



Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Ul. Wieniawskiego 1
61-712 Poznań

Nazwa ocenianego kierunku studiów: FILOLOGIA ANGIELSKA

1. Poziom/y studiów: PIERWSZEGO i DRUGIEGO STOPNIA
2. Forma/y studiów: STACJONARNE i NIESTACJONARNE
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
JĘZYKOZNAWSTWO I LITERATUROZNAWSTWO

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

1. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
JĘZYKOZNAWSTWO	99	55

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	LITERATUROZNAWSTWO	81	45

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW:

FILOLOGIA ANGIELSKA

wpisać nazwę kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów	<i>FILOLOGIA ANGIELSKA</i> <i>wpisać nazwę kierunku studiów</i>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	<i>6 – studia I stopnia</i> <i>wpisać poziom PRK: 6 – studia I stopnia, 7 – studia II stopnia lub jednolite studia magisterskie</i>
Poziom studiów	<i>studia I stopnia</i> <i>wpisać: studia I lub II stopnia, lub jednolite magisterskie</i>

Profil studiów	<i>ogólnoakademicki</i> <i>wpisać: ogólnoakademicki lub praktyczny</i>
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	<i>licencjat</i> <i>wpisać tytuł zawodowy: licencjat, inżynier, magister, magister sztuki, magister inżynier</i>
Dyscypliny naukowe	JĘZYKOZNAWSTWO LITERATUROZNAWSTWO
Dyscyplina wiodąca	JĘZYKOZNAWSTWO

1. Efekty uczenia się dla kierunku studiów

Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do: uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK ¹	Odniesienie do charakterystyk drugiego stop- nia uczenia się PRK ²
Wiedza: absolwent zna i rozumie			
K_W01	miejsce i znaczenie filologii angielskiej w relacji do innych nauk humanistycznych oraz specyfikę przedmiotową i metodologiczną filologii	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W02	podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące badań językoznawczych, literaturoznawczych i kulturoznawczych z obszaru kulturowego języka angielskiego i języków wybranej specjalizacji	P6U_W	P6S_WG
K_W03	podstawowe teorie i metodologię nauk filologicznych w języku polskim oraz w języku angielskim i językach wybranej specjalizacji	P6U_W	P6S_WG

¹ Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

² Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK lub charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki – część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

K_W04	treść, formę i funkcję podstawowej terminologii z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i wiedzy o obszarze kulturowym języka angielskiego i języków wybranej specjalizacji	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W05	ogólną tematykę językoznawstwa, literaturoznawstwa i obszaru kulturowego języka angielskiego i języków wybranej specjalizacji	P6U_W	P6S_WG
K_W06	szczegółową tematykę w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa lub obszaru kulturowego języka angielskiego i języków wybranej specjalizacji	P6U_W	P6S_WG
K_W07	powiązania nauk filologicznych z innymi naukami humanistycznymi oraz z naukami społecznymi i innymi	P6U_W	P6S_WK
K_W08	główne kierunki rozwoju nauk filologicznych i najważniejsze nowe osiągnięcia w obszarze nauk filologicznych	P6U_W	P6S_WK
K_W09	kompleksową naturę języka, jego złożoność i historyczną zmienność jego znaczeń, a także jego powiązania z językami klasycznymi	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W10	podstawowe metody badawcze i interpretacyjne mające zastosowanie do tekstów użytkowych, literackich i naukowych języka angielskiego i języków wybranej specjalizacji	P6U_W	P6S_WK
K_W11	funkcjonowanie instytucji kultury i orientuje się we współczesnym życiu kulturalnym obszaru kulturowego języka angielskiego i języków specjalizacji	P6U_W	P6S_WK
K_W12	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi			
K_U01	posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu co najmniej C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K_U02	samodzielnie zdobywać wiedzę z wykorzystaniem słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych i multimedialnych źródeł informacji	P6U_U	P6S_UW P6S_UU
K_U03	wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł	P6U_U	P6S_UU P6S_UW P6S_UO
K_U04	właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w celu formułowania i analizy problemów badawczych oraz w celu uzasadniania swoich wyborów	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UU
K_U05	rozpoznawać oraz oceniać procesy i zjawiska językowe, literackie i kulturowe na podstawie uzyskanej wiedzy i z zastosowaniem standardowych metod i narzędzi wykorzystywanych w badaniach filologicznych i/lub w badaniach interdyscyplinarnych	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
K_U06	skutecznie posługiwać się poznanymi metodami i narzędziami właściwymi dla kierunku filologicznego	P6U_U	P6S_UW

K_U07	refleksyjnie odnosić się do własnych pisemnych i ustnych wypowiedzi językowych i je modyfikować pod kontrolą wykładowcy/opiekuna naukowego	P6U_U	P6S_UW
K_U08	właściwie analizować przyczyny i przebieg konkretnych zjawisk językowych, literackich i kulturowych	P6U_U	P6S_UW
K_U09	posługiwać się głównymi teoriami z zakresu języka, literatury i kultury, paradygmatami badawczymi studiowanego kierunku w typowych sytuacjach językowych i społecznych	P6U_U	P6S_UW
K_U10	samodzielnie, analitycznie i krytycznie interpretować językowe i literackie teksty i zjawiska kulturowe typowe dla wybranego kierunku	P6U_U	P6S_UW
K_U11	merytorycznie i fachowo argumentować oraz formułować wnioski z wykorzystaniem poglądów innych autorów w języku wybranego kierunku	P6U_U	P6S_UK P6S_UO
K_U12	porozumiewać się z innymi specjalistami / filologami w języku wybranego kierunku i w języku polskim, z wykorzystaniem tradycyjnych i multimedialnych środków komunikacji	P6U_U	P6S_UK P6S_UO
K_U13	przygotować typowe prace pisemne w języku angielskim lub języku wybranej specjalności	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U14	w języku angielskim lub języku wybranej specjalizacji przygotowywać, formułować i pisać prace akademickie z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa lub/i kultury języka kierunku, o właściwej strukturze, kompozycji, budowie i argumentacji	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U15	przygotować wystąpienia ustne w języku angielskim lub języku wybranej specjalizacji i w języku polskim, dotyczących zagadnień językoznawstwa, literaturoznawstwa i wiedzy o kulturze	P6U_U	P6S_UK P6S_UO
K_U16	prezentować umiejętności językowe w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i wiedzy o kulturze oraz wypowiadać się o tych dziedzinach w języku kierunku oraz w języku polskim	P6U_U	P6S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do			
K_K01	stałej aktualizacji posiadanej wiedzy i umiejętności	P6U_K	P6S_KK
K_K02	właściwego rozpoznawania możliwości i ograniczeń wynikających z uzyskanej na kierunku filologia angielska kompetencji językowej	P6U_K	P6S_KK
K_K03	ciągłego doskonalenia się, ciągłej praktyki komunikacyjnej w języku angielskim oraz języku wybranej specjalizacji i uczenia się przez całe życie	P6U_K	P6S_KK
K_K04	wykazywania otwartości na nowe idee i do zmiany opinii w świetle dostępnych danych lub argumentów	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K05	pracy w grupie, przyjmując różne role przy wykonywaniu wspólnych projektów i prowadzeniu dyskusji	P6U_K	P6S_KO P6S_KR

K_K06	efektywnej organizacji pracy swojej oraz innych i krytycznego oceniania jej priorytetów oraz stopnia zaangażowania	P6U_K	P6S_KO
K_K07	podjmowania problematyki etycznej związanej z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy i rozumie wagę poszanowania własności intelektualnej	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K08	świadomej oceny wartości dziedzictwa kulturowego obszaru językowego kierunku i specjalizacji	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K09	śledzenia bieżących trendów kulturowych w obszarze językowym kierunku i specjalności/specjalizacji, wykorzystując do tego celu różne media	P6U_K	P6S_KO P6S_KK
K_K10	wykazywania się otwartością i tolerancją wobec innych kultur	P6U_K	P6S_KO

Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

1) Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomów PRK

P = poziom PRK (6-7)

U = charakterystyka uniwersalna

W = wiedza

U = umiejętności

K = kompetencje społeczne

Przykład:

P6U_W = poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza

2) Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

P = poziom PRK (6-7)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = zakres i głębokość

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się **O** = organizacja pracy **U** = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = oceny

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Przykład:

P6S_WK = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW:

FILOLOGIA ANGIELSKA

wpisać nazwę kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów	<i>FILOLOGIA ANGIELSKA</i> <i>wpisać nazwę kierunku studiów</i>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	<i>7 – studia II stopnia</i> <i>wpisać poziom PRK: 6 – studia I stopnia, 7 – studia II stopnia lub jednolite studia magisterskie</i>
Poziom studiów	<i>... studia II stopnia</i> <i>wpisać: studia I lub II stopnia, lub jednolite magisterskie</i>
Profil studiów	<i>ogólnoakademicki</i> <i>wpisać: ogólnoakademicki lub praktyczny</i>
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	<i>magister</i> <i>wpisać tytuł zawodowy: licencjat, inżynier, magister, magister sztuki, magister inżynier</i>
Dyscypliny naukowe	- JĘZYKOZNAWSTWO - LITERATUROZNAWSTWO
Dyscyplina wiodąca	- JĘZYKOZNAWSTWO

1. Efekty uczenia się dla kierunku studiów

Efekty uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla poziomów 6-7 określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do: uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK ¹	Odniesienie do charakterystyk drugiego stop- nia uczenia się PRK ²
Wiedza: absolwent zna i rozumie			
K_W01	pogłębioną przedmiotową i metodologiczną specyfikę badań nad użyciem i przyswajaniem języka polskiego i angielskiego lub badań nad literaturą angielskiego obszaru językowego oraz ich kontekstami kulturowymi i historycznymi; jak pogłębiać swoją wiedzę i twórczo stosować w działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W02	na poziomie rozszerzonym i właściwie stosuje terminologię specjalistyczną z zakresu językoznawstwa lub literaturoznawstwa angielskiego	P7U_W	P7S_WG
K_W03	w sposób uporządkowany, pogłębiony i rozszerzony terminologię, teorię i metodologię oraz procesy rozwojowe z zakresu badań nad językiem (w szczególności angielskim) lub literaturą i ich kulturowymi oraz historycznymi kontekstami	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W04	w sposób pogłębiony i rozszerzony badania nad językiem (w szczególności angielskim) lub literaturą i ich kulturowymi oraz historycznymi kontekstami	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W05	w pogłębionym stopniu dokonania i szkoły badawcze oraz powiązania badań językoznawczych lub literaturoznawczych z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi obszaru nauk humanistycznych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W06	wybrane zagadnienia komparatystyki językowej lub literackiej bądź kulturowej, procesy wymiany kulturowej i ich znaczenie dla współczesnych procesów integracyjnych	P7U_W	P7S_WK
K_W07	metody interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych wytworów kultury właściwe dla danych teorii i szkół badawczych w zakresie językoznawstwa lub literaturoznawstwa angielskiego	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
K_W08	podstawowe pojęcia i zasady prawa autorskiego oraz konieczność ochrony zasobów własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK
K_W09	kompleksową naturę języka i historyczną zmienność jego znaczeń	P7U_W	P7S_WK
K_W10	elementy współczesnego życia kulturalnego	P7U_W	P7S_WG

¹ Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK – załącznik do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i poz. 1010).

² Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK lub charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 PRK dla dziedziny sztuki – część I i część II załącznika do rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

K_W11	w sytuacjach profesjonalnych rozwinięte metody analizy, interpretacji, problematyzowania i wartościowania różnorodnych wytworów języka do realizacji założonego zadania badawczego	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi			
K_U01	wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	P7U_U	P7S_UW
K_U02	analizować prace innych autorów, syntezować różne poglądy, dobierać metody, opracowywać i prezentować wyniki.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
K_U03	samodzielnie zdobywać i poszerzać wiedzę oraz swoje umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania własnych predyspozycji twórczych i naukowych	P7U_U	P7S_UU
K_U04	integrować wiedzę z różnych dyscyplin w zakresie nauk humanistycznych i stosować ją w sytuacjach profesjonalnych	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U05	umiejętnie i merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów własnych i cudzych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U06	formułować krytyczne opinie o wytworach kultury i cywilizacji na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia, rozumieć rolę kultury języka i twórczości literackiej, komunikacji kulturowej i interkulturowej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U07	porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie językoznawstwa lub literaturoznawstwa, prezentując przy tym wysoką kulturę języka polskiego i języka angielskiego	P7U_U	P7S_UK
K_U08	upowszechniać wiedzę o humanistyce, wytworach i instytucjach kultury angielskiego obszaru językowego w kontaktach z niespecjalistami	P7U_U	P7S_UK P7S_UO
K_U09	biegle i twórczo, w zależności od sytuacji komunikacyjnej, posługiwać się w piśmie różnymi stylami funkcjonalnymi polszczyzny oraz języka angielskiego	P7U_U	P7S_UK
K_U10	przygotować wystąpienia ustne w języku polskim oraz w języku angielskim	P7U_U	P7S_UK
K_U11	posługiwać się językiem angielskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu przynajmniej C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
K_U12	posługiwać się drugim językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu przynajmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
K_U13	poprawnie tłumaczyć z języka angielskiego na język polski oraz z języka polskiego na język angielski z uwzględnieniem właściwej płaszczyzny stylistycznej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

K_U14	posługiwać się zaawansowanymi technologiami informacyjnymi w zakresie niezbędnym do wykonania konkretnych zadań badawczych	P7U_U	P7S_UO
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do			
K_K01	uczenia się przez całe życie, pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K02	inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K03	współdziałania i pracy w grupie, kierowania zespołem, a także przejmowania w nim innych ról i określania istoty podejmowanych zadań	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K04	aktywnego i na różne sposoby uczestniczenia w życiu kulturalnym społeczności lokalnej	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
K_K05	doceniania tradycji i dziedzictwa kulturowego ludzkości, aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu	P7U_K	P7S_KR P7S_KK
K_K06	analizowania i objaśniania relacji zachodzących między kulturą i jej instytucjami oraz mediami a mechanizmami władzy	P7U_K	P7S_KK
K_K07	świadomego kształtowania i pielęgnowania własnych upodobań kulturalnych, systematycznego uczestnictwa w życiu kulturalnym i interesowania się wydarzeniami kulturalnymi	P7U_K	P7S_KK P7S_KO
K_K08	inicjowania i kultywowania kontaktów międzynarodowych i międzykulturowych	P7U_K	P7S_KO
K_K09	sprawnego i konstruktywnego funkcjonowania w zróżnicowanym otoczeniu kulturowym	P7U_K	P7S_KR
K_K10	postrzegania różnorodności kulturowej ludzkości oraz wynikającej z niej postawy otwartości i tolerancji wobec inności	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

Objaśnienie stosowanych oznaczeń:

1) Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia poziomów PRK

P = poziom PRK (6-7)

U = charakterystyka uniwersalna

W = wiedza

U = umiejętności

K = kompetencje społeczne

Przykład:

P6U_W = poziom 6 PRK, charakterystyka uniwersalna, wiedza

2) Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

P = poziom PRK (6-7)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = zakres i głębokość

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się **O** = organizacja pracy **U** = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = oceny

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

Przykład:

P6S_WK = poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, wiedza – kontekst

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona na uczelni
Joanna Pawelczyk	Prof. UAM dr hab./ Dziekana Wydziału Anglistyki
Jacek Fabiszak	Prof. UAM dr hab./ Prodziekan ds. kształcenia
Magdalena Wrembel	Prof. UAM dr hab./ Pełnomocniczka Dziekana ds. koordynacji procesu naukowo-dydaktycznego
Agnieszka Setecka	Prof. UAM dr hab./ Prodziekan ds. studenckich
Radosław Dylewski	Prof. UAM dr hab./ Prodziekan ds. współpracy międzynarodowej i relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym
Piotr Cegłowski	Prof. UAM dr hab./ Kierownik studiów niestacjonarnych
Przemysław Kaszubski	Dr/ pełnomocnik Dziekany ds. kształcenia na odległość
Magdalena Piotrowska-Gotowała	Mgr inż./ Koordynatorka Biura Obsługi Studenta
Agnieszka Bury-Galubińska	Mgr/ Kierowniczką Biura Obsługi Wydziału
Ewa Kudelska	Mgr/specjalistka

Prezentacja uczelni

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu jest jedną z dziesięciu uczelni badawczych w Polsce, co oznacza realizację dodatkowych zadań silnie zorientowanych na rozwój badań naukowych oraz ich umiędzynarodowienie. Uniwersytet prowadzi wysokiej jakości badania i kształcenie we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwija społeczną odpowiedzialność. Uniwersytet stanowi centrum wiedzy, w którym badania i nauczanie wzajemnie się przenikają, a nauka zgłębiania jest zarówno w wymiarze międzynarodowym, jak i krajowym oraz regionalnym. Uczelnia stale aktualizuje i poszerza swoje programy badawcze i treści nauczania, kładąc szczególny nacisk na ich interdyscyplinarny charakter. W roku 2021 UAM pomyślnie zakończył procedurę międzynarodowej ewaluacji instytucjonalnej (*Institutional Evaluation Programme, EUA-IEP*), która przeprowadzona została przez ekspertów Europejskiego Stowarzyszenia Uniwersytetów (*European University Association, EUA*), największej organizacji zrzeszającej uniwersytety w Europie. Znak jakości EUA-IEP jest rozpoznawalny w całej Europie zwiększając widoczność UAM w obszarze szkolnictwa wyższego oraz ułatwia rozwijanie współpracy międzynarodowej. UAM jest członkiem europejskiego konsorcjum uniwersytetów EPICURE (*European Partnership for an Innovative Campus Unifying Regions*).

UAM jest uczelnią, w której dominują kierunki humanistyczne o niezwykle zróżnicowanej tematyce. Absolwenci tych kierunków są cenionymi pracownikami ze względu na ich wszechstronne wykształcenie w wielu dziedzinach. Największym humanistycznym wydziałem Uniwersytetu jest Wydział Neofilologii, z którego w 2012 roku został wyodrębniony Wydział Anglistyki (WA).

Od 2019 roku Wydział Anglistyki – obok Wydziału Neofilologii oraz Wydziału Filologii Polskiej i Klasycznej – wchodzi w skład Szkoły Nauk o Języku i Literaturze jako jednej z pięciu Szkół Dziedzinowych UAM. Pozostałe Szkoły Dziedzinowe to: Szkoła Nauk Humanistycznych, Szkoła Nauk Społecznych, Szkoła Nauk Ścisłych oraz Szkoła Nauk Przyrodniczych.

WA jest największym ośrodkiem anglistycznym w Europie. Chłubi się długą historią i jest mocno osadzony na fundamentach najnowocześniejszych badań i wysokiej jakości nauczania. Główne obszary badawcze, na których koncentrują się pracownicy Wydziału Anglistyki prowadzący zajęcia na kierunku filologia angielska to: językoznawstwo (historyczne, synchroniczne, stosowane, kognitywne i porównawcze), psycho- i socjolingwistyka, pragmatyka, literatura i kultura brytyjska i amerykańska oraz tłumaczenia pisemne i ustne. Najwyższej jakości badania prowadzone na Wydziale Anglistyki znajdują odzwierciedlenie w publikacjach w renomowanych czasopismach, organizacji i wystąpieniach na międzynarodowych konferencjach, członkostwie w stowarzyszeniach naukowych oraz przyznawanych stypendiach i wyróżnieniach. Doskonałość naukowo-dydaktyczną Wydziału Anglistyki UAM potwierdza również jego czołowe miejsce w prestiżowych rankingach oraz przyznawane najwyższe kategorie przez jednostki akredytujące.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. *powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwania formułowane wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*

Koncepcja kształcenia na kierunku filologia angielska jest zgodna z misją zawartą w Strategii Rozwoju Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu na lata 2009-2019 i opiera się na następujących filarach:

- Tradycja. Kształcenie na kierunku filologia angielska jest zakorzenione w bogatej tradycji sięgającej 1921 roku, kiedy to zręby anglistyki zostały stworzone przez profesora B.W.A. Massey na ówczesnym Uniwersytecie Poznańskim. Od 1965 r. przez prawie 40 lat Instytut Filologii Angielskiej był kierowany przez profesora Jacka Fisiaka i stał się największym ośrodkiem studiów anglistycznych w Polsce i w Europie. Jego następczyni, profesor Katarzyna Dziubalska-Kołaczyk, przyczyniła się do dalszego rozkwitu oraz przekształcenia Instytutu Filologii Angielskiej w Wydział Anglistyki. Kształcenie na kierunku filologia angielska odwołuje się do tych tradycji. Badania nad językiem, literaturą i kulturą angielskiego obszaru językowego, które zapoczątkowali w Poznaniu profesor Massey i profesor Fisiak, stanowią trzon programu kształcenia, który buduje na doświadczeniach dydaktycznych i naukowych kolejnych pokoleń anglistów.
- Jedność badań i kształcenia. Wysoką jakość badań jak i kształcenia na Wydziale Anglistyki potwierdzają krajowe systemy oceny (pierwsze miejsca w rankingach kierunków studiów Perspektywy w kategorii filologii obce i lingwistyka w roku 2018 i 2019, w kategorii filologia angielska w latach 2020 i 2021, oraz najwyższa kategoria naukowa A+). Jedność tych dwóch domen odzwierciedla się w profilu wykładowców, którzy kształcą studentów będąc wysokiej klasy specjalistami w swoich dyscyplinach. Jedność badań i kształcenia odzwierciedlona jest w programie studiów na kierunku filologia angielska. Włączenie do programu takich typów zajęć jak proseminaria, seminaRIA czy wykłady monograficzne, a także konstrukcja programu zapewniająca możliwość kształtowania własnych zainteresowań naukowych studentów poprzez wybór przedmiotów, zakładają korelację między badaniami prowadzonymi na Wydziale a treściami i metodami kształcenia. Stale aktualizujemy treści programów studiów, umożliwiając indywidualizację kształcenia i dobór przedmiotów.
- Jesteśmy częścią Wielkopolski, Polski i Europy. Jako Wydział jesteśmy otwarci na potrzeby miasta i regionu, bierzemy udział w inicjatywach naukowych i kulturalnych, oferujemy bogatą gamę wykładów i warsztatów otwartych dla przedstawicieli społeczeństwa. Istotnym elementem programu na kierunku filologia angielska jest kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, kreatywności i swobody dyskusji, z poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Absolwenci kierunku gotowi są do aktywnego udziału w życiu naukowym i kulturalnym miasta i regionu, a dzięki nabytej w trakcie studiów wiedzy i kompetencjom filologicznym mogą aktywnie i swobodnie uczestniczyć w międzynarodowym środowisku naukowym.
- Tworzymy elity życia społecznego i gospodarczego. Kształceniem na najwyższym poziomie przyczyniamy się do tworzenia elit życia społecznego i gospodarczego. Absolwenci kierunku filologia angielska odnoszą sukcesy naukowe i zawodowe i są bardzo cenieni na rynku pracy szczególnie ze względu na swoje kompetencje filologiczne, świadomość językową, twórcze myślenie oraz umiejętność współpracy. Koncepcja programu na kierunku filologia angielska zakłada także kształcenie w duchu tolerancji i różnorodności kultur i języków, szacunku wobec wielości poglądów i postaw, otwartości i umiejętności krytycznego myślenia.
- Kształtowanie dziedzictwa kulturowego. Program kierunku filologia angielska koncentruje się na upowszechnianiu dziedzictwa kulturowego i duchowego Europy. Pozwala na wypracowanie i ukształtowanie wrażliwości estetycznej i etycznej poprzez szeroką ofertę zajęć z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa.

W roku 2021 została przyjęta nowa Strategia UAM na lata 2020-2030, którą współtworzyli pracownicy Wydziału Anglistyki w obszarach: nauka na najwyższym poziomie oraz uczelnia profesjonalnie zarządzana.

Koncepcja kształcenia na kierunku filologia angielska jest spójna z głównymi celami strategicznymi UAM takimi jak: badania naukowe na światowym poziomie; najwyższa jakość kształcenia; Uniwersytet otwarty na otoczenie.

Treści programowe kierunku filologia angielska są zgodne z najnowszymi światowymi badaniami w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo. Wydział posiada najwyższą kategorię naukową A+. Program przygotowuje studentów do prowadzenia badań naukowych poprzez wyposażanie ich w narzędzia i metody niezbędne w pracy badawczej. Mottem Wydziału Anglistyki od lat było "Never compromise on excellence", obecnie "WA: Excellence in research, passion for learning". Idea stałego dążenia do doskonałości zarówno w kształceniu, jak i prowadzeniu badań definiuje nasze działania na Wydziale Anglistyki. Studenci kierunku filologia angielska współpracują z wybitnymi naukowcami – dydaktykami przebywającymi na Wydziale w ramach pobytów i stypendiów badawczych (np. Program Fullbright Distinguished Chair in Humanities and Social Sciences). Program pozwala wykształcić kompetencje zgodne z bieżącymi oczekiwaniami rynku pracy, poprzez uwzględnienie odpowiednich kursów i treści programowych.

2. *związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym główne kierunki działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejsze osiągnięcia naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach*

Kształcenie na kierunku filologia angielska jest ściśle powiązane z działalnością naukową Wydziału Anglistyki. Na Wydziale Anglistyki prowadzona jest działalność naukowa w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo. Tematyka badawcza w zakresie językoznawstwa obejmuje fonetykę i fonologię języka angielskiego, psycholingwistykę, socjolingwistykę, neurolingwistykę, analizę dyskursu, przekładoznawstwo, pragmatykę języka angielskiego, prehistoria i historia języka angielskiego, językoznawstwo kognitywne, składnia i morfologia języka angielskiego, badania nad dwujęzycznością i wielojęzycznością, leksykologia i leksykografia, językoznawstwo języków celtyckich (do roku 2019). Tematyka badawcza w zakresie literaturoznawstwa obejmuje literaturę i kulturę brytyjską, angielską, irlandzką, amerykańską, kanadyjską, australijską, postkolonialną, teorię literatury i kultury. Prestiż WA jako jedyne w Polsce ośrodka badań anglistycznych w randze wydziału, a jednocześnie ośrodka dydaktycznego, został wielokrotnie potwierdzony przez zewnętrzne instytucje oceniające. Należy tu wymienić przede wszystkim kategorię A+ uzyskaną w wyniku ewaluacji przeprowadzonej w roku 2017 (była to najwyższa ocena wśród 34 polskich jednostek naukowych w grupie nauk filologicznych). Harmonizuje z nią ocena wyróżniająca przyznana w roku 2013 przez Polską Komisję Akredytacyjną po dokonaniu oceny programowej na kierunku filologia angielska.

W okresie ewaluacyjnym 2017-2021 Wydział Anglistyki wniósł znaczny wkład w efektywność badawczą obu uprawianych na wydziale dyscyplin (językoznawstwo i literaturoznawstwo). Spośród powyżej punktowanych publikacji ukazało się w tym czasie sześć monografii autorskich i sześć monografii redagowanych przez pracowników WA w wydawnictwach z poziomu II wykazu MEiN, a od roku 2019-17 artykułów w czasopiśmie za 200 pkt i 41 artykułów w czasopiśmie za 140 pkt. Jednocześnie realizowano dużą liczbę projektów finansowanych przez NCN lub ze środków europejskich. Oznacza to, że WA nie tylko utrzymuje poziom badań, który zapewnił mu kategorię A+, ale stale go podnosi zgodnie z polityką naukową UAM jako uczestnika programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza”.

W roku 2021 WA zajął pierwsze miejsce w rankingu kierunków studiów *Perspektyw* w kategorii „filologia angielska”. Wyniki rankingu wskazują dobitnie, że efektywność naukowa (mierzona liczbą i cytawalnością publikacji w prestiżowych czasopismach naukowych) oraz ogólny potencjał akademicki kierunku są ważnymi czynnikami zapewniającymi optymalne warunki kształcenia, gdyż gwarantują wysokie kwalifikacje kadry dydaktycznej oraz umożliwiają studentom bezpośrednią styczność z badaniami naukowymi wysokiej jakości.

W Strategię Wydziału Anglistyki (2013-2023) wpisane są jako zadania ciągłe: włączanie studentów i doktorantów w badania naukowe i granty badawcze realizowane przez pracowników WA na zasadzie partnerstwa i współautorstwa w publikacjach; wspieranie organizowanych konferencji studenckich, zwłaszcza międzynarodowych; zachęcanie studentów do zgłaszania autorskich projektów naukowych oraz udziału w projektach; wykłady dla studentów prowadzone przez gości zagranicznych (zwłaszcza w ramach Distinguished Professors' Lectures, zajęć prowadzonych przez zaproszonych wybitnych naukowców o międzynarodowej renomie). Realizacja tych zadań była oceniana okresowo do 2019 roku przez Wydziałowy Zespół ds. Monitorowania Strategii.

Przykładem spektakularnego sukcesu inicjatywy studentów i doktorantów jest cykl konferencji międzynarodowych YLMP (Young Linguists' Meeting in Poznań), prowadzony od roku 2009. W ciągu ostatnich 5 lat odbyły się trzy konferencje YLMP (w latach 2016, 2018 i 2021), gromadząc młodych badaczy (uczestników studiów II stopnia, doktorantów i pracowników naukowych krótko po uzyskaniu stopnia naukowego doktora) z wielu krajów. Wykłady plenarne, warsztaty badawcze i specjalne sesje tematyczne prowadzone są przez wybitnych językoznawców zagranicznych i polskich.

W ramach Koła Naukowego Anglistów WA funkcjonuje 18 sekcji poświęconych różnorodnym specjalnościom naukowym. Służą one rozwijaniu zainteresowań i pasji badawczych już podczas studiów. Stanowią forum wymiany myśli i kontaktów studentów z doświadczonymi pracownikami naukowymi.

W ramach seminariów tematycznych i dyplomowych oraz wykładów monograficznych pracownicy naukowcy WA dzielą się ze studentami pogłębioną wiedzą w zakresie swoich specjalności, zgodną z aktualnym stanem dyscypliny oraz zapoznają ich z wynikami własnych badań, z profesjonalnym warsztatem naukowym i metodologią badawczą. Innymi słowy, badania prowadzone przez pracowników WA mają bezpośredni wpływ na kształtowanie i doskonalenie programu studiów. Studenci mają dostęp do infrastruktury badawczej WA i mogą ją wykorzystywać na potrzeby własnych projektów dyplomowych. Prace licencjackie i magisterskie, które powstają w tych warunkach, odznaczają się wysoką jakością i niejednokrotnie stanowiły podstawę wystąpień konferencyjnych lub publikacji. Pod koniec każdego roku akademickiego przeprowadzany jest konkurs na nagrody Dziekana WA w dwóch kategoriach (prac licencjackich i magisterskich) oraz w dwóch dyscyplinach (językoznawstwo i literaturoznawstwo). Absolwenci WA są zatem wyposażeni nie tylko w kompetencje potrzebne na rynku pracy, ale także w kompetencje badawcze predysponujące ich do pracy naukowej. Każdego roku część z nich decyduje się na kontynuowanie swojego rozwoju naukowego, biorąc udział w rekrutacji do Szkoły Doktorskiej.

Na bieżąco jest uzupełniana literatura przedmiotu na zajęciach (konwersatoriach, pro/seminariach), studenci – w ramach projektów realizowanych na seminarium dyplomowym – mają dostęp do działających przy Wydziale Anglistyki laboratoriów badawczych. Studenci są także zapraszani do udziału w grupach badawczych i/lub jako przedmiot badań. Pozwala to studentom, już na poziomie studiów pierwszego stopnia, zapoznać się ze specyfiką współczesnych badań językoznawczych i literaturoznawczych. To zaś przygotowuje studentów do opracowywania, w konsultacji z promotorami, własnych projektów badawczych i skutecznego ubiegania się o uczelniane granty, np. Study@research dla studentów studiów drugiego stopnia. Dotychczasowi beneficjenci konkursu Study@research to:

1. Pan Łukasz Putko
2. Pani Hanna Sawicka
3. Pani Agta Janik

Szczegóły przedstawia **ZAŁĄCZNIK 1.2.1 LAUREACI KONKURSÓW**

Warto tutaj nadmienić, że UAM zachęca studentów pierwszego roku studiów licencjackich do wdrażania własnych pomysłów badawczych w ramach Best Student Grant. Studenci kierunku filologia angielska są w gronie laureatów tego grantu, np. W roku 2019 grant zdobyła Laura Bednarska z projektem *Recepcja kultury ogólnej przez głuchych oraz uczestnictwo osób niesłyszących w kulturze*.

Przez powołany przez Dziekanę WA specjalny zespół wdrażana jest także na studiach pierwszego stopnia reforma umiejętności pisemnej wypowiedzi w języku angielskim (tzw. reforma pisania), która wspomaga kompetencje studentów jako przyszłych naukowców.

Aktualne badania naukowe pracowników na kierunku filologia angielska przekładają się na tematykę zajęć, realizowanych w ramach przede wszystkim proseminariów i seminariów dyplomowych, na studiach pierwszego stopnia oraz seminariów tematycznych, wykładów monograficznych oraz seminariów magisterskich na studiach drugiego stopnia. Pracownicy badawczo-dydaktyczni zaangażowani w proces dydaktyczny na kierunku filologia angielska realizują lub realizowali liczne granty badawcze, publikują w prestiżowych wydawnictwach i czasopismach, zdobywają awanse naukowe

ZAŁĄCZNIK 1.2.2. WYKAZ GRANTÓW BADAWCZYCH,

ZAŁĄCZNIK 4.1.1. OSIĄGNIĘCIA DYDAKTYCZNE PRACOWNIKÓW

3. *zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,*

Kształcenie na kierunku filologia angielska odpowiada na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Studenci zdobywają kompetencje i narzędzia filologiczne pozwalające na podejmowanie wyzwań związanych ze złożonością i zmiennością obecnego rynku pracy. Koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie absolwentów do wykonywania pracy nauczyciela, tłumacza, naukowca, ale także podejmowania innych aktywności zawodowych i pracy w instytucjach, wydawnictwach, redakcjach czasopism, środkach masowego przekazu i sektorze usług wymagających doskonałej znajomości języka, literatury i kultury angielskiego obszaru językowego.

Absolwent kierunku filologia angielska nie tylko otrzymuje narzędzie w postaci doskonałej, bliskiej rodzimemu użytkownikowi, znajomości języka angielskiego (który pozostaje lingua franca), ale także ma świadomość konieczności poszerzania wiedzy. Jest to osoba otwarta i wrażliwa na inne języki i kultury, posiadająca przekonanie o równości społeczeństw poprzez równość języków i kultur. Koncepcja kształcenia jest współkształtowana potrzebami rynku (uwzględniane są uwagi zgłaszane np. przez interesariuszy zewnętrznych) oraz studentów (zgłaszanie zazwyczaj podczas spotkań z prodziekanem ds. studenckich, czy też posiedzeń Rady Wydziału/Rady Programowej Kierunku Studiów). Do roku akademickiego 2019/2020 programy studiów były konsultowane z Radą Pracodawców. Od roku 2020 nie były wprowadzane żadne zmiany w programach studiów na kierunku filologia angielska.

Na studiach magisterskich przedmiot podstawy przedsiębiorczości jest uwzględniany w programie studiów. Zorganizowano także warsztaty z przedsiębiorczości na studiach licencjackich.

W odpowiedzi na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego kształcenie na kierunku filologia angielska zostało wzbogacone o następujące specjalizacje:

- „Teatr i dramat krajów angielskiego obszaru językowego: w ramach specjalizacji prowadzona jest współpraca z prestiżowym ośrodkiem teatrologicznym School of Performing Arts Uniwersytetu Maltańskiego, a także z poznańskim Teatrem Muzycznym (Dyrektor tej placówki, dr Przemysław Kieliszewski, zasiada w Społecznej Radzie Pracodawców Wydziału Anglistyki), Sceną Roboczą i Teatrem Polskim w Poznaniu;
- specjalizacje tłumaczeniowe na studiach licencjackich (stacjonarnych);
- wprowadzono ścieżkę „język angielski w obrocie gospodarczym” na studiach niestacjonarnych licencjackich.

Kształtując programy studiów (np. uaktualniając szczegółowe treści kształcenia, wprowadzając zmiany w programach studiów) współpracujemy z interesariuszami wewnętrznymi (studentami):

- przedstawiciele Rady Samorządu Studentów (RSS) zasiadali w Radzie Wydziału Anglistyki/Wydziałowym Zespole Zapewnienia Jakości Kształcenia do roku 2019 ;
- Obecnie przedstawiciele RSS zasiadają w Radzie Programowej Grupy Kierunku Studiów;
- Wszystkie zmiany wprowadzane do istniejących programów oraz tworzenie nowych specjalizacji na kierunku „filologia angielska” były opiniowane przez Radę Samorządu Studentów Wydziału Anglistyki. Studenci brali czynny udział w obradach Rad Wydziału/Wydziałowym Zespole Zapewnienia Jakości Kształcenia (do 2019) a obecnie zasiadają w Radzie Programowej Grupy Kierunków Studiów (w ciałach tych opiniowano/zatwierdzano zmiany programowe oraz tworzenie nowych specjalizacji).

Współpracujemy także z interesariuszami zewnętrznymi (Społeczna Rada Pracodawców Wydziału Anglistyki). Na spotkaniach z interesariuszami omawiano tematy takie jak:

- Współpraca w organizacji praktyk niepedagogicznych
- Omówienie nowych kierunków i specjalizacji na Wydziale Anglistyki
- Omówienie nowej formuły studiów magisterskich oraz wpływu pracodawców na realizację kierunków studiów
- Sformalizowanie procedury opiniowania nowych kierunków studiów/zmian istniejących programów
- ‘Zamawianie’ tematów prac licencjackich i magisterskich.

Oprócz powołania Rady nawiązano szereg kontaktów z różnymi firmami oraz instytucjami (np. Pearson IOKI, McKinsey EMEA Shared Services, N-educatio sp. z o.o., Enter Air, Lidl Polska, PGB Human Resources, Franklin Templeton Investments, Bee Talents, Starter24, Australia Study, ATOS). W ramach współpracy z tymi jednostkami organizowano staże (np. program Experience z McKinsey), spotkania i warsztaty dla studentów. Spotkania te skutkowały np. wprowadzaniem proseminariów tematycznych, które lepiej przygotowują studentów do funkcjonowania na obecnym rynku pracy.

4. sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów,

Absolwent kierunku filologia angielska posiada wykształcenie humanistyczne i wiedzę o języku, literaturze i kulturze angielskiego obszaru językowego. Absolwent kierunku biegle włada językiem angielskim, a także wykazuje się wrażliwością i świadomością językową. Studia filologiczne wyposażają absolwenta w umiejętności krytycznej analizy tekstów literackich i danych językoznawczych, a także poszerzania i samodzielnego uzupełniania wiedzy. Absolwenci nabywają zdolność do ponadkulturowej i pozbawionej uprzedzeń komunikacji, otwartość na inne języki i wielojęzyczność, przekonanie o równości społeczeństw poprzez równość języków i kultur. Charakteryzują się łatwością nawiązywania kontaktów z całym światem, tolerancją, szacunkiem dla ludzi poprzez szacunek dla języka i kultury. Studia na kierunku filologia angielska otwierają absolwenta na interdyscyplinarność – w nauce, jej zastosowaniach oraz edukacji. Kształcą nowoczesnych humanistów w zakresie języka, literatury i kultury, zdolnych do współpracy w grupie i otwartych na wiedzę z wielu dyscyplin bez sztucznych podziałów i barier; zdolnych do pracy dla dobra otoczenia społecznego – w nauce, edukacji, mediach, biznesie, polityce i wielu innych dziedzinach współczesnego świata. Ponadto, studenci, którzy wybrali specjalizację nauczycielską, otrzymują przygotowanie psychologiczne i pedagogiczne do nauczania języka angielskiego, a także poznają najnowsze trendy w metodyce nauczania języków obcych.

5. cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Program studiów na kierunku *filologia angielska* uwzględnia zasady sformułowane w procesie bolońskim. Jest on oparty na modelach studiów humanistycznych realizowanych w kraju i zagranicą takich jak *filologia* i *English Studies*, skupiających się na badaniach językoznawczych, literaturoznawczych i kulturowych. Program korzysta ze wzorców kształcenia realizowanych w instytutach humanistycznych

renomowanych uniwersytetów amerykańskich i europejskich. Wzorce te zakładają wykorzystanie teorii i metod językoznawczych i literaturoznawczych do krytycznej analizy oraz interpretacji różnorodnych tekstów kultury rejestrujących ludzkie doświadczenia. Na kierunku filologia angielska wykorzystywane są efekty prowadzonej działalności badawczej naszych pracowników (np. współpraca międzynarodowa, granty, projekty, konferencje, staże zagraniczne), co pozwala na włączenie treści odzwierciedlających światowe trendy w naukach filologicznych. Wykorzystaniu wzorców międzynarodowych w kształceniu sprzyja także wymiana międzynarodowa zarówno pracowników, jak i studentów, która pozwala na przełożenie doświadczeń uzyskanych za granicą oraz dobrych praktyk na kształcenie na kierunku filologia angielska. Dzięki współpracy z innymi anglistykami w Polsce w ramach PUAP (Porozumienia Uniwersyteckich Anglistyk Polskich) możemy także korzystać z doświadczeń innych ośrodków prowadzących kształcenie na kierunku filologia angielska. Natomiast dzięki Faculty Advisory Board (FAB; [Faculty Advisory Board \(FAB\) | Wydział Anglistyki UAM :: AMU Faculty of English](#)), korzystamy z doświadczeń uczelni zagranicznych, europejskich i amerykańskich, prowadzących kształcenie na pokrewnych kierunkach.

Podstawą do tworzenia programu studiów licencjackich jest założenie, przedstawione w [Uchwale Senatu UAM nr 344 z dnia 25 czerwca 2012 roku w sprawie utworzenia na Wydziale Anglistyki kierunków studiów: filologia angielska, filologia oraz określenia dla nich efektów kształcenia](#), że „filologia angielska wykazuje powiązania z innymi kierunkami i filologiami z tego obszaru, jak również w pewnych zakresach z innymi obszarami wiedzy. W obszarze nauk humanistycznych filologia angielska ma ścisłe powiązania z takimi kierunkami jak filologia, filologia polska, historia, kulturoznawstwo, filozofia. Ponadto w pewnych zakresach czerpie z nauk społecznych, zwłaszcza psychologii, pedagogiki, socjologii. Kierunek filologia angielska dobrze wpisuje się w te dziedziny, gdyż wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów odwołują się do dorobku naukowego wchodzącego w ich zakres. Filologia angielska jako nauka o języku, literaturze i kulturze rozpatruje swój przedmiot zarówno w sferze teoretycznej jak i aplikacyjnej w szerokim ujęciu nauk humanistycznych, społecznych oraz innych nauk. Wiedza zdobywana na kierunku filologia angielska prowadzi do kształtowania kompetencji profesjonalnych i postaw osobowych i społecznych, które pozwalają absolwentom na odgrywanie aktywnej roli zawodowej i społecznej w wielu dziedzinach edukacji, mediów, gospodarki i polityki.”

Podstawą do tworzenia programu studiów magisterskich jest przekonanie, przedstawione w wyżej wspomnianej Uchwale Senatu UAM, że „filologia angielska wykazuje powiązania z innymi kierunkami i filologiami z tego obszaru, jak również w pewnych zakresach z innymi obszarami wiedzy. W obszarze nauk humanistycznych filologia angielska ma ścisłe powiązania z takimi kierunkami jak filologia, filologia polska, historia, kulturoznawstwo, filozofia. Ponadto w pewnych zakresach czerpie z nauk społecznych, zwłaszcza psychologii, pedagogiki, socjologii. Kierunek filologia angielska dobrze wpisuje się w te dziedziny, gdyż wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów odwołują się do dorobku naukowego wchodzącego w ich zakres. Filologia angielska jako nauka o języku, literaturze i kulturze rozpatruje swój przedmiot zarówno w sferze teoretycznej jak i aplikacyjnej w szerokim ujęciu nauk humanistycznych, społecznych oraz innych nauk. Wiedza zdobywana na kierunku filologia angielska prowadzi do kształtowania kompetencji profesjonalnych i postaw osobowych i społecznych, które pozwalają absolwentom na odgrywanie aktywnej roli zawodowej i społecznej w wielu dziedzinach edukacji, mediów, gospodarki i polityki.”

Program studiów licencjackich zorganizowany jest w taki sposób, że studenci realizują przede wszystkim przedmioty rozwijające umiejętności językowe, a także przedmioty o charakterze ogólnym, tzw. kursy podstawowe, które dają solidne podstawy do dalszego kształcenia i przygotowują studentów do zajęć, które poszerzają wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa lub literaturoznawstwa na wyższych latach studiów. Forma zajęć (ćwiczenia, konwersatoria, pro/seminaria, wykłady) są dostosowane do treści i charakteru przekazywanej wiedzy i umiejętności. Szczególny nacisk kładziony jest na poziom języka angielskiego, który wyróżnia absolwentów kierunku filologia angielska. Program wyróżnia się interdyscyplinarnością i różnorodnością. Kształcenie realizowane jest na podstawie planów

studiów przygotowanych dla różnych specjalizacji (ogólnoakademickiej, celtyckiej, południowoafrykańskiej, tłumaczeniowej, nauczycielskiej, teatrologicznej).

Program studiów magisterskich obejmuje zarówno przedmioty pogłębiające wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa lub literaturoznawstwa, jak również przedmioty rozwijające umiejętności i kompetencje językowe.

6. *kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunku jest przyporządkowany*

Efekty uczenia się na kierunku filologia angielska są odpowiednio dostosowane do poziomów studiów (pierwszego i drugiego stopnia), profilu studiów (ogólnoakademicki) oraz dyscyplin, dla których kierunek jest przyporządkowany: absolwent studiów pierwszego stopnia zna podstawowe językoznawcze i literaturoznawcze teorie i metodologie oraz potrafi je krytycznie stosować w różnych obszarach, zna ogólną tematykę językoznawstwa i literaturoznawstwa, w szczególności angielskiego obszaru językowego oraz potrafi wyszukiwać informacje i argumentować w mowie i w piśmie, a także porozumiewać się przy użyciu różnych technik z innymi specjalistami (językoznawcami, literaturoznawcami, filologami), posługuje się biegle językiem angielskim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i potrafi tłumaczyć z języka angielskiego na polski i odwrotnie; jest gotów do uczenia się przez całe życie, pracy w grupie, postrzegania różnorodności kulturowej. Na studiach drugiego stopnia kierunku filologia angielska studenci poszerzają wiedzę, rozwijają umiejętności oraz kompetencje społeczne zdobyte na studiach pierwszego stopnia. Uzyskana wiedza i umiejętności na studiach pierwszego stopnia pozwalają na aktywne włączenie się studentów w działalność naukową na studiach drugiego stopnia.

Ogólnoakademicki profil ocenianego kierunku zakłada wykorzystanie prowadzonych na Wydziale badań naukowych w tworzeniu treści kształcenia, co pozwala przygotować studentów do przyszłej pracy naukowej.

7. *efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera*

(nie dotyczy)

8. *spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Kształcenie nauczycieli na Wydziale Anglistyki od roku akademickiego 2019/2020 odbywa się na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 roku, a w latach poprzednich na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W trakcie dostosowywania kształcenia nauczycieli do wymogów nowego standardu stworzono nowe sylabusy do wszystkich przedmiotów (w tym praktyk zawodowych), uwzględniając w nich zarówno ogólne jak i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie. Sylabusy do przedmiotów grupy B przygotowane zostały przez Ośrodek Koordynacyjno-Programowy Kształcenia Nauczycieli i obowiązują we wszystkich jednostkach UAM prowadzących kształcenie nauczycieli. Aktualna koncepcja kształcenia nauczycieli na Wydziale Anglistyki została pozytywnie zaopiniowana i zaakceptowana zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu Rektora [Zarządzenie nr 379/2019/2020 Rektora UAM z dnia 22 listopada 2019 r. w sprawie zasad ustalania programów studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu.](#)

W sylabusach do przedmiotów poszczególnych grup zajęć uwzględniono wszystkie szczegółowe efekty uczenia się przewidziane dla nich w standardzie, a także odpowiednie efekty ogólne korelujące z treściami i efektami uczenia się przypisanymi do danego przedmiotu. Każdy z ogólnych efektów uczenia się standardu realizowany jest na przynajmniej jednym z przedmiotów.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

- 1. dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany*

Kluczowe treści kształcenia na kierunku filologia angielska obejmują tematykę językoznawczą i literaturoznawczą w szczególności w zakresie angielskiego obszaru językowego. Uwzględniają one obowiązujący stan wiedzy, stale uzupełniany bieżącą wiedzą naukową, a także stosowanie różnych szkół metodologicznych i paradygmatów teoretycznych. Ważna jest refleksja krytyczna nad naturą procesu badawczego (badanie zjawisk literackich, językowych i kulturowych), świadomość ograniczeń stosowania metody badawczej, umiejętność krytycznego czytania tekstów literackich, danych językowych oraz tekstów o literaturze i języku, itd.

Nauczyciele akademicki prowadzą zajęcia dydaktyczne ściśle powiązane z prowadzoną tematyką badawczą.

Kluczowe treści kształcenia z zakresu wiedzy K_W01-K_W012 realizowane są przede wszystkim na zajęciach w formie wykładowej, np.: językoznawstwo ogólne i historia USA. Kluczowe treści z zakresu umiejętności K_U01-K_U15 realizowane są przede wszystkim w formie konwersatoriów, seminariów i ćwiczeń, np. historia literatury angielskiej i amerykańskiej, fonetyka i fonologia języka angielskiego, proseminaria, seminaria dyplomowe oraz ćwiczenia z praktycznej nauki języka angielskiego. Na wszystkich typach zajęć rozwijane są kompetencje społeczne studentów K_K01-K_K10.

Na studiach drugiego stopnia treści kształcenia z zakresu wiedzy K_W01-K_W11 realizowane są przede wszystkim na wykładach monograficznych oraz seminariach przedmiotowych. Kluczowe umiejętności K_U01-K_U14 student rozwija na seminariach tematycznych, konwersatoriach, seminariach magisterskich oraz ćwiczeniach PNJA. Na wszystkich typach zajęć student studiów drugiego stopnia kierunku filologia angielska rozwija kompetencje społeczne K_K01-K_K10.

- 2. dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego*

Metody kształcenia dostosowane są do poziomu kształcenia i powiązane są z zakładanymi efektami uczenia się studentów. Warto podkreślić ich projektowy i stymulujący aktywność studenta charakter pozwalający na realizację przyjętych efektów uczenia. Na przykład a zajęciach o charakterze praktycznym (PNJA) wykorzystywane są metody pobudzające studentów do doskonalenia umiejętności językowych tj. dyskusja, uczenie problemowe, metoda ćwiczeniowa, metoda projektu, praca w grupach, debata oxfordzka. Wykorzystanie tych metod pozwala na zrealizowanie efektów uczenia takich jak, np. K_U01 posługuje się językiem angielskim na poziomie C1, K_U02 samodzielnie zdobywać wiedzę z wykorzystaniem słowników, leksykonów oraz innych tradycyjnych i multimedialnych źródeł informacji,

K_U06 skutecznie posługiwać się poznanymi metodami i narzędziami właściwymi dla kierunku filologicznego, K_U07 refleksyjnie odnosić się do własnych pisemnych i ustnych wypowiedzi językowych i je modyfikować pod kontrolą wykładowców/opiekuna naukowego, itd. Zajęcia konwersatoryjne kładą nacisk aktywizację studentów poprzez dyskusję, pracę z tekstem, analizę danych językowych, metodę dociekania naukowego (realizacja efektów uczenia K_U010 absolwent potrafi samodzielnie, analitycznie i krytycznie interpretować językowe i literackie teksty i zjawiska kulturowe typowe dla wybranego kierunku, K_U05 absolwent jest gotów do pracy w grupie, przyjmując różne role przy wykonywaniu wspólnych projektów i prowadzeniu dyskusji) Seminaria i proseminaria wykorzystują przede wszystkim metodę projektu, pracę w grupach, dyskusję, analizę tekstu, analizę danych językowych, burza mózgów (K_U06 absolwent potrafi skutecznie posługiwać się poznanymi metodami i narzędziami właściwymi dla kierunku filologicznego, K_U08 świadomej oceny wartości dziedzictwa kulturowego obszaru językowego kierunku i specjalizacji). Na zajęciach prowadzonych w formie wykładu wykorzystuje się prezentacje multimedialne, metodę wykładu interaktywnego, wykład problemowy/konwersatoryjny. Wykłady pozwalają na realizację efektu uczenia się przede wszystkim z zakresu wiedzy (K_W04 absolwent zna i rozumie treść, formę i funkcję podstawowej terminologii z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i wiedzy o obszarze kulturowym języka angielskiego i języków wybranej specjalizacji).

W okresie zawieszenia zajęć w formie tradycyjnej, metody kształcenia na kierunku filologia angielska zostały dostosowane do potrzeb kształcenia zdalnego, przy czym nadrzędnym celem było zapewnienie realizacji efektów uczenia. Część z metod kształcenia można było przystosować do nauczania na odległość (dyskusja, analiza tekstu, praca z tekstem, itd.). Tradycyjne metody nauczania zostały wzbogacone funkcjonalności dostępne na platformach Moodle i Teams np. wirtualne pokoje (w których realizować można różne metody aktywizujące: debata oxfordzka, metoda analizy przypadku, praca w grupach/parach, burza mózgów), quizy.

Znakomita większość zajęć na kierunku filologia angielska prowadzona jest w języku angielskim. Wymienione wyżej metody kształcenia pozwalają na osiągnięcie przyjętych efektów uczenia i kształtują postawy otwartości i tolerancji.

3. zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość jest uregulowany Zarządzeniem Rektora [Zarządzenie nr 48/2020/2021 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 14 stycznia 2021 r. w sprawie Regulaminu kształcenia na odległość.](#)

Metody i techniki kształcenia na odległość obejmują przede wszystkim wykorzystanie Microsoft Office 365 i MS Teams. Ważnym składnikiem Platformy E-learningowej UAM – oprócz aplikacji Teams i środowiska Microsoft Office 365 – jest platforma Moodle, także dostępna dla każdego pracownika i studenta UAM i WA. Każdy wydział UAM posiada tu swoje zasoby (materiały na zajęcia, ćwiczenia dla studentów, omówienie prac studentów, przeprowadzanie testów itd.). Platforma Moodle Wydziału Anglistyki jest jedną z 3 najbardziej rozbudowanych i jedną z najdłużej funkcjonujących instancji Moodle na całym UAM; jej początki sięgają 2005 roku. Zgodnie z do niedawna obowiązującymi wydziałowymi regulacjami, każdy prowadzony tradycyjnie kurs miał dodatkowo cyfrową reprezentację w Moodle – aby ułatwić i zdynamizować prowadzoną dydaktykę. Tradycja szerokiego wykorzystywania Moodle była i jest kontynuowana w latach 2016-2021; w ostatnich 4 latach na kierunku filologia angielska istniało łącznie ponad 500 działających stron kursowych każdego roku. Moodle pozwolił szybko przestawić się na pracę zdalną po wybuchu pandemii COVID 19 i zamknięciu uczelni w marcu 2020 r. Innym narzędziem, wprowadzonym na UAM na czas pandemii i nauczania zdalnego jest MS Teams, który pozwala przede wszystkim na prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym. Po refleksji nad wykorzystaniem MS Teams zaczęliśmy pracę nad wykorzystaniem technik nauczania zdalnego oraz niektórych funkcjonalności w nauczaniu stacjonarnym.

Kształcenie na odległość wykorzystywane jest w realizacji obowiązkowych zajęć z przysposobienia bibliotecznego i bhp, organizowanych z poziomu ogólnouczelnianego.

4. *dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia*

Na UAM działa Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Zakres działania BON znajduje się na stronie internetowej <https://amu.edu.pl/studenci/studenci-z-niepelnosprawnosciami/biuro-wsparcia-osob-z-niepelnosprawnosciami>

Na Wydziale Anglistyki jest powołany pełnomocnik ds. studentów z niepełnosprawnościami, przeprowadzane są szkolenia dla nauczycieli akademickich, wprowadzono program TELL (Techniques for Effective Language Learning) pomagający studentom zorganizować proces uczenia się. Zakres działania programu TELL jest opisany na stronie: [TELL - Ucz się skuteczniej \(amu.edu.pl\)](https://amu.edu.pl/studenci/studenci-z-niepelnosprawnosciami/biuro-wsparcia-osob-z-niepelnosprawnosciami). Studenci z niepełnosprawnościami mają do dyspozycji pomoce dydaktyczne – np. studenci niedowidzący mogą korzystać z programów komputerowych przetwarzających tekst drukowany na tekst głosowy lub pisany Braille'em. W ramach racjonalnych dostosowań studenci mogą wnioskować o adaptacje w zakresie uczestnictwa w zajęciach, w zakresie organizacji egzaminów i zaliczeń, czy w zakresie prowadzenia działalności badawczej

Regulamin Studiów przewiduje możliwość zindywidualizowania procesu uczenia się poprzez indywidualną organizację studiów lub indywidualny tok studiów. Studenci mają również możliwość wyboru zajęć takich jak proseminaria, seminaria i inne. Spośród tych ostatnich, na specjalizacji ogólnoakademickiej, należy wyróżnić proseminaria na II i III roku studiów pierwszego stopnia (w III semestrze - jedno do wyboru, w IV semestrze – trzy do wyboru, w V semestrze – jedno do wyboru, w VI semestrze – dwa do wyboru). Na studiach drugiego stopnia studenci wybierają po dwa seminaria tematyczne w I i II semestrze oraz dwa wykłady monograficzne w III semestrze i trzy wykłady monograficzne w IV semestrze. Studenci na drugim stopniu mają także możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach z wymowy korekcyjnej – są to zajęcia nadobowiązkowe, przeznaczone dla tej grupy studentów, którzy potrzebują większej pracy nad tym aspektem kompetencji językowych. Studenci dokonują wyboru promotora pracy dyplomowej: przeprowadzane są rozmowy pomiędzy kandydatami na seminarium dyplomowe a promotorami.

5. *harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru*

Harmonogram organizacji zajęć, określający okresy zajęć dydaktycznych, terminy sesji i dni wolne od zajęć dydaktycznych, jest ustalany przez Rektora UAM i ogłaszany na stronach internetowych. Szczegółowy plan zajęć dla poszczególnych grup studentów na kierunku filologia angielska jest przygotowywany przez powołany przez Dziekanę WA zespół planistów. Na studiach stacjonarnych zajęcia prowadzone są od poniedziałku do piątku, w godzinach od 8.00 do 20.00. Poprawa warunków lokalowych pozwoli nam na korzystniejsze rozwiązania związane z planowaniem zajęć. W miarę możliwości, zajęcia są planowane w blokach, aby studenci nie mieli zbędnych przerw oraz w liczbie nieprzekraczającą czterech zajęć po 90 minut w ciągu dnia, co pozwala im zorganizowanie czasu na pracę własną. Na studiach niestacjonarnych zajęcia prowadzone są w co drugi weekend, zgodnie z planem zjazdów ustalonym w oparciu o harmonogram organizacji zajęć na UAM i ogłaszanym na stronach internetowych Wydziału. Studenci studiów niestacjonarnych odbywają zajęcia w soboty i niedziele, od 8.00 do 20.00, z godziną przerwą obiadową. Każdy semestr kończy się sesją egzaminacyjną. Egzaminy planowane są zgodnie z Regulaminem studiów: ich liczba w semestrze nie może przekroczyć pięciu egzaminów w semestrze i ośmiu egzaminów w ciągu roku, a w jeden dzień nie jest planowany więcej niż jeden egzamin.

Na Wydziale Anglistyki wszystkie zajęcia prowadzone są z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego, przy czym nakład pracy studenta jest odzwierciedlony w liczbie punktów ECTS przypisanych do każdego zajęcia i uwzględnia, między innymi pracę własną studenta. Dotyczy to zarówno studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

W okresie zawieszenia zajęć w formie tradycyjnej [Zarządzenie nr 433/2019/2020 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 19 marca 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących organizacji działalności dydaktycznej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w okresie zagrożenia zakażeniem wirusem COVID-19](#) dopuszczało zajęcia w formie asynchronicznej, które mogły być realizowane w formie kursu na platformie Moodle.

Program zajęć na kierunku filologia angielska został zaprojektowany w sposób pozwalający studentom na jego optymalną realizację. Liczba godzin zajęć (różna w zależności od specjalizacji) jest rozłożona na okres trzech (studia pierwszego stopnia) lub dwóch (studia drugiego stopnia) lat, przy czym na każdym semestrze student realizuje w przybliżeniu 30 punktów ECTS, co odpowiada ok. 750-900 godzin nakładu pracy studenta.

Siatka zajęć na studiach pierwszego stopnia na kierunku filologia angielska została zaprojektowana w taki sposób, że studenci realizują najpierw zajęcia o charakterze bardziej ogólnym i przekrojowym. Studenci poznają podstawowe terminy i tematykę z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, które stanowią fundament do dalszej nauki. Na I roku studiów licencjackich student poznaje na przykład historię Wysp Brytyjskich i historię USA, które stanowią istotny kontekst do studiów z zakresu historii literatury brytyjskiej czy amerykańskiej. Wstęp do językoznawstwa i wstęp do literaturoznawstwa dają natomiast studentom niezbędne podstawy do innych zajęć językoznawczych lub literaturoznawczych. Zajęcia o charakterze bardziej szczegółowym, gdzie studenci skupiają się na wybranych zagadnieniach z danej dziedziny, wprowadzane są na II i III roku, kiedy studenci mają już pewną ogólną wiedzę i umiejętności w tym zakresie.

Na studiach magisterskich studenci budują już na fundamentach wiedzy nabytej na wcześniejszych etapach studiów. Treści programowe zajęć są tu bardziej szczegółowe i pogłębione, a studenci mogą doskonalić i uzupełniać umiejętności, które nabyli na studiach pierwszego stopnia.

Kompetencje językowe rozwijane są w ramach bardzo intensywnego kursu praktycznej nauki języka angielskiego oraz intensywnych lektoratów innych języków obcych. W ramach PNJA studenci wybierają wymowę brytyjską lub amerykańską. Na I roku nacisk na zajęciach z PNJA położony jest na kształtowanie wymowy (absolwenci kierunku filologia angielska na UAM znani są w kraju i za granicą z bardzo dobrej wymowy) oraz intensywną pracę nad użytkową gramatyką języka angielskiego. Na II roku studenci dogłębniej ćwiczą pisanie oraz rozwijają słownictwo. Na III roku nacisk jest położony na pisanie, zwłaszcza akademickie. Cały czas intensywnie ćwiczona jest umiejętność wypowiedzi ustnych.

Obecnie na kierunku filologia angielska UAM trwa reforma pisania (akademickiego) zmierzająca w kierunku zwiększenia kompetencji akademickich studentów w tym zakresie. Jest to odpowiedź na uwagi promotorów dotyczące umiejętności pisania ich podopiecznych. Reforma zakłada, że kreatywne ćwiczenia z pisania akademickiego staną się integralną częścią przedmiotów kursowych oraz proseminariów.

6. *dobór form zajęć, proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),*

Główne formy zajęć to ćwiczenia, konwersatoria i pro/seminaria, są także wykłady (w tym przypadku dotyczą one podstawowych kursów z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz specjali-

styczne wykłady na studiach drugiego stopnia); znakomita większość zajęć to konwersatoria i pro/seminaria. Przedmioty do wyboru obejmują przynajmniej 30% liczby punktów ECTS. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wśród przedmiotów do wyboru są przede wszystkim: semina licencjackie, proseminaria, proseminaria uzupełniające lektoraty. Na początku studiów studenci wybierają także akcent (brytyjski lub amerykański) oraz specjalizację (ogólnoakademicką, nauczycielską, tłumaczeniową, teatr i dramat angielskiego obszaru językowego). Specjalizacja południowoafrykańska jest obecnie nieaktywna i będzie wygaszona. Na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia przedmiotami do wyboru są: semina, semina uzupełniające, lektoraty. Studenci wybierają również zajęcia z zakresu teorii i praktyki tłumaczenia (ścieżka tłumaczeniowa) lub zajęcia z zakresu nauczania języka angielskiego (ścieżka nauczycielska). Od roku 2021/2022 zamiast ścieżki nauczycielskiej wprowadzone zostały zajęcia z zakresu języka angielskiego w obrocie gospodarczym, w odpowiedź na potrzeby studentów.

Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia studenci wybierają spośród kilku dostępnych specjalizacji (ogólnoakademicka, literatury i kultura amerykańska, kognitywne językoznawstwo stosowane, język i komunikacja w mediach i polityce, tłumaczenie pisemne, tłumaczenie konferencyjne, Kanada anglojęzyczna, Australia i Nowa Zelandia). Oprócz tego, w ramach specjalizacji, studenci wybierają semina, wykłady monograficzne, lektorat oraz przedmioty o charakterze językoznawczym lub literaturoznawczym. Na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, studenci wybierają semina, lektoraty oraz jedną z trzech grup przedmiotów: językoznawczą, literaturoznawczą lub blok przedmiotów pedagogiczno-metodycznych.

Liczebność grup na konwersatoriach i pro/seminariach to 20-25 osób, na seminariach dyplomowych zaś maksymalnie 12, a lektoratach 15. Szczegółowe informacje w załączonym linku do [Regulaminu Pracy UAM](#)

Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w weekendy (na ogół to dwa weekendy w miesiącu). Większość zajęć ma formę konwersatoriów i ćwiczeń (PNJA). Przedmioty do wyboru obejmują 30% liczby punktów ECTS za wszystkie lata studiów. Na studiach zaocznych studenci wybierali między przedmiotami tłumaczeniowymi a przedmiotami przygotowującymi do zawodu nauczyciela. Od 2021/22 studenci będą wybierać między tzw. ścieżką tłumaczeniową a tzw. ścieżką biznesową.

7. *programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe,*

Studenci specjalizacji nauczycielskiej na Wydziale Anglistyki odbywają praktyki zawodowe w szkole podstawowej i w szkole ponadpodstawowej zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019* (Dz. U., 2 sierpnia 2019 poz.1450) z uwzględnieniem: *Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 grudnia 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. RP, 4 grudnia 2020, poz. 2160).

Zgodnie ze standardem praktyki zawodowe przypisane są do 2 grup zajęć – B (praktyki psychologiczno-pedagogiczne – 30 godzin) i D (praktyki z zakresu nauczania języka angielskiego – 120 godzin).

Praktyki psychologiczno-pedagogiczne na całym Uniwersytecie są ujednolicone, a ich program (w tym sylabusy) został stworzony przez Ośrodek Koordynacyjno-Programowy Kształcenia Nauczycieli UAM.

W programie studiów uwzględniono 15 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych w szkole podstawowej realizowanych w drugim semestrze oraz 15 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych w szkole ponadpodstawowej realizowanych w IV semestrze studiów pierwszego stopnia. Sylabus uwzględnia w każdej z tych części praktyk dodatkowe 15 godzin pracy własnej studenta. Na studiach

niestacjonarnych praktyki psychologiczno-pedagogiczne w wymiarze 30 godzin realizowane są na drugim roku.

Od roku akademickiego 2020/2021 ze względu na trudności organizacyjne związane z realizacją wymagań określonych w standardzie w ramach studiów niestacjonarnych i malejące zainteresowanie studentów ścieżką pedagogiczną Wydział wstrzymał kształcenie nauczycieli w tym trybie na studiach pierwszego stopnia.

Zgodnie z punktem 3.3.2 Standardu realizacja praktyk zawodowych w grupie zajęć B jest zintegrowana z pozostałymi zajęciami tej grupy poprzez wydzielenie przedmiotów, w ramach których prowadzone jest przygotowanie do realizacji i ewaluacji zadań praktyk psychologiczno-pedagogicznych. Są to:

- Laboratorium psychologicznego: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej (10h)
- Laboratorium pedagogicznego: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej (10h)
- Laboratorium psychologicznego: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej (10h)
- Laboratorium pedagogicznego: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej (10h)
- Laboratorium pedagogiczne: ewaluacja praktyk w szkole podstawowej (10)
- Laboratorium psychologiczne: ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej (10h).

Student i studentka mogą wskazać własną szkołę w miejscu zamieszkania (odpowiednio podstawową lub ponadpodstawową) do realizacji praktyk lub skorzystać z bazy szkół koordynatorki praktyk. Opiekunem praktyk w szkole może być zarówno pedagog, psycholog, jak i nauczyciel dowolnego przedmiotu pracujący w tej szkole. Po uzyskaniu skierowania student udaje się do szkoły, gdzie przedstawia opiekunowi dokument opisujący zasady odbywania praktyki. Koordynatorka praktyk na WA i opiekun praktyk w szkole pozostają w kontakcie mailowym w czasie odbywania praktyki przez studenta.

Warunki zaliczenia praktyk: po odbyciu praktyk student przedstawia nauczycielowi akademickiemu zaliczającemu merytorycznie praktyki psychologiczno-pedagogiczne uzupełniony dzienniczek praktyk psychologiczno-pedagogicznych:

- a) ze strony szkoły: potwierdzający realizację zadań oraz efektów uczenia się, a także zawierający opinię o studentce/studentce (pieczęć placówki, podpis lub/i pieczęć nauczyciela/opiekuna praktyki);
- b) ze strony studenta: podsumowanie (wnioski/autoewaluacja) praktyk i podpis.

Ocena końcowa z tej części praktyk odzwierciedla jakość wykonania przez studenta wszystkich zadań przewidzianych w ramach praktyk udokumentowanych prawidłowo wypełnionym dziennikiem praktyk (zawierającym omówienia obserwowanych zajęć/lekcji, notatki z przeprowadzonych rozmów i obserwacji i innych aktywności studenta) oraz załączonymi materiałami wytworzonymi w trakcie praktyk (np. prezentacje multimedialne, scenariusze prowadzonych zajęć).

Praktyki zawodowe (D) z zakresu nauczania języka angielskiego

W programie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia przewidziano 120 godzin praktyk w zakresie nauczania języka angielskiego, w tym 60 w szkole podstawowej i 60 w szkole ponadpodstawowej. Na studiach niestacjonarnych program przewiduje 95 godzin praktyk na studiach pierwszego stopnia i 25 godzin na studiach drugiego stopnia.

Student rozpoczyna praktyki w placówce edukacyjnej wskazanej przez koordynatora praktyk lub wybranej samodzielnie. Opiekunem studenta w placówce edukacyjnej jest nauczyciel języka angielskiego, z którym praktykant/ka ustala terminy wizyt i konsultuje na bieżąco przebieg praktyki. Student

przed rozpoczęciem praktyki przedkłada dyrektorowi placówki skierowanie na praktyki i zasady ich odbywania.

Podczas realizacji praktyk, student przeprowadza obserwacje zajęć języka angielskiego, następnie współdziała z opiekunem praktyk podczas asystentury, aby w końcu przeprowadzać samodzielne lekcje języka angielskiego. Ważnym elementem praktyk są również zadania obserwacyjne, uczestnictwo w forum dyskusyjnym, wypełnienie dziennika praktyk, konsultacje z nauczycielem – opiekunem praktyk, przygotowanie do lekcji, sporządzenie scenariuszy lekcji omówienie lekcji z nauczycielem-opiekunem.

Praktyki zalicza wydziałowy koordynator praktyk na podstawie:

- wykonania przez studenta zadań związanych z realizacją praktyk na platformie Moodle;
- przygotowanej i przeprowadzonej w całości przez studenta praktykanta lekcji dyplomowej nagranej lub obserwowanej, a następnie ocenionej przez nauczyciela dydaktyki języka angielskiego
- przedłożonego przez studenta dziennika praktyk zawierającego:
 - harmonogram praktyk (rejestr lekcji obserwowanych, prowadzonych wspólnie z nauczycielem i prowadzonych samodzielnie) potwierdzony podpisem i pieczęcią przez placówkę, w której student odbywał praktykę;
 - sprawozdanie z przebiegu praktyk;
 - opinię o pracy praktykanta sporządzoną przez opiekuna praktyk z ramienia szkoły wraz z oceną końcową wyrażoną stopniem

W trakcie trzeciego roku studiów pierwszego stopnia na kierunku filologia angielska, specjalizacja ogólnoakademicka lub tłumaczeniowa, studenci są zobowiązani do odbycia praktyk niepedagogicznych w wymiarze 120 h. Miejsca praktyk to firmy handlowe i usługowe, urzędy, instytucje kultury, instytucje państwowe i samorządowe, fundacje, NGOs, biura tłumaczeń, szkoły językowe, organizacje pożytku publicznego, w których używa się języka angielskiego i w których praktykant będzie mógł wykazać się praktyczną znajomością języka. Poprzez koordynatorów praktyk, Wydział Anglistyki utrzymuje kontakty z w/w instytucjami, które zgłaszają zapotrzebowanie na praktykantów, a ogłoszenia od tych firm i instytucji są umieszczane regularnie na wydziałowej stronie internetowej praktyk do informacji studentów. Student może też szukać możliwości odbycia praktyk na własną rękę. Obecnie Wydział Anglistyki współpracuje z następującymi instytucjami/ przedsiębiorstwami/ firmami: Meritum, Choices, Pozna, Kontakt, Teatr Nowy, Teatr Polski, Scena Robocza, MTP, Azelis Poland. **(ZAŁĄCZNIK 2.7. PRAKTYKI NA KIERUNKU FILOLOGIA ANGIELSKA)**

8. *dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

(nie dotyczy)

9. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Kształcenie nauczycieli na Wydziale Anglistyki od roku akademickiego 2019/2020 odbywa się na podstawie *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 roku*, a latach poprzednich na podstawie

Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Na studiach stacjonarnych cały blok przedmiotów przewidziany w standardzie kształcenia realizowany jest na studiach pierwszego stopnia.

Do grupy B (Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) należą następujące zajęcia (podział na przedmioty wraz z przypisaną im liczbą godzin jest taki sam we wszystkich jednostkach UAM):

- Podstawy psychologii dla nauczycieli, cz. 1 (30 godzin ćw. i 15 godzin wykładu na I roku) i cz. 2 (15 godzin ćwiczeń na II roku)
- Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz. 1 (10 godzin na I roku)
- Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2 (10 godzin na II roku)
- Podstawy pedagogiki dla nauczycieli, cz. 1 (30 godzin ćw. i 15 godzin wykładu na I roku i cz. 2 (15 godzin ćwiczeń na II roku)
- Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz. 1 (10 godzin na I roku)
- Laboratorium pedagogiczne: Ewaluacja praktyk w szkole podstawowej cz. 1 (10 godzin na II roku)
- Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2 (10 godzin na I roku)
- Prawne aspekty pracy szkoły (4 godziny na I roku)
- Pierwsza pomoc przedmedyczna (4 godziny na I roku)
- Bezpieczeństwo uczniów w szkole (2 godziny na I roku)
- Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej (15 godzin na I roku) i ponadpodstawowej (15 godzin na II roku).

W grupie przedmiotów C Podstawy dydaktyki realizowane są w wymiarze 45 godzin (30 godzin wykładu i 15 godzin ćwiczeń na I roku), a emisja głosu w wymiarze 15 godzin (III rok).

Przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka angielskiego obejmuje 150 godzin zajęć z dydaktyki nauczania języka angielskiego (po 60 godzin ćwiczeń na II i III roku oraz 30 godzin wykładu na III roku) oraz 120 godzin praktyk zawodowych z zakresu nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (po 60 godzin na II i III roku studiów).

Absolwenci studiów I stopnia, którzy do roku akademickiego 2020/2021 uzyskali uprawnienia do nauczania w szkołach podstawowych, na podstawie kształcenia prowadzonego zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*, mają możliwość uzupełnienia kwalifikacji wybierając dodatkowy moduł z zakresu kształcenia nauczycieli na studiach II stopnia. Program modułu został dostosowany do wymogów nowego standardu.

Na studiach niestacjonarnych blok przedmiotów przewidziany w standardzie rozłożony jest na studia I i II stopnia.

Od roku akademickiego 2021/2022 ze względu na trudności organizacyjne związane z realizacją wymagań określonych w standardzie w ramach studiów niestacjonarnych i malejące zainteresowanie studentów ścieżką pedagogiczną Wydział wstrzymał kształcenie nauczycieli w tym trybie na studiach I stopnia.

Aktualna koncepcja kształcenia nauczycieli na Wydziale Anglistyki została pozytywnie zaopiniowana i zaakceptowana zgodnie z zasadami określonymi w [Zarządzeniu nr 379/2019/2020 Rektora UAM z dnia 22 listopada 2019 r. w sprawie zasad ustalania programów studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu.](#)

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. *wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów*

A) studia pierwszego stopnia

Oferta dydaktyczna na studiach licencjackich skierowana do kandydatów, którzy pomyślnie przeszli egzamin maturalny i posługują się językiem angielskim na poziomie B1+. Osoby pragnące studiować na kierunku filologia angielska powinny mieć zdolności językowe, zainteresowania humanistyczne, a zwłaszcza zamiłowanie do języka, kultury, literatury krajów angielskiego obszaru językowego.

Aby podjąć studia licencjackie na kierunku filologia angielska konieczne jest uzyskanie pozytywnych ocen na egzaminie maturalnym z języka polskiego i języka angielskiego. Wynik końcowy uzyskany przez kandydata w postępowaniu kwalifikacyjnym obliczany jest jako suma wyników z wybranych przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym przemnożonych przez wagi przypisane poszczególnym przedmiotom. O przyjęciu decyduje liczba uzyskanych punktów. Laureaci i finaliści Olimpiady Języka Angielskiego otrzymują maksymalną liczbę punktów. Na kierunkach studiów, na których w zasadach rekrutacji wymagany jest język polski, obywatelom polskim, którzy ukończyli szkołę średnią za granicą oraz cudzoziemcom posiadającym zagraniczne świadectwo maturalne, uwzględnia się, w przypadku braku języka polskiego, język ojczysty kraju, w którym zdawany jest egzamin maturalny.

Szczegóły dotyczące zasad rekrutacji przedstawione są na stronach
<https://rekrutacja.amu.edu.pl/kierunki-studiow/filologia-angielska,177> (studia stacjonarne)
<https://rekrutacja.amu.edu.pl/kierunki-studiow/filologia-angielska,179> (studia niestacjonarne)

B) studia drugiego stopnia:

Oferta dydaktyczna na studiach magisterskich skierowana jest do absolwentów studiów pierwszego stopnia tego samego kierunku lub absolwentów innych kierunków i programów, władających biegle językiem angielskim na poziomie C1. Osoby pragnące studiować na kierunku filologia angielska, powinny być gotowe, aby rozwijać swoje zainteresowania badawcze w obrębie humanistyki, a zwłaszcza pogłębiać wiedzę i umiejętności w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo angielskie oraz doskonalić umiejętności językowe.

Kandydaci na studia drugiego stopnia wybierają seminarium magisterskie i przystępują do rozmowy kwalifikacyjnej bezpośrednio z profesorem prowadzącym to seminarium. Rozmowa dotyczy zakresu dziedziny danego seminarium, obszaru zainteresowań i motywacji kandydata. Rozmowa odbywa się w języku angielskim. Oceniana jest wiedza kandydata oraz reprezentowany poziom języka angielskiego. Uwzględniana jest także ocena na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu decyduje łączna liczba punktów.

Szczegóły dotyczące zasad rekrutacji przedstawione są na stronach internetowych
<https://rekrutacja.amu.edu.pl/kierunki-studiow/filologia-angielska,178> (studia stacjonarne)
<https://rekrutacja.amu.edu.pl/kierunki-studiow/filologia-angielska,180> (studia niestacjonarne)

2. *zasady, warunki i tryby uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej*

Zasady uznawania efektów uczenia są określone w [Regulaminie Studiów UAM](#). Efekty uczenia mogą być uznawane w przypadku, kiedy student przenosi się z innej uczelni krajowej lub zagranicznej po

zakończeniu pierwszego roku studiów lub w przypadku, kiedy student realizuje część studiów w innej uczelni (na przykład w ramach programu Erasmus+). Zgodnie z Regulaminem dziekan może zezwolić na zaliczenie semestru lub roku studiów tylko na podstawie zaliczeń i egzaminów uzyskanych w innej uczelni, na innym kierunku lub wydziale. W takim przypadku dziekan może wyznaczyć zajęcia uzupełniające różnice programowe oraz termin ich zaliczenia.

Aby uznać efekty uczenia uzyskane w innej uczelni student zobowiązany jest do złożenia wniosku i dostarczenia listy zaliczonych przedmiotów/kursów oraz ich sylabusów w celu weryfikacji zbieżności programów studiów, a zwłaszcza uzyskanych efektów uczenia oraz treści programowych. Decyzję w sprawie uznania efektów uczenia podejmuje prodziekan ds. studenckich, który może również prosić o opinię koordynatora danego przedmiotu.

Studenci wyjeżdżający za granicę przygotowują tabelę ekwiwalentów, którą zatwierdza prodziekan ds. studenckich oraz koordynator programu Erasmus+. W tabeli ekwiwalentów każdy kurs na uczelni macierzystej ma podany swój odpowiednik na uczelni goszczącej (lub wskazany jest inny sposób realizacji tego kursu) oraz liczbę punktów ECTS. Stworzenie i zaakceptowanie tabeli przed wyjazdem jest niezwykle istotne dla uznania efektów uczenia po powrocie danej osoby z innej uczelni i pozwala studentom już na etapie przygotowań do wyjazdu mieć pewność, że okres mobilności zagranicznej będzie w całości uznany na uczelni macierzystej. Po zakończeniu okresu studiów za granicą studenci przygotowują również kartę ekwiwalencji. W tym zestawieniu oprócz nazw kursów, liczby godzin i punktów ECTS znajdują się także oceny uzyskane na uczelni goszczącej. Na podstawie transkryptu ocen z uczelni goszczącej, tabeli ekwiwalentów i karty ekwiwalencji prodziekan ds. studenckich wyznacza oceny w skali ocen UAM i potwierdza uznanie efektów uczenia.

3. zasady, warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia się są uregulowane przez [Uchwałę nr 360/2018/2019 Senatu Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 30 września 2019 r.](#) w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się.

Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie ubiegającej się o przyjęcie na studia licencjackie, jeśli posiada ona świadectwo dojrzałości i co najmniej pięć lat doświadczenia zawodowego oraz osobie ubiegającej się o przyjęcie na studia magisterskie, jeśli posiada ona tytuł zawodowy licencjata (lub równorzędny) i co najmniej trzy lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów.

Przewodniczącym Komisji ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się (KPEU) na Wydziale Anglistyki jest prof. dr hab. Przemysław Tajsner. Szczegółowe informacje w sprawie uznawania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów można znaleźć na stronie <http://wa.amu.edu.pl/wa/node/10679>

4. zasady, warunki i tryby dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego (licencjackiego lub magisterskiego) jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów na kierunku filologia angielska oraz złożenie pracy dyplomowej, która spełnia wymogi stawiane pracom licencjackim lub magisterskim (wymogi dostępne są na stronie Wydziału:

http://wa.amu.edu.pl/wa/files/Uchwala_RWA_2012-2013_28b.pdf
i http://wa.amu.edu.pl/wa/files/Uchwala_RWA_2012-2013_28a.pdf

Zgodnie z Regulaminem Studiów, uzyskanie zaliczenia z seminarium dyplomowego w ostatnim semestrze studiów następuje po złożeniu pracy dyplomowej w terminie (§ 29). Po złożeniu pracy dyplomowej wyznaczana jest komisja egzaminacyjna, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz recenzent (zgodnie z zasadami ustalonymi w Regulaminie Studiów w §66). Praca dyplomowa jest

rejestrowana w systemie APD. Po sprawdzeniu pracy pod kątem plagiatu w systemie i ostatecznej akceptacji pracy przez promotora, recenzent i promotor wpisują recenzję i oceniają pracę, po czym student może przystąpić do egzaminu. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i odbywa się w języku angielskim. Składa się co najmniej z trzech pytań: dwa pytania są zadawane przez promotora, a jedno pytanie jest zadawane przez recenzenta. Pytania powinny być związane z dziedziną i tematyką seminarium dyplomowego, przy czym pytania na egzaminie magisterskim powinny mieć bardziej specjalistyczny i badawczo zorientowany charakter.

Warunki dyplomowania określone są w Regulaminie Studiów (§62-§68), a rada programowa grupy kierunku studiów określiła zakres egzaminu dyplomowego oraz formę i sposób jego przeprowadzania w Uchwale nr 3/2019/2020/RP z dnia 22 maja 2020 roku. Szczegółowe informacje dotyczące procedury egzaminu dostępne są na stronie:

http://wa.amu.edu.pl/wa/egzaminy_dyplomowe_info

Po zawieszeniu zajęć w trybie tradycyjnym w marcu 2020 r., zgodnie z [Zarządzeniem nr 442/2019/2020 Rektora UAM z dnia 20 kwietnia 2020 w sprawie trybu przeprowadzania oraz organizacji egzaminów dyplomowych w okresie zawieszenia zajęć dydaktycznych w trybie tradycyjnym z powodu zagrożenia zakażeniem wirusem SARS-CoV-2](#), ustne egzaminy dyplomowe, a więc również wszystkie egzaminy dyplomowe na kierunku filologia angielska, odbywać się mogły w sposób zdalny. Obecnie obowiązujące Zarządzenie Rektora doprecyzowało warunki prowadzenia egzaminu dyplomowego oraz uwzględniło nowe funkcjonalności systemu APD (możliwa akceptacja protokołów czy recenzji w systemie APD bez konieczności drukowania papierowych wersji przez członków komisji). Zarządzenie umożliwia też organizację egzaminu dyplomowego na terenie uczelni, przy czym o trybie przeprowadzania egzaminów decyduje dziekan (w czasie zawieszenia działalności uczelni – za zgodą rektora).

5) sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,

Zasady zaliczenia zajęć są określone w Regulaminie Studiów UAM (§18- §25), a konkretne zasady i kryteria zaliczenia poszczególnych przedmiotów są ustalane przez koordynatorów tych przedmiotów i opisane w sylabusach. Prowadzący zajęcia monitorują postępy studentów na bieżąco podczas zajęć, oceniając ich aktywność i na podstawie prac częściowych. Ocena podsumowująca postępy jest dokonywana na koniec semestru zimowego i letniego, w czasie sesji, na podstawie zaliczeń/ egzaminów. Zgodnie z Regulaminem Studiów UAM, studentowi, który nie zdał egzaminu/zaliczenia, przysługuje egzamin/zaliczenie poprawkowe.

Oceny studentów są analizowane zarówno przez prowadzących/koordynatorów kursów, jak i przez radę programową grupy kierunków studiów. Taka analiza pozwala prowadzącym wskazać zagadnienia czy tematy, które stanowią dla studentów największą trudność i odpowiednio dostosować metody uczenia. Rada Programowa natomiast analizuje, między innymi, relację między liczbą przyjętych studentów a liczbą absolwentów, co pozwala nam ocenić zarówno skalę odsiewu, jak i zastanowić się nad jego przyczynami i możliwą reakcją na tę sytuację. Analiza odsiewu pozwala wskazać na pewne prawidłowości. Odsiew jest największy na pierwszym roku studiów licencjackich, a dominującą przyczyną jest na ogół niezaliczenie roku. Na studiach niestacjonarnych zdecydowanie przeważają natomiast rezygnacje. Część studentów nie radzi sobie z obciążeniem, jakim mogą być studia dla osób pracujących, albo też rezygnują ze względów rodzinnych lub finansowych. Podobnie wygląda sytuacja na studiach magisterskich, przy czym odsiew jest tam zdecydowanie mniejszy. Wynika to z faktu, że studenci studiów magisterskich w sposób bardziej świadomy podejmują decyzję o studiowaniu, znając już realia kształcenia uniwersyteckiego. Dodać należy, że skreślenia na ostatnim roku studiów wynikają

częściowo z niezłożenia pracy dyplomowej w terminie, tj. do 30.09 każdego roku. Znaczna część studentów w takiej sytuacji wznawia się ponownie na studia. Skreślenia przebiegają zgodnie z procedurą obowiązującą na UAM.

Wśród działań, jakie podejmuje Wydział, aby ograniczyć odsiew studentów, zwłaszcza po I roku studiów, jest działalność zespołu TELL (Techniques for Effective Language Learning). Jego celem jest pomoc studentom, którzy mają problemy związane z efektywnym uczeniem się, wynikające z braku umiejętności zarządzania sobą w czasie, planowania i organizacji nauki, złych technik uczenia się, stresu, prokrastynacji, niskiej samooceny, a także braku efektywnego odpoczynku. Szczegółowe działania TELL przedstawione są w załączniku (**ZAŁĄCZNIK 8.2. TELL**). Analizy przeprowadzone przez zespół TELL wskazują jednoznacznie, że wsparcie udzielane przez zespół TELL pozwala zmniejszyć skalę odsiewu.

Innym przykładem działania, który ma zapobiegać skreśleniom studentów na ostatnich latach studiów, ze względu na niewystarczające wyniki w nauce bądź niezłożenie pracy dyplomowej w terminie, jest stałe udoskonalanie kursu PNJA pisanie (jesteśmy w trakcie reformy kursu pisania) i wykorzystanie kompetencji związanych z tym kursem z innymi przedmiotami na kierunku filologia angielska.

6) ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Sposób weryfikacji i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest ustalany przez koordynatorów przedmiotów w porozumieniu z prowadzącymi poszczególne zajęcia i jest określony w sylabusach poszczególnych kursów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia w postaci zaliczeń i egzaminów następuje na koniec każdego cyklu kształcenia. Egzaminy mają różne formy uwzględniające specyfikę danego przedmiotu (np. test, esej, egzamin ustny i inne), a ogólne zasady przeprowadzania egzaminów oraz oceniania są uregulowane zapisami Regulaminu Studiów UAM. Zgodnie z Regulaminem przy ocenie studentów stosuje się następującą skalę ocen:

- bardzo dobry /5,0/
- dobry plus /4,5/
- dobry /4,0/
- dostateczny plus /3,5/
- dostateczny /3,0/
- niedostateczny /2,0/

Za weryfikację efektów uczenia z zakresu lektoratów odpowiada Studium Językowe UAM.

W okresie zawieszenia zajęć w formie tradycyjnej ze względu na zagrożenie pandemiczne, zgodnie z [Zarządzeniem nr 447/2019/2020 Rektora UAM](#) z dnia 27 kwietnia 2020 r. w sprawie trybu przeprowadzania oraz organizacji egzaminów i zaliczeń w okresie zawieszenia zajęć dydaktycznych z powodu zagrożenia COVID-19, egzaminy były przeprowadzane z zastosowaniem technologii informatycznych, zgodnie z rekomendacjami Ośrodka Wsparcia Kształcenia na Odległość (**ZAŁĄCZNIK 3.6 REKOMENDACJE ZALICZENIA, EGZAMINY**). Możliwa była także zmiana formy egzaminu, przy czym w każdym przypadku rada programowa grupy kierunków studiów dokonywała analizy sposobów oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia dla zajęć określonych w sylabusach poszczególnych zajęć (przedmiotów), w celu dostosowania dotychczasowych form zaliczenia poszczególnych zajęć dydaktycznych.

7) dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przy-

porządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody weryfikacji i oceniania efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są ustalane przez koordynatorów przedmiotów w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia. Stopień opanowania określonych efektów uczenia jest weryfikowany na bieżąco podczas zajęć oraz na koniec semestru poprzez egzamin lub zaliczenie. Podczas zajęć prowadzący może ocenić postępy studentów obserwując ich udział w dyskusji, oceniając prace cząstkowe i przygotowanie. Egzaminy, w zależności od specyfiki przedmiotu, mogą mieć formę pisemną (test, pytania otwarte, esej) lub ustną (prezentacja ustna, rozmowa).

Istotnym elementem weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia na kierunku filologia angielska jest przygotowanie przez studentów pracy dyplomowej, która spełnia wymogi stawiane pracom licencjackim lub magisterskim oraz egzamin dyplomowy. Praca jest oceniana przez promotora i recenzenta. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, a warunkiem przystąpienia do tego egzaminu jest zaliczenie wszystkich przedmiotów objętych programem studiów oraz złożenie pracy dyplomowej. Student otrzymuje dyplom po zdaniu egzaminu dyplomowego.

Efekty uzyskane w wyniku praktyk/stażu weryfikowane są poprzez prowadzenie dziennika praktyk i sprawozdanie z prowadzonych praktyk, ocenę studenta przez nauczyciela/opiekuna praktyk z ramienia zakładu pracy, a w przypadku praktyk pedagogicznych, także poprzez przeprowadzenie lekcji dyplomowej, ocenianej przez opiekuna praktyk z ramienia Wydziału. Szczegóły dotyczące praktyk, w tym Regulamin praktyk zawodowych, dostępne są na stronach Wydziału:

<http://wa.amu.edu.pl/wa/praktyki>

W związku z zawieszeniem działalności szkół w okresie pandemii, praktyki nauczycielskie, zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 kwietnia 2020 r. mogły odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w roku akademickim 2019/20*. Zgodnie z Rekomendacjami w sprawie realizacji praktyk zawodowych w szkołach (i innych placówkach oświatowych) przez studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela (rok akademicki 2019/2020) (**ZAŁĄCZNIK 3.7 REKOMENDACJE PRAKTYKI ZAWODOWE**) w przypadku praktyk prowadzonych zdalnie student powinien zrealizować swoje zadania zgodnie z regulaminem praktyk i osiągnąć efekty uczenia przewidziane w programie. W czasie pandemii praktyki na ogół odbywają się zdalnie lub w formie hybrydowej.

8) dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

(nie dotyczy)

9) spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Sposoby sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się (ogólnych i szczegółowych) zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r.) w przypadku przedmiotów grupy B (psychologia i pedagogika) obejmują: aktywny udział w zajęciach, kolokwia pisemne -problemowe, portfolio, test i raport, a w grupie przedmiotów C zastosowanie mają takie techniki jak: analiza studium przypadku, projekt oceny kształtującej pracy ucznia, projekt struktury lekcji i projekt działań

integrujących zespół klasowy, kolokwium pisemne i egzamin pisemny (Podstawy dydaktyki) czy esej, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) oraz obserwacja w czasie ćwiczeń (Emisja głosu).

Stopień osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla przedmiotu Dydaktyka języka angielskiego (Grupa zajęć D) oceniany jest przy użyciu portfolio, prezentacji, projektu, eseju, kolokwium pisemnego oraz egzaminu pisemnego. Ważnym elementem oceny kształtującej jest mikro-nauczanie, aktywny udział w dyskusji oraz takie zadania jak pisanie planów lekcji czy ocenianie i tworzenie materiałów dydaktycznych.

W przypadku praktyk zawodowych (psychologiczno-pedagogicznych i z zakresu nauczania języka angielskiego) efekty uczenia się są sprawdzane i oceniane na kilku płaszczyznach. Studenci odbywają praktyki u doświadczonych nauczycieli, stale współpracujących z Wydziałem Anglistyki. Efekty uczenia się są sprawdzane i oceniane przez nauczycieli opiekunów praktyk poprzez formy oceniania kształtującego oraz opinię o studencie/studentce formułowaną na koniec praktyk. Studenci systematycznie relacjonują i opisują swoje praktyki w Dzienniku Praktyk, a także na kursach na platformie Moodle, gdzie umieszczają wypełnione zadania obserwacyjne dotyczące różnych aspektów lekcji i plany lekcji. Praktyki psychologiczno-pedagogiczne omawiane są dodatkowo w trakcie wprowadzonych od roku akademickiego 2019/2020 kursów „Laboratorium pedagogiczne: Ewaluacja praktyk” i „Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk”. Przy ocenie osiągnięcia efektów uczenia stosowany jest też raport i portfolio. Praktyki z zakresu nauczania języka angielskiego kończą się lekcją dyplomową, przeprowadzaną w obecności nauczyciela dydaktyki z Wydziału.

Końcowa ocena z praktyk jest więc składową kilku ważnych i uzupełniających się elementów, co pozwala na obiektywne sprawdzenie i ocenę osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta/studentkę.

10) rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,

Sposób weryfikacji efektów uczenia uzależniony jest przede wszystkim od specyfiki przedmiotu. Ocena końcowa za poszczególne kursy wystawiana jest na podstawie pracy studenta w trakcie semestru (testy zaliczeniowe, aktywność na zajęciach, prezentacje, eseje i inne). Jeśli kurs kończy się egzaminem, wówczas student jest zobowiązany do wcześniejszego zaliczenia konwersatoriów/ćwiczeń z danego przedmiotu, a następnie może przystąpić do egzaminu, którego forma może się różnić w zależności od kursu. Niektóre kursy kończą się obszernym egzaminem pisemnym (pytania otwarte, krótkie eseje), przy czym oceniana jest nie tylko znajomość teorii, ale też umiejętność zastosowania jej w praktyce (np. do analizy tekstu literackiego). Inne egzaminy mają formę testu lub łączą formę pytań otwartych z pytaniami testowymi. Część egzaminów przeprowadzana jest w formie ustnej, zwłaszcza kiedy konieczne jest sprawdzenie np. umiejętności językowych studentów.

11) rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Tematyka prac dyplomowych na kierunku filologia angielska jest związana z zainteresowaniami badawczymi promotorów oraz ich aktywnością naukową. Promotorzy przedstawiają opis swojego seminarium, który jest udostępniany na stronie wydziałowej, studenci dokonując wyboru seminarium kierują się własnymi zainteresowaniami naukowymi. Prace dyplomowe mają charakter językoznawczy lub literaturoznawczy i mają na celu ukazanie umiejętności zastosowania rozważań teoretycznych w analizie wybranego problemu. Pisząc pracę licencjacką student musi wykazać się podstawowymi kompetencjami przygotowującymi go do pracy naukowej, takimi jak umiejętność zastosowania metod badawczych charakterystycznych dla danej dyscypliny, stawiania pytań badawczych, analizy literatury przedmiotu i zastosowania jej do swoich badań, a także umiejętność przygotowania pracy pod względem redaktorskim. W pracy magisterskiej, poza zastosowaniem powyższych umiejętności w stopniu zaawansowanym, poszerzony jest także zakres badania. Temat pracy dyplomowej jest ustalany przez promotora w porozumieniu ze studentem i jest zatwierdzany przez Radę Programową grupy kierunków studiów.

12) sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.)

Efekty uczenia osiągnięte przez studentów są dokumentowane w postaci testów, pisemnych zaliczeń, prac semestralnych, prac dyplomowych. Pisemne prace egzaminacyjne są przechowywane przez wykładowców, przy czym część z prac studentów zachowana jest także na platformie Moodle. Egzaminy ustne są dokumentowane w postaci protokołów i notatek komisji. Koordynator kursu/prowadzący egzamin wypełnia protokoły egzaminacyjne dostępne w USOS. Sprawozdania z praktyk znajdują się w specjalnym archiwum praktyk w Collegium Heliodori Świącicki, w gabinecie koordynatorów praktyk oraz w formie elektronicznej (zebrane w czasie pandemii). Prace dyplomowe są zarchiwizowane w systemie APD, a wszystkie protokoły z egzaminów dyplomowych znajdują się w systemie APD i w teczkach absolwentów.

13) wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Losy absolwentów kierunku filologia angielska mogą być monitorowane poprzez dostęp do danych kontaktowych w ramach systemu UBDA (Uczelniana Baza Danych Absolwentów) UAM, lecz ten system jest obecnie w fazie wygaszania. Prowadzone są prace związane z utworzeniem podobnego systemu, który będzie wdrażany od roku 2022, z pierwszymi prognozowanymi wynikami w postaci danych absolwentów w roku 2023 i pierwszych analiz porównawczych w roku 2024.

Obecnie do monitorowania losu absolwentów korzystamy z ogólnopolskich danych z Urzędów Pracy, GUS oraz Barometru Zawodów i systemu ELA (Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych). Pomocne, chociaż niewystarczające są także działania Biura Karier, które również nawiązuje kontakty z absolwentami.

Z racji problemów związanych z dostępem do danych osobowych koordynatorka ds. Kontaktów z absolwentami wykonała na prośbę Dziekana raport na ten temat, w którym posłużyła się ogólnokrajowymi bazami danych, w tym: danymi Wojewódzkich Urzędów Pracy (w tym Wielkopolskiego WUP i ich badaniami sytuacji absolwentów szkół wyższych), danymi Barometru Zawodów, oraz danymi centralnego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA).

Z analizy wynikły dwa istotne wnioski, jeden dotyczący kształconych na Wydziale Anglistyki nauczycieli, drugi dotyczący specjalizacji ogólnoakademickiej. Co do nauczycieli – w całym kraju z roku na rok rośnie liczba niezapełnionych wakatów na stanowiskach nauczycieli języka angielskiego. Zapotrzebowanie jest ogromne i na chwilę obecną dane mówią, że zapotrzebowanie to zaspokajane jest przez sektor prywatny i inne publiczne i niepubliczne jednostki w kraju. Co do grup akademickich – dane mówią, że do 100% absolwentów kierunku filologia angielska znajduje zatrudnienie. Wynika to zarówno z kompetencji filologicznych, które nabywają nasi absolwenci, a także umiejętności uczenia się przez całe życie, elastyczności i umiejętności pracy w grupie i środowisku między- i wielokulturowym.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)

Kadrę Wydziału Anglistyki stanowią nauczyciele akademicy posiadający uprawnienia w dziedzinie nauk humanistycznych, dyscyplinie językoznawstwo oraz literaturoznawstwo, w tym rodzimi użytkownicy języka angielskiego. Pracownicy zatrudnieni są na stanowiskach

- badawczo-dydaktycznych (94 osoby- profesor, profesor uczelni, profesor wizytujący, adiunkta); oraz
- dydaktycznych (35 osób- starszy wykładowca oraz wykładowca).

Specyfikę badawczo-dydaktycznej działalności nauczycieli akademickich Wydziału Anglistyki, w tym pracowników uczących na kierunku filologia angielska, odzwierciedla struktura wydziału składająca się z 14 zakładów, 3 pracowni, 6 laboratoriów oraz 4 laboratoriów naukowych Szczegółowe opisy struktury Wydziału Anglistyki dostępne na stronie internetowej [STRUKTURA WYDZIAŁU ANGLISTYKI](#)

Kwalifikacje kadry potwierdzone są ich dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem dydaktycznym

ZAŁĄCZNIK 4.1.1 OSIĄGNIĘCIA DYDAKTYCZNE PRACOWNIKÓW

ZAŁĄCZNIK 4.1.2 SAMOOCENY PRACOWNIKÓW

2. *obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*

(nie dotyczy)

3. *łącznie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej*

Należy podkreślić przywiązanie Wydziału Anglistyki do tradycji jedności badań i kształcenia. Studenci kierunku filologia angielska poznają najbardziej aktualne tendencje/trendy i tematy badawcze z dyscyplin językoznawstwa i literaturoznawstwa, którymi zajmują się pracownicy badawczo-dydaktyczni WA. Nauczyciele akademicy WA proponują co roku proseminaria i seminaria tematyczne związane z ich aktualną działalnością badawczą. Często są to zajęcia o charakterze interdyscyplinarnym śmiało wykraczające poza językoznawstwo i literaturoznawstwo włączając często takie dyscypliny jak psychologia, socjologia czy też kulturoznawstwo.

Podczas proseminariów i seminariów studenci mają szansę realizacji pierwszego własnego mini projektu badawczego wspomagani wiedzą i doświadczeniem badawczym pracowników WA.

Liczne **koła naukowe** działające na WA (http://wa.amu.edu.pl/wa/pl/WA_Reading_Groups) to również przejaw jedności pomiędzy naszymi badaniami a kształceniem, gdyż stanowią pewnego rodzaju wzmocnienie zainteresowań naukowych studentów. Warto podkreślić, że w wielu przypadkach to właśnie studenci i ich rodzące się pasje naukowe stanowią mechanizm napędowy dla działalności naszych kół naukowych. Podczas tych spotkań studenci mają okazję zaprezentować również pierwsze pomysły na badania i otrzymać ważny wspierający feedback od naszych doświadczonych pracowników czy też zaproszonych gości.

Warto zauważyć, że pracownicy WA publikują również swoje prace we współautorstwie ze studentami. (**ZAŁĄCZNIK 4.3. PUBLIKACJE PRACOWNIKÓW WE WSPÓŁAUTORSTWIE ZE STUDENTAMI**)

Od kilku lat władze Wydziału podejmują proaktywne działania na rzecz włączenia studentów kierunku filologia angielska w prowadzenie działalności naukowej od jak najwcześniejszego etapu studiów.

Tego typu działaniem jest organizacja i wspieranie międzynarodowego kongresu młodych językoznawców (Young Linguists' Meeting in Poznań) odbywającego się cyklicznie (co dwa lata). Ostatnia 6 już edycja miała miejsce w kwietniu 2021 roku w formie online. Konferencja ta stanowi forum dla

młodych badaczy i badaczek językoznawców do zaprezentowania własnych badań, otrzymania odpowiedniej krytyki i inspiracji, ale też nabycia nowych umiejętności poprzez możliwość uczestniczenia w wielu praktycznych warsztatach (np. metodologicznych), które są częścią każdej edycji YLMP. Studenci kierunku filologia angielska często korzystają z tej możliwości. W wielu przypadkach nasi studenci są współautorami referatu z wykładowcą/wykładowczynią WA. Kongres YLMP to też możliwość dla naszych studentów nawiązania kontaktów naukowych z kolegami i koleżankami z innych ośrodków naukowych w Polsce i zagranicą.

YLMP umożliwia studentom zaprezentowanie swoich projektów naukowych, przedstawienie pytań badawczych oraz wyzwań metodologicznych. Mają oni również szanse na poszerzenie swojej wiedzy poprzez udział w wykładach plenarnych czy specjalistycznych warsztatach o charakterze praktycznym. Co istotne, jako że konferencja ma charakter silnie międzynarodowy, studenci zyskują możliwość nawiązania kontaktów naukowych z przedstawicielami innych ośrodków z Polski i z zagranicy, co jest kluczowe na początkowym etapie rozwoju naukowego. YLMP oferuje również sesje mentoringowe – indywidualne sesje ze specjalistami w danej tematyce, podczas których uczestnicy konferencji mają szansę przedstawić swój projekt badawczy oraz uzyskać pomoc od bardziej doświadczonych specjalistów w swojej dziedzinie. Dodatkowo, studenci mają szansę zaangażować się w pracę przy samej organizacji konferencji, tym samym poznając kulisy organizowania i przeprowadzania konferencji naukowych.

Innym przykładem włączenia studentów filologii angielskiej w badania naukowe jest organizacja Studenckiej Konferencji Anglistycznej *StuKAn: Change, evolution, innovation. An interdisciplinary student conference in English linguistics, literature and culture* odbyła się między 30.09.2016 a 02.10.2016 w Poznaniu; inicjatorami konferencji była ówczesna Rada Samorządu Studentów Wydziału Anglistyki oraz prodziekani ds. studenckich – prof. UAM dr hab. Radosław Dylewski oraz prof. UAM dr hab. Agnieszka Setecka. Była to interdyscyplinarna konferencja studencka poruszająca różnorodne tematy z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, przekładu oraz kulturoznawstwa. Konferencja stworzyła przyjazną i inspirującą atmosferę dla młodego środowiska akademickiego: zapewniła uczestnikom możliwość zaprezentowania badań przeprowadzonych zarówno na studiach licencjackich, jak i magisterskich.

Kolejną konferencją jest konferencja REAL (Re-Examining American Literature Student Symposium). To studencka konferencja organizowana na Wydziale Anglistyki przez sekcję Literatury Amerykańskiej Koła Naukowego BLAST (Book Lovers Among Students). W ramach trzech edycji sympozjum swoje badania naukowe w zakresie historii i krytyki literatury amerykańskiej zaprezentowali studenci studiów licencjackich i magisterskich Wydziału Anglistyki oraz studenci z innych polskich ośrodków (Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Zielonogórski, Uniwersytet Śląski, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytet Gdański, Uniwersytet Szczeciński).

<https://bookloversamongstudents.webs.com/real-symposium>

Następną formą działalności jest coroczny konkurs na nagrodę dziekana WA za najlepsze prace dyplomowe; licencjackie i magisterskie w dwóch kategoriach (językoznawczej i literaturoznawczej) http://wa.amu.edu.pl/wa/nagrody_i_projekty_studenckie. Konkurs ten promuje najwyższą merytoryczną jakość prac studentów. Duża liczba zgłaszanych prac świadczy o zainteresowaniu konkursem, ale też o wysokim poziomie naukowym prac dyplomowych, które często są załącznikiem pomysłów na większe projekty naukowe.

Efektem starań zespołu dziekańskiego, ale także wszystkich pracowników badawczo-dydaktycznych WA aby włączyć studentów w prowadzenie badań jest rosnąca liczba studentów na Wydziale z finansowanymi projektami badawczymi.

Studenci i studentki WA są beneficjentami programów studenckich realizowanych przez UAM w ramach projektu Inicjatywa Doskonałości Uczelnia Badawcza takich jak”.

- konkurs [BESTStudentGRANT](#), skierowany do najlepszych studentów pierwszych lat studiów licencjackich i jednolitych magisterskich, planujących realizację swoich pierwszych projektów badawczych. Jego celem jest zachęcenie studentów do podjęcia badań naukowych oraz
- konkurs [Study@research](#) skierowany do studentów studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich. Celem konkursu **S@R** jest wspieranie kształcenia ściśle związanego z badaniami – włączanie studentów w pracę naukową poprzez system indywidualnych lub zespołowych grantów.

ZAŁĄCZNIK 1.2.1 LAUREACI KONKURSÓW

Studenci w swoich staraniach o zdobycie finansowania własnego projektu badawczego mogą także liczyć na wsparcie Laboratorium ds. Projektów Krajowych i Zagranicznych WA. W maju władze dziekańskie WA odbyły spotkanie ze studentami i studentkami zainteresowanymi konkursem Study@research aby udzielić im wsparcia w przygotowaniu wniosku.

Na witrynie WA znajduje się zakładka: nagrody i Projekty Studenckie, gdzie studenci mogą znaleźć między innymi informacje o trwających i rozstrzygniętych konkursach grantowych.

http://wa.amu.edu.pl/wa/nagrody_i_projekty_studenckie

Obecnie władze Wydziału planują zaprosić studentów z własnymi projektami badawczymi do prezentowania wyników badań podczas wydziałowych *Friday Lunch Talks*.

Ponadto, studenci kierunku filologia angielska biorą udział w badaniach i projektach badawczych realizowanych przez pracowników Wydziału Anglistyki jako uczestnicy badań. Stanowi to dla nich cenne doświadczenie praktyczne ułatwiające przeprowadzenie własnych projektów badawczych, w ramach prac dyplomowych. Pracownicy włączają również studentów w realizację swoich projektów naukowych, np. magistranci pomagali w anotacji danych akustycznych w ramach projektu NCN prof. UAM Geoffa Schwartz, studenci uczestniczyli w ocenie akcentu próbek mowy w projekcie Polsko-Niemieckiej Fundacji ds. Nauki prof. UAM Magdaleny Wrembel, zaangażowanie studentów w prace projektowych np. przeprowadzenie nagrań, wykonanie transkryptów ortograficznych oraz wykonanie anotacji mowy w ramach projektu NRPiH prof. Pauliny Zydorowicz, transkrypcje wywiadów etnograficznych w granie NCN Beethoven prof. UAM Małgorzaty Fabiszak.

4. *założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystanie wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*

Założenia oraz cele polityki kadrowej Wydziału Anglistyki UAM realizowane są zgodnie z OTM-R (polityka otwartych, przejrzystych i opartych o kompetencje zasad rekrutacji pracowników naukowych). Rekrutacja prowadzona jest w ramach konkursów otwartych, oznacza to możliwość zgłoszenia się kandydatów z zewnątrz, ale również daje szansę awansu pracownikom zatrudnionym na Uniwersytecie. Prace dotyczące wyboru kadry badawczo-dydaktycznej przeprowadzają komisje konkursowe, w skład których wchodzi osoby posiadające wiedzę, kwalifikacje oraz doświadczenie w zakresie obowiązków stawianych przyszłym pracownikom. Zadaniem komisji jest wnikliwa weryfikacja złożonej dokumentacji oraz przeprowadzenie rozmów kwalifikacyjnych. Możliwe jest również sprawdzenie kandydata poprzez ocenę sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych. W trakcie zatrudnienia predyspozycje i kwalifikacje pracowników sprawdzane są w ramach przeprowadzanych hospitacji oraz ocen okresowych. Studenci oceniają metody i techniki oraz jakość prowadzonych zajęć dwa razy w ciągu roku akademickiego poprzez anonimowe ankiety studenckie. Ankiety są jednym z kryteriów wynagrodzenia motywacyjnego, nagród rektora, oceny okresowej pracowników jak również w kwestii awansów zawodowych. Brane są także pod uwagę przy powierzaniu pracownikom zadań oraz funkcji pozadydaktycznych.

5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów,

Wydział Anglistyki liczy (stan na dzień 01.01.2021) 139 nauczycieli akademickich w tym:

- 45 adiunktów
- 39 profesorów uczelni
- 1 profesora wizytującego
- 9 profesorów
- 35 pracowników dydaktycznych

W ostatnich 5 latach pracownikom prowadzącym zajęcia na kierunku filologia angielska nadano 25 stopni doktora w dziedzinie nauk humanistycznych w dwóch dyscyplinach: literaturoznawstwo i językoznawstwo; 27 stopni doktora habilitowanego w dziedzinie nauk humanistycznych w dwóch dyscyplinach: literaturoznawstwo i językoznawstwo; przeprowadzono 3 postępowania o nadanie tytułu profesora (jedno w trakcie).

Na motywacyjny system wynagradzania pracowników składają się czynniki płacowe tj.:

- Nagrody Rektora;
- Roczne wynagrodzenia motywacyjne;
- premie za złożenie wniosków grantowych i uzyskanie finansowania badań;
- premie uznaniowe;
- podwyższenie wynagrodzenia za efektywność naukową;
- dodatki zadaniowe.

Warto również podkreślić przydzielane kierownikom Zakładów, Pracowni i Laboratoriów środki na cele naukowe pracowników w zakresie wspierania wyjazdów naukowych, organizowanych przez pracowników konferencji naukowych oraz wszelkich inicjatyw badawczo-naukowych.

Pracownicy mogą ubiegać się o wsparcie finansowe z budżetu zadaniowego Szkoły Nauk o Języku i Literaturze jak również brać udział w konkursach związanych z rozwijaniem aktywności naukowych w ramach projektu Inicjatywa Doskonałości - Uczelnia Badawcza ([IDUB](#)) oraz Priorytetowego Obszaru Badawczego 05 HumSo: Arts and Humanities, Social Sciences ([POB5](#)) obejmującego, między innymi, język i lingwistykę oraz literaturę.

Pracownicy kierunku filologia angielska wspierani są w realizacji międzynarodowych projektów naukowo-badawczych we współpracy z jednostkami partnerskimi (Laboratorium ds. Projektów Krajowych i Zagranicznych na Wydziale Anglistyki, Centrum Wsparcia Projektów na UAM), wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Uzyskują wsparcie w ubieganiu się o kolejne stopnie i tytuł naukowy w dziedzinie nauk humanistycznych w dwóch dyscyplinach: językoznawstwo i literaturoznawstwo oraz dofinansowanie do 100% szkoleń i studiów I i II stopnia, a także studiów podyplomowych. Poprzez priorytet wewnętrznej rekrutacji na stanowiska kierownicze mają możliwość awansów zawodowych.

6. spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zajęcia w ramach kształcenia nauczycieli prowadzą wykładowcy o wysokich kwalifikacjach i dużym doświadczeniu dydaktycznym. Przedmioty psychologiczne obsadzane są przez kadrę wskazaną przez Ośrodek Koordynacyjno-Programowy Kształcenia Nauczycieli UAM, pozostałe zajęcia prowadzą wykładowcy trzech jednostek Wydziału Anglistyki: *Laboratorium Kształcenia Nauczycieli Języka Angielskiego i Technik Uczenia się*, *Zakładu Angielskiego Językoznawstwa Stosowanego i Dydaktyki Języka Angielskiego* oraz *Laboratorium Innowacji Edukacyjnych i Technologii Językowych*. Wykładowcy ci są autorami materiałów dla nauczycieli i publikacji dotyczących dydaktyki języków obcych, biorą aktywny udział w konferencjach naukowych, prowadzą warsztaty i wykłady dla uczniów szkół z Poznania i okolic, są autorami programów studiów podyplomowych dla nauczycieli (*Metodyka języka angielskiego w edukacji elementarnej*, *Język angielski w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym*, *Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe – język angielski*). Ważnym elementem działalności nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia ze studentami specjalizacji nauczycielskiej, jest organizacja od roku 2016, wspólnie z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Poznaniu, corocznej konferencji dla nauczycieli języków obcych ODNoWA, organizacja i prowadzenie działań w ramach programu POWER (WND-POWR.03.01.00-00-C059/16 – *Efektywne uczenie się języka angielskiego kluczem do lepszej komunikacji. Wielowymiarowy kurs języka angielskiego dla uczniów szkół gimnazjalnych jako forma realizacji III misji Uczelni*, POWR.03.01.00-00-TO92/18 „KOLaboratorium UAM: Program szkoleniowy dla mieszkańców regionu – warsztaty edukacyjne BE ENGLISH – Języki mają głos! w 12 szkołach podstawowych na terenie miasta Poznania) oraz wspieranie studentów 1 roku kierunków filologicznych w rozwijaniu strategii uczenia poprzez projekt [TELL – Techniques for Effective Language Learning](#).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. *stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany*

Budynek, w którym mieści się Wydział Anglistyki, Collegium Heliodori Święcicki, zlokalizowany jest w kampusie Śródmiejskim przy ul. Grunwaldzkiej 6 w Poznaniu. W budynku tym do dyspozycji WA znajduje się w tej chwili łącznie 30 sal dydaktycznych, w tym: sala komputerowa z 23 stanowiskami komputerowymi, sala tłumaczeniowa z 6 kabinami dla tłumaczy, aula na 193 miejsca oraz dwie sale komputerowe z 28 laptopami. W sali komputerowej jest zainstalowane hybrydowe (sprzętowo-programowe) laboratorium językowe kanadyjskiej firmy Robotel. Laboratorium jest wykorzystywane na zajęciach IT i wymowy oraz na powiązanych seminariach i zajęciach, np. z fonetyki. Wszystkie sale są wyposażone w komputer stacjonarny podłączony do internetu, projektor multimedialny, głośniki oraz kamerę internetową do prowadzenia zajęć z sali poprzez platformy służące do kształcenia przy wykorzystaniu metod kształcenia na odległość. W budynku są również pokoje do dyspozycji pracowników dydaktycznych i administracji wydziałowej. W każdym pokoju znajduje się komputer stacjonarny przyłączony do sieci internetowej i przyłączona do niego kamera internetowa oraz drukarka, a w pokojach administracji oprócz drukarek urządzenia wielofunkcyjne. Do dyspozycji pracowników dydaktycznych i administracji dostępne są dwie maszyny kserograficzne w tym jedna kolorowa. Urządzenia te są przyłączone do sieci komputerowej WA co znacznie podnosi funkcjonalność tych urządzeń (zdalne drukowanie i skanowanie materiałów do formatu A3). Łącznie na WA do dyspozycji pracowników znajduje się 140 komputerów stacjonarnych, 60 drukarek i urządzeń wielofunkcyjnych. Wszystkie komputery są wyposażone w szybkie dyski SSD co znacznie poprawia jakość i wydajność pracy na nich. Wszystkie komputery pracują z systemem Windows 10 na bieżąco aktualizowanym do najnowszej bezpiecznej wersji tego systemu. Na wszystkich komputerach zainstalowany jest również pakiet biurowy MS Office oraz wszystkie potrzebne i niezbędne narzędzia i aplikacje. W budynku działa sieć bezprzewodowa oparta na ogólnouniwersyteckim systemie EDUROAM. Dostęp do sieci jest realizowany poprzez indywidualne logowanie zarówno dla pracowników jak i studentów.

Wydział Anglistyki posiada serwery sieciowe udostępniające szeroki zakres usług dla pracowników i studentów. Do roku 2020 były to serwery: serwer plików, serwer www, serwer ftp, system autentykacji LDAP i wydziałowy serwer poczty internetowej. W roku 2020 pracownicy Laboratorium Komputerowego WA przeprowadzili migrację i integrację systemów poczty elektronicznej z serwera WA oraz z serwera poczty UAM na system poczty MS o365. Migracja dotyczyła też plików serwera autentykacji LDAP oraz systemu pracy grupowej. Wdrożony też został zaprojektowany przez pracowników Laboratorium Komputerowego zintegrowany system autentykacji, który służy logowaniu do komputerów w pokojach pracowników i administracji WA. Całość tych wdrożeń, migracji i integracji bardzo podniosła integralność systemu informatycznego, bezpieczeństwo, niezawodność i jakość całego procesu dostępu do danych, poczty elektronicznej i wszystkich zasobów informatycznych WA i UAM.

Na WA działa rozbudowany portal informacyjny w oparciu o system CMS przeznaczony dla pracowników i studentów anglistyki oraz osób zainteresowanych działalnością naukową i ofertą dydaktyczną WA. WA posiada także swój profil na Facebooku, Instagramie oraz Twitterze.

W posiadaniu WA znajdują się również laptopy oraz projektory multimedialne do wypożyczenia przez pracowników WA.

Laboratorium komputerowe WA zatrudnia 3 informatyków, którzy administrują systemem informatycznym WA, służą pomocą administracji i pracownikom WA w szeroko pojętych zadaniach związanych z działem IT.

2. *infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe)*

W trakcie trzeciego roku studiów licencjackich na kierunku filologia angielska, specjalizacja akademicka lub tłumaczeniowa, studenci są zobowiązani do odbycia praktyk niepedagogicznych. Miejsca praktyk to różnego rodzaju firmy (handlowe, usługowe), urzędy, instytucje kultury, instytucje państwowe i samorządowe, fundacje, NGOs, biura tłumaczeń, szkoły językowe i organizacje pożytku publicznego (**ZAŁĄCZNIK 2.7 PRAKTYKI NA KIERUNKU FILOLOGIA ANGIELSKA**), w których używa się języka angielskiego i w których praktykant będzie mógł wykazać się praktyczną znajomością języka.

W trakcie odbywania praktyk zawodowych praktykant z kierunku filologia angielska ma zazwyczaj do dyspozycji swoją przestrzeń do pracy, biurko lub stół, komputer z dostępem do internetu, przybory biurowe, dostęp do bazy danych firm i biblioteki (wedle zapotrzebowania). Infrastruktura jest uzależniona od konkretnego pracodawcy i może się różnić w zależności od firmy/instytucji. Organizowane są spotkania informacyjne w salach wykładowych na terenie uczelni z koordynatorem praktyk, jak i z potencjalnymi pracodawcami. Koordynator spotyka się regularnie z praktykantami w swoim gabinecie na terenie uczelni (Collegium Heliodori) lub za pośrednictwem MS Teams (w czasie pandemii). Prowadzone są też szkolenia i warsztaty dla praktykantów przez potencjalnych pracodawców (np. Gra o Karierę), w ścisłej współpracy z Biurem Karier UAM.

Praktyki pedagogiczne odbywają się na terenie szkół Poznania i okolic. Wydział ma ugruntowaną i dobrze działającą współpracę z wiodącymi placówkami edukacyjnymi na terenie aglomeracji. Szkoły, w których studenci odbywają praktyki, działają zgodnie z zasadami BHP, mają odpowiednie wyposażenie i infrastrukturę do odbywania praktyk pedagogicznych. Informacje o szkołach są systematycznie weryfikowane przez koordynatorkę praktyk na podstawie wstępnych wizyt w szkołach, podczas hospitacji lekcji dyplomowych, a także na podstawie zgłoszeń od studentów i nauczycieli.

Studenci studiów niestacjonarnych, z powodów logistycznych, odbywają praktyki najczęściej w miejscu zamieszkania.

3. *dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej*

Studenci WA, w tym filologii angielskiej, tak jak wszyscy studenci UAM otrzymują do swojej dyspozycji konto pocztowe email w domenie @st.amu.edu.pl, sprzężone z kontem studenckim USOS / USOSWeb. Konto to jest także powiązane z dostępem do chmury Microsoft / Office 365, w tym do szeregu aplikacji WWW – oprócz pocztowego Outlooka, także przeglądarkowych wersji oprogramowania Office (Word, Excel), aplikacji Teams do komunikacji online i innych aplikacji – dostępnych dzięki edukacyjnej licencji A1. Trwają starania (na poziomie Szkoły Nauk o Języku i Literaturze) o rozszerzenie licencji, aby umożliwić studentom pełne korzystanie z klasycznych wersji programów Word i Excel, instalowanych na własnych komputerach.

Wszystkie pomieszczenia wydziału, w tym siedziba główna w Collegium Heliodori Święcicki i wszystkie jej sale wykładowe, jak i biura pracownicze itp. mają dostęp bezprzewodowy WiFi do internetu, bazujący na międzynarodowej sieci Eduroam. W laboratoriach komputerowych dostępne są ponadto komputery stacjonarne z dostępem szerokopasmowym i podłączeniem do sieci AMUNet. Pracownicy prowadzący zajęcia mają do dyspozycji komputery stacjonarne ze stałym łączem internetowym podłączonym do sieci uniwersyteckiej AMUNet – w każdej sali wykładowej oraz biurze znajduje się przynajmniej jeden komputer stacjonarny podłączony stacjonarnie do AMUNet i internetu. Podobnie jak studenci, każdy pracownik WA ma konto pocztowe w uniwersyteckim systemie amu.edu.pl, od 2020 r. roku scalone z dostępem do Microsoft 365, co ułatwia i poszerza możliwości komunikacji i współpracy wzajemnej oraz ze studentami – poprzez np. wspólną pracę na dokumentach, telekonferencje i czat w MS Teams itp.

Od 2020 r. rozszerzeniem chmury Microsoft jest Intranet UAM – dostępny w wersji dla pracowników (<https://uam.sharepoint.com/sites/Intranet>), jak i w wersji dla studentów (<https://uam.sharepoint.com/sites/intranetstudenta>). W warunkach pandemicznych Intranet został specjalnie wzbogacony o cały wachlarz materiałów i instruktaży online – tak dla pracowników, jak i studentów, z których część stanowi cyfrowy zapis przeprowadzonych przez uniwersytecki Ośrodek Wsparcia Kształcenia na Odległość szkoleń i webinarów (cykl / inicjatywa „Cyfrowy UAM”), a część zawiera specjalnie utworzone materiały wideo, dokumenty i instruktaże interaktywne. Część materiałów, np. polsko- i anglojęzyczne instruktaże do Moodle, jest autorstwa pracowników WA. Po stronie Pracownika UAM materiały instruktażowe zgromadzono także w dodatkowej aplikacji intranetowej – Panelu Dydaktycznym – który umożliwia szybkie (na kliknięcie) tworzenie zespołów / grup zajęciowych MS Teams zsynchronizowanych z przedmiotami i grupami zajęciowymi systemu USOS. Te funkcjonalności Panelu były bardzo przydatne podczas okresu przymusowego kształcenia w trybie online.

Ważnym składnikiem Platformy E-learningowej UAM – oprócz aplikacji Teams i środowiska Microsoft Office 365 – jest platforma Moodle, także dostępna dla każdego pracownika i studenta UAM i WA. Każdy wydział UAM posiada tu swoje zasoby. Platforma Moodle Wydziału Anglistyki jest jedną z 3 najbardziej rozbudowanych i jedną z najdłużej funkcjonujących instancji Moodle na całym UAM; jej początki sięgają 2005 roku. Zgodnie z do niedawna obowiązującymi wydziałowymi regulacjami, każdy prowadzony tradycyjnie kurs miał dodatkowo cyfrową reprezentację w Moodle – aby ułatwić i zdynamizować prowadzoną dydaktykę. Tradycja szerokiego wykorzystywania Moodle była i jest kontynuowana w latach 2016-2021; w ostatnich 4 latach na kierunku filologia angielska istniało łącznie ponad 500 działających stron kursowych każdego roku.

Chociaż – pomijając trzy ostatnie semestry kształcenia zdalnego w okresie pandemii – Wydział Anglistyki nie ma w swoim programie studiów na kierunku filologia angielska kursów prowadzonych stricte na odległość (z wyj. drobniejszych kursów szkoleniowych, przygotowawczych czy uzupełniających, np. przysposobienia bibliotecznego lub informacji o prawie autorskim i plagiacie), Moodle był i jest bardzo przydatny jako organizacyjny standard: wspomaga i ujednolica komunikację, umożliwia systematyczne organizowanie zasobów kursowych, tworzenie interaktywnych forów, zadań, testów i innych aktywności, ułatwia administrację zadaniami i ocenianiem. W okresie pandemicznym część tych działań prowadzona była także na platformie MS Teams; w wielu przypadkach wykształciła się synergia obu platform. Moodle UAM jest corocznie aktualizowany, a jego możliwości poszerzane w oparciu

m.in. o informacje zwrotne od prowadzących zajęcia. Obecny administrator i głównym zarządzającym platformą Moodle UAM jest pracownik dydaktyczny WA.

Niezależnie od materiałów i inicjatyw wspomagających organizowanych centralnie przez UAM, Wydział Anglistyki od lat szczegółowo utrzymuje własne zasoby, fora i zespoły szkoleniowe wspierające kadrę dydaktyczną oraz studentów (np. Moodle Help for WA Staff, Moodle Help for Students, WA Help for Teams, specjalna zakładka na witrynie WWW). W okresie pandemii powołano specjalny zespół szkoleniowy i zorganizowano szkolenia ogólne (webinaria) oraz warsztaty w wersji polskiej jak i – z uwagi na specyfikę WA – po angielsku (w których uczestniczyła też anglojęzyczna kadra dydaktyczna z innych wydziałów naszej szkoły dziedzinowej i nie tylko). Szczególnie unikalnym zasobem wypracowanym przez WA stał się Techniczny Poradnik Studenta na egzaminy online. Innym działaniem były i są dyżury online i telefoniczne w Laboratorium Komputerowym pracownika naukowo-technicznego przez cały rok akademicki, a także pomoc techniczna na telefon podczas największych egzaminów testowych i pisemnych online.

W roku akademickim 2020/21 prowadzący oraz studenci, którzy nie mieli własnego sprzętu i infrastruktury do pracy dydaktycznej online mogli za zgodą Dziekana korzystać z udostępnionych im sal wykładowych i laboratoriów. W roku 2020/21 doposażono i uzupełniono stan sprzętowy w większości sal wykładowych, aby przystosować je do prowadzenia zajęć w formie hybrydowej.

Od lat na platformie Moodle WA, a ostatnio także w zespołach MS Teams, gromadzone są zasoby naukowe (np. strony kół naukowych, strona harmonogramowa eksperymentów w Laboratorium Języka i Komunikacji, czy harmonogram konsultacji w Writing Centre), a także prowadzone badania (np. leksykograficzne wykorzystujące specjalnie dostosowany moduł Test / Quiz). Naturalnym uzupełnieniem w ostatnim roku stały się liczne zespoły organizowane na platformie Teams. To tu organizowane były wykłady online, w tym gościnne, zebrania kół naukowych, a nawet koncerty. Uzupełnieniem Teams przy organizacji niektórych wydarzeń i konferencji była platforma Zoom, której odpowiednia licencja została zakupiona przez Szkołę Nauk o Języku i Literaturze; otwarte wydarzenia publiczne transmitowane były także z wykorzystaniem wydziałowego profilu Facebook i/ lub YouTube.

Wydział Anglistyki jest bardzo dobrze przygotowany do technologicznego wspierania dydaktyki nauki i będzie korzystać ze swoich bogatych doświadczeń i rozwijać je nadal w następnych latach.

4. udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami na terenie Collegium Heliodori Świąćicki obejmują:

- 2 miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami – od strony ul. Grunwaldzkiej, front budynku, ok. 30 metrów od wejścia;
- 1 miejsce parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami od strony podwórza, umiejscowione ok. 20m od automatycznie otwieranych drzwi do windy;
- schody wyposażone w poręcze;
- drzwi automatycznie otwierane przy wejściu głównym i wejściu od podwórza;
- 8 toalet przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami na poziomach od -1 do 2 piętra;
- 2 windy z komunikatem głosowym, które obsługują prawie wszystkie poziomy i części budynku;
- w salach 024a i 024b oraz w auli pętle induktofoniczne dla osób z niepełnosprawnością słuchu;
- tabliczki z numerem sali zapisanym w alfabecie Braille’a zainstalowane na drzwiach do sal.

Do obiektu można wejść z psem asystującym bez żadnych ograniczeń (na podstawie ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych).

W budynku Collegium Heliodori Świąćicki znajduje się ponadto bardzo aktywne i zaangażowane Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Do jego zadań należy m.in. monitorowanie infrastruktury oraz rozwiązywanie bieżących problemów dla studentów i pracowników

<https://amu.edu.pl/studenci/studenci-z-niepełnosprawnościami>. Dla studentów z niepełnosprawnościami biuro organizuje:

- stypendia specjalne;
- racjonalne dostosowania procesu kształcenia dopasowane do potrzeb i możliwości danej osoby;
- wsparcie asystenta dydaktycznego;
- wsparcie tłumacza języka migowego;
- lektoraty języka angielskiego dla studentów z niepełnosprawnością wzroku lub słuchu w Multimedialnej Pracowni Nauki Języków Obcych;
- zajęcia z praktycznej nauki języka polskiego dla studentów głuchych lub słabosłyszących;
- lektoraty języka angielskiego dla studentów z trudnościami poznawczymi,
- zajęcia logopedyczne;
- wsparcie psychologicznego konsultanta ds. trudności w procesie studiowania;
- udział w obozach szkoleniowych i sportowych (w tym w Letniej Szkole Języka Angielskiego, Spotkaniu Adaptacyjnym dla Studentów I roku, czy Zimowym Seminarium Szkoleniowym);
- stanowiska komputerowe wyposażone w skaner, a także w specjalistyczne oprogramowanie typu screenreader i oprogramowanie powiększające znaki graficzne, umożliwiające samodzielną pracę z tekstem osobom niedowidzącym (w bibliotece);
- miejsce w domach studenckich przystosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością (w tym pokoje z komunikatami świetlnymi dla studentów nie(do)słyszających w DS. Zbyszko i Jagienka);
- środki transportu samochodowego dla studentów z niepełnosprawnościami.

W związku z wymogami stawianymi uczelniom publicznym w zakresie ułatwień dla osób z niepełnosprawnościami (Ustawa z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz.U. 2019 poz. 848), strona internetowa Wydziału spełnia wymogi dostępności cyfrowej WCAG 2.0 (Web Content Accessibility Guidelines).

5. *dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej*

Studenci WA mają dostęp do standardowych laboratoriów komputerowych z zainstalowanym oprogramowaniem typu Office, a także oprogramowaniem statystycznym do opracowywania wyników badań (SPSS). Niektóre dodatkowe narzędzia wykorzystywane w dydaktyce języka instalowane lub linkowane są poprzez platformę elearningową Moodle. Wspecjalizowane grupy badawcze realizujące projekty naukowe (np., http://wa.amu.edu.pl/wa/pl/projekty_projects) zapewniają grupom studentów dostęp do specjalistycznego oprogramowania, np. SketchEngine do badań i praktyk translatologicznych. Trwają także prace nad wdrożeniem instytucjonalnej, edukacyjnej licencji na korzystanie z korpusów językowych online (<https://www.english-corpora.org/>). W następstwie prowadzonych badań językowych, WA na swojej stronie internetowej udostępnia także inne narzędzia dydaktyczne, które pomagają m.in. w nauce fonologii języka angielskiego (np., <http://wa.amu.edu.pl/wa/pl/tools>).

Studenci mają do swojej dyspozycji także laboratoria przedmiotowe, przystosowane do nauki wymowy, a także laboratorium dla tłumaczy konferencyjnych, w tym pracownię symultaniczną.

Studenci mogą brać udział w badaniach naukowych jako uczestnicy oraz, zwykle przy okazji projektów dyplomowych, jako badacze, wykorzystując infrastrukturę utworzonych na i przy WA naukowych laboratoriów specjalistycznych:

- [Laboratorium Języka i Komunikacji](#)
- [Laboratorium Neuronauki Języka](#)
- [Laboratorium Przetwarzania Mowy i Języka](#)
- [EYE-LANG — Eye-trackingowe Laboratorium Badań nad Językiem](#)

Pełne opisy laboratoriów stanowi **ZAŁĄCZNIK 5.5 LABORATORIA SPECJALISTYCZNE.**

6. *system biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb, wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach*

Dwuwydziałowa Biblioteka Filologiczna Novum Wydziału Neofilologii i Wydziału Anglistyki funkcjonuje w Collegium Novum. W czterokondygnacyjnym budynku o powierzchni 4000 m² znajdują się czytelnie ze stanowiskami dla czytelników (175 miejsc, w tym jedno stanowisko dla osób niedowidzących), wypożyczalnia, sala nauki oraz magazyn.

Głównym zadaniem biblioteki jest zaspokojenie potrzeb naukowych i dydaktycznych pracowników oraz studentów obu wydziałów poprzez gromadzenie i udostępnianie księgozbioru specjalistycznego.

Biblioteka gromadzi piśmiennictwo odpowiadające wszystkim dyscyplinom naukowym i kierunkom kształcenia, realizowanym na wydziałach oraz umożliwia dostęp do źródeł elektronicznych Systemu Biblioteczno-Informacyjnego UAM i katalogu online.

Zbiory BFN liczą obecnie ok. 500 000 książek i czasopism z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, historii, kultury, socjologii i polityki obszarów językowych, których dotyczą badania naukowe i dydaktyka (ok. 100 języków). Księgozbiór jest uzupełniany na bieżąco o najnowsze publikacje. Pracownicy i studenci wydziałów mają możliwość zgłaszania propozycji zakupu tytułów polskich lub zagranicznych.

Księgozbiór jest w większości opracowany w systemie bibliotecznym HORIZON i zabezpieczony w systemie RFID. Z książek można korzystać na miejscu w formie wolnego dostępu do półek lub wypożyczać je na zewnątrz. Biblioteka umożliwia korzystanie z jedenastu komputerów i dwóch infokiosków z dostępem do sieci. W całym budynku dostępna jest też sieć bezprzewodowa eduroam. Trzy skanery i kserokopiarka znajdujące się na terenie biblioteki zapewniają możliwość kopiowania materiałów bibliotecznych.

Do dyspozycji czytelników przeznaczone są trzy urządzenia do samodzielnego wypożyczania książek oraz wrzutnia służąca do zwrotu wypożyczonych pozycji.

Z zasobów biblioteki można korzystać od poniedziałku do piątku w godzinach 8.30-19.00 oraz w soboty od października do czerwca w godzinach 10.00-16.00. Szczegóły funkcjonowania biblioteki określa Regulamin, znajdujący się na stronie BFN.

[Biblioteka Filologiczna Novum – Strona internetowa biblioteki neofilologicznej UAM \(amu.edu.pl\)](http://amu.edu.pl)

Księgozbiór Wydziału Anglistyki wchodzący w skład zbiorów Biblioteki Filologicznej Novum liczy ok. 60 000 książek i czasopism naukowych. Bogaty i uzupełniany na bieżąco zbiór anglistyczny zawiera publikacje z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, kulturoznawstwa angielskiego, jak i ogólnego oraz niderlandzkiego, południowoafrykańskiego i celtyckiego.

Kolekcja książek liczy ok. 50 000 woluminów, przede wszystkim zagranicznych publikacji. Rocznie wpisuje się do inwentarza ok. 550 książek anglistycznych. Duża kolekcja czasopism naukowych pożyczana najczęściej w ramach prenumeraty liczy 415 tytułów, w tym 405 zagranicznych i 10 polskich. W bieżącym roku Wydział Anglistyki prenumeruje 52 tytuły czasopism, w tym 49 tytułów zagranicznych i 3 tytuły polskie. Zdecydowaną większość prenumeraty stanowią czasopisma w wersji online – 41 tytułów.

W skład tego księgozbioru wchodzi również zbiory utworzonego przed I wojną światową seminarium anglistycznego Reichsuniversität Posen — część pozycji sprzed 1945 roku to unikat, znajdujące się w kolekcjach jedynie kilku bibliotek na świecie.

Do dyspozycji pracowników i studentów Wydziału Anglistyki pozostaje cały księgozbiór i infrastruktura BFN, a także Biblioteka Uniwersytecka i sieć bibliotek wydziałowych.

Zbiory anglistyczne udostępniane są całej społeczności UAM oraz czytelnikom spoza UAM.

W czasie trwania nauki zdalnej biblioteka udostępniała zbiory poprzez wykonywanie skanów zamówionych materiałów i wysyłanie ich drogą elektroniczną studentom i pracownikom.

7. *sposoby częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów*

Monitorowanie bazy dydaktyczno-naukowej dokonywane jest przez pracowników naukowych, a w szczególności Kierowników Zakładów i koordynatorów kursów oraz studentów. Pracownicy naukowci przynajmniej raz do roku zgłaszają zapotrzebowanie na potrzebne w dydaktyce i badaniach naukowych publikacje, bazy danych, programy komputerowe itd., studenci zaś, w szczególności grupy zaangażowane bezpośrednio w pracę naukową (dyplomanci) zgłaszają zapotrzebowanie na niezbędne w badaniach publikacje.

Jeśli chodzi o bazę materialną jest ona monitorowana na bieżąco i wszelkie potrzeby związane z uzupełnieniem pomocy dydaktycznych zgłaszane są do Biura Obsługi Wydziału.

8. *spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Wydział Anglistyki dysponuje bardzo dobrą infrastrukturą zapewniającą doskonałe warunki do realizacji wymagań określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku). Wszystkie sale wyposażone są w komputery ze stałym łączem do Internetu i rzutniki multimedialne, a zajęcia z dydaktyki odbywają się w specjalnie do tego celu przeznaczonej sali wyposażonej dodatkowo w nowoczesną tablicę interaktywną. Studenci i wykładowcy mogą dzięki temu korzystać w czasie zajęć z oprogramowania do podręczników do języka angielskiego. Zasoby oprogramowania powiększyły się w roku 2021 dzięki funduszom z projektu Uniwersytet Jutra II.

W księgozbiorze Biblioteki Filologicznej Novum znajdują się bogaty wybór publikacji przydatnych w procesie kształcenia nauczycieli, od podręczników do języka angielskiego używanych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poprzez materiały do dydaktyki języków obcych i języka angielskiego, do pozycji teoretycznych poświęconych procesowi akwizycji języka. Zbiory są systematycznie uzupełniane, ostatnich zakupów dokonano w lipcu 2021 w ramach projektu Uniwersytet Jutra II. Literatura z zakresu psychologii i pedagogiki dostępna jest w Bibliotece Kampusu Ogrody. Biblioteka Uniwersytecka zapewnia natomiast dostęp online do wybranych publikacji, w tym czasopism poświęconych nauczaniu języka angielskiego (np. ELT Journal).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza oraz Wydział Anglistyki kładzie nacisk na rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami. Za współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie Uniwersytetu odpowiedzialny jest Prorektor ds. cyfryzacji i współpracy z gospodarką, natomiast na poziomie WA Prodziekan ds. współpracy międzynarodowej i relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, prof. UAM dr hab. Radosław Dylewski.

W roku 2015 powołano Pełnomocnika Dziekana ds. Kontaktów z Przedsiębiorcami. W kolejnym roku powołano Społeczną Radę Pracodawców Wydziału Anglistyki.

[Rada Pracodawców :: Council of Entrepreneurs | Wydział Anglistyki UAM :: AMU Faculty of English](#)

Członkowie Rady reprezentują firmy i organizacje, które nawiązały stałe relacje z Wydziałem i reprezentują różne obszary rynku oraz działalności społecznej. Dotychczas odbyły się 3 posiedzenia Rady. W ramach spotkań Rady, omawiano tematy takie jak:

- Współorganizacja 100-lecia Uniwersytetu oraz innych wydarzeń
- Współpraca w organizacji praktyk niepedagogicznych
- Omówienie nowych kierunków i specjalizacji na Wydziale Anglistyki
- Omówienie nowej formuły studiów magisterskich oraz wpływu pracodawców na realizację kierunków studiów
- Sformalizowanie procedury opiniowania nowych kierunków studiów
- Nowy Statut UAM
- Zamawianie tematów prac licencjackich i magisterskich na kierunku filologia angielska .

Oprócz powołania Rady Wydział Anglistyki nawiązał szereg kontaktów z różnymi firmami oraz instytucjami (np. Pearson IOKI, McKinsey EMEA Shared Services, N-educatio sp. z o.o., Enter Air, Lidl Polska, PGB Human Resources, Franklin Templeton Investments, Bee Talents, Starter24, Australia Study, ATOS). W ramach współpracy z tymi jednostkami organizowaliśmy staże (np. program Experience z McKinsey oraz staże Niderlandzko-Polskiej Izby Gospodarczej), spotkania i warsztaty dla studentów.

Inne formy współpracy Wydziału Anglistyki z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmowały ubieganie się o granty wspólnie z pracodawcami np. w 2017 roku współpracowaliśmy z Pearson IOKI i McKinsey nad przygotowaniem wniosku o grant POWER, konkursy np. przedstawieli WA wspierali studenci filologii angielskiej podczas konkursu „Moja firma od podstaw” organizowanym w ramach zajęć z podstaw przedsiębiorczości na 3. roku studiów licencjackich. (studenci WA ostatecznie zwyciężyli w konkursie).

Przedstawiciel WA aktywnie uczestniczył w pracach Komisji Rektorskiej ds. współpracy z gospodarką. W ramach tych prac byliśmy współorganizatorem Forum Nasz Wspólny Uniwersytet oraz innych wydarzeń związanych z obchodami 100-lecia Uniwersytetu Poznańskiego, na którym przedstawiciele otoczenia społecznego nominowani przez wydziały otrzymali specjalne wyróżnienia oraz prowadzili spotkania z publicznością.

Pracownicy Wydziału wspierali Biuro Karier UAM przy organizacji corocznych targów Kariera na Językach. W targach uczestniczy regularnie ok. 25 firm, które na stoiskach w holu Collegium Novum zaprezentowały swoje oferty pracy studentom Wydziału Anglistyki i Wydziału Neofilologii.

Obecnie pracujemy nad rozszerzeniem Społecznej Rady Pracodawców o przedstawicieli szkół ponadpodstawowych. Ponadto planujemy:

- coroczne spotkanie wyjazdowe z członkami Społecznej Rady Pracodawców (na najbliższej zostanie przedstawiona i przedyskutowana nowa koncepcja studiów magisterskich na kierunku „filologia angielska”)
- wzbogacenie wachlarza przedmiotów do wyboru o przedmioty z zakresu kompetencji miękkich/pracy grupowej (jest to zapotrzebowanie zgłaszane przez pracodawców podczas dorocznych spotkań).

Kolejną formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Uniwersytet Otwarty UAM, który powstał na podstawie zarządzenia Rektora w lipcu 2016 roku. Realizuje on misję kształcenia ustawicznego, czyli przez całe życie. Na kursy może zapisać się każdy zainteresowany bez względu na poziom dotychczasowego wykształcenia (od 16 roku życia). Prowadzącymi kursy są pracownicy

i doktoranci Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, w tym pracownicy Wydziału Anglistyki. Kurs może być również prowadzony we współpracy z osobą spoza UAM, pod warunkiem, że do zespołu prowadzącego kurs należy pracownik lub doktorant UAM.

Formami kursów są: ćwiczenia (co najmniej 20 osób), warsztaty (co najmniej 18 osób), wykłady (co najmniej 25 osób), laboratoria (co najmniej 12 osób). W przypadku, gdy zajęcia – ze względu na swoją specyfikę – wymagają innej liczby osób, taka informacja może zostać zawarta w zgłoszeniu kursu. Oferowane kursy są kursami umożliwiającymi uzupełnienie i rozwinięcie już posiadanej wiedzy i umiejętności, są wśród nich kursy podwyższające kwalifikacje zawodowe, kursy służące realizacji swoich pasji i zainteresowań. Dzięki kursom UO UAM można poznać realia życia akademickiego, czy spotkać ciekawych ludzi.

Rok akademicki na UO UAM podzielony jest na trymestry: jesienny (kursy uruchamiane na przełomie listopada/grudnia), zimowy (kursy uruchamiane na przełomie stycznia/lutego) i wiosenny (kursy uruchamiane na przełomie marca/kwietnia). Zajęcia w ramach kursu trwają najczęściej od 15 do 30 godzin dydaktycznych. Spotkania odbywają się najczęściej raz w tygodniu, w dni powszednie (popołudniami i wieczorami) oraz w weekendy.

UO UAM korzysta z infrastruktury UAM w Poznaniu. W roku 2020/2021 wszystkie kursy były prowadzone online za pośrednictwem wybranych platform dydaktycznych.

Do tej pory kursy prowadzone przez wykładowców z naszego Wydziału cieszyły się bardzo dużym zainteresowaniem. W konkursie na najpopularniejszego wykładowcę w roku akademickim (2019/2020) drugie miejsce zajęła pani dr Danuta Wolfram-Romanowska, z Laboratorium Praktycznego Nauczania Języka Angielskiego, z bardzo wysoką średnią oceny jej wielu kursów (4,88).

W latach 2017-2021 pracownicy Wydziału Anglistyki przeprowadzili ogólnie 41 kursów (**ZAŁĄCZNIK 6.1. KURSY UNIWERSYTETU OTWARTEGO UAM**). Zainteresowaniem cieszyły się kursy językowe (gramatyka, komunikacja, konwersacje/mówienie/fonetyka/wymowa, słownictwo), kursy przygotowujące do egzaminów międzynarodowych, kursy poświęcone tematyce tłumaczeniowej i prawniczej. Kursy obejmowały wszystkie poziomy: od początkującego do najbardziej zaawansowanego.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na Wydziale Anglistyki jest spójne z działalnością naukowo-badawczą wpisując się w nasze przywiązanie do koncepcji jedności badań i kształcenia. Na przykład, dbamy o to, aby każda wizyta naukowca na wydziale w ramach projektu czy realizowanego grantu była powiązana z wygłoszeniem wykładu lub przeprowadzeniem warsztatu dla studentów o tematyce przewidzianej w programie kierunku filologia angielska. Naszym celem jest, aby każdy rodzaj współpracy międzynarodowej na Wydziale przekładał się następnie na konkretną propozycję dydaktyczną dla studentów.

Nasze działania związane z internacjonalizacją procesu kształcenia są stałe i proaktywne. Uważamy, że wykładowcy i studenci z zagranicy, których gościmy na Wydziale a którzy biorą udział w naszym procesie kształcenia nie tylko wzbogacają go merytorycznie, ale również przyczyniają się do wyzwolenia pokładów kreatywności wśród wszystkich uczestników procesu dydaktycznego. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia wyposaża naszych studentów między innymi w umiejętność pracy i współpracy w środowisku wielokulturowym i międzynarodowym.

Program Erasmus+ w latach 2016-2021 na WA objął mobilnością zarówno studentów zagranicznych studiujących na kierunku filologia angielska w liczbie 234, studentów WA wyjeżdżających do

uczelni partnerskich w liczbie 138, wykładowców WA wyjeżdżających do uczelni partnerskich w liczbie 29 oraz wykładowców z uczelni partnerskich prowadzących zajęcia ze studentami WA na kierunku filologia angielska (11). W ostatnich latach zaobserwowaliśmy mniejsze zainteresowanie naszych studentów programem mobilności Erasmus+ dlatego podjęliśmy dodatkowe działania w celu zachęcenia ich do wyjazdów poprzez wskazanie korzyści kształcenia w środowisku międzykulturowym. Nasi wykładowcy odbywający wizyty studyjne w ramach Erasmus+ są proszeni o wypełnienie ankiety wydziałowej dotyczącej pobytu w uczelni partnerskiej a także zachęceni do proponowania nowych rozwiązań dydaktycznych, dobrych praktyk, które zaobserwowali i doświadczyli podczas pobytu na uczelni partnerskiej. Taki transfer dobrych praktyk nie dotyczy jedynie program Erasmus+, ale każdego innego, w którym uczestniczą pracownicy Wydziału. O wadze umiędzynarodowienia w procesie kształcenia świadczy rosnąca liczba podpisywanych umów z nowymi uczelniami partnerskimi (82).

Od 2016 roku współpracujemy z Komisją Fulbrighta w ramach programu *Fulbright Distinguished Chair in Humanities and Social Sciences*. Program ten jest skierowany tylko do Wydziału Anglistyki. Wybitni profesorowie amerykańscy których gościmy współpracują zarówno z naukowcami WA w ramach tematów badawczych, jak i prowadzą zajęcia dydaktyczne (przede wszystkim proseminaria i semina) ze studentami kierunku filologia angielska studiów licencjackich i magisterskich. Do tej pory w ramach programu gościliśmy następujących profesorów:

- Prof. William Kretzschmar z University of Georgia projekt „Complex Systems and American English” 10/2019-01/2020; zajęcia dydaktyczne: proseminarium i wykład fakultatywny
- Prof. Michael Bamberg z Clark University, Worcester, projekt: „Personal Narrative and Reflection in Therapy and Education as Tools for Change” 02/2021-06/2021; zajęcia dydaktyczne: proseminarium

W roku akademickim 2020/2021 będziemy gościć:

- Prof. Maria Coady z University of Florida
- oraz Prof. Shawn’a Lowen z Michigan State University

Co ważne, profesorowie wizytujący w ramach Fulbrighta rozszerzają proces kształcenia poprzez oferowane wykłady i warsztaty o charakterze otwartym dla społeczności Wydziału i Uniwersytetu. W roku akademickim 2016/2017 gościliśmy profesor Janet Schofield jako *Fulbright specialist*. Pani Profesor współprowadziła proseminarium dla studentów 2 i 3 roku studiów licencjackich kierunku filologia angielska. W roku 2017/2018 Dr Pamela Howland przebywała na WA jako Fulbright scholar i prowadziła zajęcia dydaktyczne ze studentami.

Dzięki współpracy z Komisją Fulbrighta w ciągu ostatnich 5 lat mogliśmy gościć tzw. *Teaching Assistants*, którzy również prowadzili zajęcia ze studentami kierunku filologia angielska. Chociaż na WA zatrudniamy sporą liczbę rodzimych użytkowników, wykładowcy Fulbrighta zdecydowanie wzbogacają jakość procesu kształcenia na kierunku filologia angielska.

W nadchodzącym roku akademickim będziemy gościć dr. Jacka Hutchensa jako *Fulbright scholar*, który oprócz prowadzenia zajęć dydaktycznych wzmocni swoimi kompetencjami z zakresu pisania i pisania akademickiego nasz Writing Center.

Fulbright teaching assistants:

Bridget Nixon 2016/2017

Hannah Gill 2017/2018

Johnna Reisner 2018/2019

Wykłady wybitnych profesorów, których zapraszamy w ramach serii *WA Distinguished Professors’ Lectures* są również kierowane do studentów kierunku filologia angielska i tematycznie wpisują się w treści programowe kierunku.

W latach 2016-2021 gościliśmy 41 profesorów jako część procesu kształcenia: (**ZAŁĄCZNIK 7.1 PROFESURY GOŚCINNE**)

WA aktywnie włącza się w działania europejskiego konsorcjum EPICUR (<https://epicur.amu.edu.pl/>), w którego skład wchodzi UAM oraz 7 innych uczelni europejskich. Zespół pracowników WA zaprojektował nowatorski kurs "Multilingual map of Europe: identity and diversity" w ramach Work Package 3 (Study track: European identities). Kurs stał się częścią oferty pilotażowej UAM w semestrze letnim 2020/21 i został otwarty dla studentów z uczelni partnerskich konsorcjum EPICUR. Kurs prowadzony był przez prof. Wrembel we współpracy bilateralnej z dr Stevem Randall z Uniwersytetu we Freiburgu i uczestniczyli w nim studenci z 4 uczelni konsorcjum (z UAM, Thessalonik, Strasbourga oraz Freiburga). Ideą kursu jest mapowanie różnych aspektów wielojęzyczności i różnorodności językowej w Europie, a uczestnicy pracują nad projektami w międzynarodowych zespołach mieszanych. W kolejnym roku akademickim (2021/2022) poszerzona została oferta kursów proponowanych przez WA w ramach EPICURa.

W ramach projektu ogólnouniwersyteckiego POWR Uniwersytet Jutra I, na WA prowadzone były zajęcia specjalistyczne z zakresu teatrologii na specjalizacji "Theatre and drama" przez ekspertów zagranicznych zarówno w trybie stacjonarnym jak i zdalnym. Zajęcia były prowadzone przez:

dr Mario Frendo (Malta)

Dr Tom Gorman (Coventry)

Dr Rachel Karafistan (UK).

2. aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,

Należy podkreślić, że program studiów na kierunku filologia angielska jest niemal w całości realizowany w języku angielskim, co w oczywisty sposób służy umiędzynarodowieniu kształcenia. Przykładem umiędzynarodowienia są np. zajęcia na specjalizacji Teatr i dramaty angielskiego obszaru językowego prowadzone wspólnie z Uniwersytetem Maltańskim oraz University of Coventry. Wysoki poziom znajomości języka angielskiego przez studentów pozwala na uczestnictwo w zajęciach (proseminariach, seminariach oraz wykładach monograficznych) prowadzonych przez gości z zagranicy, którzy przyjeżdżają na UAM na jeden lub dwa semestry, albo bloki zajęć realizowane w krótszym okresie. Zajęcia te prowadzone są przede wszystkim na drugim i trzecim roku studiów pierwszego stopnia oraz na studiach drugiego stopnia. W czasie nauczania zdalnego ze względu na brak konieczności fizycznej obecności nauczyciela akademickiego w murach uczelni zajęcia prowadzone przez gości z zagranicy stały się bardziej intensywne.

3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięć przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Wydział Anglistyki od lat utrzymuje wysoki poziom umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku filologia angielska. Wszystkie zajęcia z języka angielskiego na poziomie akademickim na studiach licencjackich pierwszego i drugiego stopnia odbywają się w języku angielskim. Podstawą do przyjęcia na studia filologia angielska są wyniki maturalne kandydata z przedmiotu język polski oraz język angielski. Wymagany poziom kompetencji językowych kandydatów to B1+ studiach pierwszego stopnia i C1+ na studiach drugiego stopnia.

Weryfikacja kompetencji językowych kandydatów na studia drugiego stopnia odbywa się w czasie rozmowy kwalifikacyjnej przeprowadzanej indywidualnie z każdym kandydatem i kandydatką przed rozpoczęciem zajęć w danym roku akademickim. Oczekiwany poziom kompetencji językowych kandydatów to C1.

Zajęcia na studiach licencjackich i magisterskich z PNJA odbywają się w grupach i prowadzone są zgodnie z brytyjskim lub amerykańskim modelem wymowy. Kandydaci zgłaszają swoje preferencje akcentowe przed rozpoczęciem zajęć tak, aby mogli zostać zapisani do odpowiednich grup akcentowych.

Na pierwszym roku studiów pierwszego stopnia w ramach modułu Praktyczna Nauka Języka Angielskiego (PNJA) oferowane są następujące komponenty językowe w wymiarze 360 godzin ćwiczeń w ciągu roku (dwa semestry):

PNJA – wymowa (120 godzin ćwiczeń)

PNJA – gramatyka angielska (60 godzin ćwiczeń)

PNJA – Communicative Practice (gramatyka w ćwiczeniach) (60 godzin ćwiczeń)

PNJA – Integrated Skills (rozwój kompetencji komunikacyjnych poprzez rozwinięcie umiejętności słuchania, czytania, mówienia a także pogłębienie znajomości słownictwa tematycznego i gramatyki mówionej) (60 godzin ćwiczeń)

PNJA – pisanie akademickie (60 godzin ćwiczeń).

Na drugim roku studiów pierwszego stopnia w ramach modułu Praktyczna Nauka Języka Angielskiego (PNJA) oferowane są następujące komponenty językowe w wymiarze 180 godzin ćwiczeń w ciągu roku dwóch semestrów:

PNJA – wymowa (60 godzin ćwiczeń)

PNJA – gramatyka angielska (60 godzin ćwiczeń)

PNJA – Integrated Skills (rozwój kompetencji komunikacyjnych poprzez rozwinięcie umiejętności słuchania, czytania, mówienia a także pogłębienie znajomości słownictwa tematycznego i gramatyki mówionej) (60 godzin ćwiczeń)

PNJA – pisanie akademickie (60 godzin ćwiczeń).

Na trzecim roku studiów pierwszego stopnia w ramach modułu Praktyczna Nauka (Języka Angielskiego) (PNJA) oferowane są następujące komponenty językowe w wymiarze 150 godzin ćwiczeń w ciągu roku dwóch semestrów:

PNJA – gramatyka angielska (30 godzin ćwiczeń)

PNJA – Integrated Skills (rozwój kompetencji komunikacyjnych poprzez rozwinięcie umiejętności słuchania, czytania, mówienia a także pogłębienie znajomości słownictwa tematycznego i gramatyki mówionej) (60 godzin ćwiczeń)

PNJA – pisanie akademickie (60 godzin ćwiczeń).

Na pierwszym roku studiów drugiego stopnia w ramach modułu Praktyczna Nauka Języka Angielskiego (PNJA) oferowane są następujące komponenty językowe w wymiarze 180 godzin ćwiczeń w ciągu roku dwóch semestrów:

PNJA – wymowa korekcyjna jako przedmiot fakultatywny (60 godzin ćwiczeń)

PNJA – gramatyka angielska (60 godzin ćwiczeń)

PNJA – Integrated Skills (rozwój kompetencji komunikacyjnych poprzez rozwinięcie umiejętności słuchania, czytania, mówienia a także pogłębienie znajomości słownictwa tematycznego i gramatyki mówionej) (60 godzin ćwiczeń)

PNJA – pisanie akademickie (60 godzin ćwiczeń).

Weryfikacja postępów studentów (ocenianie formujące) odbywa się w systemie ciągłym w czasie zajęć językowych oraz na zakończenie każdego semestru, kiedy po ukończeniu danego kursu student/ka otrzymuje ocenę semestralną z tego komponentu języka.

Pod koniec każdego roku akademickiego, w sesji letniej odbywa się egzamin z PNJA, który sprawdza kompetencje językowe studentów w ramach wszystkich umiejętności językowych po zakończeniu cyklu ćwiczeń modułu językowego przewidzianego na dany rok studiów (ocenianie sumujące). Warunkiem przystąpienia do egzaminu końcowego z języka angielskiego po danym roku studiów jest uzyskanie zaliczeń ze wszystkich komponentów języka angielskiego oferowanych w ramach modułu Praktyczna Nauka Języka Angielskiego na danym roku studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Egzamin PNJA składa się z części pisemnej i ustnej. W trakcie egzaminów pisemnych wiedza językowa studentów weryfikowana jest poprzez test gramatyczno-leksykalny obejmujący częściowo tematykę gramatyczno-leksykalną opracowywaną na zajęciach modułu PNJA. Umiejętność pisania akademickiego weryfikowana jest poprzez pracę pisemną, zgodnie z materiałem opracowanym na zajęciach w danym roku studiów, która sprawdza osiągnięte w czasie danego roku akademickiego efekty uczenia tego przedmiotu.

Trzecią częścią egzaminu PNJA jest egzamin ustny, w czasie którego studenci odpowiadają na pytania, dotyczące zagadnień opracowanych podczas zajęć Sprawności Zintegrowane (Integrated Skills) w danym roku akademickim. Studenci przystępują do egzaminu indywidualnie, przed komisją, która składa się z bardzo doświadczonych wykładowców języka. Ta część egzaminu weryfikuje kompetencje komunikacyjne studentów oraz postępy w rozwoju językowym na poziomie akademickim. Na ocenę za cały egzamin PNJA składają się oceny cząstkowe za trzy części egzaminu w stosunku 40% test gramatyczny, 20% praca pisemna i 40% egzamin ustny. Student ma prawo do jednorazowej poprawy egzaminu, w czasie którego poprawia tylko te części, których nie udało się jemu/jej zdać za pierwszym podejściem. Ocena końcowa egzaminu poprawkowego PNJA również składa się ze średniej ocen za poszczególne części egzaminu.

Wszystkie zasady dotyczące weryfikacji kompetencji i umiejętności studentów podawane są studentom na początku każdego modułu zajęć. Na początku danego roku akademickiego ogłaszane są na platformie Moodle, dostępnej dla każdego studenta WA, procedury egzaminu PNJA (jeśli następują jakiegokolwiek zmiany), format egzaminu pisemnego i ustnego. Studenci mają cały rok dostęp do pisemnego dokumentu, w którym przedstawione są wszystkie procedury, tytuł dokumentu na Moodle to 'FAQ- pytania często zadawane PNJA'.

Wydział Anglistyki przywiązuje ogromną wagę do jakości kształcenia językowego studentów na poziomie akademickim oraz przygotowania ich do wymagań rynku pracy, dlatego tak bardzo dba o rozwój ich kompetencji i umiejętności językowych w czasie studiów filologicznych.

4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Wydział Anglistyki podejmuje systematyczne działania w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz wzbogacania oferty i form wymiany międzynarodowej na poziomie europejskim i światowym. Do podejmowanych działań należą: działania związane z doskonaleniem warsztatu metodycznego i organizacyjnego pracowników poprzez udział w międzynarodowych seminariach i warsztatach dydaktycznych, międzynarodowych stażach dydaktycznych i administracyjnych, realizowanych w ramach programu Erasmus+.

W latach 2016-2021 w wyjazdach w ramach programu Erasmus+ KA103 i KA107 uczestniczyło 29 pracowników odbywając staże w takich uczelniach, jak np: University of Ljubljana, University of Barcelona, University of Ghent, University of Klagenfurt, Kaunas Technological University, University of Murcia, University of Malta, Eotvos Lorand University, University of Swansea, University of Edynburg, University of Antalya, University of Munich, University of Pretoria, University of Tromso.

Pracownicy podczas staży mieli okazję zdobywać doświadczenia dydaktyczne i organizacyjne, które następnie wykorzystują w procesie kształcenia.

Wydział Anglistyki w roku 2017 nawiązał współpracę z TEXAS A&M International University. W ramach tej współpracy na semestr studiów wyjechało do Laredo czterech studentów a na WA przyjechał jeden.

Kadra naukowa Wydziału Anglistyki regularnie bierze udział w konferencjach międzynarodowych, tych organizowanych cyklicznie, jak i jednorazowo:

2018 – 115 wystąpień konferencyjnych

2019 – 255 wystąpień konferencyjnych

2020 – 40 wystąpień konferencyjnych.

W latach 2016-2021 wielu pracowników WA realizowało stypendia zagraniczne, na przykład: Fulbrighta, Fundacji Kościuszkowska i inne (**ZAŁĄCZNIK 7.4. WYJAZDY PRACOWNIKÓW**).

W ocenianym okresie w ramach programu Erasmus+ KA103 i KA107 oraz innych międzynarodowych umów bilateralnych studiowało na Wydziale Anglistyki 234 studentów z uczelni zagranicznych:

2016/ 17 – 39 studentów

2017/ 18 – 46 studentów

2018/ 19 – 46 studentów

2019/ 20 – 49 studentów

2020/ 21 – 54 studentów.

Studenci przyjeżdżają na WA głównie z Hiszpanii, Turcji, Włoch, Francji i Irlandii, ale także z Ukrainy, Uzbekistanu, RPA czy USA.

W latach 2016-2021 studenci kierunku filologia angielska wyjechali na studia i praktyki do następujących krajów:

2016/17 – 34 osoby; Austria, Belgia, Holandia, Hiszpania, Irlandia, Niemcy, Norwegia, Portugalia, Wielka Brytania, Włochy

2017/18 – 27 osób; Austria, Belgia, Chorwacja, Francja, Hiszpania, Holandia, Irlandia, Niemcy, Norwegia, Wielka Brytania, Włochy

2018/19 – 31 osób; Belgia, Czechy, Francja, Hiszpania, Holandia, Irlandia, Macedonia, Niemcy, Norwegia, USA, Wielka Brytania, Włochy

2019/20 – 31 osób; Austria, Belgia, Dania, Finlandia, Francja, Grecja, Hiszpania, Holandia, Irlandia, Macedonia, Niemcy, Norwegia, USA, Włochy

2020/21 – 15 osób; Austria, Belgia, Chorwacja, Hiszpania, Irlandia, Słowenia, Szwecja, USA, Włochy.

5. udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Znaczną grupę pracowników Wydziału Anglistyki prowadzących zajęcia na kierunku filologia angielska stanowią rodzimi użytkownicy języka. Uczą oni przede wszystkim praktyczną naukę języka angielskiego. Są to wykwalifikowani nauczyciele języka angielskiego jako obcego na poziomie akademickim. Ponadto dzięki współpracy z Komisją Fulbright gościmy tzw. *Teaching Assistants* oraz *Fulbright Scholars* - w tym roku gościmy dr. Jacka Hutchensa, prof. Maria'ę Coady oraz prof. Shawna Loewena. W grupie native speakerów znajdują się również nauczyciele zatrudnieni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, np. prof. Geoffrey Schwartz, prof. Ronald Kim. Zajęcia na kierunku filologia angielska o charakterze akademickim prowadzą także zaproszeni goście z zagranicy, czołowi językoznawcy i literaturoznawcy, prowadzący zajęcia a w ciągu jednego lub dwóch semestrów albo w blokach zajęciowych w krótszym okresie. W ostatnich 5 latach gościliśmy ok 40 naukowców z różnych krajów (**ZAŁĄCZNIK 7.1. PROFESURY GOŚCINNE**).

6. sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Wydział Anglistyki jednoznacznie promuje ideę umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Umiędzynarodowienie kierunku filologia angielska jest wpisane w jego charakter.

Ocena procesu umiędzynarodowienia przez zespół dziekański Wydziału ma miejsce pod koniec każdego roku akademickiego w połączeniu z przygotowaniem planu na kolejne lata. Analiza i ocena ma charakter ilościowy i jakościowy i jest również przeprowadzana w czasie okresowych ocen pracowniczych na poziomie indywidualnym.

Dbamy, aby pracownicy powracający ze staży i pobytów na uczelniach zagranicznych przekazywali społeczności Wydziału dobre praktyki, które mogą udoskonalić nasz proces kształcenia, czy też zaproponować nowe treści programowe. Przykładem takiego działania jest przygotowywana obecnie reforma komponentu 'pisanie' (Praktyczna Nauka Języka Angielskiego). Ankietyzacja w ramach programu Erasmus+ pozwala uzyskać wgląd w potencjalne obszary internacjonalizacji procesu kształcenia, które wymagają zmian i ulepszeń. Wsłuchujemy się również w opinie i recenzje profesorów wizytujących na naszym Wydziale dotyczące ich pobytu na WA. Opinie te zarówno pozytywne jak i krytyczne pozwalają nam zauważyć potencjalne aspekty procesu kształcenia, które wymagają ewentualnej modyfikacji.

Dodatkowo ważnym wsparciem w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest ocena i uwagi przedstawiane przez *Faculty of English Advisory Board* (Radę Doradczą Wydziału Anglistyki, FAB) w skład której wchodzi czterech wybitnych profesorów uczelni zagranicznych posiadających jednocześnie doświadczenie w zarządzaniu na poziomie uczelni wyższej. ([Faculty Advisory Board \(FAB\) | Wydział Anglistyki UAM :: AMU Faculty of English](#)). Spotkania w ramach FAB miały miejsce w latach 2017, 2018, 2019. Ze względu na pandemię nie doszło do spotkania FAB w latach 2020-21. Kolejne spotkanie planowane jest w maju 2022. Członkowie FAB dokonują krytycznej analizy procesu kształcenia i jego umiędzynarodowienia, a także oferują dobre praktyki wypracowane zarówno w macierzystych jednostkach jak i zdobyte poza nimi.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Wsparcie studentów przybiera różne formy w zależności od potrzeb poszczególnych studentów/grup studentów. Dotyczy ono zarówno pomocy w prowadzeniu działalności naukowej (stypendia i granty studenckie, system nagród za działalność naukową, koła naukowe, szkolenia, wymiana międzynarodowa, praktyki), wspieraniu studentów ze szczególnymi potrzebami (system wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, wsparcie dla studentów z problemami natury psychicznej i studentów z problemami w nauce), wspieraniu studentów międzynarodowych (koordynator ds. Erasmus+) pomocy materialnej (stypendia, zapomogi, miejsca w domach studenckich), czy wspieraniu studentów wchodzących na rynek pracy (spotkania z absolwentami, spotkanie z Radą Pracodawców, działalność Biura Karier). Wszyscy studenci mają zapewnione wsparcie organizacyjne i administracyjne (Biuro Obsługi Studentów (BOS) i Biuro Obsługi Wydziału (BOW), laboratorium ds. projektów krajowych i zagranicznych, zespół ds. USOS) oraz techniczne (szkolenia IT z zakresu korzystania z Moodle i Teams, pomoc techniczna w trakcie egzaminów).

Szczególną rolę w systemie wsparcia studentów odgrywa Biuro Obsługi Studentów oraz Biuro Obsługi Wydziału. BOS zajmuje się bezpośrednią obsługą studentów zarówno studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, a także słuchaczy studiów podyplomowych (przyjmowanie wniosków, prowadzenie dokumentacji, rozliczanie semestru lub roku, itd.). W BOS zatrudnione są 4 osoby, każda z nich

jest przygotowana do udzielenia informacji na temat form i zasad studiowania, opłat czy kwestii regulaminowych. Zespół BOS wspomagany jest przez BOW, którego zadania koncentrują się na organizacji procesu kształcenia, przygotowywaniu i aktualizacji planu zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz przygotowywaniu obciążeń dydaktycznych. Oprócz tego dwie osoby zajmują się obsługą systemu USOS: przygotowaniem rejestracji studentów na zajęcia, wprowadzaniem przedmiotów do systemu, tworzeniem i zamykaniem protokołów, itd. Zespoły BOS i BOW ściśle współpracują z władzami dziekańskimi.

2. zakres i forma wspierania studentów w procesie uczenia się

Regulamin Studiów UAM zakłada różne formy wsparcia studentów w procesie uczenia się. §12 przewiduje możliwość wnioskowania o Indywidualną Organizację Studiów. IOS uprawnia studenta do uczestnictwa w zajęciach oraz ich zaliczania na zasadach indywidualnych, ustalonych z prowadzącymi zajęcia. IOS może być przyznany ze względu na długotrwałą chorobę, udział w projektach naukowych, ze względu na studiowanie równocześnie na dwóch kierunków studiów lub działalności w organach uczelni. IOS przyznawany jest także studentom, którzy są rodzicami, co pozwala im pogodzić studiowanie z ich obowiązkami rodzicielskimi. §15 przewiduje możliwość jednoczesnej realizacji 2 kolejnych lat studiów. §34 umożliwia poprawianie przedmiotów niezaliczonych z powodu niewystarczających wyników w nauce.

Regulamin przewiduje także wsparcie dla studentów szczególnie uzdolnionych w postaci Indywidualnego Toku Studiów (§16), który umożliwia studiowanie na podstawie indywidualnego programu studiów i pod kierunkiem wybranego opiekuna.

Dostosowanie programu do indywidualnych potrzeb studenta możliwe jest także poprzez uczestnictwo:

- w programie MOST (Program Mobilności Studentów i Doktorantów), który ma na celu poszerzenie możliwości kształcenia poprzez odbywanie przez studentów semestralnych lub rocznych studiów w innej uczelni w kraju. Szczegółowe informacje można znaleźć na stronie <http://most.amu.edu.pl>
- Międzyobszarowych Indywidualnych Studiów Humanistycznych i Społecznych, który umożliwia studentom uczęszczanie na zajęcia na innych wydziałach lub na innych uczelniach, a także wybór zajęć z kilku różnych kierunków studiów oferowanych przez wydziały uczestniczące w programie MISHiS. Szczegółowe informacje dotyczące uczestnictwa w programie MISHiS dostępne są na stronie: <http://mishis.amu.edu.pl/>.

Studentzi, którzy doświadczają trudności w nauce mogą skorzystać ze wsparcia psychologicznych konsultantów ds. trudności w procesie studiowania. Konsultanci pomagają studentom poznać swoje predyspozycje w zakresie uczenia się i wypracować najlepsze metody pracy. Konsultacje mają na celu rozwijanie umiejętności związanych z kontrolą nad stresem, zarządzaniu czasem lub opanowaniu najbardziej pomocnych technik uczenia się. Psychologiczny konsultant w uzasadnionych przypadkach może przygotować wnioski o przyznanie racjonalnych dostosowań w procesie kształcenia studentów z niepełnosprawnością lub z trudnościami w uczeniu się. Racjonalne dostosowania zawierają rekomendacje dotyczące adekwatnych form wsparcia studenta w ramach zajęć na studiach. Szczegółowe informacje na temat działalności konsultantów znajdują się na stronie UAM <https://amu.edu.pl/studenci/Psychologiczny-konsultant-ds.-trudnosci-w-procesie-studiowania>

Podobną rolę na Wydziale Anglistyki pełni nowatorski program [TELL \(Techniques for Effective Language Learning\)](#), który skupia się w szczególności na uczeniu się języka obcego). TELL powstał na Wydziale Anglistyki UAM w roku akademickim 2018/2019 jako wsparcie dla studentów filologii UAM w Poznaniu. Obecnie TELL działa dla całej Szkoły Nauk o Języku i Literaturze UAM przy współpracy z pracownikami Wydziału Neofilologii UAM.

Najważniejsze elementy programu TELL to:

- indywidualne rozmowy diagnozujące, zaprojektowane i przeprowadzane według specjalnego kwestionariusza;
- specjalistyczne warsztaty dla studentów w odpowiedzi na ich potrzeby ujawnione w rozmowach;
- nowatorskie metody i techniki pracy – mentoring, coaching;
- unikatowa oferta materiałów dla nauczycieli akademickich mająca na celu doskonalenie jakości kształcenia;
- indywidualne konsultacje i wskazówki do pracy dla nauczycieli akademickich.

Szczegółowe informacje na temat przesłanek, celów, opisu działań i efektach TELL przedstawione są w załączniku (**ZAŁĄCZNIK 8.2 TELL**).

Ze względu na duży nacisk kładziony na nauczanie prawidłowej wymowy, Wydział Anglistyki zapewnia studentom i pracownikom unikatową w skali Uniwersytetu regularną pomoc logopedy.

Istotnym elementem wsparcia studentów w procesie uczenia się jest także bardzo intensywnie wykorzystywana na Wydziale Anglistyki platforma Moodle, która umożliwia między innymi udostępnianie materiałów do zajęć, czy przeprowadzanie testów sprawdzających wiedzę studentów. Platforma okazała się szczególnie istotna w okresie pandemii, kiedy również w sposób bardziej systematyczny używano MS Teams do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Wszyscy studenci pierwszego roku oraz chętni studenci pozostałych roczników wzięli udział w szkoleniach dotyczących użycia Moodle oraz Teams na początku roku 2020/21. Takie szkolenia przewidziane są także w kolejnych latach. Dodatkowo, aby wspomóc studentów w przypadku problemów z użyciem Moodle lub Teams, powstał zespół pomocy technicznej, oraz szczegółowy poradnik pomocy technicznej: http://wa.amu.edu.pl/wa/elearning_help#students Na Moodle powstał interaktywny system wsparcia "WA Moodle help for students".

Od roku akademickiego 2020/21 studentom pierwszego roku oferujemy interaktywny wykład dotyczący metodologii studiowania prowadzony wspólnie przez językoznawców i literaturoznawców. Wykład ten odbywa się na początku roku akademickiego.

Na studiach drugiego stopnia kierunku filologii angielskiej wprowadzony jest nieobowiązkowy przedmiot „fonetyka korekcyjna”, który ma na celu wyrównanie oczekiwanego poziomu wymowy. Ta forma wsparcia skierowana jest przede wszystkim do studentów, którzy na pierwszym studiów nie mieli możliwości osiągnięcia wystarczająco wysokiego poziomu wymowy.

Studenci filologii angielskiej mają zapewnione konsultacje indywidualne z prowadzącymi zajęcia. Każdy z pracowników badawczo- dydaktycznych i dydaktycznych ma wyznaczone regularne, cotygodniowe godziny konsultacji.

Trwają prace nad wdrożeniem nowego kursu wymowy angielskiej, który odpowie na potrzeby studentów słabowidzących i niewidomych. Dzięki osadzeniu go na platformie Moodle, która spełnia ogólne wymogi dostępności, kurs będzie w równym stopniu dostępny dla studentów widzących jak i tych z niepełnosprawnością wzroku. Istotną częścią nauczania wymowy jest praca z transkrypcją, wymagająca stosowania specjalnego zestawu znaków. Ponadto wszystkie multimedia, takie jak nagrania dźwiękowe, zarówno samego materiału angielskiego (słów, wyrażeń, dialogów), jak i różnych zjawisk fonetycznych, będą w pełni dostępne. Dostępny kurs umożliwi wszystkim studentom sprawną współpracę z nauczycielem przy użyciu specjalnie przygotowanego podsystemu nagrywania wypowiedzi studenta i ich oceny. Wszystkie komponenty kursu zaprojektowane zostaną tak, aby można było uzyskać do nich dostęp za pomocą interfejsu graficznego oraz przy zastosowaniu oprogramowania

ugłosowiającego (tzw. screen reader). Wszystkie zasoby są przygotowywane według wariantu standardowej wymowy brytyjskiej i amerykańskiej (General British, General American) nauczanej na kierunku filologia angielska.

3. formy wsparcia:

a. *krajowe i międzynarodowe mobilności studentów*

Wydział wspiera mobilność studentów o charakterze krajowym w ramach programu MOST i międzynarodowym, głównie w ramach programu Erasmus+ oraz Erasmus Mundus. Osoby odpowiedzialne za te programy podejmują działania promujące mobilność studencką w różnych formach: informacji przekazywanych na początku roku akademickiego, ogłoszeń zamieszczonych na stronie domowej Wydziału oraz na stronie wydziałowej programu Erasmus+, poprzez system USOS, organizowanie spotkań informacyjnych np. Erasmus Day, czy też organizację rekrutacji na wyjazdy zagraniczne w terminach dogodnych dla studentów. Zarówno studenci wyjeżdżający za granicę do uczelni partnerskich, jak i przyjeżdżający na Wydział Anglistyki mogą liczyć na wsparcie nie tylko w procesie dydaktycznym, ale też na wsparcie w adaptacji do wymogów i warunków na Wydziale. Koordynator programu Erasmus+ jest odpowiedzialna za wsparcie administracyjne dla uczestników programu i pomaga w załatwieniu wszystkich spraw formalnych, udziela wsparcia w sytuacjach życiowych czy organizacyjnych. Taki kontakt okazał się szczególnie ważny w sytuacji pandemii i bardzo ograniczonego kontaktu społecznego. Koordynator wydziałowy współpracuje także ściśle z Biurem Erasmus na UAM oraz Erasmus Student Network w zakresie m.in. zakwaterowania studentów, wypłaty stypendiów czy programu „buddy”, dzięki któremu każdy przyjeżdżający student ma przydzielonego studenta-asystenta. Co roku studenci w ramach programu Erasmus+ mają też możliwość wzięcia udziału w wycieczkach organizowanych przez biuro UAM.

Stale rozszerzana jest wydziałowa oferta dostępnych uczelni zagranicznych poprzez zawieranie nowych umów, dzięki temu możemy wychodzić naprzeciw oczekiwaniom, zainteresowaniom i planom edukacyjnym studentów. Do chwili obecnej zostały zawarte 82 umowy z 27 krajami, a w ramach programu Erasmus+ KA107 nasz wydział uzyskał w latach 2016-2022 granty na mobilności 18 studentów i pracowników z takimi krajami jak: Chile, RPA, Serbia i USA. Obecnie dużym wyzwaniem Wydziału, w kontekście umów programu Erasmus+ jest przystąpienie do systemu EWP (Erasmus Without Papers) wymaganego przez Komisję Europejską.

W ocenianym okresie w ramach programu Erasmus+ KA103 i KA107 oraz innych międzynarodowych umów bilateralnych studiowało na Wydziale Anglistyki 234 studentów z uczelni zagranicznych:

2016/ 17 – 39 studentów

2017/ 18 – 46 studentów

2018/ 19 – 46 studentów

2019/ 20 – 49 studentów

2020/ 21 – 54 studentów.

Studenci przyjeżdżają głównie z Hiszpanii, Turcji, Włoch, Francji i Irlandii, ale także z Ukrainy, Uzbekistanu, RPA czy USA.

W latach 2016-2021 studenci kierunku filologia angielska wyjechali na studia i praktyki do następujących krajów:

2016/17 – 34 osoby; Austria, Belgia, Holandia, Hiszpania, Irlandia, Niemcy, Norwegia, Portugalia, Wielka Brytania, Włochy

2017/18 – 27 osób; Austria, Belgia, Chorwacja, Francja, Hiszpania, Holandia, Irlandia, Niemcy, Norwegia, Wielka Brytania, Włochy

2018/19 – 31 osób; Belgia, Czechy, Francja, Hiszpania, Holandia, Irlandia, Macedonia, Niemcy, Norwegia, USA, Wielka Brytania, Włochy

2019/20 – 31 osób; Austria, Belgia, Dania, Finlandia, Francja, Grecja, Hiszpania, Holandia, Irlandia, Macedonia, Niemcy, Norwegia, USA, Włochy

2020/21 – 15 osób; Austria, Belgia, Chorwacja, Hiszpania, Irlandia, Słowenia, Szwecja, USA, Włochy.

Z kolei w ramach programu MOST z możliwości wymiany studenckiej z innymi uczelniami krajowymi skorzystało 3 studentów.

Wydział Anglistyki w roku 2017 nawiązał współpracę z University of TEXAS A&M International University w Laredo, USA; w ramach ww. współpracy w latach od 2018-2021 czworo studentów spędziło semestr/rok studiów na University of Texas. W roku akademickim 2021/2022 Wydział Anglistyki będzie gościł jednego studenta z USA.

Od roku 2019/2020 studenci kierunku filologia angielska mają możliwość wyjazdu do Akademii Wojskowej West Point w Stanach Zjednoczonych na tygodniowy kurs z przywództwa i zarządzania. Kurs ten jest w pełni finansowany przez uczelnię amerykańską.

Systematycznie wzbogacana jest oferta zajęć w językach obcych w ramach AMU-PIE- (Adam Mickiewicz University Programs for International Exchange). Jest to oferta zajęć skierowana przede wszystkim do studentów programu Erasmus+; w zajęciach mogą uczestniczyć także polscy studenci. Szczegółowe informacje dostępne są na stronie <https://amupie.e-msi.pl/>

UAM należy do konsorcjum uniwersytetów europejskich EPICUR (European Partnership for an Innovative Campus Unifying Regions). Dla studentów oznacza to jeszcze większe możliwości mobilności. Do tej pory powstała oferta pilotażowa – możliwość uczestniczenia przez studentów w wykładach prowadzonych na uczelniach zagranicznych. Zespół ds. EPICUR na WA zaprojektował także nowatorski kurs „Multilingual map of Europe: Identity and Diversity”, który stał się częścią oferty pilotażowej UAM w semestrze letnim 2020/21 i został otwarty dla studentów z uczelni partnerskich konsorcjum EPICUR. Obecnie dyskutowana jest także oferta dydaktyczna na kolejny rok akademicki.

Wydział Anglistyki wspiera także prace nad utworzeniem i wprowadzeniem wirtualnego kampusu EPICUR. System ten umożliwia m.in. rejestrację na kursy pilotażowe oraz wykorzystanie platformy Moodle dla wszystkich studentów uczelni w ramach konsorcjum EPICUR. Koordynatorem zespołu ds. EPICUR na WA jest prof. UAM dr hab. Magdalena Wrembel.

- b. *prowadzenie działalności naukowej oraz publikowanie lub prezentacja jej wyników, jak również uczestnictwo w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej*

Wydział podejmuje wiele działań wspierających działalność naukową studentów filologii angielskiej. Studenci są zachęceni do udziału w wykładach, seminariach i warsztatach prowadzonych lub współprowadzonych przez naukowców z innych ośrodków w kraju i zagranicą.

Wydział organizuje też wykłady otwarte w ramach wydarzeń Akademicki Poznań we współpracy z Urzędem Miasta Poznania. W latach 2016-2021 Wydział miał przyjemność gościć:

- Prof. Meenakshi Bharat, Delhi University, 15-22.2018
- Prof. Hendrik Floris Cohen, University of Utrecht, 13-16.11.2018
- Prof. Nicholas Evans, Australian National University, 15-18.09.2019
- Dr Oriana Kilbourn-Ceron, Northwestern University, 13.04.2021
- Prof. Smaro Kamboureli, University of Toronto, 20-21.05.2021.

Przygotowywane są także regularne wykłady, warsztaty, spotkania naukowe kierowane zarówno do pracowników, jak i studentów. Wśród nich jest seria wykładów *Distinguished Professors' Lectures*, na które zapraszani są wybitni naukowcy z najbardziej renomowanych uczelni. Szczegóły dostępne są na stronie http://wa.amu.edu.pl/wa/pl/Distinguished_Professors_Lectures

Co miesiąc organizowane są także WA Friday Lunch Talks, gdzie pracownicy Wydziału Anglistyki mogą przedstawić swoje badania. Od roku akademickiego 2021/22 studenci kierunku filologia angielska realizujący własne projekty badawcze zostaną zaproszeni do zaprezentowania wyników swoich badań podczas spotkań [WA Friday Lunch Talks](#). Studenci zachęceni są także do przedstawiania wyników realizowanych przez nich badań w ramach cyklu spotkań [GradTalks](#).

Studenci kierunku filologia angielska mogą również aktywnie sekcjach koła naukowego. Ich lista dostępna jest na stronie: http://wa.amu.edu.pl/wa/pl/WA_Reading_Groups

Informacje na temat wydarzeń są rozpowszechniane poprzez plakaty, wydziałową stronę internetową, wydziałowe strony w mediach społecznościowych oraz pocztę studencką.

UAM wspiera aktywność naukową studentów także poprzez konkursy, takie jak BestStudentGrant, który jest skierowany do najlepszych studentów początkowych lat studiów. Umożliwia on sfinansowanie badań, wyjazdów konferencyjnych, kwerend czy szkoleń. Aby ułatwić studentom udział w konkursie i zapewnić im wsparcie merytoryczne i administracyjne, zorganizowano na Wydziale spotkania ze studentami, którzy spełniali wymagania wstępne do konkursu i dyżury kierownika Laboratorium ds. projektów krajowych i zagranicznych. Laureatką konkursu jest studentka filologii angielskiej:

- Laura Bednarska (tytuł projektu: „Recepcja kultury ogólnej przez głuchych oraz uczestnictwo osób niesłyszących w kulturze”).

Szczegóły dotyczące konkursu dostępne są na stronie: (<https://amu.edu.pl/studenci/programy-studenckie/best-student-grant-1/best-student-grant>)

Studenci studiów magisterskich mogą również ubiegać się o grant w ramach konkursu Study@research, który kierowany jest do studentów studiów drugiego stopnia (<https://amu.edu.pl/studenci/programy-studenckie/study@research>). Wśród laureatów tego konkursu są studenci kierunku filologia angielska (**ZAŁĄCZNIK 1.2.1**).

Studenci zachęceni są również do publikowania swoich osiągnięć wraz z prowadzącymi. Przykładowe prace naukowe powstałe przy udziale studentów przedstawione są w załączniku (**ZAŁĄCZNIK 4.3. PUBLIKACJE PRACOWNIKÓW WE WSPÓŁAUTORSTWIE Z PRACOWNIKAMI**)

c. *Wchodzenie na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji*

Istotnym elementem wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy jest działalność Biura Karier UAM. W biurze zatrudnieni są doradcy zawodowi, którzy dysponują aktualizowanymi bazami ofert praktyk, staży oraz pracy. Biuro promuje i wspomaga studentów w działalności zawodowej, między innymi przez szkolenia, konsultacje doradcze, spotkania z pracodawcami. Biuro organizuje także targi pracy. Dla studentów filologii angielskiej szczególnie istotne są wiosenne targi pracy „Kariera na językach” (w targach uczestniczy regularnie ok. 25 firm, które zaprezentowały swoje oferty pracy studentom Wydziału Anglistyki). Szczegóły działalności Biura są dostępne na stronach internetowych <https://biurokarier.amu.edu.pl/>

Wydział nawiązał szereg kontaktów z różnymi firmami oraz instytucjami (np. Pearson IOKI, McKinsey EMEA Shared Services, N-educatio sp. z o.o., Enter Air, Lidl Polska, PGB Human Resources, Franklin Templeton Investments, Bee Talents, Starter24, Australia Study, ATOS). W ramach współpracy z tymi jednostkami zorganizowano staże (np. program Experience z McKinsey), spotkania i warsztaty dla studentów (McKinsey, Franklin Templeton). Przedstawiciele pracodawców prowadzili zajęcia i spotkania ze studentami w ramach podstawy przedsiębiorczości na 2 roku studiów magisterskich oraz proseminarium *WA student in the labour market*.

WA organizuje także spotkania z absolwentami, które pozwalają studentom poznać różne ścieżki zawodowe i możliwości, jakie mają po ukończeniu studiów filologicznych. Jedno z takich spotkań zostało zorganizowane na stulecie UAM. Od 2020 organizowane są także spotkania z absolwentami w

formie zdalnej. Każde spotkanie ma formę swobodnej rozmowy i stanowi doskonałą okazję do wspomnień z czasów studiów, poznania – często zaskakujących – ścieżek kariery i losów zawodowych po ukończeniu studiów anglistycznych oraz zadania pytań (do chwili obecnej na Wydziale gościli, dr Marcin Feder (23.03.2021), dr Piotr Jagodziński (23.04.2021), mgr Jagoda Ratajczak (28.05.2021), mgr Mariusz Arno Jaworowski (01.06.2021).

Praktyki zawodowe i zajęcia z przedsiębiorczości, które są ujęte w programie studiów również pomagają studentom nawiązać kontakty zawodowe i przygotować się do pracy zawodowej w przyszłości.

Absolwentom oferujemy także studia podyplomowe, które mogą pomóc studentów poszerzyć wiedzę i umiejętności. Oferujemy następujące studia podyplomowe:

- Kształcenia Tłumaczy Specjalistycznych
- Kształcenia Nauczycieli Języka Angielskiego
- Metodykę języka angielskiego w edukacji elementarnej
- Język angielski w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym.

Wydział zachęca studentów studiów licencjackich do kontynuowania nauki na studiach magisterskich. Organizowane są spotkania dla studentów 3 roku studiów, które stanowią przedstawienie oferty na studiach magisterskich. Zachęcamy również wyróżniających się studentów do podjęcia studiów trzeciego stopnia.

d. *aktywności studentów: sportowa, artystycznej, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości*

Kluczową rolę w promowaniu aktywności sportowej pełni Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, które prowadzi zajęcia sportowe objęte programem studiów stacjonarnych na kierunku filologia angielska. Studenci mają możliwość uprawiania sportu w ramach Akademickich sekcji sportowych oraz Wyczynowych sekcji sportowych, w wielu dyscyplinach. Każdego roku organizowany jest Dzień Sportu, który ma na celu promowanie aktywności sportowej, a także różnego rodzaju inne działania, które angażują studentów i pracowników. Studenci kierunku filologia angielska mają okazję uczestniczyć w turnieju piłkarskim, w którym wystawiane są drużyny integrujące studentów i pracowników. Nawet w czasie pandemii studenci byli zachęceni do aktywności fizycznej przez pracowników Studium, którzy przygotowali ogólnodostępny program zajęć zdalnych, w postaci krótkich filmików, a także akcję Wiosenny Rozruch na UAM.

Epicur Running Challenge - konsorcjum EPICUR rozpoczęła podobną akcję do *Wiosennego Rozruchu* na UAM, którą koordynuje Karlsruher Institute of Technology (KIT). *EPICUR Running Challenge* odbył się w dniach 21 maja - 18 czerwca.

Więcej informacji można znaleźć na stronie internetowej Szkoły Wychowania Fizycznego i Sportu UAM pod adresem:

<http://swfis.amu.edu.pl/page.php?strona=Dla%20kandydata&podstrona=Sekcje%20sportowe>).

Przykładowym projektem artystycznym funkcjonującym w latach 2016-2021 jest zespół muzyczny WAME (WA Musical Ensemble), składający się z pracowników, doktorantów, oraz absolwentów Wydziału Anglistyki UAM. Zespół składa się z instrumentalistów oraz wokalistów, tworzy własne aranżacje popularnych utworów brytyjskich oraz amerykańskich zespołów, jak również tworzy autorski materiał muzyczny inspirowany różnymi gatunkami muzycznymi takimi jak pop, rock, folk, czy fusion. Zespół zagrał kilkanaście koncertów, w tym między innymi: koncert podczas inauguracji roku akademickiego na Wydziale Anglistyki UAM (02.10.2017); koncert w ramach festiwalu UAM CIN_ART (05.04.2017); koncert w ramach festiwalu „Muzykalny UAM” (07.05.2018); koncert charytatywny „Tydzień dla Syrii” w Blue Note Jazz Club (27.06.2018).

Zespół WAME można śledzić w mediach społecznościowych:

- Facebook: <https://www.facebook.com/wamemusic>
- YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UCDrBjEnQ8AAfp95629UCq8A>
- Spotify: <https://open.spotify.com/artist/1ZFmkb3tyRYWP6BYuAlEgW>

W roku 2016, przy wsparciu pracowników Wydziału, wznowiła swoją działalność studencka grupa teatralna „Shakespeers”, która zadebiutowała kilka lat wcześniej sztuką *A Midsummer Night's Dream*. Studenci z grupy organizowali czytanie sonetów Szekspira, a także wystawili sztukę *Rosencrantz and Guildenstern Are Dead* w Centrum Kultury Zamek. Szczegóły dostępne są na stronach grupy: https://www.facebook.com/WA-Shakespeers-1731007543801362/?ref=br_rs

W roku 2019, dzięki współpracy z Coventry University reprezentowanym przez dr. Toma Gorman, możliwa była realizacja wspólnie ze studentami specjalizacji teatrologicznej projektu IMMERSIVE TELEPRESENCE IN THEATRE uwieńczonym wspólnym przedstawieniem „Julius Caesar” Szekspira. Szczegóły znajdują się na stronie: <https://telepresenceintheatre.coventry.domains/uncategorized/caesar-online/>

W minionym roku akademickim, na wniosek RSS powstał także konkurs na „społecznika roku”, który promuje działalność na rzecz uczelni, aktywność społeczną, uczestnictwo w organach uczelni.

Przedstawiciel WA wspierał studentów filologii angielskiej podczas konkursu *Moja firma od podstaw* organizowany w ramach zajęć z *Podstaw Przedsiębiorczości* na trzecim roku studiów pierwszego stopnia. Studenci WA ostatecznie zwyciężyli w konkursie.

Studenci, dzięki współpracy z partnerskimi firmami (Pearson IOKI, Wrigley, McKinsey EMEA Shared Services, N-educatio sp. z o.o., Enter Air, Lidl Polska, PGB Human Resources, Franklin Templeton Investments, Australia Study, ATOS), uczestniczą w warsztatach i spotkaniach przez nie prowadzonych.

4. systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Regulamin studiów przewiduje rozwiązania studentów wybitnych umożliwiając na przykład studiowanie według zindywidualizowanego programu i pod opieką opiekuna naukowego w ramach indywidualnego o toku studiów.

UAM oferuje konkursy grantowe, które mogą motywować studentów do działalności naukowej. Wśród nich są:

BestStudentGrant, który skierowany jest do studentów I i II roku studiów licencjackich, którzy uzyskali bardzo wysokie wyniki na maturach. W ramach tego grantu studenci mogą uzyskać finansowanie swoich pierwszych projektów badawczych, a jego celem jest zachęcenie studentów do podjęcia badań naukowych na początkowym etapie studiów.

Study@research jest konkursem skierowanym do studentów II stopnia i jednolitych studiów magisterskich. Celem Konkursu jest wspieranie kształcenia ściśle związanego z badaniami – włączanie studentów w pracę naukową poprzez system indywidualnych lub zespołowych grantów.

Studenci, którzy uzyskali wysokie wyniki w nauce mogą ubiegać się o stypendium Rektora UAM. Szczegółowe informacje na ten temat dostępne są na stronie:

https://amu.edu.pl/studenci/przewodnik_studenta/pomoc-materialna-i-domy-studenckie/stypendium-rektora-dla-najlepszych-studentow

Jako wyraz uznania za wysokie wyniki w nauce, aktywność badawczą i osiągnięcia naukowe, studentom może być przyznany „Studencki Laur”. Zasady przyznawania tego wyróżnienia są określone w [Zarządzeniu Rektora UAM nr 423/2014/2015 z 3 lipca 2015](#)

Medal za zasługi dla Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza jest przyznawany natomiast wybitnym absolwentom, którzy brali udział w życiu UAM i mieli bardzo wysokie wyniki w nauce. Warunki przyznawania tego wyróżnienia są określone w [Uchwale Senatu UAM nr 71/2009 z 25 maja 2009](#) oraz

[Uchwale Senatu 3/2020/2021 z 28 września 2020.](#) Medalem wyróżnieni zostali następujący studenci filologii angielskiej:

Maja Dziubak (2020),
Kalina Krysińska (2019),
Aleksandra Pytko (2017),
Agata Janicka (2016),
Bartosz Brzoza (2015).

Potwierdzeniem jakości procesu dyplomowania i wspieranego tą drogą rozwoju naukowego studentów Wydziału Anglistyki są nagrody przyznawane w konkursach na najlepsze prace licencjackie i magisterskie. Lista laureatów konkursu dostępna jest w załączniku (**ZAŁĄCZNIK 8.4 LAUREACI KONKURSÓW NA NAJLEPSZE PRACE DYPLOMOWE**).

5. sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Studenti są też informowani o możliwościach skorzystania z różnych form pomocy na pierwszym spotkaniu organizacyjnym, a także na bieżąco poprzez ogłoszenia zamieszczane na stronach UAM i WA, poprzez pocztę USOS i media społecznościowe. Także Rada Samorządów Studentów informuje poprzez swoje strony i media o możliwości uzyskania wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Studenti mogą korzystać z różnych form pomocy materialnej: stypendiów socjalnych, stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami czy zapomóg. Mogą również korzystać z domów studenckich.

Wszystkie informacje na temat pomocy materialnej są dostępne na stronach Uniwersyteckich: https://amu.edu.pl/studenti/przewodnik_studenta/pomoc-materialna-i-domy-studenckie
A także na stronach wydziałowych: http://wa.amu.edu.pl/wa/pomoc_materialna

Studenti mogą też skorzystać z pozauniwersyteckich stypendiów, na przykład stypendium Ministra Edukacji i Nauki (wcześniej Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego), stypendium Marszałka Województwa Wielkopolskiego, czy stypendium im. dr. Jana Kulczyka i stypendia Santander. Wszelkie informacje o dostępnych stypendiach, konkursach, grantach i innych formach wsparcia są na bieżąco przesyłane pocztą studencką oraz publikowane na witrynie WA i w mediach społecznościowych (Facebook, Twitter, Instagram).

6. sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Wszystkie sprawy studenckie są rozstrzygane zgodnie z Regulaminem Studiów UAM. Studenti mogą zgłosić swoje problemy staroście grupy, przedstawicielom Rady Samorządu Studentów lub opiekunowi roku. Jeśli dana sprawa tego wymaga, osoby te zgłaszają problem do prodziekana ds. studenckich. Student może również zwrócić się z zapytaniem do koordynatora kierunku/specjalności lub do dziekana ds. studenckich, poprzez pracownika BOS lub bezpośrednio.

Prodziekan ds. studenckich pełni dyżury dla studentów, także w okresie zawieszenia zajęć w formie tradycyjnej na platformie Ms Teams.

Studenti mogą składać swoje wnioski w BOS lub też skorzystać z systemu USOS. Wnioski związane z przebiegiem studiów kierowane są do prodziekana ds. studenckich, natomiast wnioski o umorzenie lub obniżenie opłat kierowane są do prorektora ds. studenckich i kształcenia po zaopiniowaniu przez prodziekana ds. studenckich. Skargi i wnioski studentów są analizowane i rozstrzygane w możliwie krótkim terminie przez prodziekana ds. studenckich.

Od decyzji dziekana przysługuje odwołanie do prorektora ds. studenckich i kształcenia w terminie 14 dni od otrzymania decyzji.

7. zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Obsługą administracyjną studentów zajmuje się Biuro Obsługi Studentów przy wsparciu Biura Obsługi Wydziału, zespołu ds. USOS oraz zespołu pracowników technicznych i informatycznych.

Pracownicy administracyjni Wydziału są odpowiedzialni za wsparcie władz dziekańskich w organizacji procesu dydaktycznego (wsparcie w ustalaniu obciążeń dydaktycznych, przygotowaniu planu zajęć, organizacji rejestracji na zajęcia i wiele innych działań mających na celu sprawną organizację procesu kształcenia).

Pracownicy BOS i BOW mają duże doświadczenie w pracy administracyjnej, ale jednocześnie podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i kursach językowych. Lista szkoleń pracowników BOS i zespołu USOS jest dostępna w załączniku (**ZAŁĄCZNIK 8.7. KWALIFIKACJE KADRY WSPIERAJĄCEJ KSZTAŁCENIE**).

Obsługa administracyjna studentów jest realizowana za pośrednictwem systemu USOS, APD i Internetowej Rekrutacji.

8. działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Wszyscy studenci rozpoczynający naukę na UAM zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych są zobowiązani odbyć szkolenia i przestrzegać przepisów BHP. Studenci pierwszego roku studiów przechodzą także szkolenie z zakresu praw i obowiązków określonych w Regulaminie Studiów, które przeprowadzają przedstawiciele Rady Samorządów Studenckich. Na spotkaniach organizacyjnych na początku roku studenci poznają także zasady etykiety akademickiej. Ponadto studenci zaliczają kurs dotyczący ochrony praw autorskich, a prowadzący zajęcia omawiają kwestie zasad pisanie prac dyplomowych. Wszelkie przypadki plagiatu są zgłaszane do pani prorektor ds. studenckich i kształcenia.

UAM przeciwdziała wszelkim przejawom dyskryminacji i przemocy (wyrażone w wizji Strategii UAM na lata 2020-2030 oraz celach operacyjnych 3.7 oraz 4.2)). Studenci informowani są o zasadach rozwiązywania sytuacji kryzysowych. W razie zaistnienia konfliktu, przemocy lub jakiegokolwiek przejawu dyskryminacji student lub wykładowca informuje o zaistniałym problemie prodziekan Wydziału Anglistyki ds. studenckich osobiście lub za pośrednictwem starosty roku, przedstawiciela Rady Samorządu Studenckiego lub opiekuna roku. Prodziekan analizuje zgłoszenie, a następnie kontaktuje się z osobą zgłaszającą oraz – w razie konieczności – z pozostałymi stronami i świadkami zdarzenia. W sytuacjach wymagających dalszych działań prodziekan sporządza odpowiednią dokumentację i kieruje sprawę do biura prorektor ds. studenckich i kształcenia, która, po rozpoznaniu sprawy, podejmuje działania zmierzające do wyjaśnienia i rozwiązania zgłoszonego problemu zgodnie z procedurami obowiązującymi na UAM.

Pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi oraz nauczyciele akademicy odbywają cykliczne szkolenia z zakresu działań prorównościowych i antydyskryminacyjnych.

Na UAM działa Pełnomocnik ds. równego traktowania, który przewodniczy Komisji ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. Komisja zajmuje się przypadkami nierównego traktowania m.in. ze względu na płeć, orientację seksualną, wiek, pochodzenie etniczne, wyznanie, poglądy polityczne czy przynależność związkową. Praca pełnomocnika ma na względzie fundamentalną dla systemu prawa zasadę równości, wypracowane w środowisku akademickim standardy prorównościowe i zobowiązania wynikające z przyjęcia przez uczelnię Europejskiej Karty Naukowca.

UAM aktywnie wspiera studentów z niepełnosprawnościami. Szczególnie istotna jest działalność Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami. Organizuje ono warsztaty i szkolenia dla wykładowców, które pozwalają wykładowcom przygotować się do pracy ze studentami z niepełnosprawnościami

(na przykład studentami z niepełnosprawnością słuchu lub wzroku), a także nauczyć się, jak reagować, jeśli student doświadcza kryzysu psychologicznego.

Na stronie UAM <https://amu.edu.pl/studenci/studenci-z-niepelnosprawnosciami> dostępne są informacje na temat wsparcia studentów z niepełnosprawnościami.

W sytuacjach problemów natury psychologicznej wsparcia może udzielić Poradnia Rozwoju i Wsparcia Psychicznego. Wszelkie informacje na temat działania Poradni dostępne są na stronie <https://amu.edu.pl/studenci/Poradnia-Rozwoju-i-Wsparcia-Psychicznego>. W poradni dyżury pełnią psychologowie, psychoterapeuci i psychiatra. Pracownicy Poradni współpracują ściśle z koordynatorami na poszczególnych wydziałach. Na Wydziale Anglistyki funkcję tę pełni pan mgr Bas van der Ham. Studenci mają również możliwość skorzystania z pomocy psychologa na Wydziale Anglistyki.

Istotną rolę w zapobieganiu dyskryminacji, przemocy czy konfliktom odgrywają szkolenia dla pracowników – zarówno wykładowców, jak i pracowników administracji – którzy uczą się odpowiednio reagować w trudnych sytuacjach, np. Prodziekan ds. studenckich wzięła udział w szkoleniu „Komunikacja i formy wsparcia edukacyjnego studentów i kandydatów na studia z zaburzeniami psychicznymi”. Szkolenia dotyczą także: pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej i poznawczej, pracy ze studentami w spektrum autyzmu / Zespołu Aspergera, pracy ze studentami z niepełnosprawnością słuchu oraz tworzenia odpowiednich materiałów dydaktycznych.

Wydział Anglistyki od roku akademickiego 2020/2021 organizuje otwarte seminarium pt. Language@Empowerment poświęcone przedstawieniu zagrożeń wynikających z różnych form dyskryminacji. Seminarium stanowi forum do dyskusji na temat znaczenia wartości takich jak równość i tolerancja.

9. współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Zadania Rady Samorządu Studentów są określone w Regulaminie Samorządu Studentów UAM (art. 68) [Regulamin-Samorządu-Studentów-tekst-jednolity-05.12.2017.pdf \(amu.edu.pl\)](#)

Przedstawiciele RSS reprezentują interesy studentów Wydziału Anglistyki. Zasiadają w Radzie Programowej grupy kierunków studiów WA i Radzie ds. Kształcenia Szkoły Nauk o Języku i Literaturze. Ich rola jest szczególnie istotna, gdyż opiniują zmiany programowe oraz nowe programy studiów, biorą udział w dyskusjach na temat kształcenia i organizacji kształcenia jak również w posiedzeniach komisji stypendialnych. Rada Samorządu Studentów zgłasza władzom uczelni kandydatury uznanych przez studentów nauczycieli akademickich do nagrody dziekana za osiągnięcia w dziedzinie dydaktyki. RSS odpowiedzialna jest również za szkolenia z zakresu praw i obowiązków studentów dla studentów pierwszego roku i udział w organizacji absolutorium oraz inauguracji roku akademickiego na WA. Poza tym RSS pomaga w organizacji konferencji i wydarzeń studenckich, czy akcji promocyjnych i informacyjnych. Prodziekan ds. Studenckich regularnie spotyka się z Samorządem (na platformie Teams w czasie pandemii).

10. sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Nadzór nad bieżącą pracą BOW i BOS sprawują odpowiednio kierownik BOW i koordynator BOS. Działania pracowników BOS oceniane są w procesie corocznej ankietyzacji („Przyjazny Dziekanat”). Jest to badanie przeprowadzane wśród studentów, które ma na celu monitorowanie pracy administracji, stałe podnoszenie standardów obsługi studentów i zapewnianie dostępu do informacji. Ankietyzacja nie odbyła się w roku akademickim 2020/2021 ze względu na pandemię i pracę zdalną. Zarówno pracownicy BOS i BOW co roku składają sprawozdania, które podlegają ocenie władz dziekańskich i są wykorzystywane w procesie przyznawania nagród rektora oraz dodatków motywacyjnych. Coroczne badanie jakości kształcenia (które jest adresowane zarówno do studentów, jak i nauczycieli akademickich UAM) zawiera ocenę systemu wsparcia studenta oraz pracy administracji wydziału. Wyniki badania stanowią

podstawę do doskonalenia (a) systemu wsparcia i motywowania studentów oraz (b) doskonalenia procesu kształcenia.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. *zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach*

Publiczny dostęp do informacji realizowany jest poprzez Internet, na dwóch poziomach — ogólnouniwersyteckim oraz wydziałowym. Wszelkie istotne informacje o ofercie kształcenia, rekrutacji, programach, procesie i jakości kształcenia (w tym odpowiednie akty prawne) są publicznie dostępne w głównej witrynie WWW Uniwersytetu (www.amu.edu.pl) — w szczególności, w jego Biuletynie Informacji Publicznej dostępna jest zakładka „Studia na UAM” (bip.amu.edu.pl/studia-na-uam) dająca dostęp do zasad rekrutacji, regulaminów studiów i informacji o opłatach. Szczegółowe informacje o efektach uczenia się dla danego kierunku są publicznie dostępne zarówno wśród uchwał i załączników do uchwał Senatu (w bip.amu.edu.pl), jak i w witrynie WWW Wydziału Anglistyki:

(wa.amu.edu.pl/wa/efekty_ksztalcenia) (dla kierunków prowadzonych na Wydziale). Witryna wydziałowa (wa.amu.edu.pl) zapewnia publiczny dostęp do wszelkich innych istotnych informacji dotyczących prowadzonych na Wydziale studiów, w tym na kierunku filologia angielska.

Szczegółowe informacje o warunkach przyjęć na studia dostępne są, w języku polskim oraz w języku angielskim, w witrynie Systemu Internetowej Rekrutacji (rekrutacja.amu.edu.pl), do której potencjalny kandydat (jak i każdy inny zainteresowany) jest kierowany zarówno z witryny głównej UAM, jak i z witryny wydziałowej WA. Po wybraniu kierunku, poziomu i trybu studiów (w przypadku filologii angielskiej: licencjackie lub magisterskie, stacjonarne lub niestacjonarne), dla których uruchomiona jest rekrutacja na nadchodzący rok akademicki, potencjalny kandydat uzyska wyczerpującą informację o harmonogramie rekrutacji, limicie miejsc, szczegółowych zasadach rekrutacji (dla studiów licencjackich: wymagane minimum, maksimum, waga punktów na świadectwie dojrzałości, zasady przeliczania punktów na świadectwie dojrzałości; dla studiów magisterskich uzupełniających: ocena na dyplomie ukończenia studiów wyższych, punkty możliwe do uzyskania na rozmowie kwalifikacyjnej, informacje o tematyce rozmowy kwalifikacyjnej), schemat postępowania kwalifikacyjnego punkt po punkcie, wykaz wymaganych dokumentów oraz formularz kontaktowy do podkomisji rekrutacyjnej.

Szczegółowe informacje o programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach na kierunku filologia angielska są publicznie dostępne w wydziałowej witrynie WWW (wa.amu.edu.pl/wa/pl/studia). Dla przykładu, podstrona studiów dziennych stacjonarnych ([wa.amu.edu.pl/wa/Full time courses](http://wa.amu.edu.pl/wa/Full_time_courses)) zapewnia dostęp do szczegółowych siatek programowych dla wszystkich prowadzonych na Wydziale kierunków i specjalizacji, z podziałem na lata studiów, specjalizacje, z dostępem zarówno do siatki obowiązującej w danym roku akademickim, jak i do siatek z lat wcześniejszych, co zapewnia nieprzerwany dostęp do informacji o programie studiów rozpoczętych we wcześniejszym niż bieżący roku akademickim. Dodatkowym źródłem publicznego dostępu do informacji jest witryna USOS-Web Uniwersytetu (usosweb.amu.edu.pl), w której publicznym katalogu oferowana jest informacja o wszystkich kierunkach, specjalizacjach i przedmiotach objętych programem studiów. USOS-Web podaje dla każdego przedmiotu w programie studiów m.in. skrócony opis, pełny opis, literaturę, cele kształcenia, nakład pracy studenta (wyrażony w punktach ECTS), efekty uczenia się oraz metody i kryteria oceniania.

Wydziałowa witryna WWW oferuje ponadto uproszczone opisy wszystkich kierunków i specjalizacji na osobnych podstronach, na które potencjalni kandydaci są kierowani z zakładki „Kandydat” (wa.amu.edu.pl/wa/dla_kandydatow) — podstrony zapewniają opis kierunku/specjalizacji, cechy szczególne oraz informację o koordynatorze.

Ponadto, studenci mają dostęp do dalszej, szczegółowej informacji poprzez witrynę USOS-Web. Dla zapewnienia ochrony ich danych osobowych studenci mają dostęp do indywidualnego konta w USOS-Web po zalogowaniu. Konto indywidualne pozwala na przeniesienie na płaszczyznę elektroniczną wielu usług, czynności i procedur wykonywanych przez nauczycieli akademickich i studentów, które są związane z organizacją i dokumentacją przebiegu studiów. Studenci mają dostęp do wszystkich niezbędnych dla nich informacji i usług, takich jak informacja o uzyskanych ocenach i zaliczeniach, łączenie (podpinanie) zaliczanych przedmiotów z realizowanymi programami studiów, terminów i zasad zapisywania się na zajęcia, egzaminów, rejestracji, składania podań i oświadczeń oraz monitorowania przebiegu ich realizacji, uzyskiwania informacji o płatnościach za usługi edukacyjne, otrzymanej pomocy materialnej itp. Ponadto za pośrednictwem USOS-Web studenci mogą komunikować się z uczestnikami swoich grup zajęciowych i ich prowadzącymi. Informacje o kontakcie bezpośrednim (dyżury), jak i za pomocą poczty elektronicznej z prowadzącymi są także publicznie dostępne poprzez wydziałową witrynę WWW, na której istnieją wydzielone podstrony profilowe każdego pracownika Wydziału zawierające m.in. adres poczty elektronicznej, lokalizację gabinetu oraz odnośnik do podstrony zbiorczej z godzinami dyżurów nauczycieli akademickich Wydziału.

W ramach publicznego dostępu do informacji na wydziałowej witrynie WWW znajdują również, m.in., tygodniowy plan zajęć dla wszystkich kierunków, specjalizacji i grup zajęciowych na studiach dziennych oraz serwis informacyjny (dostępny poprzez strony WWW, jak i kanały RSS) dla poszczególnych grup odbiorców (ogólny, dla studentów jako zbiorowości oraz osobno dla każdego roku i trybu studiów, dla absolwentów, dla pracowników, dla wydarzeń publicznych). Istotne dla przebiegu studiów ogłoszenia bieżące są zamieszczane w serwisie informacyjnym (z dostępem publicznym), jak i dystrybuowane bezpośrednio do posiadających indywidualne konto odbiorów poprzez USOS-Web.

Dodatkową formą rozpowszechniania informacji publicznej są: profil Wydziału Anglistyki w serwisie społecznościowym Facebook (www.facebook.com/wydzial1anglistykiuam/) oraz kanał Wydziału Anglistyki w serwisie informacyjnym Twitter (twitter.com/wauampoznan) oraz Instagram (https://www.instagram.com/wa_uam). Informacje publikowane w tych serwisach mają charakter informacyjno-promocyjny. Kluczowe informacje o programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach są zawsze dostępne w witrynach własnych Uniwersytetu, pozwalając tym samym na pełen dostęp do informacji publiczności niekorzystającej z serwisów zewnętrznych. Ponadto, ten sposób prezentacji gwarantuje zgodność z przepisami o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.

2. sposób częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, zgodnie z wymogami prawnymi dot. instytucji publicznych, prowadzi Biuletyn Informacji Publicznej w oparciu o Scentralizowany System Dostępu do Informacji Publicznej. Na stronie BIP UAM (bip.amu.edu.pl/studia-na-uam) dostępne są wszystkie informacje na temat działalności naukowej i dydaktycznej Uczelni, w tym również regulacji wewnętrznych dotyczących trybów studiów oraz programów studiów.

Szczegółowe informacje skierowane do kandydatów na studia, studentów studiów prowadzonych przez Wydział Anglistyki oraz pracowników, jak i osób trzecich, zainteresowanych działalnością naukowo-dydaktyczną Wydziału, gromadzone są na oficjalnej witrynie WWW Wydziału pod adresem wa.amu.edu.pl. W jej ramach dostępne są informacje szczegółowe na temat: kierunków studiów we wszystkich trybach (licencjackie, magisterskie, podyplomowe), w tym filologii angielskiej (studia 1. i 2. stopnia, stacjonarne i niestacjonarne wraz z dostępnymi specjalnościami i specjalizacjami); pracowników Wydziału wraz z ich ważniejszymi publikacjami, nagrodami, grantami, w których uczestniczyli, oraz dyżurami, jakie pełnią w danym roku akademickim; struktury Wydziału z opisem działalności naukowej każdej z jednostek podrzędnych; jak i działalności pozawydziałowej, w tym współpracy z innymi podmiotami, współpracy z otoczeniem gospodarczym i publicznym, uczestnictwie w innych, ogólnokrajowych strukturach.

Witryna internetowa wraz z dodatkowymi serwisami wewnątrzuczelnianymi, takimi jak Uniwersytecki System Obsługi Studiów (usosweb.amu.edu.pl), Programmes for International Exchange (international.amu.edu.pl), Archiwum Prac Dyplomowych (apd.amu.edu.pl), witryna internetowa Szkoły Nauk o Języku i Literaturze (snjl.amu.edu.pl), jak i główna witryna WWW Uniwersytetu im. A. Mickiewicza (amu.edu.pl), zapewniają kompleksowy dostęp do najważniejszych informacji potrzebnych studentom do wypełniania ich obowiązków nałożonych z tytułu Regulaminu Studiów.

Wymienione wyżej serwisy tworzą wspólnie repozytorium wiedzy o kierunku, które obejmuje: plany zajęć, programy studiów, propozycje zajęć fakultatywnych, tymczasowe zmiany w planach zajęć, terminy dyżurów pracowników, dane kontaktowe potrzebne w sprawach związanych z e stypendiami, wyjazdami stypendialnymi, zapisami na zajęcia organizowane przez zewnętrzne względem Wydziału jednostki (Studium Językowe UAM, Studium Wychowania Fizycznego), harmonogram zaliczeń i egzaminów w sesji, rejestracja na zajęcia, podgląd ocen uzyskanych w ramach całych studiów na kierunku, wnioski dot. studiów rozpatrywane przez Biuro Obsługi Studiów (przedłużenia sesji, warunkowe zaliczenia semestru), dostęp do wewnętrznej poczty email udostępnianej każdemu ze studentów oraz pracowników, zdalny serwis zgłaszania prac dyplomowych z wbudowanym systemem antyplagiatowym, zasady dyplomowania, warunki uczenia się, sylabusy przedmiotów.

Najważniejszym i najbardziej aktualnym źródłem informacji dla studentów jest oficjalna witryna WWW Wydziału, aktualizowana na bieżąco oraz korzystająca z szeregu udogodnień dla użytkowników, w tym: dostosowanie do urządzeń mobilnych (Responsive Design), wymóg dostępności cyfrowej WCAG 2.0 (Web Content Accesibility Guidelines), sortowanie informacji dla poszczególnych grup odbiorców. Wydziałowa witryna WWW jest niemal w pełni dwujęzyczna, tj. zawiera informacje oraz umożliwia nawigację tak w języku polskim, jak i angielskim. Kluczowe informacje są w pełni dostępne dla odbiorców władających którymkolwiek z wymienionych języków. W przypadku, gdy dana informacja jest szczegółowo podana w witrynie wyłącznie w języku polskim, dostępne jest również jej streszczenie w języku angielskim, na danej podstronie internetowej lub na żądanie via e-mail.

Wydziałowa witryna WWW prowadzona jest w sposób rozproszony — każde biuro, zakład, pracownia itp. ma wyznaczonego pracownika, który zarządza tworzeniem i aktualizacją informacji publicznej leżącej w kompetencji danej jednostki. Całość nadzoruje pracownik pełniący funkcję pełnomocnika dziekana ds. zarządzania witryną internetową Wydziału. Dbałość o fizyczny dostęp do witryny (poprawne działanie serwera www i obsługującego go oprogramowania) zapewnia Laboratorium Komputerowe Wydziału. Informacje publiczne dostępne w wydziałowej witrynie WWW są aktualizowane w zależności od typu informacji i odbiorcy. Dla przykładu, informacje o proponowanych seminariach licencjackich i magisterskich aktualizowane są corocznie; dostępne publicznie plany zajęć aktualizowane są (w razie takiej konieczności) cotygodniowo; informacje o programach studiów, o dyżurach pracowników, o wydarzeniach publicznych tworzone lub aktualizowane są na bieżąco. Wszelkie uwagi na temat funkcjonowania witryny mogą być kierowane przez dowolnego odbiorcę, bezpośrednio lub za pośrednictwem Biura Obsługi Wydziału, do pełnomocnika dziekana ds. zarządzania witryną internetową Wydziału. Pełnomocnik podejmuje również działania na rzecz udoskonalenia publicznego dostępu do informacji w porozumieniu z Dziekanem, Prodziekanami oraz pracownikami biur, zakładów, pracowni itp. wyznaczonymi do zarządzania informacją publiczną leżącą w kompetencji danej jednostki. Najnowszym efektem działań tego typu jest wydzielona podstrona informacyjna nakierowana na odbiorców anglojęzycznych ([wa.amu.edu.pl/wa/en/international menu](http://wa.amu.edu.pl/wa/en/international_menu)).

Ocena dostępności do informacji odbywa się na drodze bezpośredniego kontaktu studentów/przedstawicieli Rady Samorządu Studentów WA z prodziekanem ds. studenckich, za pomocą ankiet oraz komentarzy w mediach społecznościowych wydziału i RSS WA.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. *sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku*

Polityka zapewnienia jakości kształcenia na kierunku filologia angielska jest integralną częścią polityki kształcenia prowadzonej w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Do roku 2019 nadzór merytoryczny jak i administracyjny nad kształceniem sprawowały Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia, które współpracowały w prowadzeniu działań projakościowych. Zadaniem WZOJK było podsumowanie badania jakości kształcenia na Wydziale Anglistyki i UAM oraz ocena pracy Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, który realizował rekomendacje WZOJK. Przewodnicząca WZOJK składała coroczne raporty na forum Rady Wydziału Anglistyki UAM, które były formalnie przyjmowane lub odrzucane przez RW WA, jako ciało nadzorujące i monitorujące pracę WZOJK i WZZJK (trzeba podkreślić, że wśród członków Rady Wydziału znajdowali się przedstawiciele studentów oraz doktorantów, którzy również w ten sposób sprawowali nadzór nad pracami zespołów odpowiedzialnych za podnoszenie i zapewnienie jakości kształcenia na Wydziale). WZOJK monitorował m.in. dyplomowanie, oceniając proces i formę tworzenia recenzji prac dyplomowych oraz poziom wybranych prac dyplomowych. Obecnie ciałem kształtującym i nadzorującym kształcenie jest Rada Programowa grupy kierunków studiów, która raportuje do Rady ds. Kształcenia Szkoły Nauk o Języku i Literaturze UAM oraz prodziekan ds. kształcenia. Zadania Rady Programowej zgodnie z par.133 Statutu UAM to:

- sprawowanie nadzoru nad jakością kształcenia na kierunku studiów;
- zapewnianie i ocenianie jakości kształcenia na kierunku studiów;
- przygotowanie lub modyfikacja zgodnie z aktualnymi aktami prawnymi programu kształcenia, w tym kierunkowych efektów uczenia się oraz planów studiów;
- przygotowanie propozycji zasad rekrutacji oraz limitów przyjęć;
- nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu doskonalenia programów kształcenia;
- przeprowadzenie okresowego przeglądu i weryfikacja programów kształcenia realizowanych w ramach kierunku studiów, w szczególności w zakresie: a) właściwego doboru przedmiotów oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, b) ustalenia zgodności efektów przypisanych przedmiotom i modułom z efektami kierunkowymi, c) sprawdzania treści programowych przedmiotów w odniesieniu do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, d) zatwierdzania kart przedmiotów prowadzonych na kierunku przedmiotów, e) opiniowania tworzenia i znoszenia specjalności, profili, ścieżek dydaktycznych na danym kierunku, f) opiniowania kandydatury promotorów prac dyplomowych, g) zatwierdzania tematów prac dyplomowych, h) dokonywania okresowej oceny jakości prac dyplomowych realizowanych na kierunku, i) ustalania zasad procesu dyplomowania, j) ustalania zasad obsady kadrowej poszczególnych przedmiotów, z uwzględnieniem wyników ankiet studenckich, k) ustalania strategii promocji kierunku, l) ustalania zasad hospitowania zajęć realizowanych przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych na kierunku studiów.

Zadania rad programowych oraz rad ds. kształcenia oraz harmonogram pracy tych ciał określa [zarządzenie nr 68/2020/2021 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w sprawie wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia z 9.03.2021 r.](#)

W skład WZZJK i WZOJK wchodził przedstawiciele nauczycieli akademickich i studentów. Par. 130 Statutu UAM określa skład Rady Programowej – wchodzi do niej przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów oraz prodziekan wydziału.

Poszczególne działania projakościowe są realizowane przez koordynatorów specjalizacji oraz przedmiotów, a także opiekunów praktyk. Na poziomie prowadzenia zajęć nadzór nad jakością kształcenia sprawują nauczyciele akademicki, którzy zapewniają realizację efektów uczenia się zapisanych w sylabusach. Zgodność realizacji treści kształcenia z efektami uczenia się jest monitorowana przez koordynatorów przedmiotów, kierowników zakładów, prodziekanów, itd. podczas hospitacji, zebrań w Zakładach, Pracowniach i Laboratoriach. Innym działaniem wspomagającym monitorowanie jakości kształcenia są przeprowadzane co semestr studenckie ankiety oceniające, pozwalające weryfikować treści kształcenia, ich przydatność, organizację procesu kształcenia, kompetencje nauczycieli akademickich do nauczania danego przedmiotu.

Ważnym aspektem zapewniania i nadzorowania jakości kształcenia są, z jednej strony, cykliczne warsztaty dydaktyczne organizowane przez UAM dla nauczycieli akademickich (ostatnio odbyła się ich IV edycja (<https://jakosc.amu.edu.pl/?p=3511>), a także konferencje, w tym – ostatnio - Dobre praktyki kształcenia na odległość (<https://jakosc.amu.edu.pl/?p=3527>); w okresie pandemicznym została przeprowadzona ankieta dot. kształcenia zdalnego, której wyniki można znaleźć tutaj: https://jakosc.amu.edu.pl/?page_id=2914 (rezultaty ww. ankiety są uwzględniane w procesie nauczania w trybie zdalnym). Z drugiej zaś, nagradzanie najlepszych dydaktyków, którym zostaje przyznany tytuł *Praceptor Laureatus* (laureatami nagrody byli: dr Katarzyna Remiszewska, dr Grzegorz Michalski oraz dr Tomasz Skirecki). Wydział implementuje wszystkie wytyczne i zarządzenia UAM związane z dbałością o jakość kształcenia. W latach wcześniejszych Dziekana Wydziału Anglistyki corocznie przyznawała nagrodę dla najlepszego dydaktyka WA (na podstawie ankiet studenckich).

Od roku 2013 na UAM organizowane są konkursy prorektora ds. kształcenia mające na celu stymulowanie oddolnych inicjatyw w poszczególnych jednostkach i zwiększanie skuteczności realizacji rekomendacji w obszarach, które zostały zdiagnozowane jako wymagające działań doskonalących jakość kształcenia. W edycjach:

2015 (*Konkurs na najlepsze projekty w zakresie: udoskonalania metod kształcenia i oceniania; rozwijania umiejętności dydaktycznych nauczycieli akademickich; upowszechnienia systemów hospitacji*) - Wydział Anglistyki znalazł się w gronie 3 laureatów. Nagrodzony projekt: *“Jak efektywnie oceniać stopień osiągnięcia założonych efektów?”*;

2018 (*Konkurs na najlepsze projekty służące wdrożeniu rozwiązań poszerzających ofertę zajęć do wyboru i poprawiające ich dostępność*) Wydział Anglistyki został jednym z laureatów. Nagrodzony projekt: *“Zaprojektuj program studiów swoich marzeń”*;

2020 (*Konkurs na najlepsze projekty służące zwiększaniu możliwości rozwoju umiejętności praktycznych i kompetencji miękkich w trakcie studiów*) WA ponownie znalazł się w gronie laureatów. Nagrodzony projekt: *Edukator(ka) freelancer(ka)*.

Warto także wspomnieć o jeszcze jednej instytucji, która wspomaga WA w monitorowaniu i doskonaleniu programu studiów jest Rada Pracodawców.

Co roku, w ramach ogólnouniwersyteckiego Dnia Jakości Kształcenia, odbywa się Dzień Jakości Kształcenia Szkoły Nauk o Języku i Literaturze, na którym przedstawiciele (pracownicy i studenci) poszczególnych wydziałów i kierunków prezentują dobre praktyki związane z jakością kształcenia, nowatorskie inicjatywy, programy prostudenckie, itd. W każdym roku akademickim nacisk jest położony na inny rodzaj działań – np. w 2021 r. społeczność SNJL UAM rozmawiała o zaangażowaniu studentów w projekty naukowe i ich powiązaniu z kształceniem.

2. zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Do roku 2019 nowe programy studiów oraz zmiany w istniejących programach studiów dokonywane były przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego propozycje były rozważane i podlegały ocenie przez Radę Wydziału Anglistyki. Obecnie jest to zadanie Rady Programowej. Zasady tworzenia programów studiów określa Zarządzenie nr 49/2020/2021 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 19.12.2019 r. Nowe programy studiów oraz zmiany programowe przygotowywane są przez specjalnie zespoły złożone z nauczycieli akademickich w odpowiedzi na sygnały ze strony studentów i pracowników, a następnie przedstawiane Radzie Programowej. Ważnym elementem tworzenia nowych kierunków studiów jest opinia Rady Samorządu Studenckiego, bez której nie można zatwierdzić nowego programu. Uchwała Rady Programowej o powołaniu nowego kierunku studiów i/lub zmianach w istniejących programach i kierunkach podlega weryfikacji i zatwierdzeniu przez Radę ds. Kształcenia przy Szkole Nauk o Języku i Literaturze, Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia oraz Senat UAM.

3. sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,

Nad monitorowaniem i okresowym przeglądem programów studiów czuwa prodziekan ds. kształcenia we współpracy z Radą Programową. Do roku 2019 było to zadanie Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia, który składał coroczny raport na posiedzeniu Rady Wydziału. Prodziekan ds. kształcenia na posiedzeniu Rady Programowej składa co roku raport z oceny przeglądu programów. Prodziekan ds. kształcenia pełni na Wydziale Anglistyki także funkcję przewodniczącego Rady Programowej. W tej roli jest zobowiązany do raportowania o stanie programów studiów do Przewodniczącej Rady ds. Kształcenia Szkoły Nauk o Języku i Literaturze do końca roku kalendarzowego.

Podstawowymi źródłami informacji są ankiety studenckie (wyniki ankiet opracowuje Pełnomocniczka Dziekany ds. koordynacji procesu naukowo-dydaktycznego), uwagi zgłaszane przez nauczycieli akademickich oraz Radę Samorządu Studentów w corocznym badaniu jakości kształcenia. Ważnym źródłem informacji jest także ocena Rady ds. Kształcenia SNJL i uwagi oraz sugestie wysuwane przez to kolegialne ciało.

4. sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku filologia angielska zasadza się na ewaluacji postępów studentów podczas poszczególnych zajęć (etap pierwszy: kolokwia pisemne, ustne, testy, projekty, eseje, prezentacje multimedialne, praca w grupie, itd.); realizacji zadań na zaliczenie (testy, kolokwia pisemne, projekty, prezentacje, itd.); egzaminie ustnym (głównie jako część składowa egzaminu z Praktycznej nauki języka angielskiego) oraz pisemnym (pozostałe egzaminy) - w przypadku, gdy kurs kończy się egzaminem. Finalnym sposobem weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy (ustny) oraz napisanie pracy dyplomowej.

Weryfikacja przydatności efektów uczenia się w dalszej edukacji odbywa się, po zakończeniu studiów pierwszego stopnia, na rozmowie kwalifikacyjnej na studia drugiego stopnia i samych studiach z jednej strony; z drugiej zaś, dla tych studentów, którzy zdecydują się na studia doktoranckie, efekty uczenia się studiów drugiego stopnia podlegają ocenie na rozmowie kwalifikacyjnej na studia doktoranckie i podczas samych studiów doktoranckich. Weryfikowane są wiedza niezbędna dla dalszej edukacji oraz kluczowe umiejętności i kompetencje społeczne.

Ocena przydatności efektów uczenia się na rynku pracy odbywa się przez 1. analizę raportów z praktyk w różnych instytucjach kultury i biznesu oraz szkołach (praktyki zawodowe, nauczycielskie) oraz ocen wystawianych przez opiekunów praktyk, mentorów, itd. oraz 2. rozmowy z absolwentami i ich ocenę przydatności osiągniętych uczenia się w pracy/zawodach, które wykonywali i/lub wykonują.

Ten ostatni element wymaga bardziej systematycznego i większego kontaktu z absolwentami. W ostatnim roku udało się na WA zorganizować spotkania studentów z absolwentami wykonującymi różne zawody, którzy oceniali przydatność wiedzy, umiejętności i kompetencji nabytych podczas studiów na kierunku filologia angielska w pracy zawodowej.

Wszystkie te sposoby pozwalają Radzie Programowej na bieżąco monitorować i modyfikować jakość kształcenia i usprawniać proces kształcenia. Rada także pochyła się nad przydatnością poszczególnych sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się w przypadku poszczególnych kursów, jeśli dostaje sygnały (od pracowników, studentów) i poprzez analizę wyników zaliczeń i egzaminów, itd., co może prowadzić do propozycji zmian sposobu oceniania.

5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Studenci kierunku filologia angielska mają zasadniczy wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów. Przedstawiciele Rady Samorządu Studentów WA zasiadają w Radzie Programowej grupy kierunku studiów z prawem głosu, obligatoryjnie opiniując nowe kierunki studiów oraz wyrażając opinię o zmianach programowych. Przedstawiciel RSS WA zasiada także w Radzie ds. Kształcenia Szkoły Nauk o Języku i Literaturze UAM. Studenci, poprzez przedstawicieli RSS WA, mogą także na bieżąco zgłaszać uwagi do programu studiów i jego realizacji opiekunowi roku, prodziekanowi ds. kształcenia i prodziekanowi ds. Studenckich.

Interesariusze zewnętrzni to przede wszystkim Rada Pracodawców (http://wa.amu.edu.pl/wa/pl/Rada_Pracodawcow), Faculty of English Advisory Board (FAB) (<http://wa.amu.edu.pl/wa/pl/FAB>) oraz absolwenci kierunku filologia angielska. Ich uwagi i sugestie są brane pod uwagę przy doskonaleniu procesu kształcenia. Kontakty z Radą Pracodawców są podtrzymywane na bieżąco, absolwenci zaś zapraszani do dzielenia się swoim doświadczeniem ze studentami i pracownikami.

6. sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Istotne w doskonaleniu programu kształcenia są oceny kierunku i zalecenia formułowane przez PKA, które muszą być i są wprowadzane w życie. Niektóre z zaleceń mogą być wprowadzone od razu, inne, ze względu na obowiązujące procedury, mogą być wprowadzane od kolejnego cyklu kształcenia. Na poziomie uniwersyteckim Rada ds. Kształcenia Szkoły Nauk o Języku i Literaturze jest niezwykle istotnym ciałem, którego opinie mają bardzo duży wpływ na podnoszenie jakości kształcenia. Warto w tym miejscu wspomnieć o inicjatywach Rady, np. Dzień Jakości Kształcenia SNJL w ramach ogólnouniwersyteckiego Dnia Jakości Kształcenia, na którym przedstawiciele (pracownicy i studenci) poszczególnych wydziałów i kierunków, które reprezentują, prezentują dobre praktyki związane z jakością kształcenia, nowatorskie inicjatywy, programy prostudenckie, itd. W każdym roku akademickim nacisk jest położony na inny rodzaj działań - np. w 2021 r. społeczność SNJL UAM rozmawiała o zaangażowaniu studentów w projekty naukowe i ich powiązaniu z kształceniem.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczególnych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynnik wewnętrzny	Mocne strony 1. Różnorodny i elastyczny program studiów pozwalający na osiągnięcie efektów uczenia oraz nabycie umiejętności i kompetencji przydatnych na rynku pracy. Program studiów przygotowuje także przyszłych absolwentów kierunku filologia angielska do nabywania nowych umiejętności i nowej wiedzy. 2. Proaktywne działania w odpowiedzi na potrzeby studentów, rynku pracy oraz uwarunkowania ustawowe poprzez (a) tworzenie nowych specjalizacji np., <i>Teatr i dramat krajów angielskiego obszaru językowego</i> (b) ścieżek kształcenia np. <i>język angielski w obrocie gospodarczym</i> (na studiach niestacjonarnych) oraz (c) kształcenie nauczycieli języka angielskiego zgodnie z najnowszymi standardami, itd. 3. Unikalny, rozbudowany (duża liczba godzin, podział na komponenty i akcenty, itd.), i stale udoskonalany program <i>Praktycznej Nauki Języka Angielskiego</i>, który pozwala na kształcenie językowe studentów na poziomie zbliżonym do poziomu reprezentowanego przez rodzimych użytkowników języka. 4. Umieździarnarodowienie - stała obecność naukowców z zagranicy prowadzących- obok badań - zajęcia ze studentami, sprzyja poznawaniu innych szkół kształcenia i łączenia najnowszych badań z dydaktyką. Studenci zagraniczni podejmujących studia w ramach programu Erasmus+. Wymiany kadry pomiędzy WA a innymi uczelniami w ramach programu Era-	Słabe strony 1. Podejście kandydatów do kierunku filologia angielska jako intensywnego kursu języka, co często oznacza rezygnację studentów po I roku studiów. 2. Niewystarczający nacisk na rozwój kompetencji miękkich pracowników i studentów

	smus+, współpraca z komisją Fulbrighta. Wyjazdy studentów kierunku filologia angielska na uczelnie zagraniczne w ramach programu Erasmus + oraz umów bilateralnych. 5. Rozwój: (1) kadry badawczo-dydaktycznej pozwalający na: a) nieustanne wzbogacanie oferty dydaktycznej najnowszymi wynikami badań z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, b) włączanie studentów w badania naukowe na najwyższym, światowym poziomie. (2) kompetencji dydaktycznych kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej (udział w licznie organizowanych szkoleniach pozwala na podnoszenie jakości kształcenia na kierunku).	
Czynnik i zewnętrzne	Szanse 1. Umiejdzynarodowienie: współpraca badaczy z WA UAM z badaczami z zagranicy, realizacja przez nich wspólnych projektów naukowych i grantów, publikowanie artykułów naukowych w prestiżowych czasopismach i książek w prestiżowych zagranicznych wydawnictwach, wzbogacanie metod kształcenia o nowe rozwiązania. 2. Prestiż i status UAM w Polsce i za granicą. UAM został uczelnią badawczą i jest od lat uznawany za czołową polską uczelnię. Zobowiązuje to do stałego podnoszenia poziomu kształcenia oraz stwarza szansę przyciągnięcia większej liczby studentów z zagranicy oraz uznanych badaczy-dydaktyków z kraju i zagranicy. Zainteresowanie prestiżowym kierunkiem filologia angielska kandydatów z zagranicy. 3. Rozpoznawalność absolwentów kierunku filologia angielska Wydziału Anglistyki i atrakcyjność na rynku pracy ze względu na wysokie kwalifi-	Zagrożenia 1. Brak odpowiedniego przygotowania kandydatów na studia pierwszego stopnia związany z obniżeniem poziomu matur i zastąpienia rozmów kwalifikacyjnych wynikami maturalnymi. Niższy poziom języka stanowi wyzwanie w realizacji programu kształcenia na I roku studiów. 2. Mniejsze zainteresowanie studiami drugiego stopnia, skutkujące mniejszą liczbą kandydatów. 3. Niska kosztochłonność dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo przekładająca się na niskie finansowanie kierunku filologia angielska. 4. Wielostopniowy i nadmiernie rozbudowany na UAM proces decyzyjny w przypadku kształcenia (utrudniający sprawne działanie).

	kacje filologiczne oraz łatwość dostosowania się do zmieniającego się rynku pracy. 4. Pozycja języka angielskiego jako lingua franca współczesnego świata	
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	17/18 - 386 18/19 - 366 19/20 - 264	20/21- 251	17/18 - 134 os. 18/19 - 95 os. 19/20 - 93 os.	20/21 - 111 os.
	II	17/18- 144 18/19- 157 19-20- 171	20/21- 143	17/18 - 37 os. 18/19 - 42 os. 19/20 - 34 os.	20/21 - 38
	III	17/18- 171 18/19- 131 19/20- 132	20/21- 162	17/18- 43 os. 18/19 - 48 os. 19/20 - 76 os.	20/21 - 51 os.
	IV				
II stopnia	I	17/18 - 101 18/19 - 113 19-20 - 77	20/21 - 95	17/18 - 37 os. 18/19 - 49 os. 19/20 - 42 os.	20/21 - 28 os.
	II	17/18 - 95 18/19 - 93 19-20 - 92	20/21 - 65	17/18 - 104 os. 18/19 - 79 os. 19/20 - 93 os.	20/21 - 67 os.
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:				1006 os.	295 os.

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019	326	69	107 os.	10
	2020	386	72	134 os.	27
	2021	366	94	95 os.	30
II stopnia	2019	95	46	53 os.	23
	2020	93	66	37 os.	22
	2021	92	28 (do dnia 24.09.2021)	49 os.	33
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:					

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)²

STUDIA STACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja ogólnoakademicka

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2022/2023

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2325
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	176 ECTS

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 92 Literaturoznawstwo 42 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 42
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	59
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	4
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	120 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2022/2023

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
łączna liczba godzin zajęć	2410
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	174 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 110

	Literaturoznawstwo 34 Zajęcia do wyboru wspólne dla języko- znawstwa i literaturo- znawstwa 34
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	44 z puli zajęć ogólno- akademickich 21 z puli zajęć specjalizacyjnych
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	150 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja tłumaczeniowa

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2022/2023

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2340
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	176 ECTS

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 121 Literaturoznawstwo 29 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 26
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	41 z puli zajęć ogólnoakademickich 39 z puli zajęć specjalizacyjnych
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	4 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	120 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Teatr i dramaty krajów angielskiego obszaru językowego

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2022/2023

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
łączna liczba godzin zajęć	2250

łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	177 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 82 Literaturoznawstwo 71 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 26
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	43 z puli zajęć ogólnoakademickich 42 z puli zajęć specjalizacyjnych
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	30
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja ogólnoakademicka

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS

łączna liczba godzin zajęć	930
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 29 Literaturoznawstwo 14 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 89
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	89 z puli zajęć ogólnoakademickich
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Literatura i kultura amerykańska

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
łączna liczba godzin zajęć	900

łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 30 Literaturoznawstwo 56 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 42
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	42 z puli zajęć ogólnoakademickich 55 z puli zajęć specjalizacyjnych
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Kognitywne językoznawstwo stosowane (KJS)

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	840

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 65 Literaturoznawstwo 0 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 63
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	63 z puli zajęć ogólnoakademickich 31 z puli zajęć specjalizacyjnych
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Języki i komunikacja w mediach i polityce (LanCom)

Cykl Kształcenia: 2019/2020 – 2020/2021

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ETCS
Łączna liczba godzin zajęć	930

łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 75 Literaturoznawstwo 3 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 27
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS nauki społeczne
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	z puli zajęć ogólnoakademickich z puli zajęć specjalizacyjnych
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Tłumaczenie pisemne (TP)

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
łączna liczba godzin zajęć	930

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 82 Literaturoznawstwo 3 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 32
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	3 ECTS nauki społeczne
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	36 z puli zajęć ogólnoakademickich 65 z puli zajęć specjalizacyjnych
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Tłumaczenie konferencyjne AB -> BA (TK)

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	945

łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 85 Literaturoznawstwo 6 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 35
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	35 z puli zajęć ogólnoakademickich 67 z puli zajęć specjalizacyjnych
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Kanada anglojęzyczna: literatura, kultura, język

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ETCS
łączna liczba godzin zajęć	915

łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 33 Literaturoznawstwo 55 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 44
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	48 z puli zajęć ogólnoakademickich 49 z puli zajęć specjalizacyjnych
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Australia i Nowa Zelandia (ANZ)

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
łączna liczba godzin zajęć	945

łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 46 Literaturoznawstwo 35 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 44
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	4 ECTS nauki społeczne
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	51 z puli zajęć ogólnoakademickich 46 z puli zajęć specjalizacyjnych
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	0
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, moduł dodatkowy: Kształcenie nauczycieli - studia II stopnia

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 13 ECTS
łączna liczba godzin zajęć	195

łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	13 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo 10 Literaturoznawstwo 0 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 0
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	0 z puli zajęć ogólnoakademickich 10 z puli zajęć specjalizacyjnych
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	3
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	75
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

STUDIA NIESTACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska

Cykl Kształcenia: 2019/2020 – 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć	940 dla zajęć obowiązkowych oraz wybieralnych z gr. 1 (ścieżka tłumaczeniowa) 1185 dla zajęć obowiązkowych oraz wybieralnych z gr. 2 (ścieżka nauczycielska) + 125 godz. praktyk
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	180 dla zajęć obowiązkowych oraz wybieralnych z gr. 1 (ścieżka tłumaczeniowa) 179 dla zajęć obowiązkowych oraz wybieralnych z gr. 2 (ścieżka nauczycielska)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Językoznawstwo Zajęcia podstawowe: 75 Gr. 1: 27 Gr. 2: 36,5 Literaturoznawstwo 59 Zajęcia do wyboru wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 15
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	15 z puli zajęć ogólnoakademickich z puli zajęć specjalizacyjnych Gr. 1: 41 Gr. 2: 50,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Gr. 2: 5,5
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Gr. 2: 125

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy 2./
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1185 godz. dla gr. 1 / 2 godz. zajęć zdalnych

STUDIA NIESTACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ETCS
Łączna liczba godzin zajęć	480 specjalizacja ogólnoakademicka 555 specjalizacja nauczycielska
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Specjalizacja ogólnoakademicka: Językoznawstwo 59 Literaturoznawstwo 19 Zajęcia wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 53 Specjalizacja nauczycielska: Językoznawstwo 128 Literaturoznawstwo 6

	Zajęcia wspólne dla językoznawstwa i literaturoznawstwa 53
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	Specjalizacja ogólnoakademicka 67 Specjalizacja nauczycielska 66
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Specjalizacja nauczycielska 1
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Specjalizacja nauczycielska 25
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów³

STUDIA STACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja ogólnoakademicka

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego I -			
Ćwiczenia komunikacyjne;	ĆW	60	3

Gramatyka	ĆW	150	9
Pisanie	ĆW	180	12
Sprawności zintegrowane;	ĆW	180	10
Wymowa;	ĆW	180	7
Fonetyka i fonologia języka angielskiego	ĆW30H/W15H	90	10
Gramatyka kontrastywna angielsko-polska	K	30	3
Historia języka angielskiego: Język angielski na przestrzeni wieków	K	60	3
Historia języka angielskiego: Językoznawstwo historyczne i zmiana językowa	K	60	4
Język łaciński	ĆW	60	4
Językoznawstwo ogólne	W	30	3
Lektorat języka obcego	ĆW	90	6
Lektorat języka obcego (kontynuacja wybranego lektoratu)	ĆW	30	4
Składnia i morfologia języka angielskiego	K30H/W15H	90	7
Technologia informacyjna	ĆW	30	2
Wiedza o akwizycji i nauce języków	W	30	3
Wprowadzenie do tłumaczenia	W	30	2
RAZEM		1380	92
DYSCYPLINA: LITERATUROZNAWSTWO			
Historia filozofii	W	30	2
Historia literatury brytyjskiej po 1900	K30H/W15H	45	4
Historia literatury brytyjskiej przed 1900	K30H/W15H	90	10
Historia literatury USA	K30H/W 15H	90	7
Historia USA	W	30	3
Historia Wysp Brytyjskich	W	30	4
Studia kulturowe angielskiego obszaru językowego	K	60	4

Teoria literatury i kultury	K15H/W 30H	90	6
Wstęp do literaturoznawstwa	W	30	2
RAZEM		495	42
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA LITERATUROZNAWSTWA I JĘZYKOZNAWSTWA			
Proseminarium 2BA (1) (jedno z listy)	S	120	16
Proseminarium 3BA (1) (jedno z listy)	S	90	12
Proseminarium uzupełniające	S	30	4
Seminarium dyplomowe (jedno z listy)	S	30	10
RAZEM		270	42

STUDIA STACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego I -			
1. Sprawności zintegrowane;	ĆW	180	10
2. Ćwiczenia komunikacyjne;	ĆW	60	3
2. Gramatyka;	ĆW	150	9
2. Pisanie	ĆW	180	12
3. Wymowa;	ĆW	180	7
Bezpieczeństwo uczniów w szkole	ĆW	2	0,5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ĆW	4	
Prawne aspekty pracy szkoły	ĆW	4	
Dydaktyka języka angielskiego	K	90	6
Dydaktyka języka angielskiego	K30H/W30H	60	5
Emisja głosu	ĆW	15	1
Fonetyka i fonologia języka angielskiego	K	60	6

Gramatyka kontrastywna angielsko-polska	K	30	3
Historia języka angielskiego: Pomiedzy formą a funkcją	K	60	5
Język łaciński	ĆW	60	4
Językoznawstwo ogólne	W	30	3
Laboratorium pedagogiczne: Ewaluacja praktyk w szkole podstawowej cz. 1	ĆW	10	0,5
Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz. 1	ĆW	10	0,5
Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	ĆW	10	0,5
Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej	ĆW	10	1
Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz. 1	ĆW	10	0,5
Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	ĆW	10	0,5
Lektorat języka obcego	ĆW	90	6
Lektorat języka obcego (kontynuacja wybranego lektoratu)	ĆW	30	4
Podstawy dydaktyki	ĆW 15H/W30H	45	2
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1	W	30	2
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1	K	15	1
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2	K	15	1
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1	W	30	2
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1	K	15	1

Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2	K	15	1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	ĆW	30	2
Praktyki zawodowe (j. ang.) w szkole ponadpodstawowej	ĆW	60	2
Praktyki zawodowe (j. ang.) w szkole podstawowej	ĆW	60	2
Składnia i morfologia języka angielskiego	K	60	5
Wiedza o akwizycji i nauce języków	W	30	3
Wprowadzenie do tłumaczenia	K	30	2
RAZEM		1780	115
DYSCYPLINA: LITERATUROZNAWSTWO			
Historia filozofii	W	30	2
Historia literatury brytyjskiej po 1900	K	30	3
Historia literatury brytyjskiej przed 1900	K	60	8
Historia literatury USA	K	60	5
Historia USA	W	30	3
Historia Wysp Brytyjskich	W	30	4
Studia kulturowe angielskiego obszaru językowego	K	60	4
Wstęp do literaturoznawstwa	W	30	2
Wstęp do teorii literatury i kultury	W	30	3
RAZEM		360	34
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA LITERATUROZNAWSTWA I JĘZYKOZNAWSTWA			
Proseminarium 2BA (1) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium 2BA (2) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium 3BA (1) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium 3BA (2) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium uzupełniające	S	30	4

Seminarium dyplomowe	S	30	10
Technologia informacyjna	ĆW	30	2
RAZEM		210	32

STUDIA STACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja tłumaczeniowa

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego I -			
1. Sprawności zintegrowane;	ĆW	180	10
2. Ćwiczenia komunikacyjne;	ĆW	60	3
2. Gramatyka;	ĆW	150	9
2. Pisanie	ĆW	180	12
3. Wymowa;	ĆW	180	7
Fonetyka i fonologia języka angielskiego	ĆW	60	6
Gramatyka kontrastywna angielsko-polska	K	30	3
Historia języka angielskiego: Pomiedzy formą a funkcją	K	60	5
Język łaciński	ĆW	60	4
Językoznawcze aspekty tłumaczenia	K	30	2
Językoznawstwo ogólne	W	30	3
Kulturowe aspekty tłumaczenia	K	30	2
Lektorat języka obcego (kontynuacja wybranego lektoratu)	ĆW	30	4
Pierwsze kroki w pracy tłumacza	K	30	2
Składnia i morfologia języka angielskiego	K	60	5
Słownictwo specjalistyczne 1 (polityka, media)	K	30	3

Słownictwo specjalistyczne 2 (sztuka, turystyka, krajoznawstwo)	K	30	2
Słownictwo specjalistyczne 3 (nauka i technika)	K	30	2
Słownictwo specjalistyczne 4 (prawo i ekonomia)	K	30	2
Słownictwo specjalistyczne 5 (medycyna i zdrowie)	K	30	2
Technologia informacyjna	ĆW	30	2
Warsztaty tłumaczenia ustnego 1 (tłumaczenie liaison)	K	60	5
Warsztaty tłumaczeniowe (teksty biznesowe)	K	30	3
Warsztaty tłumaczeniowe (teksty popularnonaukowe)	K	30	3
Warsztaty tłumaczeniowe (teksty prasowe i turystyczne)	K	30	3
Warsztaty tłumaczeniowe (teksty prawnicze)	K	30	3
Wiedza o akwizycji i nauce języków	W	30	3
Wstęp do tłumaczeń audiowizualnych	K	30	2
Wstęp do tłumaczeń ustnych	K	30	3
Lektorat języka obcego	ĆW	90	6
RAZEM		1710	121
DYSCYPLINA: LITERATUROZNAWSTWO			
Historia literatury brytyjskiej po 1900	K	30	3
Historia literatury brytyjskiej przed 1900	K	60	8
Historia literatury USA	K	60	5
Historia USA	W	30	3
Historia Wysp Brytyjskich	W	30	4
Studia kulturowe angielskiego obszaru językowego	K	60	4
Wstęp do literaturoznawstwa	W	30	2
RAZEM		300	29
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA LITERATUROZNAWSTWA I JĘZYKOZNAWSTWA			

Proseminarium 2BA (1) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium 3BA (1) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium 3BA (2) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium uzupełniające	S	15	2
Proseminarium uzupełniające (jedno z listy)	S	15	2
Seminarium dyplomowe	S	15	6
Seminarium dyplomowe (jedno z listy)	S	15	4
RAZEM		150	26

STUDIA STACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja teatrolologiczna

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego I -			
1. Sprawności zintegrowane;	ĆW	180	10
2. Ćwiczenia komunikacyjne;	ĆW	60	3
2. Gramatyka;	ĆW	150	9
2. Pisanie	ĆW	180	12
3. Wymowa;	ĆW	180	7
Fonetyka i fonologia języka angielskiego	K	60	6
Gramatyka kontrastywna angielsko-polska	K	30	3
Historia języka angielskiego: Pomiedzy formą a funkcją	K	60	5
Język łaciński	ĆW	60	4
Językoznawstwo ogólne	W	30	3
Lektorat języka obcego	ĆW	90	6

Lektorat języka obcego (kontynuacja wybranego lektoratu)	ĆW	30	4
Składnia i morfologia języka angielskiego	K	60	5
Technologia informacyjna	ĆW	30	2
Wiedza o akwizycji i nauce języków	W	30	3
RAZEM		1230	82
DYSCYPLINA: LITERATUROZNAWSTWO			
Badania teatrologiczne	K	30	3
Dramat i teatr elżbietański i jakobiński	K	30	2
Dramat i teatr współczesny	K	30	3
Historia literatury brytyjskiej po 1900	K	30	3
Historia literatury brytyjskiej przed 1900	K	60	8
Historia literatury USA	K	60	5
Historia teatru brytyjskiego wybór	K	30	3
Historia teatru I	K	30	3
Historia teatru II	K	30	3
Historia teatru irlandzkiego wybór	K	30	3
Historia USA	W	30	3
Historia Wysp Brytyjskich	W	30	4
Inscenizacja tekstów dramatycznych I (Opcje do wyboru)	K	30	2
Inscenizacja tekstów dramatycznych II (opcje do wyboru)	K	30	3
Inscenizacja tekstów dramatycznych III (opcje do wyboru)	K	15	2
Inscenizacja tekstów dramatycznych V (opcje do wyboru)	K	15	2
Inscenizacje tekstów dramatycznych IV (opcje do wyboru)	K	30	2
Krytyka teatralna	K	30	2

Odbiór publiczności a przedstawienie	K	30	3
Performatyka	K	30	3
Praktyka teatralna	K	30	2
Shakespeare i konwencje teatralne	K	30	2
Studia kulturowe angielskiego obszaru językowego	K	60	4
Warsztaty i szkolenia I (opcje do wyboru)	K	30	2
Wstęp do literaturoznawstwa	W	30	2
RAZEM		810	74
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA LITERATUROZNAWSTWA I JĘZYKOZNAWSTWA			
Proseminarium 2BA (1) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium 3BA (1) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium 3BA (2) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium uzupełniające	S	30	4
Seminarium dyplomowe	S	30	10
Praktyki zawodowe		30	1
RAZEM		180	27

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja ogólnoakademicka

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego IV -			
1. Mówienie;	ĆW	60	5
2. Pisanie;	ĆW	60	5
3. Gramatyka praktyczna	ĆW	60	4
Dyskurs akademicki	ĆW	30	4

<i>Lektorat z języka obcego</i>	ĆW	60	4
Metodologia naukowa badań	K	30	2
Pisanie akademickie	ĆW	30	3
Praktyczna nauka języka angielskiego - wymowa korekcyjna	ĆW	60	2
<i>Statystyka w badaniach naukowych wybór</i>	K	30	3
<i>Metodologia badań lingwistycznych wybór</i>	W	30	3
RAZEM		450	35
DYSCYPLINA: LITERATUROZNAWSTWO			
Wstęp do europeistyki 1	W	30	3
Wstęp do europeistyki 2	W	30	3
<i>Najnowsze teorie w literaturoznawstwie wybór</i>	K	30	3
<i>Metodologia badań literackich wybór</i>	W	30	3
RAZEM		120	12
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA LITERATUROZNAWSTWA I JĘZYKOZNAWSTWA			
Ochrona własności intelektualnej i redakcja tekstu naukowego	W	15	1
Podstawy przedsiębiorczości	W	15	1
<i>Seminarium magisterskie</i>	S	120	32
<i>Seminarium tematyczne 1 (jedno z listy)</i>	S	30	4
<i>Seminarium tematyczne 2 (jedno z listy)</i>	S	30	4
<i>Seminarium tematyczne 3 (jedno z listy)</i>	S	30	4
<i>Seminarium tematyczne 4 (jedno z listy)</i>	S	30	4
<i>Seminarium uzupełniające</i>	S	60	16
<i>Wykład monograficzny 1</i>	W	60	6
<i>Wykład monograficzny 2</i>	W	60	6
<i>Wykład monograficzny 3</i>	W	30	3
RAZEM		480	81

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Literatura i kultura amerykańska

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego IV -			
1. Mówienie;	ĆW	60	5
2. Pisanie;	ĆW	60	5
3. Gramatyka praktyczna	ĆW	60	4
Dyskurs akademicki	ĆW	30	4
<i>Lektorat z języka obcego</i>	ĆW	60	4
<i>Metodologia badań lingwistycznych wybór</i>	K	30	3
Pisanie akademickie	ĆW	30	3
Praktyczna nauka języka angielskiego - wymowa korekcyjna	ĆW	60	2
<i>Statystyka w badaniach naukowych wybór</i>	K	30	3
RAZEM		420	33
DYSCYPLINA: LITERATUROZNAWSTWO			
<i>Idee przewodnie w literaturze i kulturze amerykańskiej</i>	W	30	5
<i>Kluczowe wydarzenia i procesy w historii USA</i>	W	30	3
<i>Literatura amerykańskiego Południa</i>	W	30	4
<i>Literatura i kultura popularna w USA</i>	K	30	3
<i>Metodologia badań literackich wybór</i>	K	30	3
<i>Najnowsze teorie w literaturoznawstwie wybór</i>	K	30	3
<i>System polityczny USA</i>	K	30	5
<i>Sztuka i architektura USA</i>	K	30	5
<i>Współczesna powieść graficzna w USA</i>	K	30	4
<i>Współczesna proza amerykańska</i>	K	30	4
<i>Współczesne społeczeństwo USA</i>	K	30	5

RAZEM		330	44
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA LITERATUROZNAWSTWA I JĘZYKOZNAWSTWA			
Ochrona własności intelektualnej i redakcja tekstu naukowego	W	15	1
<i>Seminarium magisterskie</i>	S	90	20
RAZEM		105	21

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Kognitywne językoznawstwo stosowane (KJS)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego IV -			
1. Mówienie;	ĆW	60	5
2. Pisanie;	ĆW	60	5
3. Gramatyka praktyczna	ĆW	60	4
<i>Bilingwizm i multilingwizm</i>	K	30	4
<i>Biologiczne i psychologiczne podstawy języka</i>	K	30	4
Dyskurs akademicki	ĆW	30	4
<i>Językoznawstwo kliniczne</i>	K	30	5
<i>Lektorat języka obcego</i>	ĆW	60	4
Pisanie akademickie	ĆW	30	3
Praktyczna nauka języka angielskiego - wymowa korekcyjna	ĆW	60	2
<i>Przetwarzanie języka</i>	K	30	5
Statystyka w badaniach naukowych	K	30	3
<i>Wstęp do analizy danych eksperymentalnych</i>	K	30	5
<i>Wstęp do metod badawczych</i>	K	30	4
RAZEM		570	57
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA LITERATUROZNAWSTWA I JĘZYKOZNAWSTWA			
Ochrona własności intelektualnej i redakcja tekstu naukowego	W	15	1

<i>Projektowanie badań</i>	K	30	4
<i>Seminarium magisterskie</i>	S	120	32
<i>Seminarium przedmiotowe</i>	S	60	8
<i>Seminarium uzupełniające</i>	S	60	16
<i>Wykład monograficzny 1</i>	W	30	3
Podstawy przedsiębiorczości	W	15	1
RAZEM		330	65

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Język i komunikacja w mediach i polityce (LanCom)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
1. Mówienie	ĆW	60	5
2. Pisanie	ĆW	60	5
3. Gramatyka praktyczna	ĆW	60	4
Analiza tekstu i dyskursu w praktyce	K	30	4
Dyskurs akademicki	ĆW	30	4
Dziennikarstwo internetowe	K	30	3
Ideologie i wartości w mediach	K	30	4
Komunikacja, tekst, dyskurs	W	30	5
Komunikowanie polityczne	W	30	4
Komunikowanie w/o Europie	K	30	3
Lektorat z języka obcego	ĆW	30	2
Lektorat z języka obcego	ĆW	30	2
Media i kultura	K	30	4
Perswazja w mediach	K	30	5
Pisanie akademickie	ĆW	30	3
Pisanie dziennikarskie	K	30	5
Praktyczna nauka języka angielskiego - wymowa korekcyjna	ĆW	30	1

Praktyczna nauka języka angielskiego - wymowa korekcyjna	ĆW	30	1
Public relations	W	30	4
Tekst reklamowy	W	30	4
Wstęp do europeistyki 1	W	30	3
Kognitywna analiza dyskursu	K	60	6
Gender w mediach			
Komunikacja za pośrednictwem mediów			
RAZEM		780	81
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA JĘZYKOZNAWSTWA I LITERATUROZNAWSTWA			
Ochrona własności intelektualnej i redakcja tekstu naukowego	W	15	1
Seminarium magisterskie	S	120	32
RAZEM		135	33

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Tłumaczenie pisemne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego IV -			
1. Mówienie;	ĆW	60	5
2. Pisanie;	ĆW	60	5
3. Gramatyka praktyczna	ĆW	60	4
Audiodeskrypcja wybór	ĆW	30	5
Język jako narzędzie tłumacza	K	30	2
Język polski dla tłumaczy	K	30	3
Komputerowe wspomaganie tłumaczenia	K	30	3
Kreatywność w tłumaczeniu	K	30	5
Lektorat języka obcego	ĆW	60	4
Praktyczna nauka języka angielskiego - wymowa korekcyjna	ĆW	60	2

Teoria tłumaczenia i strategie tłumaczeniowe	K	30	2
Terminologia	K	30	3
Tłumaczenie audiowizualne (nagrody) wybór	ĆW	30	5
Tłumaczenie audiowizualne (wersja lektorska) wybór	ĆW	30	5
Tłumaczenie ekonomiczno-handlowe	K	30	4
Tłumaczenie jako zawód	K	15	2
Tłumaczenie literackie wybór	ĆW	30	5
Tłumaczenie medyczne wybór	ĆW	30	5
Tłumaczenie prawnicze	K	30	5
Tłumaczenie publicystyczne	K	30	3
Tłumaczenie sądowe wybór	ĆW	30	5
Tłumaczenie techniczne wybór	ĆW	30	5
Tłumaczenie tekstów finansowych wybór	ĆW	30	5
Tłumaczenie tekstów marketingowych wybór	K	30	4
Tłumaczenie tekstów naukowo-technicznych	K	30	4
Tłumaczenie tekstów urzędowych wybór	K	30	4
Tłumaczenie umów	K	30	3
Wstęp do tłumaczeń ustnych (liaison, a vista)	K	15	2
RAZEM		960	109
DYSCYPLINA: LITERATUROZNAWSTWO			
Instytucje Unii Europejskiej	W	30	3
RAZEM		30	3
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA LITERATUROZNAWSTWA I JĘZYKOZNAWSTWA			
Ochrona własności intelektualnej i redakcja tekstu naukowego	W	15	1
Seminarium magisterskie	S	120	32
Podstawy przedsiębiorczości	W	15	1
RAZEM		150	34

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ
Kierunek: Filologia angielska, specjalizacja Tłumaczenie konferencyjne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego IV -			
1. Mówienie;	ĆW	60	5
2. Pisanie;	ĆW	60	5
3. Gramatyka praktyczna	ĆW	60	4
Język niderlandzki	ĆW	120	15
Metodologia badań lingwistycznych wybór	W	30	3
Notacja dla tłumaczy konferencyjnych	K	30	4
Praktyczna nauka języka angielskiego - wymowa korekcyjna	ĆW	60	2
Tłumaczenie jako zawód	K	15	2
Tłumaczenie konsekutywne A-B	ĆW	90	12
Tłumaczenie konsekutywne B-A	ĆW	90	11
Tłumaczenie symultaniczne A-B	ĆW	60	7
Tłumaczenie symultaniczne B-A	ĆW	60	8
Wprowadzenie do strategii tłumaczeniowych	K	30	2
Wstęp do tłumaczenia konferencyjnego - występowanie publiczne	K	30	2
Wstęp do tłumaczenia symultanicznego	K	30	3
RAZEM		825	85
DYSCYPLINA: LITERATUROZNAWSTWO			
Metodologia badań literackich wybór	W	30	3
RAZEM		30	3
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA LITERATUROZNAWSTWA I JĘZYKOZNAWSTWA			
Instytucje Unii Europejskiej	W	30	3

Ochrona własności intelektualnej i redakcja tekstu naukowego	W	15	1
Seminarium magisterskie	S	120	32
Podstawy przedsiębiorczości	W	15	1
RAZEM		180	37

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Opcjonalny moduł: Kształcenie nauczycieli

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2	K	15	1
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2	K	15	1
Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej	ĆW	10	0,5
Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej	ĆW	10	0,5
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	ĆW	15	1
Podstawy dydaktyki cz. 2	W	10	1
Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej	ĆW	10	1
Dydaktyka języka angielskiego	K	30	2
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej - język angielski	ĆW	30	1
Dydaktyka języka angielskiego	K	30	3
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej - język angielski	ĆW	30	1
RAZEM		205	13

STUDIA NIESTACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska

Cykl kształcenia 2019/2020 - 2021/2022

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego 1			46
Fonetyka	ĆW	60	
Gramatyka	ĆW	90	
Sprawności zintegrowane	ĆW	90	
Pisanie	ĆW	90	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ĆW	4	1
Bezpieczeństwo uczniów w szkole	E-LEARNING	2	
Prawne aspekty pracy szkoły	W	4	
Fonetyka i fonologia języka angielskiego	KONW	30	6
Wstęp do językoznawstwa	W	30	6
Język łaciński	ĆW	30	4
Tłumaczenie jako zawód	W	14	1
Słownictwo specjalistyczne (polityka, media, biznes, turystyka, kultura)	ĆW	16	3
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1	W/E-LEARNING	30	2
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1	W	30	2
Język obcy (wybrany język)	L	30	4
Składnia i morfologia języka angielskiego	W	30	3
Strategie tłumaczeniowe	ĆW	14	2
Tłumaczenie turystyczne	ĆW	16	3
Tłumaczenie publicystyczne	ĆW	20	5
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1	ĆW	15	1
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1	ĆW	15	1

Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz. 1	LAB	10	0,5
Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz. 1	LAB	10	0,5
Technologia informacyjna dla nauczycieli	ĆW	10	1
Podstawy dydaktyki	KONW/E-LEARNING	45	3
Emisja głosu	ĆW	15	1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	PRAKTYKA	30	1
Historia języka angielskiego	KONW	30	4
Język obcy (wybrany język)	L	30	6
Tłumaczenie tekstów ekonomicznych i prawniczych	ĆW	20	7
Tłumaczenie naukowo-techniczne	ĆW	20	6
Dydaktyka języka angielskiego	KONW/E-LEARNING	60	8
Seminarium uzupełniające z zakresu dydaktyki języka angielskiego	S	20	5
Dydaktyka języka angielskiego - badanie w działaniu	S	30	10
Laboratorium pedagogiczne: Ewaluacja praktyk w szkole podstawowej cz. 1	LAB	10	0,5
Praktyka zawodowa	PRAKTYKA	95	4,5
RAZEM:		1095	100,5
DYSCYPLINA: LITERATUROZNAWSTWO			
Historia Wysp Brytyjskich	W	20	5
Historia USA	W	20	5
Historia literatury angielskiej 1	KONW	30	13
Historia literatury angielskiej 1	W	15	
Historia literatury angielskiej 2	KONW	30	12
Wstęp do literaturoznawstwa	KONW	30	8
Studia kulturowe angielskiego obszaru językowego	KONW	30	6

Historia literatury amerykańskiej	KONW	30	8
Historia filozofii	W	30	2
RAZEM:		235	59
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA JĘZYKOZNAWSTWA I LITERATUROZNAWSTWA			
Seminarium uzupełniające	S	15	5
Seminarium dyplomowe	S	30	10
RAZEM:		45	15

STUDIA NIESTACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska

Cykl kształcenia 2019/2020 - 2020/2021

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego			36
<i>Fonetyka</i>	ĆW	28	
<i>Mówienie</i>	ĆW	58	
<i>Pisanie</i>	ĆW	58	
<i>Gramatyka</i>	ĆW	30	
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2	ĆW	15	1
Analiza dyskursu	K	24	5
Dydaktyka języka angielskiego	K/E-LEARNING	45	4
Emisja głosu	ĆW	10	1
Język angielski na poziomie akademickim	W	14	3
Język obcy (jeden do wyboru)	L	30	4
Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	LAB	10	0,5
Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	LAB	10	1

Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	LAB	10	0,5
Metodologia badań językoznawczych	W	28	4
Nowoczesne technologie w dydaktyce języka angielskiego	ĆW	16	1
Podstawy dydaktyki	K	20	3
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2	ĆW	15	1
Praktyki	ĆW	25	1
Wybrane zagadnienia z zakresu językoznawstwa	W	14	2
Zarys historii językoznawstwa	K	24	5
RAZEM:		484	72
DYSCYPLINA: LITERATUROZNAWSTWO			
Analiza tekstu literackiego	K	24	5
Metodologia badań literaturoznawczych	W	28	4
Wstęp do kultury popularnej	K	24	5
Wybrane zagadnienia z kultury i historii cywilizacji Wysp Brytyjskich	W	28	4
Wybrane zagadnienia z zakresu literaturoznawstwa	W	14	2
RAZEM:		118	20
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA JĘZYKOZNAWSTWA I LITERATUROZNAWSTWA			
Ochrona własności intelektualnej i redakcja tekstu naukowego	W	14	2
Seminarium magisterskie (wybór przy rekrutacji)	S	58	33
Seminarium przedmiotowe (do wyboru)	S	58	20
RAZEM:		130	55

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
DYSCYPLINA: JĘZYKOZNAWSTWO			
Praktyczna nauka języka angielskiego I -			
1. Sprawności zintegrowane;	ĆW	180	10
2. Ćwiczenia komunikacyjne;	ĆW	60	3
2. Gramatyka;	ĆW	150	9
2. Pisanie	ĆW	180	12
3. Wymowa;	ĆW	180	7
Bezpieczeństwo uczniów w szkole	ĆW	2	0,5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ĆW	4	
Prawne aspekty pracy szkoły	ĆW	4	
Dydaktyka języka angielskiego	K	90	6
Dydaktyka języka angielskiego	K30H/W30H	60	5
Emisja głosu	ĆW	15	1
Fonetyka i fonologia języka angielskiego	K	60	6
Gramatyka kontrastywna angielsko-polska	K	30	3
Historia języka angielskiego: Pomiedzy formą a funkcją	K	60	5
Język łaciński	ĆW	60	4
Językoznawstwo ogólne	W	30	3
Laboratorium pedagogiczne: Ewaluacja praktyk w szkole podstawowej cz. 1	ĆW	10	0,5
Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz. 1	ĆW	10	0,5
Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	ĆW	10	0,5
Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej	ĆW	10	1

Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz. 1	ĆW	10	0,5
Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	ĆW	10	0,5
Lektorat języka obcego	ĆW	90	6
Lektorat języka obcego (kontynuacja wybranego lektoratu)	ĆW	30	4
Podstawy dydaktyki	ĆW 15H/W30H	45	2
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1	W	30	2
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1	K	15	1
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2	K	15	1
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1	W	30	2
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1	K	15	1
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2	K	15	1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	ĆW	30	2
Praktyki zawodowe (j. ang.) w szkole ponadpodstawowej	ĆW	60	2
Praktyki zawodowe (j.ang) w szkole podstawowej	ĆW	60	2
Składnia i morfologia języka angielskiego	K	60	5
Wiedza o akwizycji i nauce języków	W	30	3
Wprowadzenie do tłumaczenia	K	30	2
RAZEM		1780	115
DYSCYPLINA: LITERATUROZNAWSTWO			
Historia filozofii	W	30	2
Historia literatury brytyjskiej po 1900	K	30	3
Historia literatury brytyjskiej przed 1900	K	60	8
Historia literatury USA	K	60	5

Historia USA	W	30	3
Historia Wysp Brytyjskich	W	30	4
Studia kulturowe angielskiego obszaru językowego	K	60	4
Wstęp do literaturoznawstwa	W	30	2
Wstęp do teorii literatury i kultury	W	30	3
RAZEM		360	34
ZAJĘCIA WSPÓLNE DLA LITERATUROZNAWSTWA I JĘZYKOZNAWSTWA			
Proseminarium 2BA (1) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium 2BA (2) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium 3BA (1) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium 3BA (2) (jedno z listy)	S	30	4
Proseminarium uzupełniające	S	30	4
Seminarium dyplomowe	S	30	10
Technologia informacyjna	ĆW	30	2
RAZEM		210	32

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁴

STUDIA STACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska

Specjalizacja nauczycielska

Cykl Kształcenia: 2020/2021 – 2022/2023

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Bezpieczeństwo uczniów w szkole	ĆW	2	0,5
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ĆW	4	
Prawne aspekty pracy szkoły	W	4	
Dydaktyka języka angielskiego	K	120	9
Emisja głosu	ĆW	15	1

Laboratorium pedagogiczne: Ewaluacja praktyk w szkole podstawowej cz. 1	ĆW	10	0,5
Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz.1	ĆW	10	0,5
Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	ĆW	10	0,5
Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej	ĆW	10	1
Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz.1	ĆW	10	0,5
Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	ĆW	10	0,5
Podstawy dydaktyki	W	30	2
Podstawy dydaktyki	ĆW	15	
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1	W	30	2
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1	K	15	1
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2	K	15	1
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1	W	30	2
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1	K	15	1
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2	K	15	1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowe	ĆW	15	1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	ĆW	15	1
Praktyki zawodowe (j. ang.) w szkole ponadpodstawowej	ĆW	60	2
Praktyki zawodowe (j.ang) w szkole podstawowej	ĆW	60	2
RAZEM:		520	30

STUDIA STACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska

Opcjonalny moduł: Kształcenie nauczycieli- studia II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2	K	15	1
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2	K	15	1
Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej	ĆW	10	0,5
Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej	ĆW	10	0,5
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	ĆW	15	1
Podstawy dydaktyki cz. 2	W	10	1
Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej	ĆW	10	1
Dydaktyka języka angielskiego	K	30	2
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej - język angielski	ĆW	30	1
Dydaktyka języka angielskiego	K	30	3
Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej - język angielski	ĆW	30	1
RAZEM:		205	13

STUDIA NIESTACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, gr.2, ścieżka nauczycielska

Cykl Kształcenia: 2019/2020 – 2021/2022 (I i II rok)

Ten blok zajęć nauczycielskich dotyczy standardu kształcenia nauczycieli zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
-------------------------	-------------------	--	---------------------

Bezpieczeństwo uczniów w szkole	E-LEARNING	2	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ĆW	4	
Prawne aspekty pracy szkoły	W	4	
Dydaktyka języka angielskiego - badanie w działaniu	S	30	10
Dydaktyka języka angielskiego	KONW/E-LEARNING	60	8
Emisja głosu	ĆW	15	1
Laboratorium pedagogiczne: Ewaluacja praktyk w szkole podstawowej cz. 1	LAB	10	0,5
Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz. 1	LAB	10	0,5
Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz. 1	LAB	10	0,5
Podstawy dydaktyki	KONW/E-LEARNING	45	3
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1	W/E-LEARNING	30	2
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1	ĆW	15	1
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1	W	30	2
Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 1	ĆW	15	1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	PRAKTYKA	30	1
Praktyka zawodowa	PRAKTYKA	95	4,5
Seminarium uzupełniające z zakresu dydaktyki języka angielskiego	S	20	5
Technologia informacyjna dla nauczycieli	ĆW	10	1
RAZEM:		435	20,5

STUDIA NIESTACJONARNE I STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, gr. 2, ścieżka nauczycielska

Cykl Kształcenia: 2017/2018 – 2019/2020 (III rok)

Ten blok zajęć nauczycielskich dotyczy standardu kształcenia nauczycieli zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pierwsza pomoc (moduł 2.1)	ĆW	3	1
BHP w zawodzie nauczyciela (moduł 2.1)	W	2	
Prawne aspekty zawodu nauczyciela (moduł 2.1)	W	5	
Pedagogika (moduł 2.1)	W	30	4
Pedagogika (moduł 2.1)	E-LEARNING	10	
Psychologia (moduł 2.1)	W	30	2
Psychologia na II etapie edukacyjnym (moduł 2.2)	W	30	2
Pedagogika na II etapie edukacyjnym (moduł 2.2)	W	30	2
Technologia informacyjna	ĆW	10	1
Emisja głosu (moduł 2.1)	ĆW	10	1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (moduł 2.3)	PRAKTYKA	30	1
Podstawy dydaktyki (moduł 3.1)	KONW	30	3
Dydaktyka języka angielskiego na II etapie edukacyjnym (moduł 3.2)	KONW	45	5
Seminarium uzupełniające z zakresu dydaktyki języka angielskiego na II etapie edukacyjnym (moduł 3.2)	S	15	5
Dydaktyka języka angielskiego na II etapie edukacyjnym - badanie w działaniu (moduł 3.2)	S	30	10
Praktyka pedagogiczna (moduł 3.3)	PRAKTYKA	120	5
RAZEM:		430	37

STUDIA NIESTACJONARNE II STOPIEŃ

Kierunek: Filologia angielska, i specjalizacja nauczycielska

Cykl Kształcenia: 2019/2020 – 2020/2021

Nazwa zajęć/grupy zajęć	FORMA/FORMY ZAJĘĆ	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
-------------------------	-------------------	---	---------------------

Podstawy psychologii dla nauczycieli cz. 2	ĆW	15	1
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 2	ĆW	15	1
Laboratorium pedagogiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	LAB	10	0,5
Laboratorium psychologiczne: Przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	LAB	10	0,5
Nowoczesne technologie w dydaktyce języka angielskiego	ĆW	16	1
Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej cz. 2	LAB	10	1
Dydaktyka języka angielskiego	K/E-LEARNING	45	45
Podstawy dydaktyki	K	20	3
Emisja głosu	ĆW	10	1
Praktyki	ĆW	25	1
RAZEM:		100	55

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁵

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
A . Stacjonarne studia pierwszego stopnia					
1. specjalizacje: ogólnoakademicka; tłumaczeniowa; Teatr i dramat krajów angielskiego obszaru językowego:					
język łaciński	ĆW	1 i 2		polski	
wychowanie fizyczne	ĆW	1 i 2		polski	
lektorat języka obcego	ĆW	2,3,4,5		polski	
2. specjalizacja nauczycielska:					
język łaciński	ĆW	1 i 2		polski	
wychowanie fizyczne	ĆW	3 i 4		polski	

lektorat języka obcego	ĆW	2,3,4,5		polski	
blok pedagogiczno-psy- chologiczny	ĆW/K	1-6		polski	
B. Stacjonarne studia drugiego stopnia					
specjalizacje: ogólnoakademicka; tłumaczeniowa; Literatura i kultura amerykańska; Język i komuni- kacja w mediach i polityce; Kognitywne językoznawstwo stosowane:					
lektorat języka obcego	ĆW	1 i 2		polski	
C. Niestacjonarne studia pierwszego stopnia					
język łaciński	ĆW	I rok		polski	
język obcy	ĆW	II i III rok		polski	
blok pedagogiczno-psy- chologiczny dla Grupy II	ĆW/K	I i II rok		polski	
D. Niestacjonarne studia drugiego stopnia					
język obcy		II rok		polski	
blok pedagogiczno-psy- chologiczny	ĆW/K	I i II rok		polski	