derenowski). Regularnie wygłaszają również referaty, w tym referaty plenarne, podczas konferencji w Polsce i na świecie. Mgr Jagoda Mikołajewska i mgr Żaneta Telega rozpoczęły pracę nad rozprawami doktorskimi w zakresie uczenia się i nauczania języka obcego. O poziomie działalności naukowej najdobitniej świadczy fakt, że Zakład Filologii Angielskiej (ZFA) WP-A wydaje czasopismo *Studies in Second Language Learning and Teaching*, które znajduje się obecnie wśród 20 najlepszych czasopism językoznawczych na świecie (Web of Science). Jego redaktorem naczelnym jest prof. Mirosław Pawlak, a redaktorami pomocniczymi dr Jakub Bielak, dr hab. Mariusz Kruk i dr hab. Joanna Zawodniak. Prof. Mirosław Pawlak jest obecnie kierownikiem grantu Narodowego Centrum Nauki (2021-2024) OPUS 20: Strategie uczenia się gramatyki, wybrane różnice indywidualne a rozwój wiedzy językowej wśród osób uczących się języka obcego na poziomie zaawansowanym. Trzeba także podkreślić, że niektórzy nauczyciele akademicy pracują zawodowo w innych instytucjach (np. szkoły, inne uczelnie – dr Marek Derenowski, mgr Urszula Janczar, mgr Żaneta Telega), a WP-A wspiera takie działania.

4. *założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*

Prowadzona polityka kadrowa ma na celu wzmocnienie stanu kadrowego ZFA (z którego wywodzi się większość osób prowadzących zajęcia na kierunku FAP), a co za tym idzie zapewnienie dalszego rozwoju kierunku i podjęcie starań o utworzenie studiów II stopnia. Z jednej strony przeprowadzane są procedury konkursowe mające na celu wyłonienie nauczycieli akademickich, którzy legitymowaliby się jak najwyższymi kwalifikacjami oraz doświadczeniem, tak dydaktycznym, jak i praktycznym. Przy ocenie kandydatur brane jest zatem pod uwagę zarówno odpowiednie wykształcenie filologiczne oraz działalność naukowa, ale również kompetencje predestynujące do prowadzenia kluczowych dla kierunku zajęć. Przykładem wzmocnienia kadrowego kierunku może być fakt, że za zgodą prorektora ds. kadry i rozwoju, w przypadku mgr Jagody Mikołajewskiej i mgr Żanety Telegi nastąpiła, zgodnie z przepisami prawa, zmiana stanowiska ze stanowiska lektora na stanowisko wykładowcy oraz zwiększenie wymiaru zatrudnienia do całego etatu od 1 lutego 2022 roku. Było to związane z potrzebami kadrowymi, ale przede wszystkim z bardzo pozytywną oceną ich pracy dydaktycznej i organizacyjnej, jak również planów rozwoju naukowego. Pomimo to, niezbędne jest dalsze zwiększanie liczebności kadry, co pozwoli na ograniczenie liczby nadgodzin i zredukowanie liczby godzin zleconych. Planowane jest rozpisanie nowych konkursów dla osób legitymujących się stopniem naukowym doktora i doktora habilitowanego w zakresie językoznawstwa ze względu na plany utworzenia studiów II stopnia na kierunku *filologia angielska w edukacji*. Osoby przyjęte do pracy w wyniku tych konkursów zasilą również szeregi nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku FAP. Podobne standardy dotyczące polityki kadrowej dotyczą pracowników

prowadzących na kierunku FAP zajęcia z zakresu szeroko pojętej pedagogiki. Zatrudnianie pracowników reprezentujących tę dyscyplinę przebiega drogą konkursową, dzięki czemu w sposób rzetelny można zbadać kompetencje kandydatów zarówno z zakresu potencjału badawczego, jak i dydaktycznego. Dbą się o to, aby struktura pracowników z tego zakresu była mieszanką pracowników badawczych z doświadczonymi praktykami. Optymalną sytuacją jest zatrudnianie pracowników z dorobkiem naukowym z perspektywą rozwoju tegoż, mających jednocześnie doświadczenie praktyczne z zakresu szeroko pojętej pedagogiki. Dzięki formule konkursowej, udaje się takie optymalne rozwiązania osiągać.

Zgodnie z zapisami ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej co dwa lata. Ostatnia taka ocena została zakończona dopiero w 2021 roku z uwagi na sytuację pandemiczną na podstawie zarządzenia nr 328/2018/2019 rektora UAM z dnia 28 maja 2019 roku (zob. załączone zarządzenie). Prowadzone przez nauczycieli zajęcia są hospitowane przez osoby wskazane przez Radę programową, a wyniki hospitacji są poddawane cyklicznej analizie i brane pod uwagę przy ocenie wykładowców. Nauczyciele akademicy są również oceniani przez studentów, którzy po zakończeniu zajęć w danym semestrze wypełniają ankiety oceniające wszystkie zajęcia, w których uczestniczyli (w systemie USOS). Wyniki ankiet są uwzględniane w ocenie okresowej pracowników.

5. system wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych jest bardzo rozwinięty, przy czym niektóre rozwiązania obowiązują w całej uczelni, a inne na poziomie wydziału (WP-A). Przede wszystkim UAM jest uczelnią badawczą, co sprawia, że nauczyciele akademicy zatrudnieni na podstawie umowy o pracę, w tym kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku, mogą się ubiegać o różnorodne granty w procedurach konkursowych w ramach projektu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza. Chodzi tutaj między innymi o dofinansowywanie wyjazdów na konferencje naukowe, udziału w warsztatach i szkoleniach, wyjazdów studyjnych, publikacji itp. Informacje na temat projektu znaleźć można na stronie <https://uczelnibadawcza.amu.edu.pl/>. Z takiego wsparcia korzystają na przykład prof. Mirosław Pawlak i dr Jakub Bielak. Obowiązujący regulamin wynagradzania z 12 maja 2021 roku (zob. załączony Regulamin wynagradzania) daje możliwość ubiegania się o podwyższenie wynagrodzenia za publikacje w najlepszych czasopiśmie, przewiduje premie projektowe, a także wynagrodzenie motywacyjne (<https://bip.amu.edu.pl/data/assets/pdf/file/0026/224738/OBW-1-2020-2021-Zal..pdf>). Co roku przyznawane są nagrody rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne, a wykładowcy na kierunku FAP są ich beneficjentami. Uczelnia oferuje też wiele kursów służących podnoszeniu kompetencji dydaktycznych, bardzo często finansowanych ze środków zewnętrznych. Na przykład w 2022 roku pracownicy ZFA wzięli udział w szkoleniu w zakresie zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego, finansowanego z projektu NAWA. Lista najważniejszych szkoleń dydaktycznych nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku zawarta jest w załączniku 4.1. Jeśli chodzi o wsparcie ze strony WP-A, jego władze dofinansowują regularnie wyjazdy konferencyjne czy też przeprowadzanie przewodów doktorskich i habilitacyjnych (np. dr hab. Artur Skweres w 2020 r.).

6. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Zajęcia związane z kształceniem nauczycieli prowadzone są przez specjalistów w tym zakresie bądź też osoby legitymujące się niezbędnym doświadczeniem dydaktycznym i praktycznym. Jeśli chodzi o zajęcia z grupy B (pedagogiczno-psychologiczne), są one prowadzone przez osoby legitymujące się stopniami naukowymi w zakresie pedagogiki i psychologii i/ lub posiadające doświadczenie w zakresie kształcenia nauczycieli i organizacji praktyk (np. Podstawy psychologii dla nauczycieli – dr Józef Nawrocki, dr Przemysław Gąsiorek, Podstawy pedagogiki dla nauczycieli – dr hab. Mirosław Śmiałek, dr Justyna Szymańska, Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz.1 – dr Justyna Szymańska). Wiele z tych osób prowadzi badania naukowe w zakresie pedagogiki (np. dr hab. Mirosław Śmiałek – zajęcia Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz.1 i cz.2 wykład, dr Przemysław Gąsiorek – zajęcia Podstawy psychologii dla nauczycieli). Podobnie wygląda sytuacja w przypadku zajęć z Grupy C – Podstawy dydaktyki – dr Mariusz Jabłoński) oraz Grupy D (Dydaktyka języka angielskiego – dr hab. Joanna Zawodniak, mgr Jagoda Mikołajewska, mgr Żaneta Telega; Warsztat metodyczny: nauczanie języka angielskiego – dr hab. Mariusz Kruk). Wiele osób prowadzących zajęcia w grupach A1 i D prowadzi działalność naukową w zakresie językoznawstwa, np. dr hab. Joanna Zawodniak (zajęcia Dydaktyka j. angielskiego), mgr Jagoda Mikołajewska (zajęcia Praktyczna nauka języka angielskiego) i dr Jakub Bielak (zajęcia Praktyczna fonetyka i fonologia j. angielskiego).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. *stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*
2. *infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,*
3. *dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*
4. *udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,*
5. *dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
6. *system biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*

7. sposoby, częstotliwość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz system biblioteczno-informacyjny, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,
8. spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Filia UAM w Poznaniu, WP-A, zlokalizowana jest w Kaliszu, przy ul. Nowy Świat 28-30 na terenie o łącznej powierzchni 3.84,73 ha. Na obszarze tym znajdują się: budynki bazy naukowo-dydaktycznej (14 808,30 m²) tworzące wraz z domem studenckim zwarty kompleks obiektów, parking na 250 stanowisk, drogi dojazdowe i chodniki oraz tereny zielone. Uczelnia posiada szerokie zaplecze i bogate wyposażenie do prowadzenia zajęć dydaktycznych (wykładów, ćwiczeń, warsztatów, seminariów i szkoleń). Wydział dysponuje 69 salami wykładowymi na łączną liczbę 2287 miejsc (większość jest wyposażona w instalacje multimedialne). Jednostka posiada klimatyzowaną salę koncertowo-konferencyjną (408 miejsc) z rozbudowanym wyposażeniem multimedialnym, oświetleniowym oraz kabinami dla tłumaczy symultanicznych; klimatyzowaną salę kameralną, wyposażoną w nowoczesną instalację multimedialną (rzutnik, oświetlenie, nagłośnienie); trzy obszerne audytoria oraz wielofunkcyjną aulę, nowoczesną bibliotekę oraz Uniwersytecką Galerię Sztuki. Na terenie uczelni jest także bufet, sala gimnastyczna i siłownia. Dom studencki oferuje 134 miejsca. W budynku dostępna jest bezprzewodowa sieć *eduroam*, umożliwiającą m.in. dostęp do platformy e-learningowej <https://www.elearning.amu.edu.pl/wpawk/>. Budynki dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (miejsca parkingowe, szerokie korytarze, pochylnia, trzy windy, pomieszczenia sanitarne).

Wyposażenie sali koncertowo-konferencyjnej im. Profesora Jerzego Rubińskiego obejmuje sprzęt do projekcji w postaci kinowego projektora multimedialnego, o bardzo dużej przekątnej oraz jasności, umożliwiający wyświetlanie obrazu podawanego z 6 niezależnych punktów sali na jednym z dwóch ekranów projekcyjnych (mniejszy o szerokości ok. 5m i większy mający ponad 10m szerokości, który doskonale służy jako multimedialne tło do wydarzeń mających miejsce w auli). Obraz przetwarzany jest przez zaawansowany skaler pozwalający na odpowiednie dopasowanie wyświetlanego obrazu do warunków panujących na sali. Dźwięk doprowadzony do reżyserki z wielu dostępnych torów audio rozsianych w auli jest obrabiany przez profesjonalny produkcyjny mikser cyfrowy a następnie wysyłany na jeden z dwóch zestawów głośnikowych (frontowy o dużej mocy używany głównie w czasie koncertów oraz boczny zlokalizowany bliżej widowni dający doskonały dźwięk w trakcie wszelkich prelekcji). Ponadto sala koncertowa wyposażona jest w profesjonalny zestaw do tłumaczeń symultanicznych dzięki któremu każda z 408 osób na widowni może odbierać tłumaczenie na jednym z czterech kanałów (stanowisk tłumaczy jest aż osiem, co pozwala także na prowadzenie tłumaczeń zależnych). Sala wyposażona jest również w oświetlenie sceniczne w pełni zarządzane i konfigurowane z poziomu magistrali oświetlenia, a całość jest kontrolowana przez przewodowy pulpit umieszczony w reżyserce lub przez panel bezprzewodowy z dowolnego punktu sali koncertowej. Sala kameralna wyposażona jest w nowy wysokiej jakości sprzęt multimedialny, na który składa się projektor laserowy 4K wraz z kompletem przyłączy sygnałowych w obrębie sceny oraz profesjonalny zestaw nagłośnieniowy (procesor dźwięku, kolumny liniowe, mikrofony bezprzewodowe oraz przyłącza w scenie do podłączenia kolejnych źródeł dźwięku). Całość wraz z systemem oświetlenia jest w pełni sterowalna z poziomu tabletu. Obie te sale mogą być wykorzystywane zarówno w celach dydaktycznych, ale również do organizacji konferencji naukowych

oraz naukowo-dydaktycznych, jak również podczas organizowania warsztatów dla nauczycieli z Kalisza i subregionu i różnych wydarzeń promocyjnych dla uczniów szkół (konkursy, prelekcje itp.).

Zajęcia na kierunku FAP odbywają się przede wszystkim w nowoczesnych salach usytuowanych w segmencie B, D i E budynku WP-A. Znajduje się tam ogółem 20 sal ćwiczeniowych i wykładowych różnej wielkości (mieszczących od 16 do 112 studentów), z których większość jest wyposażona w sprzęt komputerowy i audiowizualny (komputery, rzutniki multimedialne, nagłośnienie). Wśród tych sal znajduje się też mieszczące 16 stanowisk laboratorium językowe, w którym oprócz jednostki centralnej i towarzyszącego jej komputera oraz tabletu dla wykładowcy każde stanowisko studenckie jest wyposażone w komputer wraz z monitorem oraz wysokiej klasy słuchawki z możliwością regulacji dźwięku. Laboratorium jest przeznaczone przede wszystkim do nauczania wymowy języka obcego, ale może też być z powodzeniem wykorzystywane do nauczania sprawności mówienia (możliwość łączenia studentów w zaprojektowane przez wykładowcę grupy i przysłuchiwanie się interakcji w nich przy pomocy słuchawek) i słuchania. Studenci kierunku mogą również korzystać z innych pomieszczeń dydaktycznych zlokalizowanych w różnych częściach budynku. WP-A, jako część UAM, jest doskonale przygotowany do prowadzenia kształcenia zdalnego, które może czasowo zastępować nauczanie stacjonarne z powodu obostrzeń pandemicznych lub też stanowić pewną część standardowego. Uczelnia zapewnia każdemu studentowi i wykładowcy dostęp do narzędzi umożliwiających naukę zdalną (MS Teams, uczelniane platformy Office 365, łącznie z niezbędnym oprogramowaniem, i Moodle, sprawny system elektronicznej poczty pracowniczej i studenckiej), a w razie potrzeby pracownicy i studenci mogą korzystać także z uczelnianego sprzętu komputerowego w budynku filii. Nad sprawnością infrastruktury wykorzystywanej do kształcenia zdalnego czuwa uczelniane Centrum Informatyczne, a pomocą i szkoleniami w obsłudze i efektywnym wykorzystaniu narzędzi informatycznych służy uczelniany Ośrodek Wsparcia Kształcenia na Odległość. Obecnie, na kierunku FAP, oprócz zajęć, które odbywają się zdalnie czasowo w związku z obostrzeniami pandemicznymi, jedynie zajęcia z bhp i edukacji bibliotecznej (łącznie 8 godzin e-learningu) odbywają się w całości zdalnie.

Biblioteka WP-A należy do systemu biblioteczno-informacyjnego UAM. Księgozbiór biblioteki obsługiwany jest przez wspólny dla całego systemu program Horizon, który wspierany jest przez system zabezpieczania i samodzielnego udostępniania zbiorów w technologii RFID (w przestrzeni biblioteki znajdują się dwa urządzenia do samowypożyczeń, bramki alarmowe z blokadą drzwi oraz poza biblioteką – przy wejściu do segmentu D budynku – wrzutnia do samodzielnego zwrotów). Biblioteka gromadzi zbiory z zakresu prowadzonych na Wydziale kierunków studiów w tym między innymi z pedagogiki, psychologii, językoznawstwa i literaturoznawstwa. Księgozbiór podręczny zawiera wydawnictwa informacyjne, encyklopedie, słowniki, bibliografie, podstawowe podręczniki, albumy oraz Calisiana. Na potrzeby poszczególnych kierunków studiów księgozbiór został podzielony na odpowiednie działy tematyczne. Wśród działów poświęconych studiom anglistycznym (FAP i projektowany kierunek studiów II stopnia *filologia angielska w edukacji*) wyodrębnione zostały książki metodyczne, dotyczące językoznawstwa, a w szczególności uczenia się i nauczania języka obcego, literaturoznawstwa, gramatyki, podręczników i innych kwestii. Na dzień 31.12.2021 w zasobach biblioteki znajduje się 47916 jednostek, z czego około 20% stanowią materiały biblioteczne dedykowane kierunkowi FAP. Biblioteka posiada 345 tytułów czasopism archiwalnych, natomiast na rok akademicki 2021/2022 zaprenumerowano 46 tytułów czasopism w wersji print. Wszystkie zakupy materiałów bibliotecznych odbywają się w konsultacji z pracownikami naukowymi i dydaktycznymi

Wydziału, co pozwala na skuteczne dysponowanie środkami i zapewnienie niezbędnej, wyznaczonej w sylabusach literatury. W związku z tym zamówione zostały też pozycje uwzględnione w sylabusach dla projektowanego kierunku *filologia angielska w edukacji*, których nie ma obecnie w zasobach biblioteki. Wykaz nowości dostępny jest na stronie internetowej Biblioteki <https://wpa.amu.edu.pl/biblioteka/test2/nowosci> (w załączniku 5.1 zamieszczone nowości zakupione 2 2021 i 2022 r.). W listopadzie 2021 roku w czytelni uruchomiono dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Książek i Czasopism Naukowych Academica. Warto zaznaczyć, że UAM znajduje się na liście instytucji zgłoszonych do licencji konsorcyjnych Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Przynależność do systemu pozwala czytelnikom na korzystanie z zasobów wszystkich bibliotek wydziałowych UAM i Biblioteki Uniwersyteckiej UAM, w tym z zasobów o charakterze międzynarodowym. W źródłach elektronicznych systemu bibliotecznego-informacyjnego UAM znajduje się również 14 baz z dostępem do książek elektronicznych, m.in. Oxford Scholarship Full Collection, Ebsco eBooks, IBUKlibra, Wiley Online Library, Elsevier, bazy wydawnictwa Springer, oraz e-czasopism. Dzięki temu studenci kierunku FAP, po zalogowaniu do systemu przy użyciu karty bibliotecznej, mają dostęp do elektronicznych wersji takich czasopism jak, między innymi, *Applied Linguistics*, *TESOL Quarterly*, *Applied Linguistics Review*, *Modern Language Journal*, *Language Teaching Research*, *Studies in Second Language Acquisition*, *Language Learning*, *Computer Assisted Language Learning*, *System* czy też *ELT Journal*. Istnieje również możliwość korzystania z dwóch platform uniwersyteckich, tj. z platformy PRESsto, zawierającej wybrane wydawane przez UAM czasopisma, w tym wydawane przez WP-A UAM *Studies in Second Language Learning and Teaching*, i repozytorium uniwersyteckiego AMUR, w którym swoje teksty mogą zamieszczać pracownicy i doktoranci UAM. Ponadto w 2020 uruchomiony został portal zarządzania wiedzą i potencjałem badawczym, pozwalający na porównanie działalności naukowej pracowników np. pod kątem doboru promotora lub udziału w projektach badawczych. Wydział współpracuje w zakresie udostępniania zbiorów z pozostałymi bibliotekami Kalisza – Miejską Biblioteką Publiczną im. Adama Asnyka w Kaliszu, Publiczną Biblioteką Pedagogiczną Książnicą Pedagogiczną im. Alfonsa Parczewskiego w Kaliszu oraz Centralną Biblioteką Więziennictwa w Kaliszu. Budowa zasobu bibliotecznego odbywa się w stałej współpracy z kadrą dydaktyczną i ze studentami. Na bieżąco realizowane są „małe” dezyderaty, natomiast dwa razy do roku organizowany jest przetarg na dostawę książek zamówionych przez społeczność WP-A. Zgodnie z regulaminem biblioteki, wszelkie niedostępne na miejscu i niemożliwe do nabycia pozycje, sprowadzane są zarówno dla studentów, jak i dla wykładowców na zasadzie wypożyczeń międzybibliotecznych.

Biblioteka jest czynna (w roku akademickim) 6 dni w tygodniu: od poniedziałku do czwartku w godzinach 8.00-17.00, w piątki 8.00-14.00 oraz w soboty 8.00-13.00. Obiekt biblioteczny jest przystosowany do obsługi specjalnych użytkowników (obniżona łada do obsługi osób na wózkach inwalidzkich, dostosowane szerokości drzwi i bramek). W bibliotece znajduje się 11 kabin do pracy indywidualnej, przestrzeń do pracy grupowej oraz pomieszczenie do pracy rodzica z dzieckiem. Do dyspozycji czytelników pozostają 34 komputery z dostępem do Internetu oraz dwa skanery. Jedna z kabin do pracy indywidualnej zaopatrzona jest w sprzęt wspierający pracę osób niedowidzących i słabowidzących (powiększalnik stacjonarny i przenośny, komputer z programami „czytającymi”, notes brajlowski Kajetek). Usługi biblioteczne obejmują poza gromadzeniem, opracowaniem i udostępnianiem zasobów, także prowadzenie zajęć z przysposobienia bibliotecznego, wyszukiwania danych, tworzenia zestawień bibliograficznych. Wśród usług elektronicznych, którymi dysponuje

biblioteka, znajduje się możliwość przeglądania zasobu przez katalog on-line, zamawiania wybranych pozycji książkowych, dokonywanie prolongat wypożyczeń oraz opcja zakładania konta bibliotecznego i opłaty kar za przetrzymanie zbiorów.

Kolejnym elementem infrastruktury pozwalającej realizować zajęcia dydaktyczne, są zasoby związane z wychowaniem fizycznym. W obiekcie WPA znajdują się następujące pomieszczenia do realizacji tych zajęć:

- Sala sportowa o wymiarach 24m x 12m, która wyposażona jest w następujące urządzenia: tablice z koshami do gry w piłkę koszykową, drabinki gimnastyczne zamontowane na długości jednej ściany. W bezpośrednim połączeniu z salą sportową znajduje się magazyn ze sprzętem sportowym, w którym znajdują się: 3 stoły do tenisa stołowego z kompletem siatek i raketek, 1 skrzynia gimnastyczna, 1 kozioł gimnastyczny, 1 odskocznia gimnastyczna, 15 materacy gimnastycznych gr. 10 cm, 30 karimat piankowych, lina do wspinania długości 15 m., zestawy piłek koszykowych (25 szt.), siatkowych (15 szt.), nożnych (5 szt.), kije nordic walking (30 szt.), duże piłki korekcyjne oraz pilates (20 szt.), woreczki korekcyjne, szarfy, skakanki, płotki lekkoatletyczne (20 szt.), taśmy treningowe TRX (10 szt.).
- Siłownia, w której znajdują się: rowery stacjonarne (6 szt.), ergometry wioślarskie (3 szt.), wielostanowiskowy atlas treningowy (1 szt.), ławki skośne z regulacją kąta pochyłu (4 szt.), gryfy (3 szt.), talerze do sztangi (20 kg – 2 szt., 10 kg – 2 szt., 5 kg - 4 szt., 2,5 – 4 szt.), samobieżna elektryczna bieżnia lekkoatletyczna (1 szt.), taśmy napinające (6 szt.)

Ponadto istnieją także pomieszczenia z przeznaczeniem do higieny osobistej:

- Szatnie – 2 pomieszczenia z szafkami na odzież
- Pomieszczenie do toalety: prysznice, umywalki, wc.
- Pokój dla wykładowców WF

W toku kształcenia, szczególnie w obszarze technologii informacyjnych, wykorzystuje się również trzy pracownie komputerowe. Pracownia komputerowa mieszcząca się w sali D111 wyposażona jest w dwadzieścia stanowisk komputerowych dla studentów oraz jedno stanowisko komputerowe dla wykładowcy. Stanowiska komputerowe dla studentów oparte są o jednostki Dell Optiplex 7050 USFF oraz monitor o przekątnej 23,5 cala Dell P2319H wykorzystujące system operacyjny Microsoft Windows wraz z oprogramowaniem biurowym Microsoft Office. Natomiast stanowisko wykładowcy wyposażone jest w komputer Dell Optiplex 7050 SFF oraz monitor o przekątnej 23,5 cala Dell P2319H z systemem operacyjnym Microsoft Windows wraz z oprogramowaniem biurowym Microsoft Office. Prowadzący zajęcia ma do swojej dyspozycji nagłośnienie audio, kamerę internetową oraz podłączony do komputera projektor multimedialny. Na wyposażeniu pracowni znajduje się również mobilna tablica interaktywna wraz z dedykowanym przenośnym projektorem.

Pracownia komputerowa mieszcząca się w sali D112 wyposażona jest w dwadzieścia stanowisk komputerowych dla studentów oraz jedno stanowisko komputerowe dla wykładowcy. Stanowiska komputerowe dla studentów oparte są o jednostki Dell Optiplex 7050 USFF oraz monitor o przekątnej 23,5 cala Dell P2319H wykorzystujące system operacyjny Microsoft Windows wraz z oprogramowaniem biurowym Microsoft Office. Natomiast stanowisko wykładowcy wyposażone jest w komputer Dell Optiplex 7050 SFF oraz monitor o przekątnej 23,5 cala Dell P2319H z systemem operacyjnym Microsoft Windows wraz z oprogramowaniem biurowym Microsoft Office. Prowadzący

zajęcia ma do swojej dyspozycji nagłośnienie audio, kamerę internetową oraz podłączony do komputera projektor multimedialny.

Pracownia komputerowa mieszcząca się w sali D207 wyposażona jest w szesnaście stanowisk komputerowych dla studentów oraz jedno stanowisko komputerowe dla wykładowcy. Stanowiska komputerowe dla studentów oparte są o jednostki Dell Optiplex 755 SFF oraz monitor o przekątnej 17 cali Dell E178FP z systemem operacyjnym Microsoft Windows wraz z oprogramowaniem biurowym Microsoft Office. Natomiast stanowisko wykładowcy wyposażone jest w komputer Dell Optiplex 755 SFF oraz monitor o przekątnej 19 cali Dell E198FP z wykorzystaniem systemu operacyjnego Microsoft Windows wraz z oprogramowaniem biurowym Microsoft Office. Prowadzący zajęcia ma do swojej dyspozycji nagłośnienie audio, kamerę internetową oraz podłączony do komputera projektor multimedialny.

Charakter rozwoju infrastruktury na WPA UAM jest efektem m.in. oczekiwań formułowanych przez pracowników badawczo-dydaktycznych (poprzez zgłaszanie kluczowych potrzeb), studentów i interesariuszy zewnętrznych (oczekiwania te są formułowane m.in. na spotkaniach mających na celu ewaluację systemu kształcenia)

Praktyki zawodowe odbywają się w szkołach podlegających nadzorowi kuratorów oświaty, które są zobligowane odpowiednimi przepisami prawa do posiadania odpowiedniej infrastruktury i wyposażenia.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. zakres i forma współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,

Tworzenie i doskonalenie koncepcji kształcenia, efektów uczenia się i programu studiów na kierunku FAP odbywało się i ciągle odbywa we współpracy z licznymi instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w skład których wchodzi przede wszystkim potencjalni pracodawcy absolwentów kierunku, czyli dyrektorzy szkół i właściciele szkół językowych, ale też np. przedstawiciele władz miasta oraz firm itp. Listę najważniejszych interesariuszy znaleźć można w załączniku 1.6., a stosowne, podpisane przez nich oświadczenia oraz protokoły spotkań konsultacyjnych mogą zostać udostępnione na prośbę ZO PKA. Do najważniejszych interesariuszy zewnętrznych stanowiących otoczenie społeczno-gospodarcze WP-A, a w szczególności kierunku FAP, należą dyrektorzy i nauczyciele różnych typów szkół (podstawowych i ponadpodstawowych, np. SP nr 12 i 14 w Kaliszu, II LO im. W. Reymonta w Ostrowie Wlkp., Zespół Szkół Ekonomicznych w Kaliszu) i szkół językowych (np. „Kids Club” Sylwia Lepsik Szkoła Języków Obcych), przedstawiciele innych instytucji powiązanych z nauczaniem (np. dyrektor Delegatury w Kaliszu Kuratorium Oświaty w Poznaniu), przedstawiciele firm i instytucji (np. dyrektor Centrum kultury i Sztuki w Kaliszu, prezes firmy spedycyjnej Akropol), przedstawiciele władz miasta Kalisza (np. prezydent i radny), przedstawiciele instytucji związanych z zatrudnieniem i przedsiębiorczością (np. prezes fundacji Kaliski Inkubator Przedsiębiorczości, dyrektor Powiatowego Urzędu Pracy). Część z tych interesariuszy weszła w skład rady pracodawców

WP-A powołaną na kadencję 2016-2020 (stosowna uchwała rady WP-A ją powołująca znajduje się w załączniku 6.1). Oprócz formalnych konsultacji, które miały miejsce przede wszystkim podczas tworzenia kierunku w roku 2014, ale też i później, m.in. wtedy, gdy program studiów i/lub efekty uczenia się były nieznacznie modyfikowane w celu ich dostosowania do zmieniających się przepisów prawa i zaleceń PKA, pracownicy zaangażowani w prowadzenie zajęć na kierunku odbywali liczne mniej formalne konsultacje i rozmowy dotyczące kształcenia na kierunku podczas wykładów w szkołach, warsztatów organizowanych w uczelni itp. Przykładem wpływu tych konsultacji na program studiów jest znaczne zwiększenie łącznej liczby godzin praktyk, z 220 do 440, od cyklu kształcenia 2019-2022. Zmiana była postulowana przez nauczycieli i dyrektorów szkół w wielu rozmowach z nauczycielami akademickimi kierunku, choć przyznać należy, że jej wprowadzenie było też związane z wprowadzonym w przepisach prawa wymogiem zawarcia w programie studiów o profilu praktycznym praktyk trwających 6 miesięcy (wcześniej wymagane były praktyki trwające 3 miesiące). Powiązaniem z tą zmianą stałym elementem sugestii ze strony interesariuszy związanych z nauczaniem języka angielskiego było też jeszcze większe upracticznienie kształcenia, tak aby absolwenci byli lepiej przygotowani do radzenia sobie z wyzwaniami natury wychowawczej i dydaktycznej, które są stałym elementem pracy nauczyciela. Głosy te zostały wzięte pod uwagę, gdyż od cyklu kształcenia 2020-2023 zastąpiono w programie studiów liczne zajęcia o mniej praktycznym charakterze takie jak Pedagogika ogólna, Psychologia rozwojowo-wychowawcza czy Podstawy wychowania takimi bardziej praktycznymi zajęciami jeszcze bardziej zogniskowanymi na codziennych praktycznych zadaniach wykonywanych przez nauczycieli jak Podstawy psychologii dla nauczycieli, Podstawy pedagogiki dla nauczycieli, Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej, Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej oraz wiele innych (wykaz wszystkich zmian wprowadzonych do programu studiów od cyklu 2019-2022 i od cyklu 2020-2023 można znaleźć w załączniku 6.2).

Członkowie Zakład Filologii Angielskiej (ZFA) WP-A, którzy stanowią trzon kadry dydaktycznej kierunku FAP, w systemowy sposób stwarzają sobie bardzo liczne okazje do takich konsultacji i rozwijania szerzej pojętych kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a szczególnie z uczniami i nauczycielami szkół ponadpodstawowych i podstawowych. Od roku 2015 nauczyciele akademicy kierunku przeprowadzili dziesiątki zajęć z uczniami wielu szkół średnich południowej Wielkopolski w siedzibach tych szkół, goszcząc grupy uczniów w siedzibie WP-A, jak i zdalnie, w ramach projektu edukacyjnego „Po angielsku z klasą” (koordynator mgr Izabela Krystek), w ramach współpracy z klasą patronacką, w czasie Poznańskiego Festiwalu Nauki i Sztuki i Drzwi Otwartych wydziału, czy też przyjmując zaproszenia do przeprowadzenia zajęć lub wygłoszenia wykładów w ramach takich imprez jak szkolny dzień nauki i sztuki. Lista wybranych zajęć/wykładów, przeprowadzonych na przestrzeni lat, które miały też cel promocyjny, zawarta jest w załączniku 6.3. Okazją do nawiązywania kontaktów i wymiany spostrzeżeń, m.in. na temat koncepcji i programu kształcenia na kierunku, są też organizowane od lat przez członków ZFA rokroczne konkursy dla uczniów, tzn. Konkurs Tłumaczeniowy Ziemi Kaliskiej dla uczniów szkół średnich oraz Konkurs Leksykalno-Gramatyczny dla gimnazjalistów/uczniów szkół podstawowych. W trakcie konkursów, które mają miejsce w siedzibie WP-A, odwiedzający nas wraz z uczniami nauczyciele języka angielskiego uczestniczą w szkoleniach i wykładach, których autorami są często wykładowcy z FAP, co stwarza okazję do wspólnych dyskusji, które oczywiście toczą się też kuluarowo. Podstawowe informacje o konkursach oraz listy zajęć dla uczniów i nauczycieli mających miejsce w ramach zorganizowanych w ostatnich latach konkursów zawarte są w załączniku 6.4.

Innym przykładem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym były spotkania szkoleniowo-rekrutacyjne przeprowadzone przez p. Małgorzatę Kulkę, absolwentkę kaliskiej anglistyki, a obecnie współwłaścicielkę firmy szkoleniowej English Partner, ze studentami kierunku. W styczniu i lutym 2019 r. miało miejsce kilka 25-30 min. spotkań ze studentami II i III roku, których celem było zachęcenie studentów do podjęcia współpracy ze szkołą językową English Partner, która zajmuje się indywidualnym nauczaniem j. angielskiego (j. ogólny i specjalistyczny) aktywnych zawodowo dorosłych. P. Małgorzata Kulka przedstawiła studentom profil anonimowej klientki szkoły English Partner (filolog polski, pracuje jako menedżer w korporacji, silnie wewnętrznie zmotywowana, ambitna i dobrze zorganizowana, ma dużą „barierę językową” – boi się spontanicznej komunikacji, informacje o: zainteresowaniach, stylu uczenia się). Zadaniem studentów było określić, w jaki sposób zorganizowałiby pierwsze zajęcia z klientką, aby pomóc jej pokonać lęk językowy. Pomysły te zostały zestawiane z rzeczywistymi działaniami podjętymi przez p. Kulkę, która następnie podzieliła się ze studentami rozwojem swojej kariery zawodowej (rozpoczętej jeszcze w czasie studiów licencjackich). Przedstawiła też propozycję pracy w English Partner w charakterze lektora i zostawiła materiały propagujące pracę w tej firmie (na prośbę ZO PKA materiały te mogą być mu udostępnione). Oprócz powyższych spotkań dedykowanych studentom kierunku, na poziomie całej uczelni Biuro Karier UAM organizuje coroczne (z przerwą w ostatnich latach spowodowaną obostrzeniami pandemicznymi) targi Kariera na Językach, w których uczestniczy regularnie ok. 25 firm. Prezentują one swoje oferty pracy, szkoleń i staży studentom wszystkich kierunków filologicznych UAM na stoiskach w holu Collegium Novum w Poznaniu (informacje o ostatniej edycji dostępne są tutaj: https://amu.edu.pl/wiadomosci/aktualnosci/studenci/kariera-na-jezykach-2019-targi-pracy-dla-osob-znajacych-jezyki-obce?SQ_PAINT_LAYOUT_NAME=gallery).

Współpraca z otoczeniem realizowana jest też przez opiekę nad klasą patronacką w II LO im. W. Reymonta w Ostrowie Wielkopolskim, której uczniowie regularnie uczestniczą w zajęciach akademickich prowadzonych przez wykładowców FAP i tematycznie związanych z kierunkiem. W załączniku 6.5. zawarto aktualnie obowiązującą umowę między WP-A i szkołą oraz listę zajęć zrealizowanych w ubiegłym roku akademickim oraz tych planowanych (i częściowo już zrealizowanych) na rok bieżący.

Oczywiście współpraca ma też miejsce w ramach realizacji praktyk przewidzianych w programie studiów. W załączniku 6.6. zawarto specjalną umowę z władzami miasta Kalisza (która ma zostać wkrótce podpisana), a w załączniku 2.2 listę szkół, które zadeklarowały współpracę w tym zakresie i w których w dużej mierze realizowane są praktyki, choć należy pamiętać, że praktyki mogą też odbywać się w innych szkołach, jeśli taki jest wybór studenta (dzieje się tak dość często).

Decyzją rady programowej kierunku w dn. 7.02.2022 odbyło się posiedzenie rady, na które, celem konsultacji odnośnie koncepcji, programu i realizacji kształcenia, oraz zacieśnienia współpracy, zaproszono licznych przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i przedstawicieli studentów. W celu nadania współpracy jeszcze bardziej regularnego i systemowego charakteru, rada planuje organizować takie spotkania jeden raz w roku. Dokładny protokół tego posiedzenia wraz z najważniejszymi wątkami poruszonymi w jego trakcie oraz listę jego uczestników zawarto w załączniku 6.7., a tutaj zostaną skrótkowo przedstawione najważniejsze tematy i propozycje, jakie padły podczas spotkania, wraz z zasygnalizowaniem ich wpływu na rozwój kierunku.

Ze strony przedstawicieli pracodawców innych niż kierujący szkołami, w których odbywa się nauczanie j. angielskiego, pojawiły się sugestie, iż mimo że absolwenci kierunku kształceni są przede wszystkim na nauczycieli j. angielskiego, powinni oni też w toku studiów być przygotowani w pewnym stopniu do pełnienia funkcji osób odpowiedzialnych za kontakty międzynarodowe w firmach i instytucjach, a nawet do wykonywania zadań tłumacza. Takie głosy dochodziły do władz WP-A i rady programowej kierunku już wcześniej (np. w ramach spotkań z radą pracodawców WP-A) i dlatego w programie studiów znalazły się od cyklu kształcenia 2016-2019 konwersatoria fakultatywne, których część dotyczy tematyki związanej z różnorodnymi aspektami kultury angielskiego obszaru językowego i samego języka (np. muzyka amerykańska, od gospel do hip-hopu prowadzone – dr Bartosz Wolski; komentarz sportowy – prof. Jacek Witkoś; fotografia amerykańska – prof. Maciej Szymanowicz), które w dużym stopniu umożliwiają studentom poznanie słownictwa specjalistycznego w języku angielskim i polskim wykorzystywanego w kontaktach międzynarodowych i tłumaczeniu. Inne z tych zajęć dotyczą samych kontaktów międzynarodowych (mediacja międzykulturowa – dr Marek Derenowski). Można przyjąć, że omawiane tu spotkanie z otoczeniem społeczno-gospodarczym z jednej strony potwierdziło słuszność wcześniejszych zmian w programie studiów, a z drugiej strony zasygnalizowało kilka innych obszarów tematycznych (np. słownictwo dotyczące przemysłu lotniczego i spożywczego, mediacja językowa), których wprowadzenie do oferty zajęć do wyboru będzie w najbliższym czasie rozważane przez radę programową.

Część osób obecnych na spotkaniu, które są przedstawicielami szkół publicznych i prywatnych szkół językowych, uznało, że absolwenci kierunku są dobrze przygotowani do wykonywania zawodu nauczyciela j. angielskiego, chwaliąc zarówno ich przygotowanie językowe jak i w zakresie psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym, co stanowiło potwierdzenie stosowanych w tych zakresach rozwiązań programowych. Pojawił się też jednak jeden głos ze strony współwłaścicielki szkoły językowej dla dzieci mówiący, że absolwenci wymagają dodatkowych szkoleń metodycznych, aby ich praca z dziećmi była naprawdę dobrej jakości. Choć był to głos raczej odosobniony, rada programowa postanowiła przyjrzeć się dokładnie programowi zajęć i organizacji kształcenia w odniesieniu do przedmiotów, w ramach których studenci nabywają umiejętności w zakresie dydaktyki i metodyki nauczania języka angielskiego i wprowadzić niezbędne modyfikacje, jeśli będzie taka potrzeba.

Kolejną formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Uniwersytet Otwarty (UO) UAM (<https://uo.amu.edu.pl/strony/o-nas>), który powstał na podstawie zarządzenia rektora w lipcu 2016 roku. Realizuje on misję kształcenia ustawicznego, czyli przez całe życie. Na kursy może zapisać się każdy zainteresowany bez względu na poziom dotychczasowego wykształcenia (od 16 roku życia). Kursy prowadzą pracownicy i doktoranci UAM, w tym pracownicy WP-A. W latach 2017-2021 wykładowcy na kierunku FAP zaproponowali potencjalnym słuchaczom około 10 kursów UO (ich lista znajduje się w załączniku 6.8).

2. sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Monitorowaniem i oceną współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zajmuje się rada programowa kierunku, w skład której wchodzi też studenci. Rada regularnie ocenia współpracę z otoczeniem i jej wpływ na program i rozwój kierunku. Najnowszym przykładem takiej oceny i jest zauważanie, że kadencja rady pracodawców WP-A zakończyła się w roku 2020 i że w związku z tym

należy kontynuować współpracę z otoczeniem w innej formule. W rezultacie zaproszono szereg interesariuszy zewnętrznych na posiedzenie rady programowej kierunku w dn. 7 lutego 2022 (zob. punkt powyżej) w celu zacieśnienia współpracy i zapewnienia dalszego wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na kształcenie. Decyzją rady programowej, posiedzenia rady z udziałem przedstawicieli otoczenia będą odbywały się co roku. Rada zachęca też swoich członków, a za ich pośrednictwem również innych wykładowców kierunku, do mniej formalnych kontaktów i konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym przy okazji prowadzenia zajęć w szkołach i innych kontaktów z otoczeniem, np. szkoleń i wykładów dla nauczycieli języków obcych.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku FAP jest spójne z działalnością dydaktyczną oraz badawczą, wpisując się w przywiązanie Zakładu Filologii Angielskiej do koncepcji jedności badań i kształcenia. Każda wizyta gościa z zagranicy na wydziale w ramach projektu czy realizowanego grantu jest powiązana z wygłoszeniem wykładu lub przeprowadzeniem warsztatu dla studentów o tematyce przewidzianej w programie kierunku (załącznik 7.1.).

Program Erasmus w latach 2015-2022 objął mobilnością ponad 30 studentów przyjeżdżających na WP-A (ich lista znajduje się w załączniku 7.2.) i 15 studentów wyjeżdżających do uczelni partnerskich, głównie w Europie (ich lista znajduje się w załączniku 7.3.). W tym samym okresie 9 wykładowców ZFA prowadziło wykłady i ćwiczenia na uczelniach zagranicznych, a 8 zagranicznych wykładowców zrealizowało mobilność dydaktyczną na kierunku FAP (załącznik 1.3.). Wykłady otwarte wybitnych specjalistów w dziedzinie uczenia się i nauczania języka obcego, organizowane na WP-A w roku akademickim 2021/2022 w ramach IAS Invited Lecture Series in Issues in Second Language Learning and Teaching, są kierowane również do studentów FAP (kilkoro studentów zazwyczaj w nich uczestniczy; lista wykładów, które już się odbyły znajduje się w załączniku 7.4.) i tematycznie wpisują się w treści programowe kierunku.

Podczas przygotowywania koncepcji i programu studiów oraz zakładanych efektów uczenia się dla kierunku FAP wzięto pod uwagę wzorce międzynarodowe. W bardzo dużym stopniu korzystano też z doświadczeń opartych na bezpośrednich kontaktach osobistych z uczelniami zagranicznymi. Zagadnienia te zostały już szerzej opisane w kryterium 2, punkt 2.

Rozwój kierunku odbywa się równolegle z wieloma wspomnianymi już działaniami służącymi umiędzynarodowieniu kształcenia. Dalszy rozwój kierunku będzie nadal powiązany z korzystaniem z wzorców międzynarodowych, a studenci i wykładowcy będą nadal zachęceni do mobilności międzynarodowej. Nadal będą także czasowo zatrudniani zagraniczni wykładowcy.

2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Bardzo duża część programu studiów na kierunku FAP jest realizowana w języku angielskim (np. 11 przedmiotów na I roku, więcej szczegółów w jednej z tabel na końcu dokumentu), co w naturalny sposób sprzyja umiędzynarodowieniu kształcenia. Stopień znajomości języka angielskiego studentów (B1 na I roku, B2 na II roku i C1 na III roku) pozwala im z kolei na uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez pracowników akademickich przyjeżdżających na WP-A z uczelni zagranicznych (załącznik 1.4.) czy konferencjach naukowych z udziałem zagranicznych prelegentów z szeroko pojętej dyscypliny lingwistyki stosowanej, które wpisują się w treści programowe kierunku. Oferta kształcenia w języku angielskim jest również atrakcyjna dla studentów zagranicznych, którzy najczęściej decydują się studiować na kierunku FAP na WP-A w ramach programu Erasmus+ (załącznik 7.2.). Innym przykładem umiędzynarodowienia są praktyki studenckie realizowane w ramach programu Erasmus przez studentów zagranicznych w szkołach partnerskich WP-A.

3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Wszystkie zajęcia z Praktycznej nauki języka angielskiego (PNJA) odbywają się w języku angielskim. Podstawą do przyjęcia na studia filologia angielska są wyniki maturalne kandydata z przedmiotu język polski oraz język angielski. Wymagany poziom kompetencji językowych kandydatów to A2+. Oczekiwany poziom kompetencji językowych absolwenta kierunku to C1. Zajęcia z PNJA odbywają się w grupach ćwiczeniowych i prowadzone są zgodnie z brytyjskim lub amerykańskim modelem wymowy. Kandydaci zgłaszają swoje preferencje wymowy przed rozpoczęciem zajęć w Dniu Studenta Pierwszego Roku, a następnie zapisują się do odpowiednich grup.

Na wszystkich latach studiów w ramach PNJA nauczane są różnorakie podsystemy i sprawności językowe (np. Fonetyka, Konwersacja i słuchanie, Gramatyka, Sprawności zintegrowane, Pisanie i czytanie). Nacisk kładzie się na rozwinięcie i pogłębienie kompetencji komunikacyjnych studentów. W ciągu trzech lat studiów studenci realizują 900 godzin ćwiczeń tylko w zakresie PNJA, a nie są to jedyne przedmioty prowadzone w języku angielskim ukierunkowane na rozwijanie praktycznych umiejętności językowych studentów, gdyż w ramach wielu innych zajęć prowadzonych w języku angielskim stosuje się zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe. Ze względu na specyfikę kierunku studiów, studenci nabywają wiedzę i umiejętności służące doskonaleniu swoich kompetencji językowych, m.in. poznają strategie uczenia się języków na zajęciach PNJA i uczestnicząc w zajęciach Warsztat skutecznej nauki języka obcego.

Weryfikacja postępów studentów w zakresie PNJA (ocenianie formujące) odbywa się w systemie ciągłym w czasie zajęć oraz na zakończenie każdego semestru (ocenianie sumujące), kiedy po ukończeniu danego kursu (np. Konwersacja i słuchanie, Gramatyka) student otrzymuje ocenę semestralną z tego komponentu. Na koniec każdego roku akademickiego, po zakończeniu całorocznych ćwiczeń z poszczególnych komponentów PNJA, w letniej sesji egzaminacyjnej, odbywa się egzamin z PNJA, który sprawdza kompetencje językowe studentów dotyczące wszystkich umiejętności i podsystemów językowych (regulamin tego egzaminu znajduje się w załączniku 7.5.).

Dodatkowo, studenci kierunku FAP w ramach programu studiów uczestniczą w ćwiczeniach z Lektoratu języka obcego. Studenci na początku studiów dokonują wyboru dodatkowego języka obcego (w chwili obecnej są to j. niemiecki oraz hiszpański). Weryfikacja postępów studentów w ramach modułu Lektoratu języka obcego (ocenianie formujące) odbywa się w systemie ciągłym w

czasie zajęć językowych oraz na zakończenie każdego semestru, kiedy po ukończeniu kursu student/ka otrzymuje ocenę semestralną z tego przedmiotu. Pod koniec czwartego semestru kursu, w sesji zimowej III roku studiów odbywa się egzamin certyfikacyjny z danego lektoratu, który sprawdza kompetencje językowe studentów na poziomie B2. Warunkiem przystąpienia do egzaminu końcowego jest uzyskanie zaliczeń na koniec wszystkich semestrów kursu Lektoratu języka obcego.

4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Dużą rolę w procesie umiędzynarodowienia kierunku odgrywa program Erasmus+, w ramach którego nasi wykładowcy prowadzą warsztaty i wykłady na uczelniach w Europie i poza nią (załącznik 1.3.). Proces umiędzynarodowienia jest również pośrednio realizowany przez udział naszej kadry w wyjazdach badawczych oraz międzynarodowych konferencjach organizowanych w kraju i za granicą (załącznik 1.5.).

Studenci kierunku FAP biorą czynny udział w mobilności studenckiej w ramach programu Erasmus+ (studia i praktyki). Wykaz uczelni partnerskich (oferujących studia i praktyki), z adnotacją dla którego kierunku studiów dedykowana jest umowa, znajduje się na wydziałowej stronie Erasmus WP-A:

<https://erasmuswpa.amu.edu.pl/strona-glowna/start/wykaz-uczelni-partnerskich>

<https://erasmuswpa.amu.edu.pl/strona-glowna/start/erasmus-mundus>

O możliwościach wyjazdu studenci są informowani w Dniu Studenta I roku, podczas spotkań przed rozpoczęciem rekrutacji na wyjazdy zagraniczne, na stronie Facebook'a kierunku oraz na stronie Rady Samorządu Studentów W-PA. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest możliwe dzięki zajęciom prowadzonym przez wykładowców zaproszonych w ramach Erasmus+ Teacher Mobility (załącznik 1.3.) oraz czasowo zatrudnionych na WP-A (załącznik 1.4.), a także dzięki wspólnym zajęciom, na które uczęszczają zagraniczni studenci Erasmus i studenci polscy.

Ponadto, studenci FAP mogą podjąć częściowe studia na uczelniach partnerskich UAM w takich krajach jak USA, Japonia, Tunezja, Brazylia, Korea, Chiny, Taiwan, Indie, Indonezja czy Meksyk (dostępne oferty od Uniwersytetów partnerskich <https://amu.edu.pl/.../umowy.../aktualne-oferty-wymiany>; istnieje również możliwość wyjazdu do innych krajów spoza UE: <https://amu.edu.pl/.../umowy-bilateralne/kraje-poza-ue>).

W ramach programu Erasmus studenci kierunku otrzymują również możliwość odbycia praktyki (przygotowanie w zakresie dydaktycznym) w następujących uczelniach partnerskich (szczegółowa oferta: <https://erasmuswpa.amu.edu.pl/strona-glowna/start/praktyki>):

- University of Patras w Grecji oferuje możliwość odbywania praktyki w szkole podstawowej, przedszkolu lub na uniwersytecie.
- University of Molise we Włoszech oferuje możliwość odbywania praktyki w szkole podstawowej, przedszkolu, oraz placówce administrującej portalem społecznościowym (zalecana znajomość języka włoskiego!).
- University of Zilina na Słowacji oferuje możliwość odbywania praktyki w jednostce prowadzącej tzw. lektoraty z języków obcych na tym uniwersytecie (<https://www.facebook.com/page/409337596174416/search/?q=zilina>).

- St Cyril and St Methodius University of Veliko Tarnovo w Bułgarii oferuje możliwość odbywania praktyki w szkole.
- University of Agder w Norwegii oferuje możliwość odbywania praktyki w International Education Office (<https://www.facebook.com/page/409337596174416/search/?q=agder>).

W okresie od 2016 do 2022 r. na kierunku FAP w ramach programu Erasmus+K103, Erasmus Mundus lub K107 zrealizowało swoją mobilność ponad 30 studentów zagranicznych (w tym jeden doktorant odbywający praktykę dydaktyczną (załącznik 7.2.). Z powyższych studentów, 11 odbyło praktykę pedagogiczną w ramach swojego porozumienia o programie studiów realizowanego podczas mobilności Erasmus w następujących placówkach w Kaliszu: Przedszkole Niepubliczne „BURSZTYNOWY ZAMEK”, Szkoła Podstawowa nr 12, I Liceum Ogólnokształcące im. Adama Asnyka.

W okresie od 2015 do 2022 roku odbyło się 15 mobilności studenckich (w tym jedna na praktykę) w ramach programu Erasmus + z kierunku FAP do europejskich uczelni partnerskich WP-A (załącznik 7.3.).

5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Umieędzynarodowieniu procesu kształcenia sprzyja mobilność pracowników dydaktycznych z zagranicy, która systematycznie wzrasta i jest rezultatem planowanych działań zmierzających w kierunku rozwoju kompetencji językowych i międzykulturowych wśród studentów. W ramach programu Erasmus+ Teacher Mobility gościliśmy wykładowców ze wskazanych w załączniku zagranicznych ośrodków (załącznik 1.3.). Dodatkowo, w ramach Erasmus Mundus, wykładowca z Namangan Engineering Pedagogical Institute w Uzbekistanie odbył 30-dniowy staż naukowo-dydaktyczny polegający na obserwacji i prowadzeniu zajęć, konsultacjach oraz badaniach połączony kwerendą. Rezultatem stażu jest praca doktorska Pani Abdullaeva Saida Nuritdinovna pt. “Communicative approach to the formation of spelling competence in students of Uzbek groups of academic lyceums in the teaching of the Russian language” zrealizowana na jej uczelni macierzystej.

Począwszy od roku 2017/2018 studenci kierunku FAP odbywają zajęcia z profesorami wizytującymi z takich uniwersytetów jak University of Salzburg czy University of Pannonia w Veszprém na Węgrzech. W okresie do 2022 w ramach realizowanego na WPA projektu POWER „UNIWERSYTET JUTRA - zintegrowany program rozwoju” Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu studenci kierunku FAP wzięli udział w zajęciach prowadzonych przez profesorów wizytujących z kilku europejskich akademickich ośrodków (załącznik 1.4.).

W ramach IAS *Invited Lecture Series in Issues in Second Language Learning and Teaching* (IAS to Instytut Studiów Zaawansowanych w naukach społecznych i humanistycznych na UAM) w semestrze zimowym 2021/2022 zarówno studenci jak i wykładowcy mieli okazję uczestniczyć w czterech otwartych wykładach dotyczących wielorakich aspektów przyswajania i nauczania języka obcego poprowadzonych przez naukowców i dydaktyków z Europy i nie tylko (załącznik 7.4.). Kolejnych sześć wykładów jest planowanych na semestr letni (również w załączniku).

6. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Umiejdzynarodowienie kierunku FAP wpisuje się w ramy uczelnianej polityki w tym zakresie. Pod koniec każdego roku akademickiego (w okresie lipca) odbywa się spotkanie wydziałowych koordynatorów i administratorów programu Erasmus z Koordynatorem uczelnianym programu oraz Prorektorem ds. współpracy międzynarodowej. Celem tych spotkań jest m.in. ocena stopnia umiejdzynarodowienia w skali uczelni oraz poszczególnych wydziałów. Proces ten jest również monitorowany i oceniany na poziomie W-PA w trakcie spotkań, również w ramach pracy rady filii (wcześniej rady wydziału), przewodniczącej komisji rekrutacyjnej Erasmus oraz prodziekanem ds. studentów i kształcenia z dziekanem wydziału (dyrektorem filii). Dodatkowym elementem oceny procesu umiejdzynarodowienia jest również przeprowadzana okresowo ocena pracowników na poziomie indywidualnym.

Pracownicy powracający ze staży i pobyków na uczelniach zagranicznych przekazują społeczności wydziału dobre praktyki, które mogą udoskonalić proces kształcenia, czy też zaproponować nowe treści programowe. Przykładem takiego działania jest reforma sylabusów wszystkich kursów kierunku w ramach projektu pt. „UNIWERSYTET JUTRA – zintegrowany program rozwoju Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu” (2018), która zakładała wprowadzenie do celów kształcenia i efektów uczenia się:

- a) jednoczesne rozwijanie kompetencji językowej studenta w zakresie języka kierunkowego przy wykorzystaniu zasad podejścia integrującego (CLIL) łączącego pracę nad wiedzą teoretyczną z rozwojem językowym
- b) rozwijanie kompetencji pragmatycznej studentów
- c) wykorzystanie laboratorium językowego w praktycznej nauce umiejętności językowych studentów.

Dodatkowo w lipcu 2018 Zakład Filologii Angielskiej przystąpił do konkursu NAWA w ramach projektu „Podniesienie kompetencji kadry akademickiej i potencjału instytucji w przyjmowaniu osób z zagranicy - Welcome to Poland”, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem szkolenia, które ostatecznie odbyło się w 2020 r., było przygotowanie do pracy z zastosowaniem metody CLIL, Content and Language Integrated Learning. Oczekiwane efekty udziału kadry ZFA w projekcie to poprawa jakości nauczania w języku angielskim przedmiotów kierunkowych i nauczania języka angielskiego, a w rezultacie lepsze przygotowanie studentów do pracy w roli nauczyciela j. angielskiego.

Ankietyzacja w ramach programu Erasmus+ pozwala uzyskać wgląd w potencjalne obszary internacjonalizacji procesu kształcenia, które wymagają zmian i ulepszeń. Po ukończeniu mobilności w ramach programu Erasmus zarówno pracownicy jak i studenci są zobowiązani do wypełnienia ankiety oceniającej w Mobility Tool. Dane statystyczne zebrane na tej platformie są następnie omawiane i przekazywane WP-A za pośrednictwem Koordynatora Erasmus przez uniwersyteckie Biuro Erasmus. Pod uwagę są również brane opinie i recenzje goszczących profesorów, dydaktyków, stażystów i studentów biorących udział w procesie dydaktycznym kierunku. Opinie te, zarówno pozytywne jak i krytyczne, pozwalają zauważyć potencjalne aspekty procesu kształcenia lub praktycznego przygotowania na przyjęcie zarówno studenta jak i wykładowcy z zagranicy, które

wymagają ewentualnej modyfikacji. Powyższe informacje są następnie również brane pod uwagę podczas spotkań rady programowej kierunku i rady filii.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

- 1. dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami*

Wsparcie studentów przybiera różne formy w zależności od potrzeb poszczególnych studentów lub grup studentów. Dotyczy ono:

- pomocy w prowadzeniu działalności naukowej (stypendia i granty studenckie, wymiana międzynarodowa, praktyki zawodowe);
- wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami (system wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, wsparcie dla studentów z problemami natury psychicznej i studentów z problemami w nauce);
- wsparcia studentów międzynarodowych;
- wsparcia organizacyjnego i administracyjnego (Biuro Obsługi Studentów (BOS) i Biuro Obsługi Wydziału (BOW)).

Studenci otoczeni są kompleksową opieką i wsparciem dostosowanym obecnie do możliwości realizacji w dobie pandemii (realizacja za pośrednictwem Teams w okresach prowadzenia przez UAM nauczania w systemie zdalnym).

Szczególną rolę w systemie wspierania studentów odgrywają BOS oraz BOW, które są otwarte od poniedziałku do piątku w godz. 9.00-14.00. Pracownicy BOS udzielają studentom informacji dotyczących form i zasad studiowania, opłat i kwestii regulaminowych, a także procedur składania prac dyplomowych i odbywania praktyk studenckich. Informacje te są również dostępne na internetowej stronie WP-A w zakładce „Dla studenta”: <https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta>. W ramach BOW na WP-A studenci FAP wspierani są również przez koordynatora USOS, który we współpracy z pozostałymi pracownikami BOW, jest administratorem danych w systemie USOSweb oraz rozwiązuje wszystkie problemy dotyczące korzystania z systemu USOSweb, z którymi zgłaszają się do niego studenci. Na internetowej stronie WP-A znajduje się również poradnik USOSWEB/0365: <https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta/usosweb>

Na początku roku akademickiego co roku odbywa się Dzień Studenta I roku

<https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/content-wp-a-student/418293-dzien-studenta-i-roku-na-wpa>.

Jest to spotkanie organizacyjne dla studentów rozpoczynających swoją naukę na kierunku FAP z prodziekanem ds. studenckich i kształcenia oraz z opiekunem danego roku. Opiekun roku pomaga dokonać podziału studentów danego roku na poszczególne grupy dydaktyczne oraz przekazuje studentom wszystkie niezbędne informacje organizacyjne, dotyczące np. rejestracji w systemie USOS otwartej przez rozpoczęciem zajęć dydaktycznych dla I roku w celu umożliwienia studentom dokonania wyboru grup zajęciowych związanych również z wyborem akcentu, jaki studenci będą chcieli doskonalić, lektoratów języka obcego i zajęć wychowania fizycznego oraz rejestracji na wybrane zajęcia otwieranych okresowo dla studentów pozostałych lat, którzy wybierają np.

konwersatoria pedagogiczne, konwersatoria fakultatywne, warsztaty metodologiczne, itp. Opiekunowie poszczególnych lat zapewniają więc studentom dodatkowe wsparcie, wyjaśniają wszelkie wątpliwości, przypominają o terminach, stanowiąc tym samym dla studentów dodatkowe źródło informacji oprócz ogłoszeń przekazywanych studentom drogą elektroniczną przez BOW.

W bieżącym roku akademickim 2021/2022 opiekunami poszczególnych lat są:

- prof. UAM dr hab. Artur Skweres – opiekun I roku
- dr Joanna Bukowska – opiekun II roku
- mgr Katarzyna Podsadna-Pietrzak – opiekun III roku

Oprócz tego, że studenci FAP mogą korzystać z przewodnika studenta UAM, znajdującego się na ogólnej stronie UAM, pod adresem: https://amu.edu.pl/studenci/przewodnik_studenta, BOS na WP-A przygotowuje dla nich dodatkowo kompendium wskazówek, w postaci elektronicznego dokumentu pt. *Przewodnik studenta I roku WP-A* (zob. załącznik 8.1, przewodnik jest też dostępny dla studentów na stronie <https://wpa.amu.edu.pl/strona-glowna/content-wp-a-glowny/408201-przewodnik-studenta-i-roku-20202021>), który zawiera informacje dotyczące m.in.:

- organizacji studiów wraz z wyciągiem najważniejszych informacji z Regulaminu studiów oraz link do kompletnego aktualnego Regulaminu studiów UAM, dostępnego na stronie internetowej UAM
- elektronicznego indeksu i procedury zdobywania ocen oraz ich archiwizacji w USOS,
- form pomocy materialnej, wyjazdów na studia i praktyki za granicę, ofertę zasobów bibliotecznych WP-A, systemów informatycznych UAM, godzin pracy BOS, BOW, dyżurach dziekana, prodziekanów itp.

Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej i życiowej mogą korzystać ze świadczeń socjalnych. Zasady przyznawania świadczeń socjalnych są dostępne w Przewodniku studenta i pod adresem: https://amu.edu.pl/studenci/przewodnik_studenta/pomoc-materialna-i-domy-studenckie. Dostępne są następujące formy pomocy socjalnej:

- stypendium socjalne (przyznane 102 osobom w latach 2015-2022)
- stypendium dla osób z niepełnosprawnościami (przyznane 22 osobom w latach 2015-2022)
- zapomoga (przyznana 28 osobom w latach 2015-2022)
- zakwaterowanie w Domu Studenckim (przyznane 34 osobom w latach 2015-2022)

Studenci pochodzący z Ukrainy i mogący wykazać się osiągnięciami naukowymi mają możliwość skorzystania również z przeznaczonego dla nich Stypendium im. dr. Jana Kulczyka dla studentów z Ukrainy <https://amu.edu.pl/wiadomosci/aktualnosci/studenci/stypendium-im.-dr.-jana-kulczyka-dla-studentow-z-ukrainy>. W poniższej tabeli zawarto liczbę i rodzaje form wsparcia przyznanych studentom FAP w latach 2015-2022.

Wsparcie dla studentów FAP	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
stypendium socjalne	6	18	21	17	16	13	11

stypendium dla osób niepełnosprawnych	1	3	5	4	3	3	3
stypendium rektora dla najlepszych studentów	0	6	12	13	13	13	21
Zapomoga	0	1	0	0	21	6	0
zakwaterowanie w Domu Studenckim	2	5	4	6	6	4	7
indywidualna organizacja studiów (IOS)	0	0	0	0	1	3	1

Student z orzeczeniem o niepełnosprawności, który zdecyduje się skorzystać z programu umiędzynarodowienia procesu studiów ERASMUS+, ma również prawo ubiegać się o dodatkowe dofinansowanie związane z niepełnosprawnością: np. dofinansowanie do leków, podróży osoby towarzyszącej, kosztów specjalnych materiałów do nauki, pokrycie specjalnego ubezpieczenia, itp. (wszelkie potrzebne dokumenty i szczegółowe informacje znajdują się na stronie: <https://erasmus.amu.edu.pl/>).

Studenci FAP, podobnie jak pozostali studenci UAM z niepełnosprawnością, mają możliwość korzystania z infrastruktury dostosowanej do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Mogą uzyskać również racjonalne dostosowanie procesu kształcenia dopasowane do potrzeb i możliwości danej osoby (wydawane na WP-A przez psychologicznego konsultanta ds. procesu studiowania, a następnie przekazywane prodziekan d.s. studenckich i kształcenia) oraz, w przypadku zgłoszenia takiej potrzeby, do wydziałowego konsultanta lub Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Mogą również otrzymać wsparcie asystenta dydaktycznego, tłumacza języka migowego oraz miejsce w domu studenckim przystosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Wszelkie informacje dotyczące form wsparcia dostępnych dla studentów FAP z niepełnosprawnościami, są dostępne dla studiujących na tym kierunku na stronach: <https://amu.edu.pl/studenci/studenci-z-niepelnosprawnosciami/biuro-wsparcia-osob-z-niepelnosprawnosciami> oraz

https://www.facebook.com/Biuro-Wsparcia-Os%C3%B3b-z-Niepe%C5%82nosprawno%C5%9Bciami-UAM-386774765265179/?ref=page_internal

Dodatkowe informacje na temat wsparcia studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, zawarto w innej części raportu (kryterium 2, punkt 4).

Wydział WP-A w Kaliszu posiada własnego psychologicznego konsultanta ds. procesu studiowania, którym jest dr Robert Poklek (dyżur dla studentów/wykładowców odbywa się w każdy wtorek i czwartek w godz. 17.00-18.30 – w pokoju E329; możliwy również kontakt online poprzez TEAMS lub telefoniczny: 604-601-892). Szczegóły na stronie: <https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta/pomoc-psychologiczna>

Jednocześnie studenci FAP i WP-A mają możliwość korzystania z pomocy Poradni Rozwoju i Wsparcia Psychicznego UAM w Poznaniu, która oferuje szeroko pojętą bezpłatną pomoc psychologiczną. Aktualne informacje dotyczące dyżurów telefonicznych oraz kontakt do poradni znajdują się na stronie: <https://uam.sharepoint.com/sites/PoradniaRozwojuIWsparciaPsychicznego> Na WP-A powołano również Koordynatora ds. Współpracy z Poradnią Rozwoju i Wsparcia Psychicznego, którym jest Pani mgr Joanna Rektor, pracownik BOS.

Wszystkie formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami wraz z opisanymi procedurami uzyskania takiego wsparcia zostały szczegółowo przedstawione w Informatorze Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami pt. „Uczelnia Otwarta dla Wszystkich”, dostępnym na stronie: https://amu.edu.pl/_data/assets/pdf_file/0025/124198/INFORMATOR-kwiecien-2020.pdf

Funkcjonowanie studentów z niepełnosprawnościami wspiera również działalność Zrzeszenia Studentów Niepełnosprawnych UAM „Ad Astra”, prowadzące działalność integracyjną, szkoleniową (także, co ważne dla studentów Filii UAM w Kaliszu, w formie zdalnej na platformie Google Meet) i informacyjną również za pomocą strony na FB: <https://www.facebook.com/adastraUAM>

2. Zakres i formy wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Regulamin Studiów UAM (§12) (załączony) umożliwia studentom wnioskowanie o Indywidualną Organizację Studiów (IOS), uprawniającą studenta do uczestnictwa w zajęciach oraz ich zaliczania na zasadach indywidualnych, ustalonych z prowadzącymi zajęcia. IOS może być przyznany ze względu na długotrwałą chorobę, udział w projektach naukowych, ze względu na studiowanie równocześnie na dwóch kierunków studiów lub działalność w organach uczelni, a także w sytuacji konieczności pogodzenia studiowania z obowiązkami rodzicielskimi. W latach ubiegłych wśród studentów kierunku FAP z IOS korzystało rocznie od 1 do 3 osób spełniających w/w kryteria. Wnioskowanie o IOS odbywa się zdalnie na platformie USOSweb za pomocą formularzy przygotowanych przez BOS. Decyzja prodziekan WP-A ds. studenckich i kształcenia jest również komunikowana studentowi przez USOSweb, a student w ciągu 14 dni od otrzymania takiej decyzji jest zobowiązany poinformować o niej wykładowców. W latach 2015-2022 rozpatrzono pozytywnie 5 takich wniosków os studentów FAP, przy czym były to wnioski składane w ciągu ostatnich trzech lat (2019-2022).

Regulamin Studiów UAM (§15) przewiduje również możliwość jednoczesnej realizacji 2 kolejnych lat studiów. §34 umożliwia powtarzanie przedmiotów niezaliczonych z powodu niewystarczających wyników w nauce. Regulamin przewiduje także wsparcie dla studentów szczególnie uzdolnionych w postaci Indywidualnego Toku Studiów (§16), który umożliwia studiowanie na podstawie indywidualnego programu studiów i pod kierunkiem wybranego opiekuna. Studenci FAP nie ubiegali się jednak dotychczas o ITS.

Dostosowanie programu do indywidualnych potrzeb studenta możliwe jest także poprzez uczestnictwo, m.in. w programie MOST (Program Mobilności Studentów i Doktorantów), który ma na celu poszerzenie możliwości kształcenia poprzez odbywanie przez studentów semestralnych lub rocznych studiów w innej uczelni w kraju. Szczegółowe informacje na temat tego programu i składania wniosków można znaleźć na stronie <http://most.amu.edu.pl>

Wszyscy studenci kierunku otrzymują również wsparcie w kontaktach ze środowiskiem akademickim. Każdy z wykładowców w ustalonym i ogłoszonym studentom terminie prowadzi raz w tygodniu dyżur dla studentów (90 minut), gwarantujący studentom możliwość indywidualnych konsultacji z wykładowcą. Lista dyżurów i ich terminów jest publikowana na internetowej stronie WP-A: https://wpa.amu.edu.pl/_data/assets/pdf_file/0017/340631/Dyzur-semester-zimowy-2021-2022.pdf

WP-A wspiera studentów w badaniach naukowych. Studenci FAP wybierają promotorów prac dyplomowych, kierując się zainteresowaniami i tematyką ich badań. Studenci III roku FAP mają do wyboru dość szeroki wachlarz seminariów dyplomowych i proseminariów z zakresu językoznawstwa, w tym uczenia się i nauczania języka angielskiego, literatury anglojęzycznej oraz kultury i historii krajów angielskiego obszaru językowego. Warsztaty metodologiczne, z których jeden studenci samodzielnie wybierają i w którym uczestniczą podczas IV semestru studiów, umożliwiają im poszerzenie swoich indywidualnych zainteresowań oraz poznanie specyfiki badań prowadzonych w ramach seminariów z zakresu językoznawstwa (w tym stosowanego) lub literaturoznawstwa i wiedzy o kulturze i religii, a także przygotowują studentów do napisania na III roku pracy z wybranej dyscypliny.

UAM jako *uczelnia badawcza* daje także swoim studentom możliwość aplikowania do następujących konkursów programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (ID-UB, konkursy nr 032, 033, 036). Studenci FAP mogą złożyć wnioski w następujących konkursach adresowanych do studentów studiów I stopnia:

- *BESTStudentGRANT*, VI edycja (konkurs IDUB nr 032) – do udziału w konkursie uprawnieni są studenci I roku studiów I stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, którzy byli laureatami i finalistami ogólnopolskich olimpiad przedmiotowych, uzyskali najlepsze wyniki z matury na poziomie rozszerzonym (95% lub więcej) lub najlepsze wyniki z matury zagranicznej (95% lub więcej po przeliczeniu na polską maturę), chcących realizować swoje pierwsze projekty badawcze.
- *ADVANCEDBestStudentGRANT*, I edycja (konkurs IDUB nr 033) – dla studentów II roku studiów I stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, którzy w roku akademickim 2020/2021 uzyskali średnią ocen na poziomie minimum 4.2. Członkami zespołu badawczego mogą być studenci II i III roku studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich, posiadające status studenta w czasie realizacji zaplanowanego w projekcie zadania.
- *Study@research. Publikacje*, I edycja (konkurs IDUB nr 036) – warunkiem udzielenia dofinansowania jest afiliacja UAM i aktualny status studenta UAM autora artykułu lub monografii oraz zgoda dziekana na pokrycie co najmniej 50% kosztów.

Na WP-A podejmowane są również działania wspierające proces uczenia się poprzez promowanie działań pro jakościowych wśród społeczności akademickiej. 22 maja 2017 Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia i Wydziałowy Zespół Oceny Jakości Kształcenia pod kierunkiem prof. UAM dr hab. Agnieszki Sobczak zorganizowały konferencję „ABC jakości kształcenia na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym UAM w Kaliszu”, której uczestnikami byli wszyscy członkowie społeczności akademickiej (nauczyciele akademicy, administracja i studenci). Podczas konferencji omawiano nie tylko jakość kształcenia na WP-A, ale również takie tematy jak: podnoszenie jakości kształcenia poprzez międzynarodową wymianę doświadczeń, rolę ankietowania studentów, doskonalenie wybranych kompetencji miękkich, rzetelność naukową studentów, czy działalność Samorządu Studentów.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się realizowane jest w sposób ciągły poprzez: zapewnienie kompetentnej obsługi administracyjnej studentów w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną oraz zapewnienie dostępu do informacji o programach kształcenia, procedurach i toku studiów oraz innych ogłoszeń. Wszystkie te informacje są dostępne:

- u pracowników BOS (<https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta/bos>)
- na tablicach ogłoszeń przy BOS i Radzie Samorządu Studentów w budynku WP-A oraz przez kontakt BOS ze starostami poszczególnych roczników.
- w elektronicznym systemie USOS (rejestracje na przedmioty/ oceny końcowe/ decyzje dziekanatu/ podania do dziekana/ stypendia/ ankiety/ zaliczenia etapów/ rankingi/ wymiana studencka/ płatności/dyplomy) dostępnym dla studentów po zalogowaniu na stronie: https://usosweb.amu.edu.pl/kontroler.php?action=dla_stud/index (każdy student FAP posiada konto USOSweb. Przewodnik do korzystania z tej platformy znajduje się na stronie: <https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta/usosweb>)
- za pośrednictwem rozsyłanej przez kierownika BOW oraz Sekretariat WP-A uniwersyteckiej poczty mailowej oraz komunikatów umieszczanych przez BOS w USOSweb
- na stronach internetowych WP-A: <https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta/aktualnosci>
- na profilu FAP na FB: <https://www.facebook.com/filologia.angielska.z.pedagogika.WPA.UAM.Kalisz>
- na profilu FB Rady SS WP-A: <https://www.facebook.com/rsswpauam>
- w Intranecie UAM: <https://uam.sharepoint.com/sites/intranetstudenta>

3. *Formy wsparcia:*

a) *krajowa i międzynarodowa mobilność studentów*

W ramach programu ERASMUS+ (międzynarodowy program mobilności), WP-A oferuje możliwość wyjazdów stypendialnych do partnerskich uniwersytetów lub jednostek szkolnictwa wyższego. Wyjazd może trwać od jednego do dwóch semestrów. W ramach tego programu w latach 2015 -2022 na zagraniczne uczelnie wyjechało 15 studentów FAP (szczegóły w załączniku 7.3. wspomnianym w opisie kryterium 7, punkt 4). Szczegółowe informacje dotyczące programu ERASMUS+ są udostępniane studentom na plakatach rozmieszczonych w widocznych miejscach na WP-A, podczas spotkań organizowanych dla studentów przez koordynatora programu oraz na stronie: <http://wa.amu.edu.pl/III/Erasmus>

Wysokość stypendium programu ERASMUS jest ustalana corocznie i zależy od środków przyznanych Polsce przez Komisję Europejską. Jest ono przeznaczone na pokrycie różnicy kosztów utrzymania i studiowania w kraju ojczystym i kraju przyjmującym. Obecnie kwota stypendium wynosi ok. 400 euro miesięcznie (w zależności od kraju).

Rozpowszechnianiem oferty programu ERASMUS+, opieką nad studentami wyjeżdżającymi na uczelnie zagraniczne, a także opieką nad studentami z zagranicy przyjeżdżającymi w ramach tego programu do Kalisza na WP-A zajmuje się Wydziałowy Koordynator ds. ERASMUS+, którym jest pracownik dydaktyczny Zakładu Filologii Angielskiej WP-A. Od 2015 do 2021 roku funkcję tę pełniła mgr Izabela Krystek, a od 2021/2022 sprawuje ją mgr Tomasz Kulka. Koordynator wydziałowy inicjuje i koordynuje zawieranie umów z partnerami zagranicznymi. Bierze udział w procedurze kwalifikacji

studentów na stypendia programu, pomaga sporządzić porozumienia o programie studiów odbywanych w uczelni partnerskiej, zatwierdza, w porozumieniu z dziekanem, program studiów oraz wykaz zaliczeń i podpisuje z wyjeżdżającym stypendystą umowę finansową. Kontakt z koordynatorem jest niezbędny w trakcie pobytu za granicą, a także po powrocie ze stypendium. Aby uzyskać zaliczenie okresu studiów odbytych za granicą w uczelni macierzystej, student jest zobowiązany przedstawić koordynatorowi wykaz przedmiotów zaliczonych w uczelni partnerskiej.

Ważną funkcję w tym programie pełnią również współpracujący z Samorządem Studentów studenci FAP, którzy biorą udział w projekcie „Buddy” i przyjmują na siebie rolę asystentów studentów z zagranicy odwiedzających nie tylko FAP, ale nasz cały wydział w ramach programu ERASMUS. Obecnie tę rolę pełni dwóch studentów III roku FAP: Marcin Nowak i Adrian Frankowski.

Kolejnym dostępnym dla studentów FAP programem mogącym zwiększyć ich mobilność w ramach uczelni krajowych jest MOST (krajowy program mobilności). Szczegóły tego programu są dostępne dla studentów na stronie: <http://most.amu.edu.pl>. Program zakłada współpracę między polskimi uczelniami partnerskimi w zakresie kształcenia studentów. Student FAP może stać się uczestnikiem programu MOST po ukończeniu drugiego semestru studiów. Student w trakcie każdego stopnia studiów może być uczestnikiem Programu MOST maksymalnie przez okres jednego roku akademickiego. Można także wyjechać dwukrotnie na okres jednego semestru na dwa różne uniwersytety lub dwukrotnie na okres jednego semestru na ten sam uniwersytet. Student nie może, w ramach uczestnictwa w Programie MOST, studiować na innym kierunku niż na swoim uniwersytecie macierzystym. Podstawą kwalifikacji do udziału w Programie MOST jest średnia ocen studenta z całego toku studiów. Kryteriami dodatkowymi są: rekomendacja uczelni macierzystej, podejmowana przez studenta działalność na rzecz społeczności akademickiej, osiągnięcia naukowe oraz osobista motywacja wykazane w podaniu dodatkowym (liście motywacyjnym).

b) wchodzenie na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji

Ważną rolę we wspieraniu absolwentów wchodzących na rynek pracy jest działalność Biura Karier (BK) UAM. Biuro promuje i wspomaga studentów w poszukiwaniu pracy, oferując liczne szkolenia, konsultacje doradcze, spotkania z pracodawcami. Biuro organizuje także targi pracy. Dla studentów FAP szczególne istotne są wiosenne targi pracy „Kariera na językach”. W biurze zatrudnieni są doradcy zawodowi, którzy dysponują codziennie aktualizowanymi bazami ofert praktyk ponadprogramowych, staży oraz pracy, zgromadzonymi i udostępnionymi od 2020 r. studentom w nowoczesnym portalu BK na platformie JobTeaser: <https://biurokarier.amu.edu.pl/strona-glowna/aktualnosci/nadchodzi-era-JobTeasera-w-BK-UAM>. Wszechstronny portal JobTeaser oferuje studentom UAM nie tylko dostęp do ofert, ale również możliwość załączenia CV i bezpośredniego aplikowania o konkretne oferowane stanowiska pracy, możliwość przeglądania profili pracodawców i ich ofert pracy skierowanych do studentów UAM, otrzymywania co tydzień dopasowanego do preferencji studenta newslettera oraz informacji na temat webinarów i wydarzeń organizowanych przez BK. Jednym z takich wydarzeń jest „Tydzień Rozwojowy” (najbliższa edycja będzie 21-25.03.2022), podczas którego studenci będą mieli możliwość uczestniczenia w serii webinarów i spotkań z pracodawcami. W załączniku 8.2 zawarto przykłady webinarów BK z lat 2020-2021, które mogły zainteresować studentów FAP.

Poprzez platformę Job Teaser studenci zamiejscowi (spoza Poznania), np. studenci FAP, mają nie tylko taki sam dostęp do ofert pracy i praktyk jak studenci UAM w Poznaniu, ale mogą również umówić się na indywidualną rozmowę na MS TEAMS z wybranym doradcą zawodowym BK UAM i wykonać testy stylu myślenia i działania (badanie FRIS®), które mogą pomóc studentowi w planowaniu i ukierunkowaniu kariery oraz wyborze swojego miejsca na rynku pracy. Szczegóły badania są dostępne na stronie: <https://biurokarier.amu.edu.pl/blog/blog-wpisy/kosmici-z-czterech-planet,-czyli-zaproszenie-na-badanie-fris-do-biura-karier-uam>. Studenci mają dostęp do pełnej informacji dotyczącej zakładania konta i logowania na platformę na stronie internetowej, gdzie znajduje się również tutorial Video: <https://biurokarier.amu.edu.pl/Panel-studenta-i-absolwenta/konto-studenta-rejestracja>. Wszelkie informacje dotyczące działalności BK UAM dostępne są również na stronach internetowych UAM i w mediach społecznościowych: <https://biurokarier.amu.edu.pl/>, <https://www.facebook.com/biuro.karier.uam>, <https://www.instagram.com/biurokarieruam/>

Do 2020 r., kiedy platforma JobTeaser została udostępniona wszystkim studentom UAM, na WP-A działał koordynator ds. praktyk ponadprogramowych (dr Lucyna Piechota), ułatwiający dostęp studentów filii w Kaliszu do BK UAM, rozpowszechniający oferty BK wśród kaliskich studentów, w tym studentów FAP, oraz umożliwiający studentom podpisywanie umów na miejscu w Kaliszu.

Obecnie, w związku ze zwiększoną liczbą obowiązkowych praktyk w aktualnym programie studiów, studenci FAP koncentrują się jednak na wywiązaniu się z praktyk programowych, które często również otwierają studentom drzwi do rynku pracy, umożliwiając im nawiązanie kontaktów z potencjalnymi pracodawcami i zaprezentowanie zdobytych w toku studiów umiejętności.

W celu ułatwienia studentom poszukiwania miejsc, w których mogą odbywać praktyki i wejść na rynek pracy, WP-A nawiązał szereg kontaktów z różnymi firmami oraz instytucjami, z którymi podpisano szereg porozumień dotyczących, oprócz organizacji praktyk zawodowych, także wymiany doświadczeń oraz informacji (wykaz porozumień podpisanych w ostatnich latach z partnerami zewnętrznymi w załączniku 8.3.).

Przykładem kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi mającymi na celu ułatwienie studentom FAP wejścia na rynek pracy było kilka spotkań, które mgr Małgorzata Kulka, właścicielka szkoły językowej English Partner przeprowadziła w styczniu i lutym 2019 r. ze studentami 2 i 3 roku FAP. Spotkania te miały na celu zachęcić studentów do podjęcia współpracy ze szkołą English Partner, która zajmuje się nauczaniem indywidualnym osób dorosłych, aktywnych zawodowo z zakresu języka angielskiego ogólnego oraz specjalistycznego. W trakcie spotkania właścicielka szkoły nie tylko podzieliła się ze studentami swoim doświadczeniem zawodowym oraz zachęciła do podjęcia współpracy, ale przeprowadziła ze studentami również szereg ćwiczeń stymulujących tworzenie spersonalizowanych ofert nauki języka dla klientów o konkretnym profilu wymagań (plakaty i plan spotkań English Partner ze studentami mogą zostać udostępnione na prośbę ZO PKA).

c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

Wypełniona sztuką i muzyką przestrzeń WP-A, na którym znajduje się FAP, sprzyja budowaniu atmosfery zachęcającej studentów do działań artystycznych. Studenci FAP, podobnie jak pozostali studenci WP-A, są zapraszani do poszerzenia szeregów chóru WP-A UAM pod kierunkiem prof. UAM

dr hab. Joanny Piech-Sławeckiej. Oprócz tego, studenci kierunków, które jak FAP, nie mają charakteru artystycznego, mają również w murach WP-A możliwość rozwijania umiejętności wokalnych, gry na instrumentach, czy rysunku w ramach ponadprogramowych odpłatnych zajęć (według cennika UAM), które absolwenci mogą mieć dopisane do suplementu, a tym samym uwidocznione w CV, co może stanowić dodatkowy atut dla potencjalnego pracodawcy. Co roku WP-A organizuje również szereg koncertów kolęd, koncertów noworocznych, kameralnych, jubileuszowych oraz wystaw sztuki, które są stałym elementem funkcjonującym w przestrzeni WP-A (informacje o tych wydarzeniach są dostępne tutaj: <https://wpa.amu.edu.pl/strona-glowna/ycie-wydziau/koncerty>, <https://wpa.amu.edu.pl/strona-glowna/ycie-wydziau/wystawy>).

Ważną rolę w promowaniu aktywności sportowej pełni Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UAM, które prowadzi zajęcia sportowe objęte programem studiów stacjonarnych na kierunku FAP. Studenci mają możliwość uprawiania sportu w ramach wybieranych przez siebie sekcji sportowych w różnych dyscyplinach. Każdego roku organizowany jest Dzień Sportu, promujący aktywność sportową, a także różnego rodzaju inne działania, angażujące oraz integrujące studentów i pracowników. W ramach Dnia Sportu na WP-A finał swój miały zazwyczaj rozgrywki siatkówki i tenisa stołowego, rozgrywany był również mecz koszykówki studentów z absolwentami, bądź piłki nożnej studentów i wykładowców. Studenci i wykładowcy FAP zawsze czynnie biorą udział w tych wydarzeniach sportowych, stanowią również, zdaniem prowadzących zajęcia w-f, jedną z najbardziej aktywnych grup studentów na WP-A.

WP-A propaguje również różne formy aktywności sportowej wykraczającej poza program studiów i obowiązkowy plan zajęć studentów, np. dodatkowe zajęcia na siłowni we wtorki 16.30-17.30 (semestr zimowy 2021/2022), czy wspólne wyjścia na łyżwy. Wiosną 2021 podczas nauki w trybie zdalnym, wielu studentów i wykładowców FAP wzięło również udział w akcji UAM „Wiosenny Rozruch”, w ramach której wydziały współzawodniczyły w takich konkurencjach jak marsz, bieg czy jazda na rowerze.

Studenci, chcący rozwijać swoje zainteresowania sportowe, mogą również skorzystać z informacji dostępnych na stronie internetowej Szkoły Wychowania Fizycznego i Sportu UAM pod adresem: <http://swfis.amu.edu.pl/page.php?strona=Dla%20kandydata&podstrona=Sekcje%20sportowe>.

4. Systemy motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych.

Na początku roku akademickiego prodziekan ds. studenckich i kształcenia, dr Katarzyna Piątkowska-Pinczewska zaprasza na spotkanie studentów, będących potencjalnymi adresatami konkursów ID-UB (wybranych na podstawie uzyskanej wysokiej średniej ocen na egzaminach maturalnych i w toku studiów oraz osiągnięć w nauce) i przedstawia im ofertę konkursową oraz możliwości aplikowania o wyżej wymienione środki. Informacje o konkursach ID-UB dostępne są również dla wszystkich studentów na stronie: <https://uczelniabadawcza.amu.edu.pl/aktualne-konkursy>

W br. akademickim spotkanie informacyjne prodziekan ze studentami WP-A, którzy spełniali kryteria regulaminowe ubiegania się o grant, odbyło się na platformie TEAMS dnia 19 października 2021 r. Wśród studentów był także jeden student FAP. Pomimo przedstawienia studentom pełnej informacji

dotyczącej konkursów ID-UB, zachęt i proponowanej pomocy przy tworzeniu projektu, żaden student nie złożył wniosku o grant. Wybitni studenci WPA są jednak niezmiennie zachęceni do składania wniosków w konkursach ID-UB, które były już dokładniej opisane powyżej (punkt 2).

Motywację studentów do osiągania lepszych wyników w nauce wspiera też system stypendialny:

- stypendium rektora UAM dla najlepszych studentów (w latach 2016-2022 na FAP przyznano to stypendium 78 razy). Studenci mogą się zapoznać z zasadami przyznawania stypendium rektora UAM na stronie: https://amu.edu.pl/studenci/przewodnik_studenta/pomoc-materialna-i-domy-studenckie/stypendium-rektora-dla-najlepszych-studentow
- stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za znaczące osiągnięcia w nauce i za wybitne osiągnięcia sportowe (warunki przyznawania określone w Dz. U. z 2021 r. poz. 478, 619, 725, 1637) <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/informacja-na-temat-stypendiow-ministra-edukacji-i-nauki-za-znaczące-osiągnięcia-dla-studentow-na-rok-akademicki-20212022>
- [Stypendia naukowe Marszałka Województwa Wielkopolskiego](https://www.umww.pl/stypendia-naukowe-marszałka-województwa-wielkopolskiego) – mające charakter szczególnego wyróżnienia osób, które osiągnęły znaczący sukces związany z edukacją i nauką. Stanowią zachętę i motywację do dalszego rozwoju naukowego: <https://www.umww.pl/stypendia-naukowe-marszałka-województwa-wielkopolskiego>
- [Stypendia im. dr. Jana Kulczyka za rok akademicki 2021/2022](https://amu.edu.pl/wiadomosci/aktualnosci/studenci/stypendia-im.-dr.-jana-kulczyka-za-rok-akademicki-20212022) – przyznawane studentom i doktorantom za bardzo dobre wyniki w nauce, wybitne osiągnięcia naukowe oraz aktywność na rzecz Uniwersytetu z uwzględnieniem sytuacji materialnej kandydatów: <https://amu.edu.pl/wiadomosci/aktualnosci/studenci/stypendia-im.-dr.-jana-kulczyka-za-rok-akademicki-20212022>
- [Stypendium im. dr. Jana Kulczyka dla studentów z Ukrainy](https://amu.edu.pl/wiadomosci/aktualnosci/studenci/stypendium-im.-dr.-jana-kulczyka-dla-studentow-z-ukrainy) – program stypendialny przeznaczony dla studentów z Ukrainy, mogących wykazać się osiągnięciami naukowymi: <https://amu.edu.pl/wiadomosci/aktualnosci/studenci/stypendium-im.-dr.-jana-kulczyka-dla-studentow-z-ukrainy>

Zachętą do osiągania wybitnych wyników w nauce mogą być również prestiżowe nagrody:

- Studencki Laur, który jest wyróżnieniem nadawanym studentom jako wyraz uznania za wysokie wyniki w nauce oraz za aktywność badawczą i osiągnięcia naukowe przyznawanym zgodnie z Zarządzeniem rektora UAM: <file:///C:/Users/TB/Desktop/PAKA%20%20RAPORT%20i%20WNIOSEK%20MGR/Studencki%20Laur%202.pdf>
- Medal UAM, który przyznawany jest najlepszym absolwentom w uznaniu ich wybitnych osiągnięć naukowych. Wyróżnienie wręcza rektor UAM podczas inauguracji najbliższego roku akademickiego. Regulamin przyznawania medali jest dostępny na stronie: <https://amu.edu.pl/universytet/o-uam/nagrody-uam/lista-nagrod-przyznawanych-przez-uam>

Ponadto, w ramach absolutorium WP-A najlepsi absolwenci wydziału, w tym studenci FAP, którzy uzyskali wyróżniające się wyniki w nauce, otrzymują gratulacje i nagrody książkowe od władz dziekańskich WP-A. Listę kandydatów do tych nagród zgłasza prodziekan opiekun III roku na podstawie uzyskania przez absolwenta wysokiej średniej ze studiów oraz innych wybitnych osiągnięć.

5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Studenci są informowani o różnorodnych formach wsparcia wieloma kanałami informacyjnymi, aby docierały one do jak największej liczby osób. Wszystkie informacje związane z procesem dydaktycznym, pomocą materialną oraz zapewnieniem dostępu do informacji o programach kształcenia, procedurach i toku studiów oraz innych ogłoszeń, są dostępne:

- u pracowników BOS (<https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta/bos>)
- na tablicach ogłoszeń przy BOS i Radzie Samorządu Studentów w budynku WP-A oraz przez kontakt BOS ze starostami poszczególnych roczników.
- w elektronicznym systemie USOS (rejestracje na przedmioty/ oceny końcowe/ decyzje dziekanatu/ podania do dziekana/ stypendia/ ankiety/ zaliczenia etapów/ rankingi/ wymiana studencka/ płatności/dyplomy) dostępnym dla studentów po zalogowaniu na stronie: https://usosweb.amu.edu.pl/kontroler.php?action=dla_stud/index (każdy student FAP posiada konto USOSweb. Przewodnik do korzystania z tej platformy znajduje się na stronie: <https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta/usosweb>)
- za pośrednictwem rozsyłanej przez kierownika BOW oraz Sekretariat WP-A uniwersyteckiej poczty mailowej oraz komunikatów umieszczanych przez BOS w USOSweb
- na stronach internetowych WP-A: <https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta/aktualnosci>
- na profilu FAP na FB: <https://www.facebook.com/filologia.angielska.z.pedagogika.WPA.UAM.Kalisz>
- na profilu FB Rady SS WP-A: <https://www.facebook.com/rsswpauam>
- w Intranecie UAM: <https://uam.sharepoint.com/sites/intranetstudenta>

Organizowane są różnego rodzaju spotkania informacyjne dla studentów dotyczące rozmaitych form wsparcia. Na Wydziale funkcjonuje sekcja pomocy materialnej, która zajmuje się koordynowaniem wszelkich form wsparcia materialnego oraz współpracuje z Komisją Stypendialną, w której pracują studenci (jej skład znajduje się w załączniku 8.4.).

6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność

Wszystkie wnioski i skargi studenckie są rozstrzygane zgodnie z Regulaminem Studiów UAM. W zależności od tego, czego dotyczą wnioski, mogą być one składane przez studentów na wiele sposobów np. poprzez studencką pocztę mailową do poszczególnych wykładowców, do opiekuna roku, do obsługi administracyjnej WP-A i Kolegium Dziekańskiego oraz poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Programowej kierunku FAP.

Wnioski i skargi ustne mogą być zgłaszane i rozpatrywane podczas wyznaczonych dyżurów w trakcie rozmowy z wykładowcami, opiekunami lat, czy prodziekan ds. studenckich i kształcenia, zarówno osobiście, jak i na platformie TEAMS. Prodziekan ds. studenckich i kształcenia pełni regularne dyżury w czwartki od 11.30 do 13.00.

Jeśli wnioski nie są składane indywidualnie, tylko w imieniu większej grupy studentów, prodziekan prosi o złożenie wniosku na piśmie, wraz z podpisami całej wnoszącej wniosek grupy. Celem

rozpatrzenia wniosku lub skargi dotyczącej innych studentów bądź wykładowców jest rozwiązanie konfliktu i doprowadzenie do konsensusu. W ramach rozpatrywania wniosku prodziekan przeprowadza rozmowę z każdą ze stron, wysłuchując ich argumentów, a następnie proponuje rozwiązanie na drodze osiągnięcia konsensusu. Niekiedy konieczne jest również wspólne spotkanie wszystkich stron z władzami dziekańskimi, na którym wypracowuje się wspólne rozwiązanie. Podczas rozpatrywania skargi lub wniosku, prodziekan może również poprosić o pomoc Radę Samorządu Studentów.

W okresie istnienia kierunku FAP 2015-2022 nie zostały przez studentów FAP wniesione do prodziekana ds. studenckich żadne skargi dotyczące pracowników dydaktycznych FAP lub pracowników BOS.

Przykładem dużej staranności, z jaką rozpatrywane są wnioski studentów, może być przeprowadzona w styczniu 2022 przez prodziekana ds. studenckich i kształcenia dr Katarzynę Piątkowską-Pinczewską procedura wydania zgody studentowi II roku FAP na zmianę grupy, o którą student wystąpił z powodu konfliktu w grupie. Wydanie tej zgody zostało poprzedzone zleceniem przez p. prodziekana konsultacji studenta z wydziałowym koordynatorem ds. wsparcia procesu studiowania dr. Robertem Poklekiem, który po kilku rozmowach ze studentem wydał pozytywną rekomendację w tej sprawie, zgodnie z którą p. prodziekan wydała swoją decyzję. Decyzja o pozytywnym rozpatrzeniu wniosku została zakomunikowana zarówno zainteresowanemu studentowi, jak i opiekunowi II roku FAP, który został zobowiązany do przekazania stosownych rekomendacji wykładowcom. Student został objęty również profesjonalnym wsparciem psychologicznym.

Od decyzji dziekana przysługuje odwołanie do prorektora ds. studenckich i kształcenia w terminie 14 dni od otrzymania decyzji.

Wnioski studentów w formie pisemnej dotyczące przebiegu studiów składane przez USOSweb i są rozpatrywane na bieżąco przez prodziekana ds. studenckich i kształcenia przy pomocy pracowników BOS. Decyzje w sprawie złożonego wniosku studenci otrzymują również poprzez platformę USOS.

Wnioski dotyczące pomocy materialnej składane są elektronicznie przez USOSweb i rozpatrywane terminowo przez Wydziałową Podkomisję Ekonomiczną składającą ze studentów i pracowników BOS. Przewodniczącą Wydziałowej Podkomisji Ekonomicznej jest dr Anna Sobczyk-Gąsiorek, zastępcą Przewodniczącą Rady Samorządu Studentów Adrianna Kaczmarek.

Dodatkowo dla studentów każdego roku powołany jest opiekun, który zajmuje się pomocą dla studentów, także w zakresie kierowania wniosków do odpowiedniej osoby.

Na WPA działa Rada Samorządu Studentów, która jest reprezentantem całej społeczności studenckiej wydziału i na forum której studenci sygnalizują i omawiają swoje problemy i sytuacje konfliktowe, a przedstawiciele Samorządu – w razie konieczności – interweniują u właściwych wykładowców lub władz dziekańskich. Jedną z form mających na celu rozwiązywanie bieżących problemów i zapobieganie w przyszłości kolejnym są regularne spotkania prodziekana ds. studenckich z Radą Samorządu Studentów oraz organizowane co najmniej dwa razy do roku spotkania prodziekana ds. studenckich ze starostami (reprezentantami kierunków/lat/grup) studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w obecności przedstawicieli Samorządu. W zależności od wagi i tematyki zgłaszane

przez starostów i Samorząd wnioski mogą być rozpatrywane na bieżąco lub przekazywane np. do rad programowych poszczególnych kierunków.

Swoje pomysły i uwagi studenci mogą zgłaszać Samorządowi Studenckiemu poprzez media społecznościowe lub na dyżurach stacjonarnych. Samorząd przekazuje wnioski do rozpatrzenia prodziekana ds. studenckich, bądź przedstawia je radom programowym.

7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

Obsługę administracyjną studentów zapewnia BOS nadzorowane przez prodziekana ds. studenckich i kształcenia. W BOS zatrudnione są cztery osoby, z których dwie zajmują się m.in. obsługą studentów kierunku FAP. Są to samodzielny referent mgr Wioletta Iwaniak-Paterka (e-mail: wioletta.iwaniak-paterka@amu.edu.pl, tel. (61) 829 64 39, pok. A-205) oraz samodzielny referent mgr szt. Joanna Rektor (e-mail: joanna.rektor@amu.edu.pl, tel. (61) 829 64 38, pok. A-205). BOS jest czynny dla studentów od poniedziałku do piątku w ustalonych w wyniku konsultacji z Radą Samorządu Studentów godzinach 9.00-14.00. Zakres prac BOS obejmuje kompleksowe prowadzenie toku studiów: kompletowanie i przechowywanie akt osobowych studentów, obsługę USOS, obsługę spraw socjalno-bytowych, sporządzanie sprawozdań dotyczących stypendiów socjalnych, naliczanie płatności zgodnie z obowiązującym cennikiem i ich weryfikacja, wystawianie zawiadomień, decyzji o skreśleniu z listy studentów z różnych tytułów. Do zadań należy również wystawianie zaświadczeń, przygotowywanie dokumentacji związanej z obroną pracy dyplomowej i dyplomu. Informacje te są również dostępne na internetowej stronie WP-A w zakładce „Dla studenta”: <https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta>.

Pracownicy BOS wspomagani są przez zespół BOW, który zajmuje się organizacją procesu kształcenia, przygotowaniem i aktualizacją planu zajęć na studia oraz przygotowaniem obciążeń dydaktycznych. W ramach BOW na WP-A studenci wspierani są również przez koordynatora USOS inż. Konrada Szambelana (e-mail: konrad.szambelan@amu.edu.pl, tel. (61) 829 64 44, pok. A-250), który we współpracy z pozostałymi pracownikami BOW przygotowuje rejestracje studentów na zajęcia, wprowadza przedmioty do systemu, tworzy i zamyka protokoły, itp. Na internetowej stronie WP-A znajduje się również poradnik USOSWEB/0365: <https://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta/usosweb>

W ramach WP-A zespoły BOS i BOW współpracują ściśle z władzami dziekańskimi, w tym z prodziekanem ds. studenckich i kształcenia dr Katarzyną Piątkowską-Pinczewską, pełniącą dyżur stacjonarny w czwartki 11.30-13.00. Studenci mają również możliwość uczestniczenia w rozmowie z p. prodziekanem na platformie Teams, po wcześniejszym umówieniu takiego spotkania (email: katarzyna.piatkowska-pinczewska@amu.edu.pl) .

Prodziekan uczestniczy w szeregu kursów, cały czas doskonaląc swoje kompetencje. W ostatnim czasie uczestniczyła w następujących szkoleniach: 25.02.2019 na WPA UAM w Kaliszu, „Praca ze studentami z autyzmem i zespołem Aspergera” (Biuro ds. Studentów z Niepełnosprawnościami); 15 grudnia 2020 r., „Zmiany w organizacji studiów wyższych w roku akademickim 2020/2021” (OPTIMA Centrum Rozwoju i Kształcenia Kadr); 28 stycznia 2021 r., „Komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi” (OPTIMA Centrum

Rozwoju i Kształcenia Kadr); 29 stycznia 2021 r., „Koordynator projektów współfinansowanych z EFS” (Zespół Ekspertów Manager Pelczas sp. Jawna); 9 kwietnia 2021 r., „Komunikacja, wspieranie i praca ze studentami w trakcie lub po korekcie płci” (OPTIMA Centrum Rozwoju i Kształcenia Kadr); 19 listopada 2021 r., ukończenie 4-semestralnych Studiów Podyplomowych MBA Zarządzanie Szkołą Wyższą (UAM, UEP).

Podstawą szybkości i skuteczności załatwiania spraw studentów jest odpowiedni podział obowiązków w BOS oraz dobra organizacja pracy. Pracownicy BOS, znając specyfikę kierunków oraz pojawiających się trudności, mogą doradzić skuteczny i sprawny sposób załatwienia sprawy.

Atutem jest wykształcenie i wieloletnia praktyka zawodowa pracowników BOS, którzy na bieżąco zaznajamiają się z aktualnymi przepisami prawnymi, rozporządzeniami i instrukcjami uzyskiwanymi z Centrum Wsparcia Kształcenia UAM w Poznaniu. Nowe wytyczne są od razu wprowadzane i stosowane. Ponadto, pracownicy uczestniczą w organizowanych spotkaniach/szkoleniach, które pozwalają na aktualizację wiedzy i stosowanych procedur (szczegółowe informacje dotyczące kwalifikacji pracowników BOS zawarto w załączniku 8.5.).

8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak i również pomocy jej ofiarom.

Studenci rozpoczynający naukę na UAM są zobowiązani odbyć szkolenia i przestrzegać przepisów BHP. Na spotkaniach organizacyjnych na początku roku studenci poznają także zasady etykiety akademickiej oraz prawa i obowiązki studenta określone w ramach Regulaminu Studiów UAM.

UAM przeciwdziała wszelkim przejawom dyskryminacji i przemocy (wyrażone w wizji Strategii UAM na lata 2020-2030).

Na UAM działa Komisja ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji, w skład której wchodzi: pełnomocnik rektora jako przewodniczący oraz dziewięciu członków. Co najmniej jedna z osób jest pracownikiem niebędącym nauczycielem akademickim. W skład komisji wchodzi przedstawiciel studentów i doktorantów. Komisja zajmuje się przypadkami nierównego traktowania m.in. ze względu na płeć, orientację seksualną, wiek, pochodzenie etniczne, wyznanie, poglądy polityczne czy przynależność związkową.

Prof. dr hab. Robert Kmiecik – przewodniczący Komisji ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji jest również pełnomocnikiem rektora ds. równego traktowania. Do zakresu działań pełnomocnika należy m. in. prowadzenie akcji promocyjnej i edukacyjnej mającej na celu przeciwdziałanie praktykom dyskryminacyjnym oraz prowadzenie monitoringu i ewaluacji działań antydyskryminacyjnych, a także przedstawianie Senatowi raz w roku sprawozdania ze swojej działalności. Sprawozdanie jest podstawą dla wdrażania w UAM programów i działań mających przeciwdziałać praktykom dyskryminacyjnym na Uczelni. Informacje na temat pełnomocnika rektora UAM ds. równego traktowania są dostępne na stronie: <https://amu.edu.pl/studenci/pełnomocnik-ds.rownego-traktowania>

Od 13 grudnia 2021 do 14 lutego 2022 studenci i pracownicy UAM mieli możliwość uczestniczenia w badaniu ankietowym dot. sytuacji o charakterze molestowania seksualnego. Ankieta jest obecnie opracowywana, a jej wyniki mają się przyczynić do wdrożenia programów eliminujących tego typu zachowania w środowisku UAM.

Od 10 stycznia 2022 na UAM obowiązuje „Procedura postępowania w sprawie zachowań o charakterze dyskryminacyjnym” zawarta w załączniku 8.6. Oto cytat z niej: „W przypadku podejrzenia wystąpienia (...) zachowań o charakterze dyskryminacyjnym uprawnione osoby zgłaszają tę okoliczność Pełnomocnikowi, który dokonuje oceny zgłoszenia i podejmuje decyzję o przekazaniu sprawy do Komisji. W przypadku odmowy przekazania sprawy Komisji, Pełnomocnik zawiadamia o tej decyzji na piśmie rektora, który może zatwierdzić decyzję odmowną Pełnomocnika albo nakazać dalsze prowadzenie sprawy. Komisja dokonuje oceny zdarzenia w składzie co najmniej czterech osób wyznaczonych przez przewodniczącego, którym jest przewodniczący Komisji. W uzasadnionych przypadkach Przewodniczący może wyznaczyć inną osobę z Komisji do pełnienia funkcji przewodniczącego składu. (...) Jeżeli w świetle zebranych dokumentów zachodzą do tego podstawy, Rektor przekazuje sprawę rzecznikowi dyscyplinarnemu celem wszczęcia postępowania. Jeżeli pracownik nie podlega postępowaniu dyscyplinarnemu, Rektor podejmuje decyzję na podstawie stanowiska Komisji”.

WP-A podejmuje również działania o charakterze antydyskryminacyjnym. W ostatnim czasie prodziekan ds. studenckich i kształcenia uczestniczyła w szkoleniach dotyczących m.in. (25.02.2019) pracy ze studentami z autyzmem i zespołem Aspergera czy też (9 kwietnia 2021) komunikacji, wspierania i pracy ze studentami w trakcie lub po korekcie płci (OPTIMA Centrum Rozwoju i Kształcenia Kadr).

Na początku roku akademickiego, w trakcie spotkania prodziekana ze studentami I roku, są oni poinformowani o możliwości zgłoszenia wykładowcom i koordynatorowi USOS preferowanej formy, w jakiej chcieliby, aby się do nich zwracano, co może być ważnym elementem w przeciwdziałaniu dyskryminacji w stosunku do osób transpłciowych. Prodziekan informuje również studentów o możliwości korzystania przez studentów WP-A ze wsparcia psychologicznego konsultanta ds. trudności w procesie studiowania, dra Roberta Pokleka, do którego studenci mogą zgłaszać się zarówno z indywidualnymi problemami, jak i w kwestii rozwiązywania konfliktów.

Prodziekan dr Katarzyna Piątkowska-Pinczewska, będąca również członkinią Kaliskiej Rady Kobiet, wsparła swoimi działaniami pomysł Rady Samorządu Studentów na wprowadzenie od marca 2022 w damskich toaletach na terenie WP-A różowych skrzyneczek z artykułami sanitarnymi w celu przeciwdziałaniu wykluczeniu menstruacyjnemu.

Ponadto, Rada Samorządu Studentów udostępnia na prowadzonym fanpage’u na FB ważne informacje o wsparciu psychologicznym oferowanym przez WP-A i UAM. Jeśli zachodzi taka potrzeba, Samorząd udziela studentom również wsparcia emocjonalnego w trudnych sytuacjach życiowych i udziela informacji na temat form pomocy dostępnych na wydziale i w ramach całego Uniwersytetu

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Władze WP-A ściśle współpracują z Radą Samorządu Studentów w celu wspierania studentów w działalności naukowej i innych zakresach. Raz w miesiącu odbywa się spotkanie Rady Samorządu z dziekanem WP-A prof. UAM dr hab. Piotrem Łuszczkiewiczem, na którym Rada przedstawia swoje propozycje i wnioski. Prodziekan ds. studenckich, będący opiekunem Samorządu, organizuje raz w semestrze spotkania z Radą Samorządu Studentów oraz starostami poszczególnych lat na wszystkich kierunkach. Jednocześnie nieformalny kontakt z Radą odbywa się na bieżąco w ramach cotygodniowych dyżurów p. prodziekana i dziekana WP-A. Władze dziekańskie współpracują z Samorządem w zakresie organizowania corocznych obchodów Juwenaliów. W ramach współpracy z Samorządem, z okazji 100-lecia UAM zostało na terenie WP-A zorganizowane wydarzenie dla studentów i pracowników Wydziału pod hasłem „Grill and Chill”. Władze wydziału wspierały też Samorząd finansowo i organizacyjnie w przygotowaniu nagranych i opublikowanych w lipcu 2021 na kanale YT WPA Kalisz koncertu „Juwenaliowe Granie”, stanowiącego dla studentów alternatywną wersję lipcowych Juwenaliów obchodzonych w okresie pandemii. Organizacją Koncertu zajął się Samorząd Studentów, wykonawcami byli również studenci WP-A. Władze wydziału pokryły koszty oświetlenia i nagłośnienia sali. Informacja o wydarzeniu jest dostępna tutaj: <https://amu.edu.pl/wiadomosci/events/juwenaliowe-granie-koncert-online-studentow-wp-a>

Władze Wydziału udostępniają też przestrzeń WP-A na różne wydarzenia organizowane przez Samorząd, zapewniając również w tym czasie obsługę techniczną, dostępność szatni czy sali gimnastycznej. Przykładem takich działań są kursy samoobrony organizowane co roku przez Samorząd dla pracowników i studentek wydziału z okazji Dnia Kobiet.

Bez finansowego i organizacyjnego wsparcia władz wydziału nie byłoby też możliwe udostępnienie studentkom WP-A od marca 2022 r. 15 skrzyneczek z artykułami sanitarnymi w ramach zainicjowanego przez Samorząd włączenia się do ogólnopolskiej akcji przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu.

10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Nad oceną i monitorowaniem systemu wsparcia oraz motywowania studentów WPA czuwają władze dziekańskie, głównie prodziekan ds. studenckich i kształcenia. Po zakończeniu każdego semestru, studenci wypełniają ankiety dotyczące oceny całego procesu kształcenia oraz poszczególnych zajęć oraz wykładowców, które są brane pod uwagę przy doskonaleniu systemu wsparcia i w okresowej ocenie pracowników dokonywanej raz na cztery lata. Opinia prodziekana wystawiona pracownikowi dydaktycznemu lub naukowo-dydaktycznemu na podstawie wyników ankiet studentów jest ważnym elementem jego oceny okresowej. W załączniku 8.7 znajdują się pytania zawarte w ankiecie oceny pojedynczych zajęć i przykładowe odpowiedzi studentów, a na następującej stronie można zapoznać się z wynikami ogólnouniwersyteckich ankiet oceny jakości kształcenia, które mogą wypełniać studenci i wykładowcy: <https://jakosc.amu.edu.pl/badania-jakosci-ksztalcenia/coroczne-badanie-jakosci-ksztalcenia/>

Nadzór nad bieżącą pracą BOW i BOS sprawują odpowiednio kierownik BOW i koordynator BOS. Działania pracowników BOS oceniane są w procesie corocznej ankietyzacji („Przyjazny Dziekanat”), przeprowadzanej wśród studentów. Badanie jest przeprowadzane przez Radę Samorządu Studentów

WP-A. Rada zajmuje się opracowaniem i dystrybucją ankiet, zbiera również i opracowuje ich wyniki, które następnie zostają przekazane Samorządowi Studentów UAM w Poznaniu. Celem badania jest monitorowanie pracy administracji, stałe podnoszenie standardów obsługi studentów i zapewnianie studentom dostępu do informacji. Wyniki ankiet stanowią podstawę do doskonalenia systemu wsparcia studentów oraz doskonalenia procesu kształcenia, a także do przyznania pracownikom BOS przez władze uczelni dodatków motywacyjnych. Ankietyzacja nie odbyła się w roku akademickim 2020/2021 ze względu na pandemię i pracę zdalną.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

- 1. zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,*

Informacje dla przyszłych studentów dotyczące zasad rekrutacji, oferty kształcenia, programu studiów i jakości kształcenia znajdują się na oficjalnej stronie internetowej UAM <https://amu.edu.pl/kandydaci/rekrutacja> oraz w Biuletynie Informacji Publicznej UAM w zakładce „Studia na UAM” <https://bip.amu.edu.pl/studia-na-uam>. Dodatkowe informacje dotyczące zasad rekrutacji na studia są dostępne w Systemie Internetowej Rekrutacji pod adresem <https://rekrutacja.amu.edu.pl/> oraz w zakładce „filologia angielska z pedagogiką”, która zawiera harmonogram rekrutacji, dane o limicie miejsc, szczegółowe zasady rekrutacji (maksymalna liczba punktów, waga punktów na świadectwie dojrzałości, zasady przeliczania punktów, schemat postępowania kwalifikacyjnego, dane kontaktowe do podkomisji rekrutacyjnej oraz wymagane dokumenty).

Na stronie internetowej WP-A www.wpa.amu.edu.pl znajdują się ogólnodostępne i na bieżąco aktualizowane informacje skierowane do przyszłych i obecnych studentów, dotyczące programów i jakości kształcenia, rekrutacji, planów zajęć, efektów uczenia się, praktyk. WP-A oraz kierunek FAP posiadają również swoje profile w mediach społecznościowych, dzięki którym na bieżąco komunikują się z odbiorcami: <https://www.facebook.com/wpauam>, <https://www.facebook.com/filologia.angielska.z.pedagogika.WPA.UAM.Kalisz>.

Kolejnym źródłem informacji jest uniwersytecki system USOS usosweb.amu.edu.pl. Jest to baza wiedzy zawierająca informacje o kierunkach, specjalizacjach i przedmiotach zawartych w programach studiów. Każdy z istniejących tam przedmiotów posiada swój opis, wartość punktową ECTS, cele kształcenia, efekty uczenia się, literaturę oraz kryteria oceniania. Posiadanie konta w systemie USOS umożliwia wykonywanie czynności związanych z organizacją i dokumentacją przebiegu studiów przez nauczycieli akademickich, administrację oraz studentów (dostęp do uzyskanych ocen, terminów i zasad zapisywania się na zajęcia, dołączanie do grup zajęciowych, składanie podań). System ten pozwala studentom komunikować się z prowadzącymi i odwrotnie za pomocą elektronicznej poczty uniwersyteckiej. Ponadto, adresy poczty elektronicznej każdego z wykładowców dostępne są na stronie <http://wpa.amu.edu.pl/strona-glowna/wp-a/zaklady>, przede wszystkim w zakładce „Zakład Filologii Angielskiej”, ale dodatkowo też w innych (dotyczy to wykładowców z innych zakładów).

Terminy dyżurów dydaktycznych podane są na stronie <http://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/organizacja-studiow>, a informacje dotyczące odwołanych lub przeniesionych zajęć bądź dyżurów, rozpoczęcia nauczania zdalnego itp. w witrynie <http://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/dla-studenta/aktualnosci>.

Biuletyn Informacji Publicznej UAM <https://bip.amu.edu.pl/>, strona internetowa UAM www.amu.edu.pl, witryna WP-A www.wpa.amu.edu.pl wraz z systemem USOS usosweb.amu.edu.pl, Archiwum Prac Dyplomowych wraz pozostałymi kanałami informacyjnymi tworzą bazę wiedzy o kierunku, która obejmuje: plany zajęć, plany studiów, terminy dyżurów pracowników, dane kontaktowe wykładowców oraz administracji wydziału, harmonogram egzaminów w sesji, podgląd ocen, podgląd wniosków rozpatrywanych przez BOS (przedłużenia sesji, warunkowe zaliczenia semestru, stypendia), zasady dyplomowania, sylabusy. O zasadach dyplomowania informują też studentów III roku promotorzy prac, którzy są z kolei informowani o wszelkich zmianach w tym zakresie przez członka rady programowej kierunku, dr. Jakuba Bielaka.

Witryną internetową, stanowiącą podstawowe źródło informacji dla studentów FAP jest strona WP-A www.wpa.amu.edu.pl. Osobą odpowiedzialną za zamieszczanie oraz aktualizowanie treści przygotowanych przez wykładowców jest inż. Konrad Szambelan, a okresowych przeglądów aktualności zamieszczonych informacji dokonuje też rada programowa kierunku.

2. sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie.

Dostęp do informacji jest poddawany regularnej, corocznej ewaluacji poprzez ogólnouniwersyteckie ankietowe badanie jakości kształcenia, w którym bada się m.in. dostęp do informacji różnych grup odbiorców. Badanie to jest całkowicie anonimowe, a udział w nim jest dobrowolny. Przeprowadza się je za pomocą programu Ankieter dostępnego online w systemie USOS, do którego dostęp mają wyłącznie zidentyfikowani przez system respondenci – studenci oraz nauczyciele akademicki. Ankieta ta składa się z pytań zamkniętych i otwartych. W przypadku pytań zamkniętych, skala ocen mieści się w przedziale od 2 (niedostateczna) do 5 (bardzo dobra). Z kolei odpowiedzi na pytania otwarte, w których osoby ankietowane proszone są o uzasadnienie oceny, pozwalają uszczegółwić zebrane informacje. Wyniki badania jakości kształcenia, po opracowaniu i przekazaniu ich władzom uniwersyteckim i wydziałowym, co roku są publikowane na stronie <https://jakosc.amu.edu.pl/badania-jakosci-ksztalcenia/coroczne-badanie-jakosci-ksztalcenia/> w formie raportów sporządzonych osobno dla każdej grupy respondentów oraz w postaci porównawczego zestawienia wyników ankiet z poprzednich lat. Zmiany w jakości kształcenia w skali uczelni dokonują się stopniowo dzięki współpracy zaangażowanych w ten proces gremiów uniwersyteckich, władz wydziałów, pracowników dydaktycznych i administracyjnych oraz samych studentów. Nadzór nad badaniem sprawuje Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia. Szczegółowe informacje na ten temat znajdują się na stronie <https://jakosc.amu.edu.pl/>. Ponadto, co kilka lat Zakład Filologii Angielskiej przeprowadza ankietę, badającą m.in. publiczną dostępność informacji dla kandydatów na kierunek FAP. Ostatnie wyniki pokazują, że 79% respondentów uzyskało informacje na temat kierunku z portali internetowych UAM.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

- 1. sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*
- 2. zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*
- 3. sposoby i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach,*
- 4. sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*
- 5. zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*
- 6. sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Obecnie na UAM funkcjonuje wewnętrzny system doskonalenia jakości kształcenia, opisany w zarządzeniu nr 68/2020/2021 rektora UAM w Poznaniu z dnia 9.03.2021 r. w sprawie wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia (załączone). System ten tworzą: uniwersytecka rada ds. kształcenia, rady ds. kształcenia szkół dziedzinowych oraz rady programowe kierunków/grup kierunków studiów.

Sprawowaniem nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów zajmuje się rada programowa kierunku lub grupy kierunków studiów. W skład rady wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danych kierunkach studiów reprezentujący dyscypliny naukowe, w jakich prowadzi się kształcenie na danym kierunku studiów oraz przedstawiciele studentów tych kierunków. Zadania rad programowych wymienione są w §133 Statutu UAM (załączony) i obejmują: sprawowanie nadzoru nad jakością kształcenia na kierunku studiów; zapewnianie i ocenianie jakości kształcenia na kierunku studiów; przygotowanie lub modyfikacja zgodnie z aktualnymi aktami prawnymi programu kształcenia, w tym kierunkowych efektów uczenia się oraz planów studiów; przygotowanie propozycji zasad rekrutacji oraz limitów przyjęć; nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu doskonalenia programów kształcenia; przeprowadzenie okresowego przeglądu i weryfikacja programów kształcenia realizowanych w ramach kierunku studiów, w szczególności w zakresie: a) właściwego doboru przedmiotów oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, b) ustalenia zgodności efektów przypisanych przedmiotom i modułom z efektami kierunkowymi, c) sprawdzania treści programowych przedmiotów w odniesieniu do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, d) zatwierdzania kart przedmiotów prowadzonych na kierunku przedmiotów, e) opiniowania tworzenia i znoszenia specjalności, profili, ścieżek dydaktycznych na danym kierunku, f) opiniowania kandydatury promotorów prac dyplomowych, g) zatwierdzania tematów prac dyplomowych, h) dokonywania okresowej oceny jakości prac dyplomowych realizowanych na kierunku, i) ustalania zasad procesu dyplomowania, j) ustalania zasad obsady kadrowej poszczególnych przedmiotów, z uwzględnieniem wyników ankiet studenckich, k) ustalania

strategii promocji kierunku, l) ustalania zasad hospitowania zajęć realizowanych przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych na kierunku studiów.

Rady programowe są zobowiązane do przygotowania corocznego sprawozdania przedkładanego Radzie ds. Kształcenia Szkoły Dziedzinowej. W sprawozdaniu uwzględnione jest wykonanie działań wynikających ze statutu, a także wykonanie rekomendacji przygotowanych przez Radę ds. Kształcenia i uszczegółowionych przez radę programową.

Rada ds. Kształcenia Szkoły Dziedzinowej przygotowuje raport ze swojej działalności uwzględniając także sprawozdania rad programowych i przysyła go do Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia. Raport URK prezentowany jest przed Senatem UAM.

Warto zwrócić również uwagę na to, że w Radach Programowych Kierunków zasiadają przedstawiciele wszystkich dyscyplin naukowych, do których przypisano dany kierunek studiów, a ich zadaniem jest dbanie o powiązanie programów studiów z badaniami w tych dyscyplinach. W każdym z opisanych ciał przygotowujących i opiniujących programy studiów oraz w Senacie silną liczebnie reprezentację mają studenci. Ta grupa interesariuszy w sposób coraz bardziej świadomy i kompetentny zabiera głos zarówno w projektowaniu i opiniowaniu nowych i zmienionych kierunków (obowiązkowe opinie Rad Samorządu Studentów, badania fokusowe przeprowadzane przez i wśród studentów), jak i w procesie ewaluacji programów studiów i przebiegu procesu dydaktycznego (badanie jakości kształcenia, ankietyzacje wydziałowe).

Drugą, niewchodzącą w skład Rad Kierunków, aczkolwiek bardzo istotną grupę interesariuszy stanowią przedstawiciele pracodawców, z którymi konsultowane są propozycje nowych kierunków i modyfikacji programowych, oraz absolwenci studiów (rady absolwentów, analizy badań losów absolwentów na wydziałach). Ścisłe powiązanie z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia także praktyczne profilowanie studiów, zaangażowanie pracodawców w proces kształcenia przez system staży i praktyk oraz zajęcia gościnne i warsztaty oferowane przez specjalistów z rynku pracy (zob. kryterium 6, punkt 1).

WP-A uczestniczy w uczelnianym systemie powszechnego ankietowania wpisującego się w badania jakości kształcenia. W badaniach jakości UAM stosuje się następujące narzędzia: ogólnouniwersyteckie ankiety pracownicze, doktoranckie, studenckie i dla słuchaczy studiów podyplomowych oceniające jakość kształcenia. Pytania zawarte w ogólnouniwersyteckich ankietach są opracowywane i odpowiednio modernizowane przez Centrum Wsparcia Kształcenia UAM (Sekcja Ewaluacji Procesu Kształcenia). Ankiety adresowane do doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych i nauczycieli akademickich posiadają odpowiednio zmodyfikowane pytania, ale naczelną ideą jest taka, aby odpowiedzi płynące z różnych grup respondentów można było porównywać. Raporty (odrębnie dla studentów i pracowników) są publikowane na stronie internetowej UAM w Poznaniu. Szczegółowe informacje znajdują się na stronie: <https://jakosc.amu.edu.pl/badania-jakosci-ksztalcenia/coroczne-badanie-jakosci-ksztalcenia/>

Działą ponadto ogólnouniwersytecki system oceny nauczycieli w ramach USOS (w tym prowadzonych przez nich zajęć). Oceny są przeprowadzane na wydziałach każdego roku. Wydziały autonomicznie opracowują pytania do tych ankiet. W Statucie UAM w Poznaniu po zmianach wprowadzonych uchwałami nr 266/2011 z dnia 12 grudnia 2011r oraz nr 283/2012 z dnia 30 stycznia 2012r. określono

współodpowiedzialność studentów za przygotowywanie ankiet dotyczących oceny zajęć dydaktycznych i nauczycieli. Jest to jedno z wielu działań włączających studentów w budowanie kultury jakości na UAM.

Jak już wspomniano we wcześniejszych częściach raportu, studenci wypełniają (pod koniec semestru) ankiety oceniające pracownika badawczo-dydaktycznego i dydaktycznego prowadzącego określony przedmiot/zajęcia. Ankiety zbiera wydziałowy koordynator USOS. Wyniki służą m.in. ocenie metod kształcenia w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się, stanowią także podstawę dalszych działań projakościowych. Koordynator systemu USOS udostępnia nauczycielom akademickim ankiety wypełnione przez studentów po zakończeniu każdego przedmiotu w celu ewentualnej autokorekty działań. Studencka ankieta ocenia m.in.: dostępność informacji na temat programu, listy lektur i podręczników, wymagania i zalecenia egzaminacyjne, harmonogram zajęć, liczbę i rozmieszczenie egzaminów, sposób prowadzenia zajęć, zaangażowanie w proces dydaktyczny, jasność, spójność, komunikatywność wykładu (ćwiczeń, konwersatoriów), dostępność pracownika, sprawiedliwość ocen. W przypadku trwałych, wyróżniających się, pozytywnych opinii kierowany jest wniosek o nagrodzenie osiągnięć dydaktycznych nagrodą rektora UAM, a z powodu oceny negatywnej może nastąpić rozwiązanie umowy o pracę.

Dbając o najwyższą jakość kształcenia, UAM zapewnia instytucjonalne warunki dla tworzenia i modyfikacji programów studiów w celu ich modernizacji i dostosowania do zmieniających się szeroko pojętych potrzeb edukacyjnych oraz wymogów rynku pracy. Zgodnie z misją uczelni, aktualizacji i zróżnicowaniu oferty dydaktycznej, pozostającej w ścisłym związku z prowadzonymi badaniami, towarzyszy nacisk na interdyscyplinarność i umiędzynarodowienie kształcenia. Elastyczność oferty programowej, nakierowanej na kształtowanie kompetencji absolwenta zgodnie z oczekiwaniami społecznymi oraz rynku pracy, umożliwiają obowiązujące na UAM zasady powoływania nowych kierunków studiów (dostosowane w 2019 r. do Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce z 20 lipca 2018 roku), które obejmują studia na wszystkich stopniach i formach kształcenia oraz ograniczają konkurencyjność między jednostkami realizującymi poszczególne kierunki (zob. Zarządzenie nr 383/2019/2020 rektora UAM z dnia 9 grudnia 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących zasad tworzenia programów studiów; Zarządzenie nr 21/2020/2021 rektora UAM w Poznaniu z dn. 15 października 2020 w sprawie ustalania programów studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu – załączone).

Kolejnym ważnym aspektem związanym z zapewnianiem jakości kształcenia jest monitorowanie i doskonalenie programów studiów oraz procesu dydaktycznego. Obejmuje on takie aspekty jak organizacja i warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych, programów studiów, metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta.

Celem monitorowania i przeglądu programów kształcenia jest zapewnienie osiągnięcia założonych efektów uczenia się, sprawny przebieg procesu dydaktycznego oraz stałe doskonalenie programów kształcenia w odpowiedzi na postępujący rozwój badań naukowych oraz zmieniające się warunki i potrzeby otoczenia społecznego. Rady programowe dokonują cyklicznego przeglądu programu studiów, na podstawie którego przedstawiane są ewentualne propozycje zmian. Podlegają one takim samym procedurom, jak nowe programy kształcenia.

Monitorowaniu i bieżącemu przeglądowi programu kształcenia podlegają: aktualność zakładanych efektów uczenia się, trafność stosowanych form zajęć, metod kształcenia oraz metod weryfikacji i oceniania przypisanych do zakładanych efektów uczenia się, poprawność oszacowania nakładu pracy studentów i przyporządkowania punktów ECTS, dostępność materiałów dydaktycznych oraz infrastruktury wspierającej proces dydaktyczny, w tym zasobów informacyjnych, a także sytuacja studentów, którzy nie zdołali osiągnąć wymaganych efektów uczenia się na poszczególnych etapach cyklu dydaktycznego. Wiele z tych obszarów podlega ocenie w badaniu ankietowym zarówno przez studentów, jak i nauczycieli akademickich.

Bezpośredni nadzór nad realizacją programów studiów sprawują jednostki, w których prowadzone jest kształcenie i powołane w ich ramach rady programowe kierunków (grup kierunków) studiów (do 2019: WZOJK i WZZJK), odpowiadające za organizację i warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych, realizację efektów uczenia się i monitorowanie programów studiów, w tym metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów osiągniętych przez studenta (bieżącą ocenę osiągnięcia efektów uczenia się na podstawie analiz egzaminów, prac etapowych i dyplomowych oraz dokumentacji praktyk zawodowych). Na wydziałach funkcjonują dostosowane do specyfiki kształcenia na danym kierunku studiów mniej lub bardziej sformalizowane procedury dotyczące przeglądu programów studiów, określające zasady weryfikacji efektów uczenia się (w tym zasady procesu dyplomowania i weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w ramach praktyk, jeśli program studiów je zakłada) czy zasady hospitowania. Rady programowe czuwają także nad prawidłową obsadą zajęć dydaktycznych, zapewniającą zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z prowadzonymi zajęciami oraz współpracują z Radą Samorządu Studentów. Pozwala to na identyfikowanie trudności oraz niezwłoczne podejmowanie w razie potrzeby działań korygujących i naprawczych.

Przy okresowym przeglądzie programów kształcenia (po zakończeniu cyklu kształcenia) bierze się pod uwagę wieloletnie, skumulowane rezultaty monitorowania programu studiów, w tym wyniki oceny nauczycieli akademickich i zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów po każdym semestrze (ankiety ewaluacyjne), wyniki oceny okresowej nauczycieli akademickich realizujących program studiów, raporty z ankietyzacji w ogólnouniwersyteckim badaniu jakości kształcenia, opinie wyrażone na spotkaniach ze studentami, konsultacje z absolwentami i interesariuszami zewnętrznymi, coroczne oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, analizy liczby studentów, wyniki analiz z monitoringu karier zawodowych absolwentów, oraz wyniki oceny programowej przeprowadzonej przez PKA, jeśli taka miała miejsce w okresie od ostatniego okresowego przeglądu programu.

W analizę programów studiów i proponowanie zmian zaangażowani są również studenci – zarówno przez udział w gremiach odpowiedzialnych za kształcenie (WZOJK i WZZJK, obecnie: rady programowe, rada ds. kształcenia w szkołach dziedzinowych, uniwersytecka rada ds. kształcenia, senat), jak i dzięki współpracy samorządów na poziomie wydziałów: zespoły oceniające programy studiów, analiza badań ankietowych, spotkania ze studentami danego kierunku. Wydziały organizują spotkania ze studentami poświęcone procesowi dydaktycznemu, w tym wynikom ankietyzacji i bieżącym sprawom dydaktycznym. Efekty tych konsultacji brane są pod uwagę przy doskonaleniu programów kształcenia oraz usprawnianiu przebiegu procesu dydaktycznego. Podobny mechanizm działa w przypadku interesariuszy zewnętrznych. Spotkania z nimi są znakomitą okazją do pozyskania ważnych w kontekście programów studiów informacji.

Metody i kryteria oceniania oraz sposoby weryfikacji efektów uczenia się dostosowane są do specyfiki przedmiotu oraz stosowanych form zajęć dydaktycznych, które są zapisane w sylabusach poszczególnych zajęć i przedstawiane studentom na początku kursu przedmiotu. Kryteria oceniania są ujednolicone w obrębie przedmiotu. Weryfikacji podlegają także efekty uczenia się obejmujące przygotowanie i udział w badaniach (częstkowe oceny przygotowania pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy), praktyki zawodowe (ocena pracodawcy, ocena dziennika praktyk przez akademickiego opiekuna praktyk) oraz zajęcia z języka obcego (egzamin certyfikacyjny).

Doskonalenie form kształcenia możliwe jest dzięki ścisłej współpracy i regularnym kontaktom osób odpowiedzialnych za dydaktykę na wydziałach i w szkołach dziedzinowych (prodziekan ds. studenckich i kształcenia, przewodniczący rad programowych, przewodniczący rad ds. kształcenia szkół dziedzinowych; wcześniej WZZJK i WZOJK) oraz gremiów ogólnouniwersyteckich (prorektor ds. studenckich i kształcenia, Centrum Wsparcia Kształcenia, Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, Komisja ds. studenckich i kształcenia). Ważnym aspektem zapewniania i nadzorowania jakości kształcenia są, z jednej strony, cykliczne warsztaty dydaktyczne organizowane przez UAM dla nauczycieli akademickich. Z drugiej zaś, nagradzanie najlepszych dydaktyków, którym zostaje przyznany tytuł Praeceptor Laureatus. Od roku 2013 na UAM organizowane są konkursy prorektora ds. kształcenia mające na celu stymulowanie oddolnych inicjatyw w poszczególnych jednostkach i zwiększanie skuteczności realizacji rekomendacji w obszarach, które zostały zdiagnozowane jako wymagające działań doskonalących jakość kształcenia. Istotnym elementem wspierającym są cykliczne spotkania gremiów odpowiedzialnych za kształcenie, szkolenia, dni jakości dające możliwość wymiany informacji, pozwalające na dyskusje, umożliwiające jawność działań i dbałość o upowszechnianie informacji, a także rozwijanie kultury jakości dzięki stałemu namysłowi nad działaniem systemu i doskonaleniu działań.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
C	Mocne strony - doskonała kadra dydaktyczna oraz możliwości jej rozwoju - doskonała infrastruktura oraz zasoby biblioteczne - liczne możliwości powiązania wyników badań naukowych z praktyką nauczania - liczne możliwości wspierania oraz motywowania studentów	Słabe strony - niewystarczające przygotowanie studentów do podjęcia obecnych wyzwań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela - zbyt wiele nadgodzin i godzin zleconych kadry
z		
y		
n		
n		
i		
k		
i		
w		
e		
w		
n		

ę t r z n e		
C z y n n i k i z e w n ę t r z n e	Szanse - zapotrzebowanie na stworzenie studiów II-go stopnia - gotowość do współpracy ze strony instytucji edukacyjnych - duże zainteresowanie kandydatów	Zagrożenia - słabnące zainteresowanie pracą w charakterze nauczyciela języka angielskiego wśród kandydatów i studentów - obniżający się poziom znajomości języka angielskiego wśród kandydatów na studia

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

