



Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Collegium Polonicum, Filia

UNIWERSYTETU IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU

ul. Wieniawskiego 1

61-712 Poznań

Nazwa ocenianego kierunku studiów: studia o Polsce

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia.
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
literaturoznawstwo	94 ECTS	52%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	językoznawstwo	45 ECTS	25%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

	historia	41 ECTS	23%
--	----------	---------	-----

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Wiedza

Absolwent/ka zna i rozumie

Kod	Treść	PRK
SOP_K1_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy o literaturze polskiej	P6S_WG
SOP_K1_W02	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska dotyczące periodyzacji literatury polskiej i historii Polski	P6S_WG
SOP_K1_W03	w wybranym zakresie teorie i koncepcje literaturoznawstwa niezbędne dla samodzielnej realizacji prostego zadania badawczego lub projektu	P6S_WG
SOP_K1_W04	zasady tworzenia i interpretowania różnych rodzajów wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku polskim i języku angielskim lub niemieckim	P6S_WG
SOP_K1_W05	podstawowe metody analizy i interpretacji różnych tekstów literackich i historycznych	P6S_WG
SOP_K1_W06	wybrane zagadnienia z zakresu nauk humanistycznych, powiązania i zależności między różnymi teoriami i dyscyplinami naukowymi (takimi jak wiedza o literaturze, historii i języku polskim, nauce o sztuce)	P6S_WG
SOP_K1_W07	aktualne problemy życia literackiego oraz sposoby funkcjonowania instytucji kultury w Polsce	P6S_WG,
SOP_K1_W08	funkcjonowanie i rolę społeczno-kulturową mediów we współczesnej Polsce	P6S_WG
SOP_K1_W09	realia społeczne, geograficzne oraz procesy historyczne zachodzące w Polsce	P6S_WG
SOP_K1_W10	podstawową terminologię przekładoznawczą z zakresu literatury oraz/lub w ogólnym zarysie strategii i techniki tłumaczeniowe tekstów literackich	P6S_WG, P6S_WK
SOP_K1_W11	sposoby komunikacji interpersonalnej w różnych sytuacjach uniwersyteckich i pozauniwersyteckich	P6S_WG, P6S_WK
SOP_K1_W12	zasady etyki zawodowej	P6S_WK
SOP_K1_W13	zasady użytkowania podstawowego oprogramowania komputerowego niezbędnego dla samodzielnej realizacji projektu	P6S_WG,

	związanego z problematyką dotyczącą literatury, historii, szeroko pojętego realizowania	P6S_WK
SOP_K1_W14	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej w szczególności w odniesieniu do wykorzystania tekstów literatury pięknej	P6S_WG, P6S_WK

Umiejętności

Absolwent/ka potrafi

Kod	Treść	PRK
SOP_K1_U01	biegle posługiwać się standardową odmianą języka polskiego w mowie i piśmie (poziom biegłości B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P6S_UK, P6S_UW
SOP_K1_U02	tłumaczyć ustnie i pisemnie krótkie teksty o niewielkim stopniu trudności związane z tematyką literacką	P6S_UK, P6S_UW
SOP_K1_U03	interpretować wybrane utwory należące do literatury polskiej, odwołując się do wiedzy historycznoliterackiej i ogólnohumanistycznej	P6S_UK, P6S_UW
SOP_K1_U04	zastosować umiejętności badawcze i praktyczne pozwalające na formułowanie, analizę i rozwiązywanie typowych problemów z zakresu literaturoznawstwa i historii Polski, właściwy dobór metod, narzędzi i źródeł informacji oraz opracowanie, prezentację i wdrożenie wyników badań	P6S_UK, P6S_UW
SOP_K1_U05	napisać w języku polskim tekst dotyczący literatury polskiej lub historii Polski, odpowiadający elementarnym wymaganiom piśmiennictwa o charakterze naukowym z zastosowaniem specjalistycznej terminologii (sformułowanie i uzasadnienie celu; przedstawienie zastosowanej metody; cytowanie źródeł; sporządzanie przypisów; zastosowanie warsztatu bibliograficznego)	P6S_UK, P6S_UW
SOP_K1_U06	integrować wiedzę o polskiej literaturze z wykorzystaniem różnych kontekstów realizacyjnych oraz zastosować ją w różnych sytuacjach uniwersyteckich i pozauniwersyteckich	P6S_UK, P6S_UW
SOP_K1_U07	merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować na tej podstawie wnioski oraz tworzyć syntetyczne podsumowania w języku polskim lub innym znanym języku	P6S_UK, P6S_UW
SOP_K1_U08	porozumiewać się w języku polskim i w drugim języku obcym, wykorzystując różne techniki i kanały komunikacyjne, ze specjalistami w zakresie nauk humanistycznych	P6S_UK, P6S_UW

SOP_K1_U09	przygotować różne prace pisemne stosujące specjalistyczną terminologię z zakresu nauk humanistycznych w języku polskim i drugim języku obcym	P6S_UK, P6S_UO, P6S_UW
SOP_K1_U10	przedstawić po polsku, w postaci swobodnej wypowiedzi ustnej lub prezentacji z wykorzystaniem technik multimedialnych, treści naukowe zdobyte podczas samodzielnej lektury źródeł literackich w języku polskim lub innym znanym języku	P6S_UK, P6S_UW
SOP_K1_U11	określić priorytety, zaplanować i zorganizować pracę własną lub/i zespołu w celu realizacji prostego zadania badawczego lub projektu dotyczącego literatury polskiej, historii Polski, realiów społeczno- kulturowych współczesnej Polski	P6S_UO, P6S_UU P6S_UK,
SOP_K1_U12	umieścić w kontekście historycznoliterackim najważniejsze dzieła literatury polskiej	P6S_UK, P6S_UW
SOP_K1_U13	adekwatnie określić poziom swojej wiedzy i umiejętności w celu realizowania potrzeby ustawicznego uczenia się	P6S_UU, P6S_UW
SOP_K1_U14	komunikować się w języku angielskim lub niemieckim na poziomie B2 (zgodnym z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego)	P6S_UK, P6S_UW
SOP_K1_U15	zastosować przepisy prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej w praktyce zawodowej i w życiu codziennym	P6S_UW

Kompetencje społeczne

Absolwent/ka jest gotów/gotowa do

Kod	Treść	PRK
SOP_K1_K01	podjęcia partnerskiego dialogu z przedstawicielami odmiennych światopoglądów i postaw, różnych środowisk i kręgów kulturowych	P6S_KK, P6S_KO
SOP_K1_K02	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i podjęcia dialogu z ekspertami w celu jej pogłębienia i samodzielnego rozwiązywania problemu	P6S_KK
SOP_K1_K03	świadomego kształtowania i pielęgnowania własnych upodobań literackich	P6S_KK
SOP_K1_K04	aktywnego i odpowiedzialnego uczestniczenia w działaniach na rzecz zachowania	P6S_KO, P6S_KR

	dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy poprzez promowanie literatury i kultury polskiej	
SOP_K1_K05	śledzenia aktualnego życia literackiego oraz nowych zjawisk w sztuce polskiej	P6S_KK
SOP_K1_K06	organizowania bądź brania udziału w różnorodnych wydarzeniach promujących polską literaturę i historię	P6S_KO, P6S_KR
SOP_K1_K07	prawidłowego funkcjonowania w zróżnicowanym (także międzynarodowym) otoczeniu społeczno-kulturowym i zawodowym	P6S_KO, P6S_KR
SOP_K1_K08	przestrzegania i wymagania zasad etyki zawodowej podczas samodzielnego oraz zespołowego realizowania zadań	P6S_KO, P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dominik Pick	dr, Kierownik studiów o Polsce
Ksymena Filipowicz-Tokarska	dr, członkini Rady Programowej studiów o Polsce
Agnieszka Zgrzywa	dr, opiekun Koła Naukowego studiów o Polsce
Katarzyna Kochańska	mgr, Biuro Obsługi Studentów w Collegium Polonicum
Justyna Krauze-Pierz	prof. UAM dr hab., Pełnomocniczka Rektora UAM ds. dydaktyki w Collegium Polonicum

Raport został opublikowany na stronie Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza pod adresem: <https://jakosc.amu.edu.pl/akredytacje-2/polska-komisja-akredytacyjna/>.

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	9
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	11
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	11
Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:	21
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	21
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	30
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	41
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	59
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	69
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	71
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	75
Opieka psychologiczna	84
Domy studenckie	84
Stypendia	84
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	88
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	92
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	100

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu jest jedną z dziesięciu uczelni badawczych w Polsce, co oznacza realizację dodatkowych zadań silnie zorientowanych na rozwój badań naukowych oraz ich umiędzynarodowienie. Uniwersytet prowadzi wysokiej jakości badania i kształcenie we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwija społeczną odpowiedzialność. Uniwersytet stanowi centrum wiedzy, w którym badania i nauczanie wzajemnie się przenikają, a nauka zgłębianą jest zarówno w wymiarze międzynarodowym, jak i krajowym oraz regionalnym. Uczelnia stale aktualizuje i poszerza swoje programy badawcze i treści nauczania, kładąc szczególny nacisk na ich interdyscyplinarny charakter. W roku 2021 UAM pomyślnie zakończył procedurę międzynarodowej ewaluacji instytucjonalnej (Institutional Evaluation Programme, EUA-IEP), która przeprowadzona została przez ekspertów Europejskiego Stowarzyszenia Uniwersytetów (European University Association, EUA), największej organizacji zrzeszającej uniwersytety w Europie. Znak jakości EUA-IEP jest rozpoznawalny w całej Europie zwiększając widoczność UAM w obszarze szkolnictwa wyższego oraz ułatwia rozwijanie współpracy międzynarodowej. UAM jest członkiem europejskiego konsorcjum uniwersytetów EPICUR (European Partnership for an Innovative Campus Unifying Regions). UAM jest uczelnią, w której dominują kierunki humanistyczne o niezwykle zróżnicowanej tematyce. Absolwenci tych kierunków są cenionymi pracownikami ze względu na ich wszechstronne wykształcenie w wielu dziedzinach.

Collegium Polonicum w Słubicach to filia Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu i jednocześnie unikatowa w skali europejskiej placówka naukowo-dydaktyczna utworzona wspólnie przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (UAM) oraz Uniwersytet Europejski Viadrina we Frankfurcie nad Odrą (UEV). Celem trwającej od ponad 30 lat współpracy pomiędzy obu uniwersytetami w Collegium Polonicum jest powoływanie i prowadzenie wspólnych kierunków studiów, wspólne badania oraz organizacja konferencji naukowych. Poprzez otwarcie granic między Polską i Niemcami Collegium Polonicum z jednostki przygranicznej stało się placówką europejską, kształcąca fachowców dla różnych obszarów społeczeństwa, nauki, kultury, gospodarki europejskiej, stosunków międzynarodowych oraz przygotowującą swoich studentów do pracy zawodowej na konkurencyjnym, globalnym rynku pracy. Uczelnia prowadzi także ożywioną działalność informacyjną, popularyzatorską i kulturalną. Swoją siedzibę w CP ma European New School of Digital Studies (www.europeannewschool.eu). ENS to wspólny projekt Uniwersytetu Europejskiego Viadrina we Frankfurcie nad Odrą i Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, który koncentruje się na transdyscyplinarnych badaniach nad wyzwaniem społeczeństwa cyfrowego.

W ofercie dydaktycznej filii znajdują się kierunki studiów z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, w tym również studia prowadzone w języku polskim (studia o Polsce), niemieckim (polsko-niemieckie studia prawnicze, studia o Niemczech) i angielskim (Digital Entrepreneurship, Governance of Organizations). Absolwenci kierunków prowadzonych wspólnie przez UAM i UEV otrzymują polski i niemiecki dyplom ukończenia studiów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

- 1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.**

Studia o Polsce to studia prowadzone w Collegium Polonicum w Słubicach wspólnie przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu i Uniwersytet Europejski Viadrina we Frankfurcie nad Odrą. Unikatowość Studiów o Polsce wynika po pierwsze ze szczególnego, przygranicznego usytuowania Collegium Polonicum. Lokalizacja ta wywarła znaczący wpływ na sposób myślenia o kierunku w momencie jego projektowania, co znalazło swoje odzwierciedlenie w kształcie programu studiów. Studia o Polsce prowadzone na granicy polsko-niemieckiej, między wschodem a zachodem, a jednocześnie w centrum Europy pozwalają na uruchomienie specyficznego, wyjątkowego sposobu myślenia o historii, geografii i kulturze naszego kraju, a także miejscu, jakie zajmuje na kontynencie. Po drugie unikatowość ta opiera się na adresatach tak pomyślanego komunikatu – na osobach kandydujących na studia, które mogą przyjechać do Collegium Polonicum z różnych stron Europy i świata, by spotkać się i podjąć studia o Polsce. Po trzecie wreszcie specyfika tego kierunku zasadza się na otwarciu na Europę, wyjściu poza kontekst polski, na umiędzynarodowieniu, którego najbardziej oczywistym, ale i wyjątkowym w kontekście myślenia o kształceniu, dowodem jest prowadzenie Studiów o Polsce przez dwie uczelnie z dwóch różnych krajów Unii Europejskiej: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz Uniwersytet Europejski Viadrina we Frankfurcie nad Odrą, a także możliwość uzyskania podwójnego polsko-niemieckiego dyplomu.

Nadrzędnym celem kształcenia na kierunku studia o Polsce jest przekazanie i ugruntowanie wiedzy o współczesnej Polsce: jej języku i literaturze, przy jednoczesnym odwołaniu się do historii, a także stałym podkreślaniu jej roli oraz znaczenia miejsca, jakie zajmuje w Europie. Absolwent(ka) kierunku to osoba posługująca się językiem polskim, zaznajomiona z polską literaturą i kulturą, dobrze znająca realia społeczne, geograficzne oraz procesy historyczne zachodzące w Polsce, przy jednoczesnym rozpoznaniu jej roli i znaczenia miejsca, jakie zajmuje w Europie. Absolwentki i absolwenci Studiów o Polsce są więc przygotowani do aktywnego i odpowiedzialnego uczestniczenia w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego naszego kraju, ale i Europy – do funkcjonowania w zróżnicowanym, także międzynarodowym, otoczeniu społeczno-kulturowym. To osoby gotowe do podjęcia działalności badawczej lub dalszej edukacji – w Polsce lub poza jej granicami.

Tak pomyślana koncepcja realizowana jest na stacjonarnych Studiach o Polsce – kierunku o profilu ogólnoakademickim, prowadzonym na poziomie licencjackim. Studia trwają 3 lata (6 semestrów) i adresowane są do osób zainteresowanych zdobyciem wiedzy o Polsce oraz doskonaleniem umiejętności posługiwania się językiem polskim. Studentami kierunku mogą

zostać zarówno kandydaci z Polski jak i cudzoziemcy posiadający znajomość języka polskiego na poziomie minimum A1. Studia kończą się znajomością języka polskiego na poziomie B2+. Dla studentów, którzy zostaną przyjęci na pierwszy rok studiów ze znajomością języka polskiego na poziomie minimalnym - A1, organizowany jest obowiązkowy ponadprogramowy intensywny kurs języka polskiego przed rozpoczęciem pierwszego semestru. Jego uczestnicy otrzymują dodatkowo materiały do samodzielnej nauki języka polskiego w celu skuteczniejszego przygotowania się do rozpoczęcia nauki na pierwszym roku studiów. Wszystkie zajęcia (poza lektoratami, zajęciami – języki obce w naukach humanistycznych oraz zajęciami z oferty UEV) odbywają się w języku polskim i także w tym języku studenci przygotowują - z poszanowaniem prawa autorskiego - pracę dyplomową z literaturoznawstwa, językoznawstwa lub historii, a następnie przystępują do egzaminu dyplomowego, który także odbywa się w języku polskim.

Studia o Polsce przypisane są do trzech dyscyplin: literaturoznawstwa (dyscyplina wiodąca), językoznawstwa i historii. Jednym z głównych założeń koncepcji kształcenia na kierunku jest przekazanie wiedzy o Polsce związanej z realiami kulturowymi, społecznymi, geograficznymi i historycznymi poprzez wykorzystanie tekstów literackich i historycznych. Wiodąca pozycja literaturoznawstwa widoczna jest w zaprojektowaniu zajęć z literatury polskiej traktowanej jako znaczący nośnik wiedzy zarówno literaturoznawczej, jak i kulturowo-historycznej, przestrzeń debaty o Polsce dawnej i dzisiejszej oraz swoiste medium wykorzystane również do kształcenia językowego w zakresie języka polskiego, zgodnie z coraz mocniej akcentowanym postulatem w najnowszych badaniach glottodydaktycznych. W programie studiów obecne są zatem zajęcia pozwalające na poznanie polskiej literatury, historii Polski oraz języka polskiego – na szerszym tle refleksji na temat kultury polskiej, z wieloma odniesieniami do kontekstu europejskiego, także dzięki tym treściom kształcenia (tak w obrębie przedmiotów obowiązkowych, jak i fakultatywnych), które pozwalają na spojrzenie na sprawę polską z wielu perspektyw (m.in. pogranicza polsko-niemieckiego, Europy Środkowo-Wschodniej czy Europy Zachodniej).

Studenci przyjęci na studia o Polsce w UAM mogą również zostać immatrykulowani na Uniwersytecie Europejskim Viadrina we Frankfurcie nad Odrą po spełnieniu wymagań związanych ze znajomością języka niemieckiego (zdany egzamin DSH) i innych obowiązków wynikających z przepisów UEV (uzyskanie minimum 60 ECTS za zajęcia z oferty UEV). Podwójnie immatrykulowani studenci po spełnieniu obowiązków wynikających z programu studiów otrzymują dwa dyplomy – UAM i UEV.

Ze względu na zdobytą podczas studiów wiedzę o współczesnej i historycznej Polsce powiązaną z umiejętnością funkcjonowania w polskich realiach kulturowych i społecznych, absolwenci studiów o Polsce staną się promotorami wiedzy o Polsce, a wykorzystując zdobytą znajomość języka polskiego i podstawowe umiejętności translatorskie także pośrednikami między kulturami. Podejmując pracę na przykład w instytucjach kultury czy organizacjach pozarządowych w kraju i poza granicami Polski, mogą aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczyć w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego Polski i Europy oraz regionu przygranicznego. Absolwenci studiów o Polsce mogą również kontynuować kształcenie na studiach II stopnia na uniwersytetach w Polsce, a absolwenci legitymujący się dodatkowo dyplomem UEV również na uniwersytetach w Niemczech.

Przyjęta na kierunku studia o Polsce koncepcja kształcenia pozostaje w ścisłej relacji z misją i głównymi celami wyrażonymi w Strategii Rozwoju Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu na lata 2020-2030. Collegium Polonicum „przestrzega najwyższych standardów akademickich w zakresie badań naukowych, kształcenia oraz inicjatyw podejmowanych na rzecz obywateli i dobra wspólnego”, a także „tworzy i podtrzymuje klimat zaufania, szacunku, wrażliwości oraz solidarności w relacjach międzyludzkich”. Jednostka zapewnia „innovacyjną, zróżnicowaną i atrakcyjną ofertę edukacyjną”, rozwijając ją „w zgodzie z najnowszymi kierunkami rozwoju światowej nauki”, czego „istotnym aspektem (...) jest również dalsze systematyczne umiędzynarodawianie procesu kształcenia dzięki intensyfikacji współpracy naukowej i dydaktycznej z uczelniami zagranicznymi, a także dzięki poszerzeniu oferty dydaktycznej prowadzonej w językach obcych oraz adresowanej do studentów zagranicznych” (Strategia rozwoju UAM...). Misja ta pozostaje zgodna z zapisami dokumentów związanych z Europejskim Uniwersytem Viadrina we Frankfurcie nad Odrą. Przedstawiany program studiów spełnia następujące postulaty:

- 1) zwiększenia umiędzynarodawiania kształcenia w uczelni (cel operacyjny 2.2). Liczba studiujących na tym kierunku obcokrajowców znacznie przewyższa ogólny procent cudzoziemców kształcących się na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, a także na Europejskim Uniwersytecie Viadrina we Frankfurcie nad Odrą.
- 2) promowania współpracy polsko-niemieckiej w zakresie nauki i kultury poprzez powiązanie kierunku studia o Polsce z działalnością Europejskiego Uniwersytetu Viadrina we Frankfurcie nad Odrą. Koncepcja kierunku studia o Polsce spełnia postulat ważnego celu uczelni, jakim jest tworzenie wspólnych programów studiów z uczelniami zagranicznymi (Wspieranie procesu umiędzynarodowienia kształcenia i współpracy z uczelniami zagranicznymi 2.2.2).
- 3) absolwenci i studenci studiów o Polsce są promotorami wiedzy o Polsce. Podejmując pracę poza granicami Polski mogą aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczyć w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego Polski i Europy oraz regionu przygranicznego w duchu wolności i poszanowania dla różnorodności, co również jest zgodne z zapisami w powyższym dokumencie mówiącym o misji Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
- 4) poszerzenie oferty zajęć z drugiego języka obcego, który w treściach przedmiotowych odnosi się bezpośrednio do nauk humanistycznych, realizuje cel operacyjny 2.1.4. (podnoszenie kompetencji językowych studentów i pracowników zaangażowanych w proces kształcenia) oraz 2.2.3. (wspieranie rozwoju wielojęzycznej oferty dydaktycznej). Lektorat Języków Obcych Collegium Polonicum w ramach swojej oferty dydaktycznej oferuje studentom możliwość uczestniczenia w zajęciach i projektach ponadprogramowych. Kursy uzupełniające prowadzone zarówno w języku angielskim i niemieckim, mające na celu zaznajomienie studentów z zagranicznymi systemami szkolnictwa wyższego oraz zasadami studiowania na zagranicznych uczelniach są ważną formą wsparcia dla studentów.
- 5) Program studiów o Polsce w dużym stopniu nakierowany na indywidualne potrzeby i zainteresowania studentów (cel operacyjny 2.4.1. projektowanie zindywidualizowanych

ścieżek kształcenia). Studenci II i III roku mogą wybierać z szerokiej i zróżnicowanej oferty zajęć fakultatywnych dostępnych zarówno na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, jak i Europejskim Uniwersytecie Viadrina we Frankfurcie nad Odrą. Zdobywana w ten sposób wiedza szczegółowa i rozwijane zainteresowania o nachyleniu literaturoznawczym lub historycznym mają wpływ na dokonywany przez osoby studiujące wybór seminarium dyplomowego i temat pracy licencjackiej (literaturoznawczy lub historyczny). Wpisana w koncepcję kierunku studia o Polsce możliwość uczestniczenia studentów w zajęciach dwóch przygranicznych uniwersytetów może ułatwić dalszą karierę naukową bądź zawodową.

- 6) Na każdym etapie realizacji harmonogramu zajęć studenci mogą liczyć na różnego rodzaju wsparcie ich rozwoju społecznego i naukowego. Studenci biorą czynny udział w przedsięwzięciach naukowych i artystycznych, także w ramach funkcjonujących na terenie Collegium Polonicum studenckich kół naukowych (Koło Studenckie kierunku studia o Polsce) i chóru akademickiego (cel operacyjny 2.4.3). Studenci czynnie uczestniczą w organizacjach samorządu studenckiego i biorą udział w wyborach rady samorządu studentów CP.
- 7) Studenci mają możliwość skorzystania ze wsparcia psychologicznego w zakresie rozmów indywidualnych, doradztwa w trudniejszych momentach życia akademickiego i osobistego (Collegium Polonicum gwarantuje opiekę psychologa), a także uczestniczenia w warsztatach różnego typu w zakresie nauk psychologicznych (cel operacyjny 2.4.4. /rozwijanie i koordynowanie systemu wsparcia psychologicznego).
- 8) Kadra prowadząca zajęcia na kierunku studia o Polsce uczestniczy w warsztatach i kursach podnoszących jej umiejętności dydaktyczne, co jest zgodne z celem operacyjnym 2.5.1. Jako przykład posłużyć może doskonalenie kompetencji kadry w zakresie wdrożenia do zajęć metody problemowej (problem-based learning) i metody „odwróconej klasy” (flipped-classroom). Takie szkolenia organizowane są w ramach projektu Doskonałość dydaktyczna uczelni oraz Dydaktyka akademicka – rozwój.

2. **Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym główne kierunki działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejsze osiągnięcia naukowe uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach.**

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku studia o Polsce mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, tj. literaturoznawstwo, historia i językoznawstwo, z literaturoznawstwem jako dyscypliną wiodącą. Studia na tym kierunku są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w dyscyplinach: literaturoznawstwo, historia i

językoznawstwo. W ostatniej ewaluacji (2017–2022) dwie z nich uzyskały kategorię naukową A, natomiast historia otrzymała kategorię B+.

Badania w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa prowadzone są w ramach Szkoły Nauk o Języku i Literaturze na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, gdzie funkcjonuje Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej. Pracownicy tego wydziału, będący także wykładowcami kierunku studia o Polsce, zajmują się m.in. historią literatury dawnej i współczesnej, estetyką i historią teatru, dramatu i opery, tradycją literacką, krytyką i publicystyką literacką, dokumentalistyką, biografistyką oraz związkami literatury z filozofią, naukami przyrodniczymi i filmem. Ich zainteresowania obejmują także teorię literatury, sztukę przekładu, współczesne metody badawcze, kulturę masową i jej relacje z tradycją oraz twórczość wybitnych pisarzy polskich i światowych.

W Collegium Polonicum badania literaturoznawcze koncentrują się wokół działalności Pracowni Biografistyki. Naukowcy skupieni w tej jednostce zajmują się biografiami i autobiografiami jako formą literacką, wykorzystaniem egodokumentów w analizie historycznej oraz antropologicznymi i socjologicznymi aspektami tekstów biograficznych. Pracownia realizuje interdyscyplinarne badania nad biografiami mieszkańców regionu przygranicznego, wykorzystując zasoby Archiwum Ludzkich Losów. Jej celem jest prowadzenie międzynarodowych badań biograficznych, popularyzacja ich wyników w środowisku akademickim oraz współpraca z lokalnymi instytucjami. Dąży również do stworzenia nowatorskich metod badawczych uwzględniających różne perspektywy narodowe. Korzysta przy tym z położenia Collegium Polonicum oraz doświadczenia swoich badaczy. Istotnym elementem jest rozwijanie współpracy transgranicznej w zakresie badań naukowych i ich popularyzacji. Ważną jednostką dla transgranicznych badań naukowych w Collegium Polonicum jest Archiwum Karla Dedeciusa, przechowujące dokumentację wybitnego tłumacza literatury polskiej na niemiecki. Archiwum to wzbogaciło ostatnio o materiały Henryka Bereski i Ericha Dauzenrotha, co stanowi cenny zasób dla badań nad literaturą polską, relacjami polsko-niemieckimi i teorią przekładu.

Dyscyplina historia, również obecna w ramach studiów o Polsce, posiada długą tradycję badań na obu uczelniach. Na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza badania historyczne prowadzi głównie Wydział Historii, koncentrując się na zagadnieniach politycznych, społeczno-gospodarczych i kulturalnych od średniowiecza po czasy współczesne. Szczególną uwagę poświęca się historii Polski w XVI–XVIII wieku, okresowi zaborów, procesom migracyjnym, polityce historycznej, relacjom polsko-niemieckim i polsko-ukraińskim oraz historii nauki i uniwersytetów. Badania obejmują także kwestie społeczne PRL, w tym Poznański Czerwiec 1956 r. i Marzec 1968 r. Natomiast w Collegium Polonicum prowadzone są także badania w zakresie dydaktyki historii oraz stosunków polsko-niemieckich. W roku 2023 odbyło się w CP posiedzenie Wspólnej Polsko-Niemieckiej Komisji Podręcznikowej wraz z wykładem otwartym dr. Marcina Wiatra nt. Galicji dla studentów kierunku studia o Polsce. Kolejne spotkanie z towarzyszącym mu wykładem dla studentów odbędzie się w dniach 23-25 maja 2025 r.

Na Europejskim Uniwersytecie Viadrina (EUV) badania literaturoznawcze koncentrują się na relacjach polsko-niemieckich w XX i XXI wieku i prowadzone są głównie na Wydziale Kulturoznawstwa. Obok tego wydziału, głównym partnerem naukowym dla kierunku studia o Polsce jest Centrum Studiów Polskich i Ukraińskich we Frankfurcie nad Odrą. Natomiast

Lektorat Języka Polskiego działający w Sprachenzentrum EUV zajmuje się zarówno nauczaniem języka, jak i organizacją konferencji glottodydaktycznych.

Na Europejskim Uniwersytecie Viadrina prace badawcze prowadzone są w ramach czterech katedr, obejmujących historię Polski w XIX i XX wieku, problematykę mniejszości narodowych, kulturę pamięci w kontekście polsko-rosyjsko-ukraińskim, historię Żydów w Europie Wschodniej, kulturę materialną oraz historię dyktatur XX wieku.

Działalność naukowa pracowników Collegium Polonicum w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa i historii wpływa na koncepcję nauczania oraz program studiów, przekładając się na treści proseminariów, seminariów dyplomowych i zajęć fakultatywnych. W 2024 r. Pracownia Biografistyki zrealizowała projekt w ramach programu Inicjatywa Doskonałości – Uniwersytet Badawczy (ID-UB), organizując międzynarodową konferencję *Grenzgänger: biografie i pogranicza*. Wydarzenie to miało na celu wymianę doświadczeń i perspektyw badawczych dotyczących granic – fizycznych, kulturowych i społecznych – oraz biografii osób je przekraczających. Konferencja odzwierciedlała specyfikę Collegium Polonicum i wyzwania współczesnego świata, promując interdyscyplinarne kontakty i nowe projekty badawcze. Obecnie trwają przygotowania do wydania tomu pokonferencyjnego oraz planowanie kolejnej konferencji, poświęconej biografiom z okresu wojny, zaplanowanej na listopad 2025 r.

3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.

W Słubicach, gdzie prowadzone są studia o Polsce, jak i na całym terenie przygranicznym mieszka i pracuje wielu cudzoziemców, na których czekają liczne oferty pracy. Od zagranicznych pracowników oczekuje się znajomości języka polskiego oraz umiejętności bezkonfliktowego funkcjonowania w kulturowych i społecznych realiach Polski. Uwzględniając wymienione potrzeby społeczno-gospodarcze, można stwierdzić, że studia o Polsce wpisują się w potrzeby społeczne przygranicznego regionu (zapotrzebowanie na kompetentnych pracowników spoza Polski znających język polski i inne języki obce). Po wybuchu wojny w Ukrainie wzrosła liczba cudzoziemców chętnych do studiowania na polskich uczelniach, a kierunek studia o Polsce daje możliwość poznania nie tylko kultury i historii naszego kraju, ale również doskonalenia umiejętności porozumiewania się w języku polskim, co w aktualnej sytuacji geopolitycznej jest bardzo ważnym atutem.

Oprócz wiedzy dotyczącej rozwoju literatury polskiej (K_W01, K_W02, K_W05, K_U03, K_U06, K_U12) i procesów historycznych zachodzących w Polsce (K_W02, K_W05, K_W09, K_U04), studenci poznają także wybrane zagadnienia z zakresu przestrzeni geograficznej i społecznej współczesnej Polski (K_W09, K_U11). Kierunek studia o Polsce jest nastawiony na wykształcenie wysokich kompetencji językowych w zakresie polszczyzny pisanej i mówionej (K_W04, K_U01, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10), a także umiejętności

komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego lub niemieckiego na poziomie średniozaawansowanym (K_W04, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U14).

Ponadto wpisane w program studiów zajęcia, wykorzystujące różnorodne metody pracy, umożliwiają studentom poznanie punktu widzenia różnych dyscyplin naukowych (literaturoznawstwa, historii, językoznawstwa), dzięki czemu absolwenci studiów o Polsce mogą wykazać się wiedzą niezbędną do samodzielnej realizacji prostego zadania badawczego lub projektu (K_W03, K_W05, K_W06, K_W09, K_U03, K_U04, K_U06, K_U11). Takie interdyscyplinarne podejście do projektu wiąże się również z umiejętnością pracy w grupie, czyli z bardzo wysoko cenioną i poszukiwaną przez przyszłych pracodawców kompetencją. Należy zwrócić uwagę, że jedną z najczęściej wybieranych, zaproponowanych i wyszczególnionych w sylabusach przedmiotów przez prowadzących jest metoda projektu, realizowanego indywidualnie lub grupowo. Kierunkowe efekty uczenia się studiów o Polsce zakładają wzmocnienie sprawności pracy w grupie (K_U06, K_U11, K_K06, K_K07, K_K08).

Umiejętność podjęcia i prowadzenia partnerskiego dialogu z przedstawicielami różnych kręgów kulturowych połączona ze zdolnością komunikacji w języku polskim, angielskim lub niemieckim (K_W11, K_U01, K_U06, K_U07, K_U08, K_U14, K_K01, K_K07), okazują się być wręcz niezbędnymi w wielu sytuacjach zawodowych. Absolwenci kierunku wykazują się zdolnością nawiązywania współpracy z reprezentantami organizacji pozarządowych, instytucji samorządowych, a także międzynarodowych firm, w których działalność wpisany jest międzynarodowy dialog.

Co więcej, absolwenci kierunku podczas zajęć z praktycznej nauki języka polskiego, zajęć fakultatywnych czy przedmiotu o nazwie „Media o Polsce” zdobywają elementarną wiedzę o instytucjach kultury, mediach współczesnych oraz o najnowszej literaturze i wydarzeniach życia kulturalnego w Polsce (K_W07, K_W08, K_W09, K_K05,), to z kolei ułatwia im aktywne działanie na rzecz promocji kultury (K_K04, K_K06). Absolwenci studiów o Polsce po uzyskaniu wiedzy na temat formułowania i interpretacji tekstu w różnych językach (K_W04, K_U09), będą mogli również zasilić grono pracowników firm, w których istotne są umiejętności redagowania pism w różnych językach i umiejętność tłumaczenia (K_W10, K_U02, K_U08, K_U14). Do tego typu działalności potrzebna jest wiedza z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej, którą w podstawowym zakresie absolwenci nabywają podczas studiów (K_W14, K_U15, K_U08).

Program studiów o Polsce przewiduje również zajęcia wspierające umiejętności użytkownika podstawowego oprogramowania komputerowego i wykorzystania technik multimedialnych (K_W13, K_U10), które dla ubiegających się o pracę absolwentów są dziś kluczowe.

Koncepcja studiów o Polsce przedstawiona została interesariuszom zewnętrznym, takim jak Fundacja na rzecz Collegium Polonicum, Internationaler Bund, Dobro Kultury – Fundacja dla Ochrony Europejskiego Dziedzictwa Kulturowego oraz Muzeum Twierdzy Kostrzyn. Każdy z interesariuszy zewnętrznych przygotował swoją opinię na temat planowanych studiów i ich koncepcji.

W swojej opinii prezes Fundacji na rzecz Collegium Polonicum podkreśliła znaczenie gruntownej edukacji w zakresie języka polskiego połączonej z wiedzą o literaturze, historii, kulturze i życiu społecznym Polski, jak i uwzględnienie w programie studiów intensywnej nauki języka niemieckiego umożliwiającej zdobycie oprócz dyplomu UAM także dyplomu Viadriny. Zdaniem prezesów FCP jak i Dobra Kultury wyposażeni w umiejętności językowe i kompetencje interkulturowe studenci bez problemu powinni odnaleźć się na rynku pracy na polsko-niemieckim pograniczu. Internationaler Bund wskazał na wagę studiów o Polsce jako narzędzia budowania tożsamości polskiej wśród migrantów przebywających na granicy polsko-niemieckiej. Z kolei Dyrektor Muzeum Twierdzy Kostrzyn zwrócił uwagę na uwzględnienie w programie studiów zajęć z historii Polski i historii sztuki, które mogą być pomocne w budowaniu polsko-niemieckiego dialogu. Reasumując należy podkreślić, że w opiniach interesariuszy zewnętrznych koncepcja utworzenia w Collegium Polonicum w Słubicach studiów o Polsce została przyjęta z pełną aprobatą uwzględniającą zarówno kompetencje merytoryczne jak i językowe i społeczne absolwentów oraz ich potencjał na polsko-niemieckim przygranicznym rynku pracy.

Collegium Polonicum w Słubicach wspiera studentów w wejściu na rynek pracy, pośredniczy w przekazie informacji na temat różnego typu staży, ale też umożliwia kontakt z pracodawcami (od 2010 roku w Collegium polonicum organizowane są Targi Edukacji-Pracy-Kariery) zarówno w Polsce jak i w Niemczech. Studenci i absolwenci kierunku studia o Polsce mogą korzystać ze wsparcia Biura Karier UAM wzorowanego na brytyjskim modelu Careers Service (<https://biurokarier.amu.edu.pl/>), a na stronie Collegium Polonicum publikowane są aktualne oferty pracy, wolontariatów i kursów (<https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/organizacja-studiow/index.html>). Podobną działalność prowadzi również Biuro Karier Europejskiego Uniwersytetu Viadrina we Frankfurcie nad Odrą (<https://www.europa-uni.de/de/universitaet/einrichtungen/serviceeinrichtungen/career-center/index.html>)

4. Sylwetka absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów.

Absolwenci studiów o Polsce są nowoczesnymi humanistami, posiadają wysokie kompetencje językowe (w zakresie języka polskiego i drugiego języka obcego). Absolwenci kierunku potrafią funkcjonować w zróżnicowanej, wielonarodowej grupie, podejmować dialog z przedstawicielami odmiennych światopoglądów podczas pracy w grupie przy realizacji różnego typu projektów. Posiadają zdolności z zakresu wiedzy o stosowaniu najnowszych systemów wymiany informacji, a ze względu na swe interkulturowe kompetencje absolwenci kierunku powinni umiejętnie dostosowywać się do zmieniającego się rynku pracy.

Ze względu na zdobytą podczas studiów wiedzę o współczesnej i historycznej Polsce powiązaną z umiejętnością funkcjonowania w polskich realiach kulturowych i społecznych, absolwenci studiów o Polsce staną się promotorami wiedzy o Polsce, popularyzatorami kultury polskiej, a wykorzystując zdobytą znajomość języka polskiego i podstawowe umiejętności translatorskie także pośrednikami między kulturami. Podejmując pracę na przykład w instytucjach kultury czy organizacjach pozarządowych w kraju i poza granicami

Polski, mogą aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczyć w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego Polski i Europy oraz regionu przygranicznego. Przykładowe obszary zatrudnienia absolwentów, w których istnieje silne zapotrzebowanie na kompetencje związane z literaturoznawstwem, językoznawstwem oraz historią to: instytucje kultury (muzea, domy kultury, fundacje literackie), media (krytyka literacka, copywriting), sektorze kreatywnym (scenariusze, storytelling, reklama), czy biblioteki i archiwa. Absolwenci studiów o Polsce mogą również kontynuować kształcenie na studiach II stopnia na uniwersytetach w Polsce, a absolwenci legitymujący się dodatkowo dyplomem UEV również na uniwersytetach w Niemczech.

5. Cechy wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,

Studia o Polsce to unikatowy w skali europejskiej kierunek studiów przede wszystkim z uwagi na miejsce jego prowadzenia – Collegium Polonicum w Słubicach. Twórcy studiów o Polsce czerpali z doświadczenia w prowadzeniu kierunku filologia polska jako obca, który przez kilka lat z powodzeniem działał w Collegium Polonicum, a następnie został przeniesiony na Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej UAM w Poznaniu, gdzie funkcjonuje do dzisiaj. Opierając się na wspomnianych doświadczeniach i jednocześnie uwzględniając położenie Collegium Polonicum przy granicy polsko-niemieckiej oraz zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego na pracowników zagranicznych bardzo dobrze znających język polski oraz kontekst kulturowo-historyczny Polski, zaprojektowano całkowicie nowy kierunek studiów. Zaproponowana nazwa studia o Polsce – odnosi się bezpośrednio do koncepcji kierunku, którego celem jest przekazanie osobom studiującym, głównie obcokrajowcom, wiedzy o Polsce, polskiej literaturze, kulturze i historii z uwzględnieniem perspektywy polsko-niemieckiego pogranicza przy jednoczesnym kształceniu i doskonaleniu znajomości języka polskiego. Dodatkowym atutem kierunku wynikającym również z miejsca jego prowadzenia jest współpraca dydaktyczna i naukowa z partnerskim Uniwersytetem Viadrina we Frankfurcie nad Odrą.

6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Do kluczowych kierunkowych efektów uczenia się można zaliczyć znajomość wybranych zagadnień z zakresu wiedzy o literaturze polskiej (SOP_K1_W01), periodyzacji literatury polskiej i historii Polski (SOP_K1_W02), jak i podstawowych metod analizy i interpretacji różnych tekstów literackich i historycznych (SOP_K1_W05) oraz zależności między różnymi teoriami i dyscyplinami naukowymi, takimi jak wiedza o literaturze, historii i języku polskim oraz nauce o sztuce (SOP_K1_W06). Kluczową rolę odgrywa także efekt dotyczący znajomości realiów społecznych, geograficznych oraz procesów historycznych zachodzących w Polsce (SOP_K1_W09). Wymienione efekty wykazują bezpośredni związek z

dyscyplinami, do których przypisane są studia o Polsce: literaturoznawstwo, językoznawstwo i historia. Kluczowy dla ocenianego kierunku jest także efekt dotyczący znajomości teorii i koncepcji literaturoznawczych i historycznych niezbędnych dla samodzielnej realizacji prostego zadania badawczego lub projektu (SOP_K1_W03, SOP_K1_U04), jakim może być praca licencjacka zarówno literaturoznawcza jak i historyczna. Uwzględnione kierunkowe efekty uczenia się odpowiadają ogólnoakademickiemu profilowi studiów o Polsce, którego celem jest wykształcenie u osób studiujących przede wszystkim kompetencji badawczych. O związku koncepcji z dyscyplinami, do których przypisany jest oceniany kierunek jak i profilem studiów może zaświadczyć także efekt związany z umiejętnościami planowania i zorganizowania pracy własnej i/lub zespołu w celu realizacji prostego zadania badawczego lub projektu dotyczącego literatury polskiej, historii Polski, realiów społeczno-kulturowych współczesnej Polski (SOP_K1_U11).

Istotną rolę w koncepcji studiów o Polsce odgrywa pogłębianie znajomości języka polskiego, a także umiejętności komunikowania się w drugim języku obcym na poziomie średniozaawansowanym. Do kluczowych efektów kierunkowych zaliczyć zatem należy także umiejętność biegłego posługiwania się standardową odmianą języka polskiego w mowie i piśmie na poziomie B2+ ESOKJ (SOP_K1_U01) oraz umiejętność komunikowania się w języku angielskim lub niemieckim na poziomie B2 ESOKJ (SOP_K1_U14). Te efekty uzupełnić należy o znajomość podstawowej terminologii przekładoznawczej z zakresu literatury oraz strategię i techniki tłumaczeniowe tekstów literackich (SOP_K1_W10), co w połączeniu ze znajomością sposobów komunikacji interpersonalnej (SOP_K1_W11) oraz kompetencją prawidłowego funkcjonowania w zróżnicowanym międzynarodowo otoczeniu społeczno-kulturowym pozwala scharakteryzować absolwentów studiów o Polsce jako kompetentnych pośredników między kulturami aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczących w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturalnego Polski poprzez promowanie literatury i kultury polskiej (SOP_K1_K04), co także w pełni odpowiada założeniom koncepcji ocenianych studiów.

- 7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwiązań na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.**

Nie dotyczy

- 8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

.....

- 1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,**

Kluczowe treści kształcenia realizowane są na zajęciach kierunkowych, kształcących kompetencje badawcze i związanych z wynikami działalności naukowej osób prowadzących zajęcia w dyscyplinach, do których przypisany jest oceniany kierunek studiów: literaturoznawstwa, językoznawstwa i historii. Periodyzacja literatury polskiej: polska literatura średniowieczna (hagiografie, historiografia, homiletyka, apokryfy), renesansowa (twórczość J. Kochanowskiego), barokowa (nurt dworski i ziemiański, sarmatyzm), oświeceniowa (twórczość I. Krasickiego i F. Karpińskiego), romantyczna (twórczość A. Mickiewicza), literatura pozytywistyczna (nowela pozytywistyczna, powieść historyczna, twórczość Sienkiewicza i Prusa) i młodopolska (programy poetyckie, dramat młodopolski), dwudziestolecie międzywojenne (sytuacja społeczno-polityczna, grupy i programy poetyckie, wybrani twórcy, poeci, prozaicy i dramatopisarze, omówienie wybranych dzieł), literatura polska wobec okupacji, socrealizm, literatura emigracyjna, dramat współczesny, nurty współczesnej prozy polskiej, literatura po 1989 roku (debiuty literackie, nowe nurty, tematy i tendencje) odnoszą się bezpośrednio do wyników badań pracowników Instytutu Filologii Polskiej UAM i Pracowni Biografistyki, którzy prowadzą zajęcia z literatury polskiej i współczesnej na studiach o Polsce. Przykładem mogą być publikacje dr Agnieszki Zgrzywy o poezji polskiej: *Stanisław Grochowiak*, Poznań 2000; *Poeta i baśń. Rzecz o Krzysztofie*

Kamilu Baczyńskim, Poznań 2010, a także artykuły dr Ksymeny Filipowicz-Tokarskiej o innych poetach polskich: Filipowicz-Tokarska Ksymena Elwira: *O potencjale korespondencji Wisławy Szymborskiej i Karla Dedeciusa zdeponowanej w archiwum ślubickim*, W: „Manche mögen Poesie ...“. Schlüssel zu Wisława Szymborskas Welten / Czechowska Ilona [i in.] (red.), *Interdisciplinary Polish and Ukrainian Studies*, 2024, oraz Filipowicz-Tokarska Ksymena Elwira: *Dlaczego poeci czytają Herberta?*, W: Zbigniew Herbert – poeta między kulturami / Małgorzewicz Anna, Czechowska Ilona, Szajbel-Keck Małgorzata (red.), 2021, Wrocław. Przykładem związku kluczowych treści z wynikami badań literaturoznawczych jest także publikacja dra Jędrzeja Krystka o twórczości S. Żeromskiego - Krystek, J. (2023). *Stefan Żeromski wobec Edwarda Abramowskiego na kartach "Dziejów grzechu"*. In T. Sobieraj, J. Herlth, & A. Sikorska-Krystek (eds.), *Wyobraźnia społeczna w literaturze polskiej. Od Bolesława Prusa do Marii Dąbrowskiej* (pp. 323–344).

Wymienione wyżej treści odnoszące się do dyscypliny literaturoznawstwo powiązane są z kierunkowymi efektami uczenia się dotyczącymi znajomości wybranych zagadnień z zakresu wiedzy o literaturze polskiej (SOP_K1_W01), a także znajomością wybranych faktów i zjawisk dotyczących periodyzacji literatury polskiej i historii polski (SOP_K1_W02) oraz teorią i koncepcją literaturoznawczą (SOP_K1_W03), a także zależnościami między teoriami i dyscyplinami naukowymi takimi jak wiedza o literaturze, historii i języku polskim (SOP_K1_W06). Także efekty uwzględniające umiejętność interpretowania wybranych utworów należących do literatury polskiej, jak i umiejętność napisania w języku polskim tekstu dotyczącego literatury polskiej wykazują ścisły związek z wymienionymi wcześniej kluczowymi treściami.

Program studiów obejmuje także zagadnienia z zakresu socjolingwistyki, główne nurty i metody badawcze socjolingwistyki, zróżnicowanie społeczne języka polskiego: pojęcie języka narodowego; charakterystyka odmian języka polskiego: gwary, język ogólny, język potoczny, język oficjalny, socjolekty, profesjolekty, slang, biolekty. Zagadnienia te odnoszą się do dyscypliny językoznawstwo i wyników badań pracowników prowadzących zajęcia językoznawcze np. polszczyzna w aspekcie społecznym czy kultura języka polskiego. Treści językoznawcze powiązane są z ogólnymi efektami uczenia się dotyczącymi znajomości zasad tworzenia i interpretowania różnych rodzajów wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku polskim (SOP_K1_W04), znajomości powiązania i zależności między różnymi teoriami i dyscyplinami naukowymi takimi jak wiedza o literaturze, historii i języku polskim (SOP_K1_W06). Wymienione wyżej treści językoznawcze odnoszą się do wyników badań pracowników prowadzących zajęcia językoznawcze na studiach o Polsce. Jako przykład posłużyć mogą publikacje dra Jana Zgrzywy: *Praktyczna gramatyka języka polskiego. Zestaw ćwiczeń dla uczących języka polskiego*, Słubice 2016 (http://www.cp.edu.pl/pl/public_relations/startsite_news/spalte_2/news/PraktycznaGramatyka_1.pdf), *Aforyzmy w prozie Olgi Tokarczuk*, Poznań 2016 (http://psp.amu.edu.pl/?type=book&id_asset=832), *Kolej na polski. Polski na kolei. Lehrmaterialien für Eisenbahner*. Stufe A0 - A1. Band 2, Berlin 2019, *Słownik frazeologiczny z ćwiczeniami dla uczących się języka polskiego jako obcego*, Poznań 2021, Gabriela Dziamska-Lenart, Ewelina Woźniak-Wrzesińska, Zuzana Obertova, Magdalena

Zakrzewska-Verdugo, Jan Zgrzywa, *Słownik frazeologiczny z ćwiczeniami dla uczących się języka polskiego jako obcego*, Poznań 2021, a także *Frazeologia jako swoista skarbnica tradycji językowej. Badania socjolingwistyczne na materiale archiwum prof. Stanisława Bąby*, 2024.

Efekty związane ze znajomością wybranych faktów i zjawisk dotyczących periodyzacji historii Polski (SOP_K1_W02), znajomością podstawowych metod analizy i interpretacji różnych tekstów historycznych (SOP_K1_W05), realiów społecznych, geograficznych oraz procesów historycznych zachodzących w Polsce i w szczególności na pograniczu polsko-niemieckim (SOP_K1_W09) przekazywane na zajęciach z historii Polski z elementami historii sztuki odnoszą się do dyscypliny historia i powiązane są z następującymi przykładowymi treściami kluczowymi: wczesne i pełne średniowiecze (powstanie i upadek państwa Polan, rozbiecie dzielnicowe, okres Jagiellonów, okres wolnej elekcji, sztuka polska w okresie romańskim i gotyku, sztuka polska w okresie baroku i klasycyzmu), ziemie polskie i powstania narodowe do roku 1918, Walki na ziemiach Polski od wybuchu I wojny światowej po ustalenie się granicy II Rzeczypospolitej, architektura i malarstwo polskie w XIX wieku, dzieje Polski sztuka polska w okresie dwudziestolecia międzywojennego, II wojna światowa, dzieje Polski w latach 1945-1968 i 1968-1980, sztuka polska w okresie 1945-1980, stan wojenny, „Okragły stół”, sztuka polska w latach 1980-2019. Związki wymienionych treści widoczne są w wynikach badań prowadzonych przez historyków prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Przykładem mogą być publikacje prof. Grzegorza Podrucznego: (2024). *Rola fortyfikacji w obronie wschodniej granicy Prus w koncepcjach Karla Wilhelma von Willisena*. Przegląd Historyczno-Wojskowy, (2023). *Twierdza Srebrna Góra Plan zarządzania*, (2023). *Twierdza Kłodzko. Monografia historyczna* oraz dra Dominika Picka: *Ponad żelazną kurtyną: kontakty społeczne między PRL i RFN w okresie détente i stanu wojennego*, 2016, *Polska wobec zjednoczenia Niemiec 1989-1991: dokumenty dyplomatyczne*, 2006, *Europejska Droga. Partnerstwo Bremej i Gdańska*, 2017, *Der deutsch-polnische Geschichtsdialog. Die Entwicklung der Schulbuchkommission zwischen Politik und Zivilgesellschaft*, w: *Handbuch der deutsch-polnischen Kommunikation, Studien zur Multikulturalität*, 2024.

Kształcenie językowe obejmuje zarówno lektoraty języka niemieckiego i angielskiego, jak i przedmiot język obcy w naukach humanistycznych, które pozwalają osobom studiującym na zdobycie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego lub angielskiego na poziomie akademickim. Oznacza to, iż w ramach wymienionych zajęć osoby studenckie rozwijają umiejętności dyskursywne w jednym z wymienionych języków nowożytnych, nabywają umiejętność argumentowania w mowie i piśmie oraz umiejętność krytycznego czytania tekstów akademickich. Do kluczowych treści realizowanych podczas wymienionych wyżej zajęć kształcących kompetencje z języka obcego zaliczyć należy: początki państwa polskiego, wybitni twórcy kultury polskiej (sztuki wizualne, teatr, film), wybitni twórcy literatury polskiej, wybitni twórcy literatury i kultury angielskiego lub niemieckiego obszaru językowego, wybrane zagadnienia z historii Polski na tle wydarzeń w Europie i w świecie, wybitni współcześni twórcy literatury i kultury polskiej w świecie, wybitni współcześni twórcy literatury i kultury w obszarze języka angielskiego lub niemieckiego. Wymienione treści odnoszą się do koncepcji kierunku – przekazywania wiedzy o Polsce z perspektywy

pogranicza polsko-niemieckiego, tu dodatkowo w języku obcym – niemieckim lub angielskim – i powiązane są z ogólnymi efektami związanymi z zasadami tworzenia i interpretowania różnych rodzajów wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku polskim i języku angielskim lub niemieckim (SOP_K1_W04) oraz realiami społecznymi, geograficznymi, a także procesami historycznymi zachodzącymi w Polsce, w szczególności w odniesieniu do pogranicza polsko-niemieckiego (SOP_K1_W09), ponadto efekty te dotyczą umiejętności porozumiewania się w języku polskim i w drugim języku obcym, wykorzystując różne techniki i kanały komunikacyjne, ze specjalistami w zakresie nauk humanistycznych. Treści te odnoszą się także do wyników badań prowadzonych w języku angielskim lub niemieckim przez pracowników prowadzących zajęcia na studiach o Polsce, przykładowo z zakresu historii – angielskojęzyczne publikacje prof. Grzegorza Podrucznego, z zakresu historii współczesnej i relacji polsko-niemieckich – niemieckojęzyczne publikacje dra Dominika Picka oraz z zakresu systemu społeczno-politycznego – niemieckojęzyczne publikacje dra Artura Kopki. Nie można nie wspomnieć także o niemieckojęzycznych publikacjach w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, których autorką jest dr Agnieszka Zgrzywa (literaturoznawstwo): *Medizin als mythoschaffendes Material in den Erzählungen von Bruno Schulz*, Literatur und Medizin 2022 oraz autorem dr Jan Zgrzywa (językoznawstwo): *Ausgewählte Übersetzungsprobleme bei der Übertragung der Aphorismen von Stanisław Jerzy Lec durch Karl Dedecius* (z Christophem Michaellem), „Rocznik Karla Dedeciusa. Dedeciana – tłumaczenie – recepcja” 2012, *Vergleiche in der Prosa Olga Tokarczuks*, [w:] Beiträge der Europäischen Slavistischen Linguistik (Polyslav 9), München 2006, *Projektionen eines Übergangs: Tomek Tryznas Roman „Panna Nikt” als Märchen der Wendezeit* [z Anja Tippner], [w:] Zeitschrift für Slavistik, 47, 2002.

Lektoraty języka niemieckiego i angielskiego, podobnie jak zajęcia lektoratowe o nazwie praktyczna nauka języka polskiego (podkreślić należy, że dla zdecydowanej większości studentów studiów o Polsce wszystkie te języki są językami obcymi) przygotowują również do mediacji interkulturowych. Lektorci i lektorzy prowadzący zajęcia z języka niemieckiego, angielskiego i praktycznej nauki języka polskiego zdobyli kompetencje do prowadzenia zajęć o charakterze mediacji interkulturowych uczestnicząc w konferencjach: *Specjalistyczny język polski – pośrednictwo językowe i mediacja międzykulturowa* oraz *Mediacja jako metoda rozwiązywania sporów dwunarodowościowych*.

Przedmiot praktyczna nauka języka polskiego zalicza się do zajęć kształcących kompetencje językowe w zakresie języka polskiego jako obcego i prowadzi do osiągnięcia znajomości polszczyzny w mowie i piśmie na poziomie B2+. Oprócz ogólnych sprawności językowych (mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu i czytanie w języku polskim) pnjp służy także wykształceniu kompetencji językowych na poziomie akademickim, pozwala osobom studiującym zdobyć umiejętności dyskursywne, umiejętność argumentowania w mowie i piśmie oraz umiejętność krytycznego czytania tekstów akademickich w języku polskim. Podczas zajęć z praktycznej nauki języka polskiego studenci uczą się także słownictwa fachowego poznając elementy realioznawstwa z zakresu ekonomii, polityki, mediów, literatury, wydarzeń kulturalnych, świąt i tradycji, a także realia współczesnej Polski ze szczególnym uwzględnieniem pogranicza polsko-niemieckiego ułatwiających funkcjonowanie w polskim społeczeństwie. Nauczanie języka polskiego jako obcego stanowi

przedmiot badań kadry prowadzącej zajęcia pnjp na studiach o Polsce. Najbardziej aktualnym przykładem publikacji z tego zakresu jest podręcznik autorstwa dr Ksenty Filipowicz-Tokarskiej i mgr Agnieszki Skwarek *Karty pracy do nauki języka polskiego (A1)*.

- 2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.**

Na Studiach o Polsce stosowane są takie metody kształcenia, które umożliwiają przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany: literaturoznawstwa, językoznawstwa i historii. W przedmiotach kierunkowych (literatura polska, literatura współczesna, historia Polski z elementami historii sztuki), stosuje się metody wykładowe (w tym wykład z prezentacją multimedialną) jak i ćwiczeniowe. Metody wykładowe służą osiągnięciu przede wszystkim efektów dotyczących wiedzy – znajomości wybranych zagadnień z zakresu wiedzy o literaturze polskiej (SOP_K1_W01), jak i faktach i zjawiskach dotyczących periodyzacji literatury polskiej i historii Polski (SOP_K1_W02) oraz metod analizy i interpretacji różnych tekstów literackich i historycznych (SOP_K1_W05). Metody stosowane podczas zajęć ćwiczeniowych i lektoratowych (dyskusja, praca z tekstem, metoda ćwiczeniowa, demonstracje dźwiękowe i/lub video, praca w grupach, metody aktywizujące: metoda "kuli śniegowej", konstruowanie "map myśli", "burza mózgów", technika analizy SWOT, gra dydaktyczna/symulacyjna, metoda warsztatowa, metoda projektu) służą z kolei wykształceniu umiejętności interpretowania wybranych utworów należących do literatury polskiej, odwołujących się do wiedzy historycznoliterackiej i ogólnohumanistycznej (SOP_K1_U03), zastosowania umiejętności badawczych i praktycznych pozwalających na formułowanie, analizę i rozwiązywanie typowych problemów z zakresu literaturoznawstwa i historii Polski (SOP_K1_U04), również umiejętności zaplanowania i zorganizowania pracy własnej i/lub zespołu w celu realizacji prostego zadania badawczego lub projektu dotyczącego literatury polskiej, historii Polski, realiów społeczno-kulturowych współczesnej Polski (SOP_K1_U11). Metoda projektu, metoda warsztatowa, gry symulacyjne, dyskusja - pozwalają także osiągnąć zakładane kompetencje społeczne np. podjęcie partnerskiego dialogu z przedstawicielami odmiennych światopoglądów i postaw, różnych środowisk i kręgów kulturowych (SOP_K1_K01), świadomego kształtowania i pielęgnowania własnych upodobań literackich (SOP_K1_K03), śledzenia aktualnego życia literackiego oraz nowych zjawisk w sztuce polskiej (SOP_K1_K05) jak i brania udziału w różnorodnych wydarzeniach promujących polską literaturę i historię (SOP_K1_K06).

Charakterystyczną dla ocenianego kierunku metodą jest wyjazd studyjny realizowany zarówno w ramach przedmiotu język obcy w naukach humanistycznych (zrealizowano wyjazdy studyjne do Berlina i Poczdamu) jak i na zajęciach z literatury (wyjazdy studyjne do

Poznania, Kórnik, Rogalina, wyjazdy do teatru np. na *Balladyne*) oraz krajobrazu społeczno-politycznego Polski (wyjazd studyjny do Warszawy). Dzięki zastosowaniu metody wyjazdów studyjnych możliwe jest osiągnięcie efektów wiedzy związanych m.in. ze znajomością realiów społecznych, geograficznych oraz procesów historycznych zachodzących w Polsce (SOP_K1_W09) jak i ze znajomością aktualnych problemów życia literackiego oraz sposobów funkcjonowania instytucji kultury w Polsce (SOP_K1_W07). Dotyczy to także osiągnięcia umiejętności np. porozumiewania się w języku polskim i w drugim języku obcym (niemieckim lub angielskim) wykorzystując różne techniki i kanały komunikacyjne (SOP_K1_U08), integrowania wiedzy o polskiej literaturze z wykorzystaniem różnych kontekstów realioznawczych oraz zastosowania jej w różnych sytuacjach uniwersyteckich i pozauniwersyteckich (SOP_K1_U06).

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość jest uregulowany Zarządzeniem nr 48/2020/2021 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 14 stycznia 2021 r. w sprawie Regulaminu kształcenia na odległość. Metody i techniki kształcenia na odległość obejmują przede wszystkim wykorzystanie Microsoft Office 365 i MS Teams. Ważnym składnikiem Platformy E-learningowej UAM – oprócz aplikacji Teams i środowiska Microsoft Office 365 – jest platforma Moodle, także dostępna dla każdego pracownika i studenta UAM i Collegium Polonicum. Każdy wydział UAM posiada tu swoje zasoby (materiały na zajęcia, ćwiczenia dla studentów, omówienie prac studentów, przeprowadzanie testów itd.).

Znajomość funkcjonowania platformy Moodle pozwoliła wielu pracownikom Collegium Polonicum szybko przestawić się na pracę zdalną po wybuchu pandemii COVID 19 i zamknięciu uczelni w marcu 2020 r. Innym narzędziem, wprowadzonym na UAM na czas pandemii i nauczania zdalnego jest MS Teams, który pozwala przede wszystkim na prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym, udostępnianie materiałów zajęciowych, wykonywanie zadań. Natomiast MS Forms znakomicie sprawdził się do sporządzania testów i formularzy pisemnych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Po trzech semestrach zdalnej pracy dydaktycznej z wykorzystaniem MS Teams nadal korzystamy ze sprawdzonych funkcjonalności tej platformy także w nauczaniu stacjonarnym w bezpośrednim kontakcie. Na platformie MS-Teams zamieszczane są materiały dydaktyczne dla studentów, zadania do wykonania w domu, a także ich korekty i omówienia.

Kształcenie na odległość wykorzystywane jest na kierunku w realizacji obowiązkowego dla studentów szkolenia BHP (zajęcia asynchroniczne), organizowanego z poziomu ogólnouczelnianego.

4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza działa Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami (BWON). Biuro zapewnia następujące formy wsparcia: pomoc asystenta dydaktycznego i tłumacza języka migowego, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, racjonalne dostosowania procesu kształcenia (RD), lektoraty dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zajęcia logopedyczne, alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego, pokoje przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w domach studenckich UAM, transport na zajęcia dydaktyczne i obozy rekreacyjno-sportowe i szkoleniowe. Szczegółowe informacje dostępne są pod adresem: <https://amu.edu.pl/studenci/studenci-z-niepelnosprawnościami/biuro-wsparcia-osob-z-niepelnosprawnościami>

Na UAM działalność na rzecz osób z niepełnosprawnościami prowadzi także Pracownia Adaptacji Materiałów Edukacyjnych, której pracownicy pomagają studentkom i studentom np. z niepełnosprawnością wzroku dostosować materiały wykorzystywane na poszczególnych zajęciach do potrzeb studentów. W semestrze zimowym 2024/2025 w zajęciach z translatoryki (wykład i ćwiczenia) z sukcesem uczestniczyła pani Aleksandra Kufera, niewidoma w stopniu całkowitym, studentka Erasmusa na Viadrinie, korzystająca z oferty dydaktycznej na kierunku studia o Polsce.

Regulamin Studiów przewiduje możliwość zindywidualizowania procesu uczenia się poprzez indywidualną organizację studiów lub indywidualny tok studiów. Studenci mają również możliwość wyboru zajęć z oferty tzw. zajęć do wyboru (fakultetów). Oferta ta opiera się na katalogu zajęć do wyboru, z którego korzystać mogą co semestr studentki i studenci kierunku studia o Polsce, ich sylabusy znaleźć można w systemie e-sylabus. Studenci mają również możliwość korzystania z oferty Uniwersytetu Viadrina, w tym z dodatkowych kursów językowych. Ponadto osoby studenckie dokonują wyboru promotora pracy licencjackiej kierując się tematyką oferowanych przez promotorów seminariów licencjackich.

5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Studia o Polsce to kierunek studiów prowadzonych w trybie stacjonarnym, na którym wszystkie zajęcia realizowane są z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich oraz studentów. Za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia osoby studiujące mogą uzyskać 91 ECTS, za zajęcia do wyboru 66 ECTS. W pierwszym semestrze studia koncentrują się na intensywnej nauce

języka polskiego w ramach lektoratu z praktycznej nauki języka polskiego, ponieważ odpowiednie kompetencje językowe są nieodzowne do skutecznego uczestniczenia w przedmiotach uwzględnionych w planie studiów w kolejnych semestrach. Obok praktycznej nauki języka polskiego osoby studiujące uczestniczą w pierwszym semestrze w zajęciach język polski dla celów akademickich z elementami wiedzy o literaturze. Ten przedmiot pojawia się w I semestrze, aby wprowadzić nowo przyjętych studentów w terminologię i kontekst uniwersytecki. Przedmiot ma zatem na celu zapoznanie studentów z polszczyzną mówioną i pisaną właściwą różnym obszarom środowiska akademickiego (od stylu formalnego do żargonu studenckiego), wykształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim dla celów akademickich (redagowanie podań i innych pism, korespondencja z nauczycielami akademickimi). Celem zajęć jest także zapoznanie osób studiujących z regulaminem studiów UAM, wprowadzenie podstawowej terminologii związanej z literaturoznawstwem oraz przekazanie wiedzy na temat Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego oraz UAM, EUV i CP. Także w pierwszym semestrze studenci mogą dokonać wyboru trzech przedmiotów z grupy fakultetów, które mają na celu rozbudzenie ciekawości poznawczej u osób studiujących w zakresie fenomenów literatury, historii i kultury polskiej. Podkreślić należy przy tym, iż oferta zajęć do wyboru na I semestrze dostosowana jest do niskich jeszcze kompetencji językowych studentów.

Od drugiego semestru do planu studiów dołączone zostały przedmioty kierunkowe, kształtujące kompetencje badawcze studentów (literatura polska, media o Polsce) oraz lektorat języka obcego (niemieckiego lub angielskiego) przy jednoczesnej kontynuacji zajęć z praktycznej nauki języka polskiego oraz zajęć do wyboru na odpowiednio wyższym językowo poziomie uwzględniającym progres kompetencji w zakresie języka polskiego. Na trzecim semestrze dochodzi drugi przedmiot kształtujący umiejętności badawcze (historia Polski z elementami historii sztuki). Na drugim i trzecim semestrze realizowane są także przedmioty z dziedziny nauk społecznych (regiony i miasta Polski oraz krajobraz społeczno-polityczny współczesnej Polski). W semestrze 4 i 5 lektorat języka niemieckiego lub angielskiego uzupełniony zostaje przedmiotem język obcy w naukach humanistycznych, który służy lepszemu przygotowaniu osób studiujących do egzaminu certyfikacyjnego. W semestrze szóstym nie pojawiają się już zajęcia z praktycznej nauki języka polskiego, nie ma także lektoratu języka obcego, natomiast studenci uczestniczą w wybranym seminarium dyplomowym i koncentrują się na pisaniu prac licencjackich.

6. Dobór form zajęć, proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, harmonogram zajęć.

Formy zajęć zaprojektowane dla kierunku studia o Polsce to zarówno wykłady jak i ćwiczenia, konwersatoria oraz lektoraty. Wykłady stanowią łącznie 135 godz. zajęciowych i dotyczą przedmiotów kierunkowych, kształcących kompetencje badawcze: literatura polski, historia Polski. Ćwiczenia (675 godz.) i konwersatoria (105 godz.) stanowią łącznie 780 godz. zajęciowych, pozostałe godziny: 540 to lektorat praktycznej nauki języka polskiego oraz 180 godz. lektoratu języka angielskiego lub niemieckiego. Zajęcia odbywają się w grupach

liczących 9 osób na pierwszym roku, 10 na drugim i 11 na trzecim roku. Liczebność sprzyja zatem pracy ćwiczeniowej i sprawia, że wykłady nabierają charakteru interaktywnego, co motywuje osoby studiujące do uczestniczenia w nich.

Harmonogram organizacji zajęć, określający okresy zajęć dydaktycznych, terminy sesji i dni wolne od zajęć dydaktycznych, jest ustalany przez Rektora UAM i ogłaszany na stronach internetowych uniwersytetu, wydziałów i filii Collegium Polonicum (harmonogram na rok akad. 2024/2025 dostępny pod linkiem: https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/organizacja-studiow/pliki/Zarzadzenie-Nr-413_2023_2024_studia-wspolne.pdf). Szczegółowy plan zajęć dla studentów studia o Polsce jest przygotowywany przez planistkę Collegium Polonicum i zamieszczony na stronie internetowej pod adresem: <https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/kierunek-studia-o-polsce/index.html>

Semestralny plan zajęć układany jest z myślą o komforcie studiowania, zajęcia planowane są w taki sposób, aby między nimi nie powstawały okienka. Między zajęciami planowane są 15-minutowe przerwy, dzień zajęciowy kończy się najpóźniej o godz. 17:15, a jeden z dni w tygodniu roboczym jest często dniem wolnym od zajęć dydaktycznych.

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe.

Nie dotyczy

8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Nie dotyczy

9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		

...		
-----	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

.....

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów.

Studia o Polsce to kierunek adresowany do osób ze wszystkich krajów świata zainteresowanych nabyciem oraz doskonaleniem umiejętności posługiwania się językiem polskim, oraz pogłębieniem znajomości polskiej literatury i historii Polski. Zasady rekrutacji obowiązujące na kierunku studia o Polsce są ogólnodostępne, transparentne i równe dla wszystkich kandydatów. Szczegółowe zasady uchwalane są przez Senat UAM do końca maja roku poprzedzającego rok akademicki, którego dotyczy uchwała oraz upubliczniane na stronie internetowej UAM: <https://rekrutacja.amu.edu.pl/kierunki-studiow/studia-o-polsce-slubice,485> .

Nabór na studia odbywa się za pośrednictwem Systemu Internetowej Rekrutacji (<https://rekrutacja.amu.edu.pl>). Na internetowej stronie rekrutacji znajdują się informacje na temat procedur, warunków i trybu rekrutacji, wykazu wymaganych dokumentów, opłat rekrutacyjnych i harmonogramu postępowania.

Podstawą przyjęcia na studia o Polsce jest ukończenie szkoły średniej ze zdanym egzaminem maturalnym lub jego odpowiednikiem w innych krajach wraz z nostryfikacją oraz znajomość języka polskiego na poziomie co najmniej A1. O przyjęciu na studia decyduje złożenie wymaganych dokumentów do wyczerpania limitu miejsc. Limit przyjęć proponowany jest co roku przez radę programową kierunku studia o Polsce, opiniowany przez Radę ds. Kształcenia Szkoły Nauk o Języku i Literaturze oraz Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia, a następnie ustalany przez Rektora UAM. Program studiów o Polsce jest dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego studentów na każdym etapie kształcenia. Dla studentów przyjętych na pierwszy rok studiów z minimalną znajomością języka polskiego na poziomie A1, którzy chcą powtórzyć materiał, jeszcze przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych organizowany jest co roku intensywny kurs ponadprogramowy języka polskiego od poziomu A1 (on-line) i prowadzony przez doświadczonych lektorów i lektorki języka polskiego. Studenci otrzymują również materiały do samodzielnej nauki języka polskiego, które zostały przygotowane specjalnie dla kierunku studia o Polsce. „Karty pracy do nauki języka polskiego (A1)” zostały stworzone z myślą o samodzielnej nauce języka polskiego dla osób początkujących lub chcących powtórzyć materiał i wykorzystują realia uczelni ślubickiej. Ponadto na pierwszym roku studiów studenci mogą wybierać z ciekawej oferty zajęć fakultatywnych dostosowanych do podstawowego poziomu kompetencji

językowych z zakresu języka polskiego i nie wymagających jeszcze użycia wysoce specjalistycznej terminologii. Natomiast studenci z lepszą znajomością języka polskiego mogą korzystać z fakultetów dostępnych dla studentów wyższych lat.

2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,

Zasady uznawania efektów uczenia są określone w §11 Regulaminu Studiów UAM. Efekty uczenia mogą być uznawane w przypadku, kiedy student przenosi się z innej uczelni krajowej lub zagranicznej po zakończeniu pierwszego roku studiów lub w przypadku, kiedy student realizuje część studiów w innej uczelni (na przykład w ramach programu Erasmus+). Zgodnie z Regulaminem pełnomocnik Rektora UAM ds. dydaktyki w Collegium Polonicum może zezwolić na zaliczenie semestru lub roku studiów tylko na podstawie zaliczeń i egzaminów uzyskanych w innej uczelni, na innym kierunku lub wydziale. W takim przypadku dziekan może wyznaczyć różnice programowe oraz termin ich zaliczenia.

Aby uznać efekty uczenia się uzyskane w innej uczelni, student zobowiązany jest do złożenia wniosku i dostarczenia listy zaliczonych przedmiotów/kursów oraz ich sylabusów w celu weryfikacji zbieżności programów studiów, a zwłaszcza uzyskanych efektów uczenia oraz treści programowych. Decyzję w sprawie uznania efektów uczenia się podejmuje pełnomocnik Rektora UAM ds. dydaktyki w CP na podstawie opinii rady programowej.

Studenci wyjeżdżający na uczelnie zagraniczne w ramach programu Erasmus+ przygotowują tabelę ekwiwalentów, którą opiniuje kierownik studiów, a zatwierdza pełnomocnik Rektora UAM ds. dydaktyki w CP. W tabeli ekwiwalentów każdy przedmiot/moduł na uczelni macierzystej ma podany swój odpowiednik na uczelni goszczącej (lub wskazany jest inny sposób realizacji tego przedmiotu/modułu) oraz liczbę punktów ECTS. Stworzenie i zaakceptowanie tabeli ekwiwalentów przed wyjazdem jest niezwykle istotne dla uznania efektów uczenia się po powrocie danej osoby z innej uczelni i pozwala studentom już na etapie przygotowań do wyjazdu mieć pewność, że okres mobilności zagranicznej będzie w całości uznany na uczelni macierzystej. Po zakończeniu okresu studiów za granicą studenci przygotowują również kartę ekwiwalencji. W tym zestawieniu oprócz nazw przedmiotów/modułów, liczby godzin i punktów ECTS znajdują się także oceny uzyskane na uczelni goszczącej. Na podstawie transkryptu ocen z uczelni goszczącej, tabeli ekwiwalentów i karty ekwiwalencji oraz po zasięgnięciu opinii kierownika studiów pełnomocnik Rektora UAM ds. dydaktyki w CP wyznacza oceny w skali ocen UAM i potwierdza uznanie efektów uczenia.

3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Zasady, warunki i tryby potwierdzania efektów uczenia się są uregulowane przez Uchwałę nr 360/2018/2019 Senatu Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 30 września 2019 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się (https://bip.amu.edu.pl/_data/assets/pdf_file/0028/76087/Uchwala_360_org_potw_efekt_ucz..pdf).

4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady dyplomowania opracowane zostały zgodnie z Regulaminem Studiów UAM oraz doprecyzowane uchwałą nr 13/2022 Rady Programowej kierunku studia o Polsce (Załącznik A). Praca dyplomowa przygotowywana jest w języku polskim na III roku w ramach obowiązkowego seminarium licencjackiego z jednej z dyscyplin kierunkowych poprzedzonego zajęciami proseminaryjnymi. W ramach seminarium dyplomowego student zobowiązany jest do regularnego prezentowania postępów w przygotowaniu pracy.

Promotorem pracy może być nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora. Temat pracy student wybiera samodzielnie po konsultacji z promotorem. Wybrane tematy prac, ewentualna zmiana promotora czy tematu pracy podlegają zatwierdzeniu przez Radę Programową kierunku, która sprawdza, czy temat pracy jest zgodny z kierunkiem studiów oraz właściwymi dla niego efektami uczenia się.

Objętość pracy licencjackiej powinna wynosić ok. 22-28 znormalizowanych stron, przy czym zależnie od tematu, jeśli jest to uzasadnione merytorycznie, promotor może zaakceptować inną objętość pracy. Praca powinna mieć formę tekstu naukowego i zawierać przejrzystą analizę wybranego tematu. Praca może powstać na podstawie tylko literatury przedmiotu lub poprzez wykorzystanie materiału źródłowego właściwego dla tematu pracy. Student powinien wykazać w pracy, że posiadał zdolność samodzielnej i krytycznej analizy zebranego materiału oraz poprawnego przedstawienia jej wyników. Praca sprawdzana jest za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, którego raport zatwierdza promotor.

Oceny pracy dokonują promotor oraz recenzent, będący specjalistą w danej dyscyplinie, powołany przez Pełnomocnika Rektora UAM ds. dydaktyki. Ocena pracy następuje według kryteriów: 1. zgodność treści pracy z jej tematem określonym w tytule, 2. układ pracy, 3. struktura podziału treści, 4. kolejność rozdziałów, 5. kompletność tez, 6. wartość merytoryczna pracy, 7. nowatorstwo pracy, 8. dobór i wykorzystanie źródeł, 9. formalna strona pracy (poprawność języka, stopień opanowania techniki pisania pracy, spis rzeczy, odsyłacze).

Egzamin dyplomowy w formie ustnej odbywa się przed komisją powołaną przez Pełnomocnika Rektora UAM ds. dydaktyki. W jej skład wchodzi: Pełnomocnik Rektora UAM ds. dydaktyki w filii Collegium lub osoba przez niego upoważniona (jako przewodniczący), promotor pracy i recenzent (ew. dodatkowy recenzent). Przed egzaminem student wybiera po 3 zagadnienia z następujących dyscyplin: literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia (spis zagadnień dostępny jest na stronie internetowej kierunku i jest na bieżąco uaktualniany). Zagadnienia po zatwierdzeniu przez promotora student opracowuje samodzielnie. Podczas egzaminu student odpowiada na trzy pytania. Pierwsze pytanie dotyczy pracy, kolejne dwa nawiązują do wybranych przez studenta zagadnień i wykraczają poza tematykę pracy licencjackiej, tak by sprawdzić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia

się. Egzamin kończy się sporządzeniem przez przewodniczącego komisji protokołu, który podlega zatwierdzeniu przez wszystkich członków komisji. Protokół zawiera informacje o ocenach wystawionych podczas egzaminu, jak również o ocenie wpisywanej później na dyplomie ukończenia studiów.

Osoby studiujące na kierunku studia o Polsce mają także możliwość, po spełnieniu wymogów formalnych (uzyskanie 60 ECTS za zajęcia z oferty Uniwersytetu Europejskiego Viadrina oraz zdanie egzaminu DSH potwierdzającego znajomość języka niemieckiego na poziomie B2), uzyskania dwóch dyplomów: zarówno Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu jak i Europejskiego Uniwersytetu Viadrina (Załącznik B). W takiej sytuacji praca licencjacka recenzowana jest przez nauczycieli akademickich reprezentujących oba uniwersytety.

5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.

Specyfiką kierunku studia o Polsce jest fakt, że większość osób rozpoczynających studia posiada bardzo słabą znajomość języka polskiego (A1). Z tego powodu w pierwszym roku studiów najważniejszym wyznacznikiem monitorowania postępów studentów są ich wyniki w nauce języka polskiego. Postępy te podlegają bieżącej ocenie przez lektorów (najczęściej dwójka lektorów uczy na tym samym poziomie). Znaczenie przykładane do rozwijania kompetencji w zakresie znajomości języka polskiego znalazło swój wyraz w uchwale Rady Programowej nr 2/2023 z dnia 19.10.2023 r., zgodnie z którą nie jest możliwe powtarzanie przedmiotu praktyczna nauka języka polskiego z kontynuowaniem studiów na roku wyższym. Powtórzenie tego przedmiotu możliwe jest wyłącznie poprzez powtórzenie całego pierwszego roku. Decyzja ta podyktowana jest faktem, że skuteczny udział w zajęciach na wyższych latach oraz osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się na koniec studiów możliwe jest tylko przy nabyciu właściwych kompetencji językowych już w pierwszym okresie edukacji.

Na kierunku przyjęto w ostatnich czterech latach następującą liczbę studentów: 2021 – 12 osób w pierwszej turze i 13 osób w drugiej turze; 2022 – w pierwszej turze: 22 osoby i w drugiej turze: 11 osób; 2023 – 27 osób, 2024 – 18 osób w pierwszej turze i 2 osoby w drugiej turze. W tym samym okresie z listy studentów zostało skreślonych: 2022 – 12 osób, 2023 – 14 osób, 2024 – 6 osób. Są to w większości osoby, które mimo przyjęcia na studia nigdy nie podjęły faktycznie studiowania na kierunku studia o Polsce. Dotychczas studia ukończyły trzy osoby studiujące, które przeszły przez cały cykl kształcenia (od rekrutacji do dyplomowania). Wszystkie z nich ukończyły studia w terminie dłuższym niż trzy lata. Powodem jest zarówno trudność przygotowania pracy w języku, który nie jest językiem macierzystym osób studiujących oraz ich sytuacja ekonomiczna i psychiczna. Dla pierwszej grupy studentów dużym utrudnieniem była pandemia COVID-19, która spowodowała znaczne utrudnienia w nabywaniu zdolności językowych (ograniczone możliwości stosowania języka polskiego w

codziennych sytuacjach) oraz miała wpływ na kondycję psychiczną studentów (utrudnienia w możliwości odwiedzin rodzin mieszkających za granicą, trudności w nawiązaniu znajomości i przyjaźni w środowisku studenckim). Ponadto większość studentów zmuszona jest godzić studia z pracą zawodową, by móc się utrzymać. Co więcej wśród studentów dwóch pierwszych roczników dużą grupę stanowili studenci z Rosji i Ukrainy, a wybuch wojny nie pozostał bez wpływu na możliwość terminowego ukończenia studiów. Kolejnym czynnikiem jest konieczność poświęcenia dużej ilości czasu na zalegalizowanie pobytu w Polsce, co niekiedy wymaga powrotu do kraju pochodzenia i w konsekwencji powtarzania roku. Wychodząc tym problemom naprzeciw Biuro Obsługi Studentów (BOS) oraz nauczyciele akademicki są w stałym kontakcie ze studentami, wspierając ich od strony formalnej oraz przekazując potrzebne informacje. Diagnozując opisane wyżej przyczyny niewielkiej dotychczas liczby absolwentów studiów o Polsce wprowadzono działania naprawcze: położony został silniejszy nacisk na nauczanie przygotowania prac pisemnych (zarówno w ramach lektoratu pnjp, jak i poprzez wprowadzenie przedmiotu redakcja tekstów akademickich w IV semestrze), aby w ten sposób wesprzeć proces przygotowania przez studentów prac dyplomowych. Obecnie monitorowane są skutki wprowadzonych działań: promotorzy prac licencjackich studentów bieżącego III roku przekazali na lutowym posiedzeniu rady programowej do zaakceptowania robocze tematy prac dyplomowych. Wszyscy studenci obecnego III roku sformułowali roboczy temat swojej pracy. W semestrze letnim rada programowa będzie monitorować postępy w pisaniu prac dyplomowych i ich rejestrację w systemie APD.

W roku 2023 na UAM przeprowadzone zostało badanie przyczyn rezygnacji studentów pierwszego roku ze studiów, wyniki tego badania zostały opublikowane w formie obszernego raportu oraz rekomendacji dla gremiów zajmujących się kwestiami studenckimi i jakością kształcenia. Także w Collegium Polonicum i w odniesieniu do studentów ocenianego kierunku podejmowane są działania, które mają na celu zapobieganie rezygnacji studentów pierwszego roku ze studiów. Oprócz działań, które wpisują się w realizację rekomendacji ogólnouniwersyteckich, takich jak doprecyzowanie roli i zadań kierownika studiów o Polsce, który na początku semestru zimowego spotyka się z nowo zrekrutowanymi studentami I roku i wprowadza ich we wszystkie szczegóły związane ze studiowaniem, a następnie udziela indywidualnych konsultacji, publikacja planów zajęć z wyprzedzeniem nie mniejszym niż dwa tygodnie na stronie Collegium Polonicum, a także na stronie FB studiów o Polsce, a także uwzględnienie w planie optymalnego rozplanowania zajęć, w taki sposób, że nie powstają między nimi okienka, a zajęcia nie kończą się później niż o 17:15. Ponadto w pierwszym semestrze pierwszego roku wdrożono przedmiot – język polski dla celów akademickich z elementami wiedzy o literaturze, który przygotowuje osoby studiujące do procesu studiowania i kształci umiejętności funkcjonowania w roli studenta/ki. Poza tymi działaniami, w Collegium Polonicum na kierunku studia o Polsce niezbędne są także inne: przede wszystkim jest to wsparcie osób studiujących w kontakcie z konsulatami RP w ich krajach pochodzenia oraz w Urzędzie Wojewódzkim w Gorzowie w uzyskaniu wizy a następnie karty pobytu na terenie RP. Wielu studentów otrzymuje także wsparcie w postaci zapomogi finansowej, aby móc utrzymać się w miejscu odbywania studiów. Ponadto dla osób rozpoczynających studia organizowane są spotkania integracyjne – zapoznawczo-informacyjne w październiku, świąteczne w grudniu, piknik integracyjny w maju. Inną formą

wspierania integracji są wyjazdy studyjne do Poznania, Kórnik, Rogalina. Wspólne wyjścia na seanse filmowe i do teatru.

W semestrze letnim 2023 przeprowadzone zostało badanie wśród wszystkich studentów ocenianego kierunku oraz nauczycieli akademickich w celu aktualizacji programu studiów o Polsce. Na tej podstawie rada programowa przygotowała zmiany programowe, które zostały wprowadzone od roku akademickiego 2024/2025, dotyczyły one: 1. Bardziej równomiernego rozłożenia zajęć na poszczególnych semestrach. Dostosowano tym samym liczbę godzin w poszczególnych semestrach. 2. Wprowadzenia jako obowiązkowych zajęć z zakresu dziedziny nauk społecznych: Regiony i miasta Polski (II semestr) oraz Krajobraz społeczno-polityczny współczesnej Polski (III semestr). Przedmioty te wychodzą naprzeciw oczekiwaniom studentów oraz wykładowców, w celu zwiększenia posiadanej przez studentów wiedzy ogólnej nt. Polski, która ułatwia osiągnięcie szczegółowych celów kształcenia. 3. Zwiększenia liczby godzin lektoratów języków obcych o 30h na II i III semestrze. Punkt ten także wychodzi naprzeciw oczekiwaniom studentów, jednocześnie Collegium Polonicum z racji swojego położenia na granicy jest instytucją, w której dobra znajomość języków obcych niemieckiego i angielskiego odgrywa istotną rolę w możliwościach korzystania z oferty edukacyjnej Uniwersytetu Viadrina, 4. Wprowadzenia obowiązku zaliczenia jednego fakultetu w języku obcym przez cały okres studiów, 5. Wprowadzenie przedmiotu Redakcja tekstów akademickich w języku polskim. Wszystkie wprowadzone od naboru 2024/2025 przedmioty zastąpiły w całości lub częściowo dotychczas nauczane przedmioty (Geografia Polski, Technologie Informacyjne, Język polski do celów akademickich).

6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się reguluje pkt 3. i pkt 4. Regulaminu studiów UAM. Szczegółowe warunki określone są przez sylabusy poszczególnych zajęć i przekazywane przez wykładowców studentom na pierwszych zajęciach w semestrze. Same sylabusy dostępne są online dla studentów poprzez system e-sylabus wdrożony w roku 2024. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się kontrolowany jest na dwa sposoby. Bieżąco poprzez wykładowców oceniających postępy studentów zgodnie z zasadami wyrażonymi w sylabusach poszczególnych zajęć. Ocena za całe zajęcia wpisywana jest do systemu USOS w ciągu 3 dni od daty zaliczenia lub egzaminu ustnego. Ponadto w ramach wybranych zajęć przeprowadzane są, zgodnie z zapisami sylabusów, egzaminy lub zaliczenia pisemne, których ocena wpisywana jest do systemu USOS w ciągu 14 dni od daty zaliczenia. Osiągnięcie efektów uczenia się odzwierciedla punktacja ECTS, którą studenci zdobywają po zaliczeniu poszczególnych przedmiotów. Końcowa ocena efektów uczenia się obejmuje ocenę z pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego, podczas którego sprawdzana jest w sposób punktowy wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte w trakcie studiów. Cały proces oceniania jest na bieżąco monitorowany przez Radę Programową, w celu zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia i zgodności z celami kierunku studiów.

- 7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), ~~w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów)~~, ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego;**

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zależny jest od poszczególnych zajęć. W trakcie studiów stosowane są przede wszystkim metody umożliwiające bieżące sprawdzenie efektów uczenia się, a więc oceny postępów na każdych zajęciach. Obejmują one na wszystkich zajęciach m.in. wypowiedzi ustne studentów ukazujące bieżące postępy w pracy. Podobnemu celowi służą prezentacje multimedialne, które pozwalają m.in. oprócz oczywistego sprawdzenia wiedzy studenta z danego tematu także zweryfikować umiejętność doboru i selekcji materiału zgodnej z metodologią danej dziedziny naukowej, krytyczne myślenie studenta, sposób wysławiania się oraz argumentowania przyjęty w danej dziedzinie naukowej, w tym posługiwanie się terminami fachowymi, a także postępy w zakresie umiejętności społecznych polegające na pracy w grupie, budowaniu dialogu, wchodzeniu w rozmowę i nawiązywaniu do wypowiedzi innych studentów oraz wykładowców.

Przykładowo efekt uczenia się określający, że student w zaawansowanym stopniu zna wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy o literaturze polskiej realizowany jest na zajęciach Literatura polska 1. W ramach tych zajęć wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne sprawdzane są poprzez: egzamin pisemny, egzamin ustny, przygotowanie projektu, prezentację multimedialną oraz pisemną pracę interpretacyjną. Wszystkie te metody sprawdzają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodnie z kierunkiem badań naukowych prowadzonych przez wykładowców prowadzących przedmiot Literatura Polska 1.

Ocena postępów w osiąganiu efektów uczenia się następująca na bieżąco obejmuje m.in. ocenę wypowiedzi ustnych studentów, ocenę prezentacji multimedialnych oraz pisemnych prac domowych, a także krótkich testów sprawdzających i potwierdzających systematyczny progres wiedzy, umiejętności i kompetencji osób studiujących. Ocena końcowa za dane zajęcia określa poziom osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się dla konkretnych zajęć przewidzianych w danym sylabusie. Szczególnie ważnym elementem, świadczącym o specyfice kierunku, jest zakres kompetencji językowych osób studiujących. Dotyczy on bowiem nie tylko lektoratów języka obcego, ale także wszystkich przedmiotów w języku polskim. Wynika to z faktu, że dla zdecydowanej większości studentów język polski jest językiem obcym. Wymaga to od oceniających szczególnej wrażliwości, bowiem osiągnięcie efektów uczenia się specyficznych dla danego przedmiotu bywa utrudnione przez poziom znajomości języka polskiego. Problem ten rozwiązywany jest poprzez intensywną bieżącą pracę ze studentem oraz stosowanie aktywizujących metod pracy, które pozwalają dokonać właściwej oceny.

W odniesieniu do osób studiujących na kierunku studia o Polsce osiągnięcie i sprawdzanie poziomu osiągnięcia założonych efektów uczenia się dla zajęć dotyczy w pierwszych dwóch semestrach w zdecydowanej większości praktycznej nauki języka polskiego jako obcego, w kolejnych semestrach pojawia się większa liczba zajęć z zakresu dyscyplin, do których przypisany jest kierunek: literaturoznawstwo, językoznawstwo, historia. Do metod sprawdzających osiągnięcie efektów uczenia się z praktycznej nauki języka polskiego należą: testy pisemne wykorzystywane przede wszystkim do sprawdzania postępów w zakresie znajomości zasad i poprawności gramatycznej, prezentacje multimedialne i projekty pozwalające sprawdzić progresję w zakresie ogólnej wiedzy o kulturze języka polskiego oraz realiach współczesnej Polski, a na zakończenie zajęć egzamin ustny i pisemny, sprawdzający poprawność językową na zakładanym poziomie znajomości języka polskiego.

Dobór metod sprawdzania i oceniania osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie języków obcych: angielskiego lub niemieckiego odnosi się do zakładanego celu osiągnięcia przez osoby studiujące poziomu B2. Studentki i studenci oceniani są na podstawie wyników testów pisemnych oraz dłuższych wypowiedzi pisemnych, a także na podstawie wypowiedzi ustnych, w tym prezentacji multimedialnych. Oceniana jest także umiejętność rozumienia tekstów czytanych oraz rozumienie ze słuchu. Wszystkie te metody sprawdzania i oceniania występują podczas końcowego egzaminu certyfikacyjnego, który stanowi zwieńczenie zajęć lektoratowych.

- 8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera**

Nie dotyczy

- 9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Nie dotyczy

- 10. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów oraz charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera), sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.).**

Prace etapowe różnią się zależnie od grupy przedmiotów i dyscypliny, z którą dane przedmioty są powiązane. W zakresie nauki języka polskiego stosowane są najbardziej różnorodne metody sprawdzania osiągnięcia celów kształcenia i efektów uczenia się. Obejmują one m.in. wykonywanie wszystkich zadań domowych oraz testów, przygotowanie prezentacji multimedialnej i pracy pisemnej na jeden z zadanych tematów oraz pracę projektową. Pozytywne zaliczenie prac etapowych umożliwia podejście do egzaminu językowego na koniec każdego roku akademickiego.

W przypadku przedmiotów literaturoznawczych najczęściej stosowanym rodzajem prac etapowych jest napisanie pracy interpretacyjnej oraz zdanie egzaminu końcowego lub testu zależnie od przedmiotu. Podobnie z zakresu translatoryki wymagane jest zaliczenie testu końcowego potwierdzającego umiejętności tłumaczenia tekstów literackich, a także analizy porównawczej oryginałów i przekładów.

Zajęcia z zakresu historii kończą się egzaminem lub testem na koniec każdego semestru, przy czym podejście do egzaminu wymaga zaliczenia ćwiczeń, które obejmują m.in. aktywny udział w zajęciach oraz przygotowanie prezentacji.

W ramach zajęć fakultatywnych formy zaliczenia zmieniają się. W większości wypadków oceniany jest jednak aktywny udział, prezentacja multimedialna oraz test lub napisanie eseju/pracy zaliczeniowej. Prace zaliczeniowe przygotowywane są także w ramach proseminarium. W niektórych przypadkach stosowany jest także egzamin ustny np. w ramach zajęć poświęconych mediom.

Projekty realizowane w ramach zajęć są blisko związane z tematyką samych zajęć. Przykładowo w ramach zajęć z historii studenci przygotowywali wywiady i ich transkrypcje stosując uproszczoną metodologię oral history bądź też zajmowali się badaniami biografii znanych postaci i przedstawiali je w postaci dodatkowej prezentacji multimedialnej.

Wybrane przykłady metodyki prac zaliczeniowych i etapowych:

- ćwiczenia na rozumienie ze słuchu, ćwiczenia na pamięć krótkotrwałą, prezentacja tekstu, praca nad leksyką, kontekstualizacja nowych struktur gramatycznych;
- poszerzenie aktywnego zasobu słownictwa w języku polskim (ale także niemieckim lub angielskim) z zakresu wybranych dziedzin/kręgów tematycznych – ćwiczenia: mapy myśli; tworzenie kolokacji; uzupełnianie luk w zdaniach; tłumaczenie zdań; udział w dyskusji z zastosowaniem nowego słownictwa;
- rozwinięcie umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku polskim oraz rozwinięcie ogólnych kompetencji komunikacyjnych – wypowiedzi ustne – zajmowanie stanowiska; odgrywanie ról; technika analizy SWOT na podstawie zaproponowanych przykładów;
- rozwijanie poprawności gramatycznej, składniowej i stylistycznej języka polskiego (ale także niemieckiego i angielskiego) w konkretnych wypowiedziach ustnych i pisemnych; kształtowanie podstawowych umiejętności samodzielnego redagowania tekstów; ćwiczenie umiejętności sprawnego tłumaczenia prostych tekstów literackich na i z języka polskiego; kształtowanie zrębów dobrej świadomości językowej – każdorazowy feedback po wypowiedzi ustnej, ze wskazaniem mocnych i słabych stron oraz usterek językowych

(gramatycznych i stylistycznych); w przypadku prac pisemnych ich korekta i omówienie na kolejnych zajęciach; prace pisemne przekazywane studentom w ramach aktywizowania autonomii uczenia się, w celu pogłębiania refleksji nad własnym procesem uczenia się;

- praca z tekstem – rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, analizowania tekstu, selekcji informacji, a następnie udziału w dyskusji na temat przedstawiony w tekście; pytanie do tekstu otwarte i zamknięte; uzupełnianie luk; tłumaczenie zdań; udział w dyskusji;
- praca w grupach – przygotowanie materiałów, opracowanie ich, prezentacja na forum wraz z komentarzem dotyczącym zawartości merytorycznej oraz poprawności językowej.

Do tej pory na kierunku studia o Polsce powstały trzy prace dyplomowe. Dwie z nich związane są z działalnością naukową promotora i jego zaangażowaniem w działalność Polsko-Niemieckiej Komisji Podręcznikowej oraz współautorstwem polsko-niemieckiego podręcznika do nauki historii Europy. Pierwsza z prac dotyczy przedstawienia w ujęciu porównawczym wybranych podręczników współczesnych do historii, zarówno polskich jak i rosyjskich obrazu rozbiórów Rzeczypospolitej odnosząc go w obu przypadkach do podstaw programowych obowiązujących w Polsce i w Federacji Rosyjskiej. Nowość ujęcia tej pracy polega na doborze materiałów źródłowych w postaci aktualnie obowiązujących podręczników szkolnych w Polsce i Federacji Rosyjskiej w celu ich konfrontacji pod kątem sposobu obrazowania dziejów, w tym przypadku jednego z kluczowych wydarzeń w dziejach dawnej Rzeczypospolitej. Natomiast sama struktura pracy, czyli zestawienie porównawcze obrazu rozbiórów w podręcznikach wynika z praktyki komparatystycznego zestawienia w celu porównawczym.

Z kolei druga praca dyplomowa dotyczyła przedstawienia obrazu drugiej wojny światowej w polskich i rosyjskich podręcznikach dla szkół podstawowych i liceum. Ponieważ do tej pory nie przeprowadzono porównania obrazu drugiej wojny światowej w polskich i rosyjskich podręcznikach do historii praca licencjacka ma charakter pionierski.

Inny temat podjęła autorka trzeciej pracy dyplomowej poświęconej ewolucji stereotypu „Polnische Wirtschaft”. Autorka opisała rozwój stereotypu „polnische Wirtschaft” od momentu jego powstania, aż po czasy współczesne, koncentrując się na kluczowych okresach dla historii stosunków polsko-niemieckich i tym samym okresach istotnych dla tworzenia się i umacniania stereotypów (zabory, II wojna światowa). Praca kończy się analizą funkcjonowania stereotypu w okresie współczesnym. Autorka odwołuje się do aktualnych badań i na ich podstawie samodzielnie wyciąga wnioski, że stereotyp ten traci na znaczeniu, przy czym ocena dyplomantki co do badanego fenomenu jest rzetelna i wiarygodna.

Dokumentacja prac etapowych zależna jest od ich rodzaju. Prace etapowe w formie prezentacji multimedialnych lub esejów czy innych prac pisemnych przechowywane są w przestrzeni wirtualnej tzw. chmurze lub w zespołach zajęciowych na platformie MS-Teams przez poszczególnych nauczycieli akademickich. Prace etapowe w formie testów, czy też egzaminy pisemne przechowywane są w wersji papierowej przez wykładowców. Protokoły z egzaminów z poszczególnych przedmiotów archiwizowane są w systemie USOS, natomiast protokoły egzaminów dyplomowych oraz prace dyplomowe archiwizowane są w systemie

APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Prace artystyczne osób studiujących powstałe w ramach fakultetu wizualizacja tekstów literackich zostały zaprezentowane w formie wystawy w przestrzeni Collegium Polonicum.

11. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Losy absolwentów kierunków studiów prowadzonych w Collegium Polonicum monitorowane są za pomocą kwestionariusza (zał. D) zawierającego zestaw pytań kierowanych do absolwentów. Pytania zostały zróżnicowane w zależności od tego, czy dana absolwentka / dany absolwent jest aktywna/y zawodowo czy też nie. Od osób, które w czasie wypełniania kwestionariusza nie są aktywne zawodowo oczekujemy informacji co do branży/sektorów, w jakich poszukują pracy i aplikują. Pytamy ich także o to, czy podczas studiów możliwe było godzenie pracy zarobkowej ze studium.

Od absolwentek/absolwentów, którzy są już czynni zawodowo oczekujemy informacji, czy pracują w zawodzie zgodnym z kierunkiem ukończonych studiów. Pytamy także o stopień zadowolenia z wykonywanej pracy, branżę, w jakiej pracują, sektor Pracodawcy i stanowisko, na jakim absolwentka/absolwent wykonuje pracę zawodową. Ponadto zadajemy pytania dotyczące efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów i program studiów: w jakim stopniu efekty uczenia się realizowane na ukończonym przez absolwentkę/absolwenta kierunku są wystarczające do wykonywania przez nią/niego obecnego zawodu, czy program ukończonych studiów wyczerpuje w wystarczającym stopniu wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy zawodowej. Prosimy także o ocenę kadry, która prowadziła zajęcia na ocenianym kierunku i ewentualne propozycje zmian w programie studiów, aby ich przyszli absolwenci byli lepiej przygotowani do życia zawodowego.

Ze względu na niewielką liczbę studentów oraz krótki okres czasu od zakończenia przez nich studiów na kierunku studia o Polsce kwestionariusz mogło do tej pory wypełnić tylko troje absolwentów. Badania takie będą prowadzone w kolejnych latach wraz z wzrostem liczby absolwentów.

Z otrzymanych od absolwentów odpowiedzi wynika, że ukończone studia o Polsce spełniły wprawdzie oczekiwania absolwenta, jednak osiągnięte efekty uczenia zaledwie w średnim stopniu mogą być wykorzystane na zajmowanym obecnie przez osobę absolwentką stanowisku pracy, która jednocześnie podkreśla, że wykonywana praca nie jest związana z kierunkiem ukończonych studiów. Z ankiety wynika także, że studia o Polsce dobrze przygotowują obcokrajowców do życia społecznego w Polsce, luki kompetencyjne stwierdzone zostały natomiast w wykształceniu kompetencji miękkich. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku studia o Polsce oceniona została dobrze, z zastrzeżeniem, że tylko część nauczycieli akademickich prowadziła ciekawe zajęcia, druga część zajęć została oceniona jako nieciekawa, niepotrzebna i trudna. Z analizowanych odpowiedzi zawartych w kwestionariuszu absolwenta wynika, że w programie studiów należałoby uwzględnić zajęcia kształcące kompetencje miękkie, zawierające wiedzę na temat prawa i rynku pracy oraz

związane z umiejętnościami posługiwania się językiem polskim specjalistycznym. Powyższe uwagi zostały przedyskutowane przez radę programową, która od nowego roku akademickiego postanowiła wprowadzić do oferty zajęć fakultatywnych przedmioty z zakresu umiejętności miękkich, przedsiębiorczości i języków specjalistycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

.....

1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),

Kadrę Collegium Polonicum prowadzącą zajęcia na kierunku studia o Polsce stanowią nauczyciele akademicki prowadzący badania naukowe w dziedzinie nauk humanistycznych, dyscyplinach literaturoznawstwo, językoznawstwo i historia oraz lektorzy języka angielskiego i niemieckiego. Pracownicy zatrudnieni są na stanowiskach:

- badawczo-dydaktycznych (1 adiunkt); oraz
- dydaktycznych (3 adiunktów dydaktycznych oraz 4 wykładowców).

Od kwietnia 2024 w Collegium Polonicum funkcjonuje Pracownia Biografistyki, w której skład wchodzi dwoje literaturoznawców, jedna językoznawczyni oraz jeden historyk: dr

Agnieszka Zgrzywa, dr Dominik Pick oraz pełniący funkcję kierownika dr Jędrzej Krystek. Do podstawowych przedmiotów badań jednostki należy zaliczyć: badania nad biografią i autobiografią jako tekstem literackim, użyteczność egodokumentów jako źródeł poznania historycznego, antropologiczne i socjologiczne uwarunkowania dokumentów o charakterze biograficznym i autobiograficznym. Pracownia za cel stawia sobie ponadto interdyscyplinarne studia nad biografiami mieszkańców dwumia i pogranicza, prowadzone z wykorzystaniem istniejącego w Collegium Polonicum zasobu Archiwum Ludzkich Losów. Głównym celem działalności Pracowni Biografistyki jest prowadzenie badań interdyscyplinarnych o charakterze transnarodowym w zakresie biografistyki. Popularyzacja wyników badań naukowych w świecie akademickim oraz na poziomie regionalnym poprzez współpracę z lokalnymi instytucjami i organizacjami. Wypracowanie nowatorskiego podejścia do badań biograficznych uwzględniającego nie tylko różne dziedziny naukowe, ale także różne perspektywy narodowe. Osiągnięcie zamierzonych celów jest możliwe dzięki wykorzystaniu granicznego położenia Collegium Polonicum oraz doświadczenia badawczego członków pracowni z zakresu biografistyki. Rozwijana jest także współpraca z Instytutem Filologii Polskiej oraz Wydziałem Historycznym Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, a także Wydziałem Kulturoznawstwa Uniwersytetu Europejskiego Viadrina we Frankfurcie nad Odrą.

Zakres działań Pracowni Biografistyki:

- Badania naukowe
- Interdyscyplinarne kolokwia naukowe
- Wsparcie młodych badaczy/doktorantów
- Działalność popularyzatorska
- Wsparcie dydaktyki w CP
- Współpraca z naukowcami związanymi z CP

Lektorzy prowadzący na kierunku studia o Polsce zajęcia z języka angielskiego i niemieckiego są pracownikami Lektoratu Języków Obcych. Pozostali wykładowcy prowadzący zajęcia ze studentami ocenianego kierunku zatrudnieni są w Instytucie Filologii Polskiej oraz na Wydziale Historii UAM.

Kwalifikacje kadry potwierdzone są ich dorobkiem naukowym, doświadczeniem dydaktycznym, a także doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią.

Wysokie kwalifikacje naukowe kadry dydaktycznej, potwierdzone m.in. publikacjami, udziałem w konferencjach naukowych, uzyskanymi grantami i stypendiami oraz współpracą międzynarodową, gwarantują studentom kierunku studia o Polsce dostęp do wyników najnowszych badań w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa i historii (szczegółowe informacje o dorobku naukowym pracowników Collegium Polonicum znajdują się załączonych do raportu charakterystykach nauczycieli akademickich oraz w Bazie Wiedzy UAM: <https://researchportal.amu.edu.pl/index.seam?lang=pl>).

Główne kierunki badań naukowych w Collegium Polonicum związane są z naukami humanistycznymi. W zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa badania naukowe dotyczące literatury i języka polskiego prowadzone są przede wszystkim w Instytucie Filologii Polskiej największej jednostce Wydziału Filologii Polskiej i Klasycznej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Tematy badawcze realizowane przez

pracowników Instytutu indywidualnie i zespołowo koncentrują się wokół następujących, kluczowych zagadnień:

- Antropologia literacka. Literatura polska od awangardy przełomu wieków po czasy najnowsze.
- Badania współczesnego języka polskiego i jego odmian.
- Dawna i współczesna onomastyka polska.
- Dramat jako forma literacka i jako scenariusz przedstawienia teatralnego. Historia oraz teoria dramatu i spektaklu teatralnego na przestrzeni wieków.
- Dydaktyka języka polskiego i literatury polskiej w zreformowanej szkole.
- Edytorstwo naukowe tekstów staropolskich – teoria i praktyka.
- Estetyka performatywna jako nowy projekt kulturowy i literaturoznawczy.
- Glottodydaktyka.
- Glottodydaktyka polonistyczna.
- Historia języka polskiego.
- Historia literatury Młodej Polski i pozytywizmu na tle przemian kulturowych przełomu wieku. Badania z zakresu historii literatury drugiej połowy XIX wieku.
- Innowacyjna dydaktyka szkolna i uniwersytecka.
- Kobiety-pisarki w dziejach literatury. Krytyka feministyczna.
- Kultura języka polskiego. Komunikacja społeczna.
- Kultura literacka czasów romantyzmu i jej konteksty. Badania historycznoliterackie i komparatystyczne; edycja naukowa dzieł autorów romantycznych.
- Literatura i kultura dawnych epok w Polsce i Europie. Badania historycznoliterackie obejmujące kulturę i literaturę polską do przełomu XVIII i XIX wieku.
- Literatura i kultura polska wobec przemian kulturowych Europy Wschodniej.
- Literatura współczesna i jej kulturowe uwikłania.
- Nowoczesność jako projekt kulturowy. Interdyscyplinarne badania nad kategorią nowoczesności w literaturze, kulturze, sztuce, filozofii.
- Poetyka – tradycyjne i współczesne formy literackiej artykulacji.
- Polskie dialekty – ewolucja gwar na tle przemian społecznych i kulturowych polskiej wsi.
- Pragmalingwistyka i retoryka we współczesnej komunikacji medialnej.
- Polityka językowa.
- Ruchome granice literatury. Badania nad korespondencją sztuk i przenikaniem dyskursów nieliterackich w obręb literatury.
- Teoria przekładu literackiego.
- Teorie i „antyteorie” literatury (strukturalizm i poststrukturalizm w teorii i praktyce interpretacyjnej).
- Tradycja europejska w literaturze i kulturze polskiej.

Badania prowadzone w Instytucie wyrastają z wieloletniej tradycji poznańskiej polonistyki, toteż ogromne znaczenie przywiązuje się do ochrony unikatowych specjalności, enklaw naukowych pozostających poza głównym nurtem zainteresowań humanistyki, jednak niezwykle istotnych dla harmonijnego rozwoju filologii polskiej, filologii polskiej jako obcej oraz innych prowadzonych w Instytucie kierunków – chodzi tu przede wszystkim o kształcenie specjalistów posługujących się tradycyjnymi metodami filologicznymi, ekspertów

w zakresie edytorstwa naukowego (przede wszystkim tekstów staropolskich i dziewiętnastowiecznych) oraz prac dokumentalistycznych; a także podtrzymanie tradycji poznańskiej szkoły dialektologicznej. Istotne znaczenie dla obrazu poznańskiego środowiska naukowego mają badania wyróżniające IFP UAM wśród innych ośrodków polonistycznych – to m.in. poznańska szkoła przekładu; badania nad twórczością kobiet; badania nad związkami literatury i sztuk plastycznych; studia nad życiem i twórczością C.K. Norwida; badania nad pamięcią; studia nad literaturą XIX-wieczną, historia literatury po 1918 roku; historia literatury najnowszej; historia języka polskiego; studia o charakterze onomastycznym i toponomastycznym; badania nad dramatem, badania nad językiem, edycja naukowa pism Juliusza Słowackiego; studia nad literackimi i kulturowymi związkami polsko-rosyjskimi, a także nurt studiów operologicznych. W obrębie komparatystyki systematycznie rozwijają się badania nad związkami literatury polskiej z literaturami innych narodów Europy Wschodniej i Środkowej oraz piśmiennictwem krajów Zachodu; w polu badań mieści się nowa sytuacja komunikacyjna w świecie multimediów, obejmująca zagadnienia języka i nowego sposobu funkcjonowania literatury. W tych zakresach realizowane są projekty badawcze w formie grantów, uzyskiwanych przez pracowników IFP w ramach programów NCN i NPRH, w które włączani są także studenci i doktoranci.

Wśród publikacji autorstwa pracowników IFP (prowadzących zajęcia na kierunku studia o Polsce) reprezentowane są także inne nauki humanistyczne (filozofia, kulturoznawstwo, historia), a także nauki społeczne i nauki o sztuce – koresponduje to z problematyką oferowanych w ramach studiów zajęć fakultatywnych, a także ze specyfiką realizowanych w ramach seminariów prac dyplomowych.

IFP współpracuje z najważniejszymi uczelniami i ośrodkami naukowymi w Polsce, takimi jak Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytet Szczeciński, Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN, Uniwersytet Łódzki oraz Instytut Badań Literackich PAN. Współpraca polega na organizowaniu wspólnych konferencji, realizowaniu wspólnych projektów badawczych oraz przygotowywaniu wspólnych monografii i opracowań krytycznych utworów literackich.

Instytut prowadzi też stałą współpracę m.in. z Uniwersytetem we Fryburgu, Uniwersytetem Christiana-Albrechta w Kilonii, Uniwersytetem Karola w Pradze, Uniwersytetem w Nitrze, Uniwersytetem Masaryka w Brnie, Uniwersytetem w Bolonii oraz Uniwersytetem w Stambule. Współpraca ta zaowocowała wieloma wspólnymi projektami badawczymi (np. „Kultura sytuacji postkolonialnej”), wyjazdami pracowników IFP w charakterze wykładowców, wymianą studentów i doktorantów w ramach programu LPP Erasmus oraz przyjazdami wykładowców współpracujących z IFP z zagranicznych ośrodków naukowych.

W Instytucie prowadzone są głównie badania w dwóch dyscyplinach: literaturoznawstwie i językoznawstwie, które podczas ostatniej parametryzacji otrzymały oceny odpowiednio A+ oraz A. Wysokie kategorie są efektem docenianej aktywności naukowej potwierdzonej m.in. prestiżowymi (nagrodzonymi) publikacjami monograficznymi.

Pracownicy IFP otrzymują liczne nominacje oraz nagrody za swoją działalność naukową, takie jak Nagroda Prezesa Rady Ministrów, stypendium naukowe Fulbright Slavic Award, stypendia Fundacji na Rzecz Nauki Polskiej, Nagroda im. Jana Długosza, Nagroda im. Aleksandra Brücknera, Nagroda im. Kazimierza Nitscha, nagrody w Konkursie im. Marty i

Konrada Górskich, Nagroda Literacka Gdynia, Nagroda im. Pierwszego Rektora UŁ prof. Tadeusza Kotarbińskiego.

Rezultaty badań naukowych pracowników IFP reprezentujących dyscypliny językoznawstwo i literaturoznawstwo wykorzystywane są w praktyce dydaktycznej. Przekładają się one przede wszystkim na treści programowe zajęć, zwłaszcza seminariów i zajęć do wyboru, służących zdobywania przez studentów kompetencji badawczych.

Tradycją poznańskiej polonistyki są także konferencje naukowe organizowane przez pracowników IFP z udziałem doktorantów i studentów, a także wspólne publikacje naukowe (również o przeznaczeniu dydaktycznym: np. *Jak zostać krytykiem i nie zwariować*, *Ścieżki interpretacji*, *Nowe wiersze wybrane*, *Literatura i jej natury*).

Poznańska polonistyka zyskuje także ze względu na liczne kontakty z ośrodkami zagranicznymi – doświadczenia naukowe i dydaktyczne pozwalają na efektywniejsze modernizowanie programów kształcenia, jak również animowanie dodatkowej aktywności naukowej studentów.

Przykładem spójności działań inicjowanych w Instytucie może być uroczystość nadania tytułu doktora honoris causa prof. Rolfowi Fieguthowi, która zwieńczyła wieloletnią współpracę naukową pracowników Instytutu – zarówno w zakresie projektów badawczych, jak i międzynarodowych działań dydaktycznych. Z kolei nadanie (także z inicjatywy IFP) tego zaszczytnego tytułu Julii Hartwig stanowi dowód dbałości o dziedzictwo literackie także wynikającej z doświadczeń badawczych i dydaktycznych – dzieła uznanej poetki bowiem stały się dla poznańskich badaczy m.in. tematem opublikowanych monografii naukowych.

Na Europejskim Uniwersytecie Viadrina (EUV) badania w zakresie literaturoznawstwa prowadzone są w odniesieniu do niemieckiej literatury XIX i XX wieku, polsko-niemieckich związków literacko-kulturowych w XX i XXI wieku, Gender Studies (tematyki ciała i rodzinnych struktur władzy), teorii i historii nauki w zakresie germanistyki.

Ważnym podmiotem działającym w ramach Collegium Polonicum jest Archiwum Karla Dedeciusa, które opiekuje się dokumentacją Karla Dedeciusa – wybitnego tłumacza literatury polskiej na język niemiecki oraz zasłużonego architekta więzi polsko-niemieckich. Zbiory archiwalne zostały poszerzone o spuściznę po Henryku Beresce, a także po Erichu Dauzenroth – uznanym niemieckim badaczu twórczości m.in. Janusza Korczaka, stanowiąc ogromną bazę dokumentów będących materiałem studiów naukowych dotyczących literatury polskiej, polsko-niemieckich relacji literackich, problematyki przekładoznawczej.

Działalność utworzonego na Uniwersytecie Europejskim Viadrina we Frankfurcie nad Odrą Centrum Studiów Polskich i Ukraińskich koncentruje się wokół szeroko pojętych badań nad Polską i Ukrainą. Natomiast Lektorat Języka Polskiego działający w Sprachenzentrum Europejskiego Uniwersytetu Viadrina we Frankfurcie nad Odrą zajmuje się nie tylko pracą dydaktyczną, ale także jest organizatorem i współorganizatorem naukowych konferencji glottodydaktycznych.

Również kolejna dyscyplina proponowana w ramach kierunku studia o Polsce, czyli historia, ma dużą tradycję badań naukowych w obu uniwersytetach. Badania w dyscyplinie historia na UAM prowadzone są przede wszystkim na Wydziale Historii. Szczególnie istotne są badania

z zakresu: dziejów politycznych, społeczno-gospodarczych i kultury umysłowej średniowiecza polskiego, historii Polski w XVI-XVIII wieku, dziejów ziem polskich pod zaborami, dziejów struktur społecznych, procesów migracyjnych, kwestii narodowościowych w XIX-XX wieku, kultury pamięci i polityki historycznej w XIX-XX wieku, kultury polskiej pod zaborami, najnowszej historii Polski, historii Niemiec i stosunków polsko-niemieckich w XIX i XX wieku, dziejów nauki i uniwersytetów w XIX i XX wieku, buntów społecznych okresu PRL, ze szczególnym uwzględnieniem Poznańskiego Czerwca 1956 r. oraz Marca 1968 r, historii społecznej Polski w XX wieku, stosunków polsko-ukraińskich w XX wieku, ze szczególnym uwzględnieniem okresu po 1989 r. Badania w dyscyplinie historia EUV prowadzone są w ramach czterech katedr, między innymi w zakresie: historii Polski w XIX i XX wieku, problemów mniejszości narodowych, kultury pamięci w polsko-rosyjsko-ukraińskim trójkącie, historii Żydów w Europie Wschodniej, kultury materialnej w Europie, historii współczesnej Europy, dyktatur XX wieku, historii europeizacji i koncepcji zjednoczonej Europy.

W dydaktykę na kierunku studia o Polsce zaangażowani są naukowcy zatrudnieni w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (z Instytutu Filologii Polskiej UAM oraz z Collegium Polonicum), a także naukowcy z Europejskiego Uniwersytetu Viadrina we Frankfurcie nad Odrą (z Katedry Kultury i Historii Europy Środkowej i Wschodniej, Katedry Polsko-Niemieckich Związków Kulturowych i Literackich oraz Gender Studies, z Centrum Interdyscyplinarnych Studiów o Polsce oraz Sprachenzentrum EUV). Wyniki badań naukowych wykładowców prowadzących zajęcia na studiach o Polsce widoczne są w treściach przedmiotów tworzących plan studiów o Polsce, dotyczy to w równej mierze zajęć kursorycznych, oferty zajęć do wyboru, jak i seminariów dyplomowych i powiązanych z nimi zajęć specjalistycznych.

Wykładowcy kierunku prowadzą badania we wszystkich tych dyscyplinach, w szczególności w zakresie przekładu literackiego, historii i teorii literatury polskiej, współczesnego życia literackiego, komparatystyki literackiej, dydaktyki literatury, kultury popularnej, kontaktów międzykulturowych, glottodydaktyki, historii wojskowości, historii architektury oraz relacji polsko-niemieckich. Wyniki swoich badań nad tymi tematami zaprezentowali w wielu monografiach, tomach zbiorowych, których byli redaktorami lub współredaktorami, oraz w kilkuset artykułach w tomach zbiorowych i czasopismach naukowych. Badania naukowe prowadzone przez wykładowców zaproponowanych do prowadzenia zajęć na kierunku studia o Polsce w Collegium Polonicum w Słubicach gwarantują zatem wysoki poziom merytoryczny oraz kontakt studentów ze specjalistami oraz wynikami najnowszych badań naukowych.

Kadra Collegium Polonicum pracująca na ocenianym kierunku posiada bardzo dobre kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć na studiach o Polsce, gdzie przeważającą grupę osób studiujących stanowią obcokrajowcy.

Dr Agnieszka Zgrzywa doświadczenie dydaktyczne zdobyła pracując jako polonistka z młodzieżą licealną w I LO w Poznaniu („Marcinek”), z osobami studiującymi na filologii polskiej w Instytucie Filologii Polskiej UAM, a także na slawistyce CAU w Kilonii oraz w Collegium Polonicum. Ponadto dr Zgrzywa rozwijała swoje kompetencje dydaktyczne

prowadząc liczne kursy językowe (m.in. dla personelu medycznego). Dydaktyka jest pasją dr Agnieszki Zgrzywy. Szczególnie interesowała ją w rola emocji w glottodydaktyce, w tym nauczanie języka poprzez zabawę (gelotodydaktyka), a także wykorzystanie literatury w dydaktyce na wszystkich poziomach nauczania języka (w tym A1). Dr Zgrzywa jest autorką kilku artykułów metodycznych na ten temat. Za swoją działalność dydaktyczną dr Agnieszka Zgrzywa otrzymała Nagrodę JM Rektora UAM za rok 2023.

Dr Ksymena Filipowicz-Tokarska doświadczenie dydaktyczne zdobyła prowadząc zajęcia na kierunku filologia polska jako obca oraz studia o Polsce. Od 2014 roku współpracuje z interdyscyplinarnymi szkołami letnimi dla młodych badaczy na granicy polsko-niemieckiej w ramach działań Europa-Universität Viadrina Zentrum für Interdisziplinäre Polenstudien - m.in. „Cultures in Times of Transition” (2016), „Remembering Communism” (2017) „People on the Move in Twentieth Century Europe” (2018), gdzie doskonale swoje kompetencje dydaktyczne w pracy z osobami studiującymi pochodzącymi z różnych krajów. W ostatnich latach szczególnie intensywnie wdrażała różne projekty dydaktyczne i popularyzatorskie skierowane do studentów studiów o Polsce, Akademii Seniora, Uniwersytetu Trzeciego Wieku, Uniwersytetu Jutra UAM. W 2023 roku wraz z Agnieszką Skwarek opracowała i opublikowała podręcznik „Karty pracy do nauki języka polskiego (A1)”, który składa się z 30 kart, komentarza gramatycznego klucza do zadań oraz plików dźwiękowych w darmowym dostępie cyfrowym dla studentów i lektorów. Publikacja jest dostępna online na stronie CP: https://www.cp.edu.pl/pl/studia/kierunki-studiow/studia-o-polsce/pliki/Karty-pracy-do-nauki-jezyka-polskiego-2_.pdf oraz w wersji papierowej.

Za organizację dydaktyki na kierunku prowadzonym w Instytucie Filologii Polskiej UAM dla studentów obcokrajowców oraz koordynowanie pracami nad opracowaniem programu kierunku studiów o Polsce utworzonego w Collegium Polonicum dr Ksymena Filipowicz-Tokarska otrzymała nagrody JM Rektora UAM za lata 2021, 2022 i 2023.

Kompetencje dydaktyczne **dra Dominika Picka** są niepodważalnie wysokie. Na kierunku studia o Polsce dr Picka pracuje od roku 2022 r. prowadząc zajęcia z zakresu historii oraz fakultety historyczne i kulturoznawcze. Pracuje także jako nauczyciel historii w Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym. Wcześniejsze doświadczenie dydaktyczne nabywał prowadząc zajęcia m.in. w Niemczech na Uniwersytecie Viadrina oraz na Uniwersytecie im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego. Od 2016 r. w ramach działalności we Wspólnej Polsko-Niemieckiej Komisji Podręcznikowej prowadzi regularne warsztaty dla polskich, niemieckich i ukraińskich nauczycieli, polsko-niemieckie projekty wymiany szkolnej oraz co dwa lata współorganizuje konferencje podręcznikowe. Ostatnia konferencja dotyczyła edukacji muzealnej „Teraźniejszość przeszłości w muzeach i miejscach pamięci”, Berlin/Ravensbrück 2024.

Jako kierownik działu projektowego Europejskiej Sieci Pamięć i Solidarność, a następnie współpracownik Bundesstiftung Aufarbeitung der SED-Diktatur w Berlinie organizował liczne międzynarodowe projekty edukacyjne z zakresu historii w tym m.in. cztery pierwsze sympozja „European Remembrance” oraz projekt „Sound in the Silence”, współpracując z partnerami z Czech, Słowacji, Węgier, Niemiec, Rumunii, Francji oraz Belgii.

Od 2016 do 2020 r. pracował nad projektem polsko-niemieckiego podręcznika do historii Europa. Nasza historia/ Europa. Unsere Geschichte dla szkół podstawowych w Polsce i

Niemczech (tomy 2-4), jako koordynator naukowy, tłumacz oraz redaktor. Jest współautorem podręcznika i materiałów edukacyjnych: Buchner Kolleg Geschichte dla klas maturalnych (ukáže się w 2025 r.), Handbook for teaching the Holocaust, 2020 r. oraz Erwachsenwerden in Umbruchszeiten: ein E-Magazin (materiały edukacyjne dla platformy lehrer-online.de). Współtworzył platformę edukacyjną CBHist (w języku polskim i niemieckim) <https://cbhist.eu>

Jest autorem prac naukowych z zakresu dydaktyki historii: Transnarodowość w edukacji historycznej a kształtowanie tożsamości obywateli. O równowadze między wiedzą a kompetencjami, Edukacja. Kultura. Społeczeństwo, 2023 oraz Śląsk. Sposoby prezentacji i interpretacji na lekcji historii, w: Wyzwania i uwarunkowania współpracy transgranicznej Dolnego Śląska / Czapiewski Edward, Ładysz Iwona Maria, Nowakowski Rafał (red.), 2022. A także razem z Marcinem Wiatrem Transnationale Ansätze. Eine bilaterale Sicht auf das deutsch-polnische Geschichtsbuchprojekt „Europa – Unsere Geschichte / Europa. Nasza historia“, Bildung und Erziehung, 2022 oraz razem z Igorem Kąkolewskim, „Regionen, die verbinden und trennen“ — von der Notwendigkeit der Vermittlung der Geschichte der Grenzregionen in Polen und in Deutschland. Oberschlesien 1919–1921 in der deutsch-polnischen Schulbuchreihe Europa — unsere Geschichte / Europa. Nasza historia, Polonus, 2024, nr Edycja naukowa nr 3.

Dr Jędrzej Krystek zdobywał swoje oświadczenie dydaktyczne prowadząc zajęcia z literatury polskiej podczas rocznej wymiany doktoranckiej na Uniwersytecie we Fryburgu (Szwajcaria) w roku akademickim 2019/20, a także prowadząc zajęcia dydaktyczne z literatury powszechnej i teorii literatury podczas studiów doktoranckich na Wydziale Filologii Polskiej i Klasycznej UAM (w roku akademickim 2017/18 i 2018/19). Ponadto dr Krystek nauczał języka i kultury polskiej w Szkole Polskiej w Marly (Szwajcaria) w roku 2020 i 2021. Obok pracy dydaktycznej na kierunku studia o Polsce w Collegium Polonicum w Słubicach, Pracownik prowadzi również działalność dydaktyczną (nauczyciel języka polskiego oraz wychowawca szkolny) w Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym (organ prowadzący: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu). Zatrudnienie to stanowi okazję nie tylko poszerzenia kompetencji dydaktycznych i umiejętności argumentacyjnych Pracownika (niezwykle potrzebnych w ramach pracy z młodzieżą szkolną, ale również studentami Kierunku), ale również organizacji wydarzeń i przedsięwzięć, które stwarzają pole współpracy i spotkania młodzieży szkolnej i studentów kierunku studia o Polsce. Za działalność dydaktyczną i organizacyjną w roku 2024 dr Jędrzej Krystek otrzymał Roczne Wynagrodzenie Motywacyjne.

Wysokie kompetencje dydaktyczne zdobyte w kraju i zagranicą posiada także **dr Jan Zgrzywa**. W latach 2015-2023 pracował jako lektor specjalistycznego języka polskiego w Kolleg für polnische Sprache und Kultur w Berlinie (język maszynistów i personelu medycznego). Dr Jan Zgrzywa był w roku 1998 lektorem w Szkole Letniej organizowanej przez Studium Nauczania Języka Polskiego dla Cudzoziemców UAM, w latach 1998 - 2000 lektorem w Studium Nauczania Języka Polskiego dla Cudzoziemców UAM. W latach 1998 – 2000 zdobywał doświadczenie dydaktyczne jako nauczyciel języka polskiego, wychowawca i opiekun zespołu uczniów wydających gazetkę szkolną w Liceum św. Marii Magdaleny w

Poznaniu. Od roku 2000 do 2003 był lektorem języka polskiego w Instytucie Sławistyki Uniwersytetu Christiana Albrechta w Kilonii, natomiast od 04.2003 – 09.2004 lektorem języka polskiego w Instytucie Sławistyki Uniwersytetu Georga Augusta w Getyndze. Od roku 2008 do 2017 pracował jako lektor języka polskiego w Collegium Polonicum na kierunku filologia polska jako obca. W 2010 stworzył wraz z dr Ksyceną Filipowicz-Tokarską oraz z dr Agnieszka Zgrzywą autorski program nauczania języka polskiego jako obcego dla trzech lat studiów (program obejmował łącznie 540 godzin dydaktycznych); realizacją tego programu był multimedialny podręcznik umieszczony na platformie Moodle. W latach 2014 – 2016 pracował także jako lektor języka polskiego w Summer School organizowanej przez Europejski Uniwersytet Viadrina we Frankfurcie nad Odrą. Od czasu powstania do dzisiaj dr Jan Zgrzywa jest dyrektorem Uniwersyteckiego Liceum Ogólnokształcącego w Collegium Polonicum, gdzie naucza także języka polskiego.

Prof. Grzegorz Podruczny swoje kompetencje dydaktyczne prowadząc zajęcia z historii Polski, historii wojskowości oraz elementów historii sztuki zarówno dla studentów filologii polskiej jako obcej, studiów o Polsce jak i studentów historii. Jako członek zespołu opracowującego program studiów o Polsce miał znaczący wpływ na zaprojektowanie przedmiotu Historia Polski z elementami historii sztuki, który do dzisiaj prowadzi w formie wykładu.

Wysokie kompetencje dydaktyczne posiadają także lektorki i lektor prowadzący na studiach o Polsce lektoraty języka polskiego jako obcego, angielskiego i niemieckiego.

Mgr Agnieszka Skwarek naucza języka polskiego oraz angielskiego. Na zajęciach lektoratowych umiejętnie łączy naukę języka z aspektami interkulturowymi i mediacyjnymi. Świadczy o tym udział mgr Skwarek w konferencji „Specjalistyczny język polski – pośrednictwo językowe i mediacja międzykulturowa” na Uniwersytecie Europejskim Viadrina we Frankfurcie nad Odrą, gdzie wraz ze współautorką, mgr Urszulą Biermann, wygłosiła referat zatytułowany „Teksty literackie w budowaniu zrozumienia i akceptacji drugiej kultury – propozycje wykorzystania ich na zajęciach języków obcych”. Pani Skwarek opracowała i opublikowała w roku 2023 wraz z dr Ksyceną Filipowicz-Tokarską podręcznik „Karty pracy do nauki języka polskiego (A1)”, który składa się z 30 kart, komentarza gramatycznego (w języku angielskim i niemieckim), klucza do zadań oraz plików dźwiękowych w darmowym dostępie cyfrowym dla studentów i lektorów. Kompetencje dydaktyczne rozwija organizując wyjazdy studyjne i prowadząc warsztaty nie tylko dla studentów:

- 2 lipca 2023r. wspólnie z mgr Sabiną Strózik i mgr Kamillą Kędziarską-Kolendo wyjazd studyjny studentek i studentów studiów o Polsce do Poznania, połączony z grą miejską dotyczącą historii Poznania i Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza.
- 31 stycznia 2024r. wraz z dr Ksyceną Filipowicz-Tokarską i Kamillą Kędziarską-Kolendo warsztaty integracyjne dla I, II i III roku studiów o Polsce w formie tzw. gry miejskiej zatytułowanej „Spacer po Collegium Polonicum sprawia przyjemność”.
- 16 maja 2024r. wraz z dr Ksyceną Filipowicz-Tokarską i Kamillą Kędziarską-Kolendo wyjazd studyjny studentek i studentów studiów o Polsce i Sprachenzentrum Uniwersytetu

Viadrina we Frankfurcie nad Odrą do Kórnika i Rogalina połączone z warsztatami integracyjnymi.

- W 2024 roku przeprowadziła warsztaty językowe dla studentów i studentek studiów o Polsce w ramach projektu: „Nauczanie i uczenie się języka polskiego jako szansa na zbliżenie społeczeństw obywatelskich Wielkopolski i Brandenburgii”, współfinansowanego ze środków Samorządu Województwa Wielkopolskiego.

Mgr Agnieszka Skwarek współpracuje także z Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym, gdzie prowadzi lekcje języka angielskiego.

Mgr Kamilla Kędzierska-Kolendo prowadzi lektorat języka angielskiego dla osób studiujących na ocenianym kierunku studiów. Oprócz zajęć lektoratu języka angielskiego w każdym roku akademickim prowadziła pozaprogramowe zajęcia – kursy intensywne dla studentów we wrześniu przed rozpoczęciem zajęć oraz zajęcia z języka angielskiego do celów akademickich przygotowujące do egzaminu certyfikatowego. Mgr Kędzierska-Kolendo także współpracuje z Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym ucząc języka angielskiego.

Dr Artur Kopka posiada wieloletnie doświadczenie w pracy dydaktycznej szczególnie w zakresie nauczania języka niemieckiego oraz realioznawstwa krajów niemieckojęzycznych. Był kierownikiem licznych polsko-niemieckich projektów dydaktycznych, zrealizowanych w ramach grantów m.in. Fundacji Współpracy Polsko-Niemieckiej oraz Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży. W latach 2018-2024 pełnił funkcję kierownika lektoratu języków obcych Collegium Polonicum. Ponadto posiada wieloletnie doświadczenie dydaktyczne w zakresie nauk o polityce w ramach seminariów politologicznych na Uniwersytecie Europejskim Viadrina we Frankfurcie nad Odrą (UEV) oraz licznych projektów dydaktycznych dot. sposobu funkcjonowania demokracji w Polsce i Niemczech zrealizowanych w kooperacji między UAM i UEV. Za działalność dydaktyczno-organizacyjną w roku 2023 dr Artur Kopka otrzymał Roczne Wynagrodzenie Motywacyjne. Zajmuje się także rolą języka w mediacjach interkulturowych: „Mediacja w sporach dwunarodowościowych: kulturowe i językowe podłoże konfliktu” - wystąpienie w ramach konferencji „Emotionen in Sprache und Sprechen”, Instytut Germanistyki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław: 26-28.09.2019.

Mgr Anna Wiącek posiada długoletnie doświadczenie w dydaktyce języka niemieckiego. Była organizatorką licznych polsko-niemieckich projektów językowych oraz projektów o tematyce historycznej i społeczno-politycznej w ramach grantów Fundacji Współpracy Polsko-Niemieckiej oraz Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży, a także organizatorką licznych wyjazdów studyjnych. Pani Wiącek łączy nauczanie języka niemieckiego z przekazywaniem umiejętności mediacji interkulturowych, kompetencje w tym zakresie zdobyła organizując międzynarodową konferencję: „Mediacja jako metoda rozwiązywania sporów dwunarodowościowych” (grant Kleinprojektfonds Euroregion PRO EUROPA VIADRINA: KPF 059/17), 07.06.2018, Collegium Polonicum w Słubicach. Mgr Anna Wiącek otrzymała nagrodę Rektora UAM za osiągnięcia w pracy dydaktycznej w roku 2018.

- 2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej.**

Zajęcia prowadzące do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej na kierunku studia o Polsce obsadzone są nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą własne badania naukowe.

Zajęcia literaturoznawcze (literatura polska 1, literatura polska 2, literatura polska 3, literatura polska 4, najnowsza literatura polska), językoznawcze (polszczyzna w aspekcie społecznym) oraz dotyczące historii Polski (historia Polski z elementami historii sztuki 1, historia Polski z elementami historii sztuki 2, historia Polski z elementami historii sztuki 3) i przekładoznawstwa (przekład – teoria i praktyka) prowadzone są przez polonistów i historyków w stopniu doktora i doktora habilitowanego, którzy posiadają dorobek naukowy i nieustannie go wzbogacają kolejnymi publikacjami i staraniami o awans naukowy :

- dr Agnieszka Zgrzywa (prowadzi zajęcia literaturoznawcze, przekładoznawcze, o mediach) specjalizuje się w literaturze XX wieku oraz translatoryce; jest autorką książek o poezji polskiej: *Stanisław Grochowiak*, Poznań 2000 (pod nazwiskiem Dworniczak); *Poeta i baśń. Rzecz o Krzysztofie Kamilu Baczyńskim*, Poznań 2010 oraz redaktorką publikacji *Bursa Aktualny. Utwory Andrzeja Bursy wraz z przekładem na język rosyjski*, Poznań 2025. W pracach nad tymi przekładami uczestniczyli studenci kierunku studia o Polsce. Wspólnie ze studentami ocenianego kierunku, uczestnikami zajęć przekładoznawczych, dr Agnieszka Zgrzywa przetłumaczyła także na język rosyjski reportaż Mariusza Szczygła *Jerzy Szczygieł w Pradze*. O pracy translatologicznej, głównie o przekładzie tekstów rymowanych, w tym piosenek jako ważnego elementu kultury, opowiada także podczas zajęć z teorii i praktyki przekładu, bazując na przykładach własnych tłumaczeń wydanych na płycie z własnymi przekładami na język polski tekstów niemieckiego autora Svena Regenera (obecna na AppleMusic, Spotify, YouTube: zob. MI-JA Aga Element of Crime).

- praca badawcza dr Ksymeny Filipowicz-Tokarskiej (prowadzi zajęcia literaturoznawcze) koncentrowała się początkowo wokół fenomenu kobiecej codzienności na ziemiach zachodnich po 1945 r., zainteresowania twórczością drugorzędną (w rozumieniu Elaine Showalter) oraz tematyzowania tzw. Ziem Odzyskanych przez pisarki Środkowego Nadodrza, czyli centralnym punktem jej badań była lokalna/regionalna literatura kobiet. Efektem tego były liczne wyjazdy na konferencje naukowe dotyczące nowego regionalizmu, publikacje rozdziałów w monografiach naukowych. Od dwóch lat badaczka koncentruje się na pracy w archiwach literackich (Archiwum Karla Dedeciusa i Archiwum Wisławy Szymborskiej w Bibliotece UJ), w których przeprowadza kwerendy (w archiwum ślubickim i krakowskim) i opracowuje korespondencję tłumacza i poetów. Tematyka obecnej pracy badawczej dr Filipowicz-Tokarskiej to „Autor, tłumacz i ich dzieło(-a?)”.

- dr Dominik Pick (prowadzi zajęcia z zakresu historii Polski, społeczeństwa polskiego) specjalizuje się w zakresie najnowszej historii Polski, stosunków polsko-niemieckich oraz historii Niemiec w XX w, a także dydaktyki historii. Opublikował następujące monografie:

Brücken nach Osten: Helmut Schmidt und Polen, 2011, *Ponad żelazną kurtyną: kontakty społeczne między PRL i RFN w okresie détente i stanu wojennego*, 2016, *Europejska droga. Partnerstwo Bremej i Gdańska*, 2017. W latach 2016-2019 był redaktorem prowadzącym czasopisma *Historie. Jahrbuch des Zentrums für Historische Forschung Berlin der Polnischen Akademie der Wissenschaften*, wydawanego w jęz. niemieckim przez CBH PAN w Berlinie. Jest sekretarzem naukowym Wspólnej Polsko-Niemieckiej Komisji Podręcznikowej Historyków i Geografów. O działalności Komisji opowiada studentom podczas seminarium dyplomowego, czego skutkiem są dwie obronione prace licencjackie dotyczące porównania obrazu ważnego wydarzenia w dziejach Polski w polskich i rosyjskich podręcznikach do historii. Dr Pick regularnie uczestniczy w konferencjach naukowych dotyczących działalności komisji podręcznikowych oraz komisji historycznych. Organizował lub współorganizował ponad 20 międzynarodowych konferencji naukowych oraz szereg mniejszych warsztatów i spotkań naukowych.

- prof. Grzegorz Podruczny (prowadzi zajęcia/wykład z historii Polski z elementami historii sztuki) specjalizuje się w historii wojskowości, historii fortyfikacji i wojnie siedmioletniej. Potwierdzeniem tych zainteresowań badawczych są publikacje prof. Podrucznego: *The King and His Fortresses. Frederick the Great and Prussian Permanent Fortifications 1740-1786*, Helion & Company, 388 s., 2024; *Fortifications and the early modern city—between advantage and barrier. Example of Wrocław/Breslau*, Poland, Legut-Pintal Maria, Podruczny Grzegorz, *Post-Medieval Archaeology*, 2024, s.1-19, 2024; *Rola fortyfikacji w obronie wschodniej granicy Prus w koncepcjach Karla Wilhelma von Willisena*, *Przegląd Historyczno-Wojskowy*, vol. 25, nr 4, s.12-38, 2024; *Twierdza Kłodzko. Monografia historyczna*, Wydawnictwo Avalon, 2023; *Twierdza Srebrna Góra Plan zarządzania*, Podruczny Grzegorz, Basiński Grzegorz, Braun Łukasz [i in.], red. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2023; *Clearing the Fog of War: Archaeological Research on the Battle of Kunersdorf*, 2009-2019, in: *The Changing Face of Old Regime Warfare. Essays in Honour of Christopher Duffy / Burns Alexander S.* (ed.), 2022, Warwick, Helion and Company, pp. 249-264; *Plany odtworzenia fortyfikacji Wrocławia z lat 1807–1830*, *Przegląd Historyczno-Wojskowy*, 2021; *Twierdze z papieru. Fortyfikacje Pruskie w latach 1786-1807*, Wydawnictwo Tetragon; *Siege activities during the Thirty Years' War and their impact on the construction of modern fortresses in Pommern, Neumark and Schlesien*, *Przegląd Zachodniopomorski*, 2019.

Działalność naukowa profesora Grzegorza Podrucznego w widocznym stopniu wpływa na liczne inicjatywy społeczne: członkostwo w zespole przygotowującym stałą ekspozycję poświęconą historii twierdzy Głogów prezentowaną w Centrum Informacji Turystycznej w Głogowie; członkostwo w zespole przygotowującym materiały multimedialne do nowej trasy turystycznej w Twierdzy Kłodzko; członkostwo w zespołach przygotowujących 3 różne ekspozycje na nowych trasach turystycznych w twierdzy Srebrna Góra; członkostwo w zespole przygotowującym seryjny wpis Nowożytnych Twierdz Górskich na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. W 2019 roku prof. Podruczny przygotował czasową wystawę prezentującą wyniki badań archeologicznych pola bitwy pod Kunowicami, pokazywaną dwukrotnie w Collegium Polonicum w Słubicach (2019 i 2022), Collegium Historicum UAM w Poznaniu (2020) oraz w Muzeum Twierdzy Kostrzyn (2024). Byłem też

konsultantem historycznym projektów renowacji obiektów obronnych w Kłodzku (fort Owcza Góra, renowacja Białych Koszar na funkcję Kłodzkiego Inkubatora Przedsiębiorczości), Srebrnej Górze (wielokrotnie, najnowszy to renowacja Donżonu na funkcję hotelu i projekt odtworzenia mostów fortecznych), Głogowie (renowacja fosy fortu Stern).

- dr Jędrzej Krystek (prowadzi zajęcia z zakresu literaturoznawstwa) jest nauczycielem akademickim w Collegium Polonicum od 2022 roku. Do najważniejszych osiągnięć naukowych pracownika należy zaliczyć grant na badania naukowe na terytorium Szwajcarii przyznane przez Fundację Koćwin (rok akademicki 2020/21), druga nagroda w Konkursie im. prof. Aliny „Inki” Brodzkiej Wald na najlepszą pracę doktorską dotyczącą współczesności (w 2023 roku) oraz obronę pracy doktorskiej z wyróżnieniem w roku 2022.

- dr Jan Zgrzywa (prowadzi zajęcia językoznawcze) specjalizuje się w językoznawstwie polskim. Do jego ostatnich osiągnięć naukowych zaliczyć można publikacje: 2019 Magdalena Lepianka-Nowak, Paweł Wasilewski, Jan Zgrzywa, *Kolej na polski. Polski na kolei. Lehrmaterialien für Eisenbahner*. Stufe A0 - A1. Band 2, Berlin 2019; 2021 Gabriela Dziamska-Lenart, Ewelina Woźniak-Wrzesińska, Zuzana Obertova, Magdalena Zakrzewska-Verdugo, Jan Zgrzywa, *Słownik frazeologiczny z ćwiczeniami dla uczących się języka polskiego jako obcego*, Poznań 2021; referaty wygłoszone podczas konferencji: 2024 *Wir und sie – Sprachstil im polnischen öffentlichen Raum*. Referat wygłoszony podczas 6. Kongresu Polonoznawczego (Drezno, 14 - 17.03.2024); 2024 *Frazeologia jako swoista skarbnica tradycji językowej. Badania socjolingwistyczne na materiale archiwum prof. Stanisława Bąby*. Referat wygłoszony na konferencji Kultura Komunikacji Językowej – powtarzalność i innowacyjność (Będlewo, 20 - 22.05.2024). W okresie 2020-10-15 - 2021-10-14 współrealizowanie projektu NAWA w ramach Programu Rozwoju Języka Polskiego. Tytuł projektu: *Współczesna kultura polska we frazeologii*. Projekt realizowany przez pracowników naukowych Instytutu Filologii Polskiej UAM we współpracy z pracownikami Katedry Filologii Słowiańskich Uniwersytetu Komeńskiego w Bratysławie.

- dr Artur Kopka (prowadzi zajęcia z dziedziny nauk społecznych, dyscyplina nauki o polityce i administracji, przedmiot: krajobraz społeczno-polityczny Polski) specjalizuje się w naukach o polityce. Był kierownikiem międzynarodowego projektu badawczego: „Wiedza to władza”: Granice doradztwa politycznego i lobbingu w politycznym procesie decyzyjnym – polityczna kultura ekspercka w polsko-niemieckiej perspektywie porównawczej”, zrealizowanego w latach 2016-2022 w ramach grantów Polsko-Niemieckiej Fundacji na rzecz Nauki (GPSF: 2016-12 / 2019-14). Dr Kopka jest organizatorem oraz uczestnikiem licznych międzynarodowych konferencji naukowych i autorem publikacji z zakresu nauk o polityce, mediacji oraz dydaktyki językowej w środowisku interkulturowym, np. 1) Artur Kopka, Dorota Piontek (red.) (2024): *Politische Expertenkultur in Deutschland und Polen. Politik, Beratung und Lobbyismus im Vergleich*, Wiesbaden: Springer VS-Verlag; 2) Artur Kopka, Dorota Piontek (red.) (2022): *Polityczna kultura ekspercka w Polsce i Niemczech. Politycy, doradcy i lobbyści w perspektywie porównawczej*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe WNPiD UAM; 3) Artur Kopka, Dorota Piontek, Michael Minkenber (red.) (2019): *Politikberatung und Lobbyismus im parlamentarischen Entscheidungsprozess. Deutschland und Polen im Vergleich*, Wiesbaden: Springer VS-Verlag; 4) Artur Kopka, Dorota Piontek, Michael

Minkenberg (red.) (2018): *Doradztwo polityczne i lobbying w parlamentarnym procesie decyzyjnym. Polska i Niemcy w perspektywie porównawczej*, Kraków: Wydawnictwo ToC.

Dr Artur Kopka brał udział w międzynarodowych konferencjach naukowych tj.: 5) “The concept of ‘political expert culture’ as an analytical model of advisory processes in political decision-making on the example of Germany and Poland” oraz “In the search of values in lobbying and policy advice in parliamentary decisionmaking in a Polish-German comparative context” (wspólnie z Prof. Agnieszką Vetulani-Cęgiel, WNPiD UAM oraz Prof. Urszulą Kurczewska, SGH), wystąpienia w ramach ECPR General Conference 2024, European Consortium for Political Research, Dublin: 12-15.08.2024; 6) “Die politische Expertenkultur in Deutschland und Polen im Vergleich – Forschungsprojekt” (Polityczna kultura ekspercka w Polsce i w Niemczech w porównaniu – project badawczy), wystąpienie w ramach VI Kongresu „Badania nad Polską“, Deutsches Polen-Institut Darmstadt, Technische Universität Dresden, Dresden: 14-17.03.2024; 7) „Doradztwo polityczne i lobbying w krajach Unii Europejskiej. Polityczne kultury eksperckie w perspektywie porównawczej” (wspólnie z Prof. Dorotą Piontek, WNPiD UAM), wystąpienie w ramach XXIV międzynarodowej konferencji naukowej Wydziału Nauk Politycznych i Dziennikarstwa Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu: „Europa XXI wieku: Polska, Europa i Świat 20 Lat po rozszerzeniu Unii Europejskiej z roku 2004. Stan obecny i scenariusze na przyszłość“, Słubice: 01-02.02.2024.

Jest także organizatorem międzynarodowych konferencji naukowych, tj.: 9) „Doradztwo polityczne i lobbying w politycznym procesie decyzyjnym”, zorganizowanej w ramach grantu Kleinprojektfonds Euroregion PRO EUROPA VIADRINA (KPF 016/18), Collegium Polonicum w Słubicach: 26.10.2018 r. oraz „Doradcy polityczni i lobbyści w politycznym procesie decyzyjnym. Polityczna kultura ekspercka w perspektywie porównawczej”, zorganizowanej w ramach grantu Kleinprojektfonds Euroregion PRO EUROPA VIADRINA (KPF 042/20), Collegium Polonicum w Słubicach: 01.06.2022 r; 10) „Mediacja jako metoda rozwiązywania sporów dwunarodowościowych”, w ramach grantu Kleinprojektfonds Euroregion PRO EUROPA VIADRINA (KPF 059/17), Collegium Polonicum w Słubicach: 07.06.2018.

- 3. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.**

Collegium Polonicum jest jednostką podległą Pełnomocnikowi Rektora UAM ds. Rozwoju Uniwersytetu, który prowadzi politykę kadrową w filii. Ma ona na celu utrzymanie wysokiego poziomu badań prowadzonych przez pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych oraz zapewnienie im warunków pozwalających na podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych. W związku z tym priorytetem prowadzony jest prawidłowy dobór nauczycieli akademickich, regularne ocenianie prowadzonych przez nich zajęć, a także zapewnienie odpowiedniego systemu motywacyjnego.

Kadra, w skład której wchodzi pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni prowadzący zajęcia na studiach o Polsce została zatrudniona w Collegium Polonicum w ostatnich trzech latach (2022 – dr Dominik Pick, 2023 – dr Jędrzej Krystek, 2024 – dr Agnieszka Zgrzywa, dr Beata Jezierska - 2025), a w marcu 2024 roku wspólnie utworzyła Pracownię Biografistyki, która prowadzi zarówno badania naukowe jak i dydaktycznie opiekuje się kierunkiem studiów o Polsce.

Zatrudnianie pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych odbywa się w wyniku otwartych konkursów, których warunki są zgodne z obowiązującymi na UAM zasadami (<https://pracownicy.amu.edu.pl/content-p/zasady-ogaszania-konkursow-na-stanowiska-nauczycieli-akademickich>).

W procesie rozwoju i doskonalenia kadry ważną rolę odgrywają okresowe oceny pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych, w których bierze się pod uwagę ich osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjno-promocyjne, a także wyniki ankiet studenckich i hospitacji.

Pracownicy mogą się zapoznać z wynikami swoich ankiet studenckich w systemie USOS, a ich uogólnione wnioski omawiane są na posiedzeniach rady programowej, w których uczestniczą także studenci. Wyniki ankiet służą też monitorowaniu procesu kształcenia i mogą stanowić rekomendację do wprowadzania zmian programowych, bierze się je także pod uwagę przy planowaniu obciążeń.

4. Systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów.

Elementem wspierania rozwoju i doskonalenia kadry jest obowiązujący na UAM system motywacyjny. Corocznie najlepszym pracownikom przyznawane są nagrody i stypendia Rektora za efektywność i wybitne osiągnięcia naukowe oraz nagrody dydaktyczne i organizacyjne.

Collegium Polonicum wspiera rozwój naukowy pracowników finansując lub współfinansując ich publikacje, udział w konferencjach oraz organizację konferencji (krajowych i zagranicznych). Pracownicy Pracowni Biografistyki otrzymali także wsparcie finansowe ich pracy badawczej z programu ID-UB 142 (Inicjatywa Doskonałości – Uniwersytet Badawczy). Z budżetu CP dofinansowywane są również projekty dydaktyczne pracowników, np. wyjazdy studyjne i warsztaty:

- 2 lipca 2023r. mgr Agnieszka Skwarek, mgr Sabina Strózik i mgr Kamilla Kędzińska-Kolendo - wyjazd studyjny studentek i studentów studiów o Polsce do Poznania, połączony z grą miejską dotyczącą historii Poznania i Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza.

- 31 stycznia 2024r. mgr Agnieszka Skwarek i dr Ksymena Filipowicz-Tokarska warsztaty integracyjne dla I, II i III roku studiów o Polsce w formie tzw. gry miejskiej zatytułowanej „Spacer po Collegium Polonicum sprawia przyjemność”.

- 16 maja 2024r. mgr Agnieszka Skwarek i dr Ksymena Filipowicz-Tokarska wyjazd studyjny studentek i studentów studiów o Polsce i Sprachenzentrum Uniwersytetu Viadrina we Frankfurcie nad Odrą do Kórnika i Rogalina połączony z warsztatami integracyjnymi.
- czerwiec 2023 - dr Agnieszka Zgrzywa: organizacja i poprowadzenie spotkania studentów z Jerzym Jarniewiczem i jego warsztatów dla nich;
- maj 2024 - dr Agnieszka Zgrzywa: organizacja i poprowadzenie spotkania studentów z Mariuszem Szczygłem;
- styczeń 2025 – dr Agnieszka Zgrzywa: organizacja wyjazdu na przedstawienie teatralne dla studentów do Zielonej Góry.
- 27-29.01.2025 - dr Agnieszka Zgrzywa: organizacja warsztatów Gości z Uniwersytetu Warszawskiego, prof. Andrieja Moskwina (zajęcia translologiczne o przekładach Switłany Aleksijewicz) i mgr. Antoniego Kubiaka (warsztaty z historii Europy Środkowo-Wschodniej).

Znacznym wsparciem badań pracowników Pracowni Biografistyki działającej w Collegium Polonicum w roku 2024 był grant otrzymany w programie Inicjatywa Doskonałości – Uniwersytet Badawczy. Otrzymane środki Pracownia Biografistyki przeznaczyła na zorganizowanie 20-21.11.2024 międzynarodowej konferencji *Grenzgänger: biografie i pogranicza*, której celem była wymiana doświadczeń i perspektyw badawczych dotyczących problematyki pogranicza i przekraczania granic – fizycznych, kulturowych oraz społecznych – a także biografii osób, które te granice pokonują. Tematyka ta odzwierciedlała zarówno lokalny kontekst Collegium Polonicum, jak i szersze wyzwania współczesnego świata; ponadto celem konferencji była prezentacja własnych wyników badawczych, nawiązania interdyscyplinarnych kontaktów, inspiracja do tworzenia innowacyjnych projektów badawczych i promocji własnego dorobku naukowego. Rezultatem przedsięwzięcia jest usieciwienie naukowców z Pracowni Biografistyki w Collegium Polonicum, czyli nawiązanie interdyscyplinarnej współpracy z badaczami z innych ważnych ośrodków naukowych Niemiec i Polski, wymiana doświadczeń i prezentacja wyników własnych badań nad biografią oraz problematyką pogranicza i przekraczania granic. Planowane jest wydanie publikacji dokumentującej przedstawione podczas konferencji wyniki badań.

Narzędziem wspierającym oddolne inicjatywy w poszczególnych jednostkach i zwiększające skuteczność realizacji rekomendacji w obszarach, które zostały zdiagnozowane jako wymagające działań doskonalących jakość kształcenia są Konkursy prorektora ds. kształcenia, zostały one zapoczątkowane w 2013 r. W dotychczasowych edycjach poszukiwano rozwiązań mających doskonalić metody kształcenia i oceniania, rozwijać umiejętności dydaktyczne nauczycieli akademickich, upowszechniać systemy hospicji, promować rezultaty działań projakościowych, poszerzać pulę zajęć do wyboru, a także zwiększać możliwości rozwoju umiejętności praktycznych i kompetencji miękkich w trakcie studiów.

<https://jakosc.amu.edu.pl/dzialania-projakosciowe/konkursy-projakosciowe-prorektora/>

Projekt Doskonałość dydaktyczna uczelni, realizowany przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w roku akademickim 2022/2023, miał na celu wdrożenie działań służących kompleksowemu i systemowemu doskonaleniu jakości kształcenia na UAM.

Przeprowadzony projekt pozwolił osiągnąć następujące efekty:

- doskonalenie kompetencji kadry w zakresie projektowania i weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się doskonalenie kompetencji kadry w zakresie wdrożenia do zajęć metody problemowej (problem-based learning)
- doskonalenie kompetencji kadry w zakresie wdrożenia do zajęć metody „odwróconej klasy” (flipped-classroom) wsparcie działań służących rozwojowi narzędzi i metod dydaktyki szkoły wyższej
- doskonalenie systemu oceny jakości procesu dydaktycznego
- opracowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych służących dalszej popularyzacji wdrażanych innowacji dydaktycznych
- rozwój Biura Jakości Kształcenia jako elementu systemu rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich.

<https://jakosc.amu.edu.pl/dzialania-projakosciowe/doskonalosc-dydaktyczna-uczelni/>

W roku akademickim 2023/2024 kontynuację projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni stanowił projekt Doskonałość Akademicka: Rozwój, w którym nauczycielki i nauczyciele akademicy byli zaproszeni do aplikowania o granty dydaktyczne z przeznaczeniem na wdrożenie metody problem-based learning (PBL) lub metody odwróconej klasy (ang. flipped classroom) do zajęć.

W roku akademickim 2017/2018 pilotażowy projekt Warsztaty Dydaktyczne UAM zapoczątkował cykl kursów adresowanych do nauczycieli akademickich oraz doktorantów. Celem tego ogólnouniwersyteckiego projektu jest wzajemne samokształcenie w zakresie kompetencji dydaktycznych na poziomie akademickim, a także nawiązanie kontaktów i integracja środowiska dydaktyków.

Warsztaty prowadzą nauczyciele akademicy, w myśl koncepcji samokształcenia dzielący się wiedzą i umiejętnościami. W związku z niesłabnącym zainteresowaniem warsztatami stale urozmaicamy i aktualizujemy ofertę.

<https://jakosc.amu.edu.pl/dzialania-projakosciowe/warsztaty-dydaktyczne/>

Także w Collegium Polonicum organizowane są warsztaty dydaktyczne dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na studiach o Polsce. Z inicjatywy dr Ksymeny Filipowicz-Tokarskiej 11 lipca 2022 roku odbyły się w CP warsztaty metodyczne „Zasoby cyfrowe w nauczaniu jpjo” poprowadzone przez dr Annę Rabczuk z Uniwersytetu Warszawskiego dla nauczycieli języka polskiego jako obcego.

Warsztaty dotyczące wykorzystania sztucznej inteligencji na zajęciach historycznych dla nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zaplanowane zostały na maj 2025.

5. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo

o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

- 1. Stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany,**

Collegium Polonicum to jednostka Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, mieszcząca się w Słubicach na terenie i w budynkach będących własnością UAM. CP to jednocześnie wspólna jednostka naukowo-dydaktyczna UAM oraz Uniwersytetu Europejskiego Viadrina we Frankfurcie nad Odrą, a także transgraniczne miejsce spotkań naukowych i kulturalnych między Polską i Niemcami oraz centrum kontaktów, prowadzone w duchu zjednoczonej Europy. Obiekt spełnia ponadto funkcję regionalnego komercyjnego centrum konferencyjnego. W obrębie CP może przebywać jednocześnie do 2500 osób.

Collegium Polonicum funkcjonuje na pograniczu polsko-niemieckim już ponad 25 lat: początkowo, jako idea realizowana w oparciu o Deklarację o Współpracy, podpisaną przez Ministra Edukacji Narodowej Rzeczypospolitej Polskiej oraz Ministra Nauki, Badań i Kultury Kraju Związkowego Brandenburgii z dnia 6 września 1991 roku oraz projekt wypełniający postanowienia Umowy o Współpracy zawartej między dwoma uczelniami z dnia 24 marca 1992 roku, zatwierdzonej następnie Uchwałą Senatu UAM w dniu 27 kwietnia 1998 roku jako jednostka pozawydziałowa. Zasadniczym dokumentem, w oparciu o który funkcjonuje Collegium Polonicum jest tzw. "Umowa Międzyrządowa" z dnia 2 października 2002 roku.

Collegium Polonicum to zespół budynków składający się z 3-kondygnacyjnego budynku głównego oraz 6-kondygnacyjnego budynku biblioteki Collegium Polonicum, oddanych do użytku w całości w czerwcu 1998 roku. Obiekt znajduje się bezpośrednio na granicy, przy moście granicznym, pomiędzy Rzeczypospolitą Polską a Republiką Federalną Niemiec. Kompleks usytuowany jest w bezpośredniej bliskości rzeki Odry. Powierzchnia zabudowy to 7.509,96 m², z czego powierzchnię użytkową stanowi 20.545,8 m², a łączna kubatura budynku to 104.128,0 m³.

Collegium Polonicum w Słubicach posiada 4 sale wykładowe o układzie kinowym (każda dla 81 osób), 18 sal wykładowo-seminaryjnych (każda dla 25-50 osób), 1 laboratorium językowe (dla 15 osób), 3 laboratoria komputerowe (każde dla 20 osób). Do dyspozycji wykładowców jest również mała aula (na 120 miejsc), natomiast duża aula posiada blisko 380 miejsc. Jest rzeczą godną uwagi, że wszystkie sale w Collegium wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny (komputer, beamer, głośniki, w większych salach także wizualizery oraz mikrofony dla prelegentów). Collegium posiada również sprzęt umożliwiający tłumaczenie symultaniczne dla znacznej liczby osób (kabiny dla tłumaczy, słuchawki). W każdym pomieszczeniu dydaktycznym jest dostęp do Internetu zarówno przewodowego, jak i bezprzewodowego w ramach sieci EDUROAM. Budynek jest przystosowany do osób z niepełnosprawnością, wyposażony jest w sześć wind i jedną platformę oraz odpowiednio dostosowane łazienki. Do każdego miejsca osoba niepełnosprawna może dojechać

samodzielnie. Stowarzyszenie Doradców Europejskich PLinEU z Krakowa przy wsparciu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego nagrodziło UAM Collegium Polonicum w Słubicach w Konkursie Dobrych Praktyk „Uczelnia Przyjazna Rodzicom” certyfikatem „Uczelnia Przyjazna Rodzicom - edycja 2014”. W budynku Collegium Polonicum znajduje się także dobrze wyposażona biblioteka, patio z fontanną, na które można wyjść, by odpocząć, taras widokowy i obszerny garaż podziemny. W Collegium Polonicum działa bar, a przestronne korytarze oraz hole przed pomieszczeniami służą jako miejsca organizacji różnorodnych wystaw czy pokazów. Budynek Collegium Polonicum jest klimatyzowany.

Infrastruktura Collegium Polonicum podlega systematycznym, corocznym przeglądom technicznym, za które odpowiadają kierownik budynku oraz dyrekcja Collegium Polonicum. Również dostępny w każdej sali przeznaczony do zajęć dydaktycznych sprzęt komputerowy podlega regularnym przeglądom, za które odpowiada Dział Informatyczny Collegium Polonicum. Jednocześnie pracownicy i wykładowcy mogą na bieżąco zgłaszać problemy ze sprzętem technicznym i komputerowym na specjalnych formularzach, które przekazywane są bezpośrednio do odpowiednich jednostek w budynku. W związku z rozwojem nowych koncepcji kształcenia, w perspektywie najbliższego roku akademickiego planowane jest bezpośrednie zaangażowanie studentów w zakresie wyposażenia infrastruktury budynku (m.in. w nowoczesne, odpowiadające aktualnym trendom Coworking Space w budynku biblioteki).

Do realizacji zajęć na kierunku studia o Polsce udostępnione są 23 sale wykładowe oraz laboratoria komputerowe i językowe.

Wszystkie sale wykładowe są wyposażone w rzutnik multimedialny i ekran.

Szczegółowy wykaz laboratoriów z infrastrukturą komputerową:

- Laboratorium językowe (sala nr 22) – 15 komputerów dla studentów i 1 dla wykładowcy, wszystkie z oprogramowaniem Easy School, plus tablica interaktywna;
- Laboratorium komputerowe nr 25: 20 komputerów dla studentów, 1 dla wykładowcy;
- Laboratorium komputerowe nr 155: 20 komputerów dla studentów, 1 dla wykładowcy;
- Laboratorium komputerowe nr 206: 10 komputerów dla studentów, 1 dla wykładowcy;
- Sala nr 19 wyposażona w tablice interaktywną.

Warto dodać, że komputerowy system rezerwacji sal seminaryjnych na Uniwersytecie Europejskim Viadrina we Frankfurcie nad Odrą pozwala na omijanie podwójnych rezerwacji, uwzględnia związki między różnymi programami studiów i zapewnia odpowiednie rozmiary pomieszczeń w celu zapewnienia najlepszej jakości nauki.

Stworzono ponadto udoskonalenia dla studentów z dziećmi: w dwóch toaletach (1 damska, 1 męska) zamontowane są przewijaki dla dzieci. Należy także podkreślić, że Stowarzyszenie Doradców Europejskich PLinEU z Krakowa przy wsparciu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego nagrodziło UAM Collegium Polonicum w Słubicach w Konkursie Dobrych Praktyk certyfikatem „Uczelnia Przyjazna Rodzicom - edycja 2014”.

Naukę co najmniej dwóch nowożytnych języków obcych, która jest jednym z celów kwalifikacyjnych programów studiów, zapewnia Centrum Językowe UEV. Centrum językowe posiada kilka wydziałów (j. angielski, niemiecki, francuski, hiszpański, fiński/szwedzki, rosyjski, polski, ukraiński, włoski i turecki) oraz pięć laboratoriów językowych, w tym multimedialne centrum samokształcenia. W centrum samokształcenia studenci mają możliwość korzystania z aparatury wideo, sprzętu nagraniowego dla samokontroli, programów edukacyjnych i małej biblioteki materiałów cyfrowych, filmów i materiałów dydaktycznych wspierających naukę języków obcych poza godzinami lekcyjnymi.

Oprócz nauki języków obcych, do stałej oferty na wszystkich trzech wydziałach należą seminaria praktyczne i szkolenia dotyczące nabywania kompetencji kluczowych. Centrum kompetencji kluczowych i nauki badawczej koordynuje i poszerza istniejące możliwości promowania kluczowych kompetencji w studiach. Ważną rolę odgrywa projekt „Peer Tutoring”, który jest metodą uczenia się przez rówieśników w celu systematycznego wykorzystywania kluczowych kompetencji i monitoringu naukowego. Centrum oferuje studentom wsparcie w napisaniu prac naukowych i dysponuje stanowiskami komputerowymi, na przykład do pisania prac domowych, prac dyplomowych lub esejów, w razie potrzeby pod fachowym doradztwem personelu centrum.

Ważną częścią infrastruktury Collegium Polonicum jest także miasteczko akademickie, zlokalizowane w odległości niespełna 1 km od budynku głównego. Obejmuje ono 6 nowoczesnie wyposażonych i dostosowanych do różnych potrzeb budynków:

Iuventa

- ogółem 278 miejsc mieszkalnych w 54 segmentach z pokojami 1 i 2 osobowymi oraz dwa apartamenty dwupokojowe.

Gaudium

- ogółem 278 miejsc mieszkalnych w 54 segmentach z pokojami 1 i 2 osobowymi oraz dwa apartamenty dwupokojowe.

Arcadia

- ogółem 249 miejsc mieszkalnych w 43 segmentach z pokojami 1 i 2 osobowymi oraz trzy apartamenty trzypokojowe.

Sapientia

- ogółem 184 miejsca mieszkalne w 38 segmentach z pokojami 1 i 2 osobowymi oraz wydzielone (osobne wejście) 34 pokoje jednoosobowe o podwyższonym standardzie jako pokoje gościnne.

Forum

- ogółem 86 miejsc mieszkalnych w 9 segmentach z pokojami 1 i 2 osobowymi oraz:

- klub z bufetem na ok. 200 miejsc,

- 4 sale konferencyjne na: 80, 20, 20 i 12 miejsc.

Osiedle Studenckie posiada ponadto dwa ogrodzone parkingi, boisko wielofunkcyjne, siłownię. Tuż obok kampusu uniwersyteckiego znajduje się znakomicie wyposażony sklep papirniczy, dwa punkty ksero, kilka punktów gastronomicznych i supermarkety.

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),

Nie dotyczy

3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej.

W Collegium Polonicum dostępna jest sieć bezprzewodowa eduroam, z której można korzystać na zajęciach i w przerwach między nimi. Wszyscy pracownicy i studenci UAM mają także dostęp do cyfrowego pakietu Office 365, dzięki czemu bezpłatnie mogą korzystać z najpopularniejszych programów biurowych (np. Word, PowerPoint, Excel) i pojemnych dysków wirtualnych umożliwiających wymianę materiałów na zajęcia, prac studenckich itd.

Kluczowym dokumentem regulującym zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość jest zarządzenie nr 48/2020/2021 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 14 stycznia 2021 r. W kształceniu na odległość wykorzystywane są przede wszystkim Microsoft Office 365 i MS Teams, a także platforma Moodle, dostępna dla każdego pracownika i studenta CP UAM.

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oferuje swoim pracownikom/czkom oraz studentkom/om tzw. Panel Dydaktyczny z dostępem do platformy Moodle oraz MS Teams, które pozwalają przede wszystkim na prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym, udostępnianie materiałów zajęciowych, wykonywanie zadań. W przypadku zajęć, dla których nie przewidziano pracy zdalnej, pracownicy i studenci chętnie korzystają z platformy MS Teams do udostępniania materiałów na zajęcia oraz przesyłania prac etapowych, fragmentów prac dyplomowych.

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

Budynek Collegium Polonicum jest przystosowany dla osób z niepełnosprawnością ruchową, będąc wyposażonym w sześć wind i jedną platformę znajdującą się w holu głównym. Dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi dostępne są dwa wejścia: wejście główne do holu głównego oraz wejście boczne z dostępem do baru oraz windy, dzięki której możliwe jest dostanie się na kolejne kondygnacje budynku. W salach wykładowych oraz seminaryjnych istnieje możliwość swobodnego poruszania się na wózkach oraz szerszego otwarcia drzwi.

Dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami dostosowane są także toalety, dzięki czemu możliwe jest swobodne korzystanie z nich na każdej kondygnacji. Tym samym do każdego miejsca osoba niepełnosprawna może dojechać samodzielnie. Studenci z niepełnosprawnościami mogą także zamieszkać w domach studenckich dostosowanych do ich potrzeb.

5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Podstawę komunikacji wewnątrz Uczelni jak również na zewnątrz stanowi na UAM Microsoft Office365. Wszystkie osoby studiujące w Collegium Polonicum jak i w UAM otrzymają na cały okres studiów bezpłatny dostęp do najnowszych wersji oprogramowań: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Skype dla firm, Publisher oraz Access i innych aplikacji Office.

Na stronie uniwersytetu <https://bosch.amu.edu.pl/usosweb-poczta-office-365-ms-teams-moodle/> także osoby studiujące na ocenianym kierunku znajdą instrukcje logowania do usługi Office 365.

Ponadto studenci otrzymują do dyspozycji 1 TB osobistego miejsca na wirtualnym dysku OneDrive oraz dostęp do Platformy MS-Teams, na której nauczyciele akademicy udostępniają osobom studiującym materiały dydaktyczne na swoje zajęcia. Na platformie Ms-Teams odbywają się spotkania (w tym również obrony prac dyplomowych).

Ponadto wszystkie osoby studiujące w Collegium Polonicum mają dostęp do studenckiej poczty poprzez aplikację Outlook w systemie Office 365 oraz do WiFi = eduraom.

Od 2020 w usłudze SharePoint pracuje rozbudowany Panel Dydaktyczny oraz Intranet UAM. Na platformie Teams odbywają się spotkania. Podczas pandemii CoVID19 w latach 2020-2022 platforma Microsoft365 była "centrum wykładowym" całego UAM - zajęcia odbywały się tylko z Jej pomocą, dzięki czemu proces dydaktyczny odbywał się w zasadzie bez przerwy.

W tym roku zostały zakupione nowe licencje Microsoft M365 A3, które obecnie się sukcesywnie przypisywane Pracownikom i Studentom. Oprócz dostępu do Pakietu Office 365 (również lokalnego na komputerach), dzięki licencjom A3 platforma została wyposażona w nowe mechanizmy ochrony informacji, audytowania oraz wbudowaną obsługą AI w oparciu o rozwiązanie Microsoft Copilot.

6. System biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Biblioteka jest skomunikowana bezpośrednio z budynkiem głównym Collegium Polonicum poprzez łącznik nad przyległą ulicą. Zasoby biblioteki obejmują ponad 60.000 książek, 150 bieżących tytułów czasopism oraz dostęp do wielu baz danych. Dysponuje czytelnią z bezpośrednim dostępem do książek, 40 stanowiskami komputerowymi i 100 miejscami dla czytelników. Zasób biblioteki jest uzupełniany na bieżąco w oparciu o zgłoszenia kadry naukowej oraz studentów.

Jako jedna z najbardziej nowoczesnych bibliotek uczelnianych Biblioteka Collegium Polonicum posiada księgozbiór idealnie odpowiadający założeniom kształcenia na kierunku studia o Polsce. Zgromadzona w niej literatura przedmiotu i podmiotu tworzy korpus tekstów potrzebny do realizacji programu studiów. Znajdujące się w księgozbiorze biblioteki podręczniki do nauczania języka polskiego jako obcego odpowiadają potrzebom praktycznych zajęć lektoratowych. Książki o charakterze opracowań i zbiorów interpretacji oraz literatura piękna gwarantują sprawną organizację zajęć z zakresu historii literatury polskiej i literaturoznawstwa. Biblioteka posiada też wszystkie aktualnie wykorzystywane w pracy dydaktycznej podręczniki akademickie z zakresu gramatyki języka polskiego i wszystkie najważniejsze słowniki z zakresu polszczyzny, umożliwiające nauczanie leksykografii oraz naukę korzystania przez studentów ze słowników i późniejszego wykorzystywania tego typu źródeł wiedzy do codziennej pracy. Na zasoby biblioteczne składają się również zalecane na wnioskowanym kierunku opracowania naukowe poświęcone kształceniu: historycznemu, kulturowemu i międzykulturowemu – co jest oryginalnym założeniem programu kierunku studia o Polsce. Biblioteka dysponuje także rozbudowanym księgozbiorem dotyczącym wiedzy o Polsce, co jest niezbędne do prowadzenia wnioskowanego kierunku studiów z uwagi na obecność w jego programie przedmiotów obejmujących zagadnienia kulturowe i geograficzne.

Wśród czasopism składających się na zasoby biblioteki znajdują się wszystkie pisma niezbędne zarówno do prowadzenia zajęć z cudzoziemcami, jak i do ich samodzielnej pracy związanej z tokiem studiów. Układ biblioteki, w tym czytelnia najnowszych numerów czasopism, zapewnia studentom bardzo dobry dostęp do wszystkich zasobów i innych źródeł wiedzy, również do archiwum największego polskiego dziennika.

Korzystaniu z zasobów Biblioteki CP sprzyjają też liczne stanowiska do pracy na komputerach wyposażonych w szybkie łącza internetowe. Zapewniają one studentom dostęp do wszystkich bibliotek cyfrowych, w tym do WBN. Ponadto na stronie internetowej biblioteki znajdują się bezpośrednie odnośniki do katalogów zbiorowych bibliotek polskich i niemieckich.

Biblioteka CP udostępnia studentom także specjalistyczny szybki skaner do książek. Osoby studiujące w Collegium Polonicum mogą także zamawiać, na zasadach wypożyczalni międzybibliotecznej, książki z Biblioteki Uniwersyteckiej UAM, która w 2016 roku uzyskała status biblioteki posiadającej Narodowy Zasób Biblioteczny. Studenci mają również możliwość korzystania z licznych baz danych (m.in. Wirtualna Biblioteka Nauki), znajdujących się na portalu Biblioteki Głównej UAM. Polsko - i niemieckojęzyczne bazy

danych potrzebne studentom do kwerend są też dostępne na stronach Biblioteki Collegium Polonicum.

W Bibliotece CP organizowane są również wydarzenia o charakterze kulturalno-popularyzatorskim (m.in. spotkania z wybitnymi pisarzami i pisarkami). Uczestnicząc w tych wydarzeniach, a także współorganizując je, studenci mogą pogłębiać swoją wiedzę o współczesnym życiu literackim i kulturalnym w Polsce, co również jest objęte programem studiów na ocenianym kierunku.

W Bibliotece odnotowuje się ponad 23 tys. odwiedzin rocznie. Dysponuje ona 143 miejscami w czytelni oraz 36 stanowiskami komputerowymi, które służą nie tylko studentom Collegium Polonicum i Europejskiego Uniwersytetu Viadrina, ale także mieszkańcom Słubic, Frankfurtu nad Odrą i okolic. W roku 2021 zasoby biblioteczne osiągnęły 67412 woluminów oraz ok. 190 tytułów prasowych (w tym 133 w bieżącej prenumeracie). Liczba użytkowników wyniosła 2692. Należy również podkreślić fakt, że osoby mające problem z poruszaniem się mogą skorzystać z windy, którą dostaną się na poszczególne piętra biblioteki.

W Collegium Polonicum mieści się ponadto Archiwum Karla Dedeciusa, gdzie przechowywane są książki i dokumenty związane z życiem i twórczością translatorską tego wybitnego tłumacza literatury polskiej na język niemiecki. Ze względu na obecność w programie studiów o Polsce przedmiotów obejmujących zagadnienia studiów nad przekładem Archiwum może służyć jako miejsce praktyk studenckich, a także jako źródło tematów i kwerend do prac dyplomowych.

Do dyspozycji studentów kierunku studia o Polsce będą również zasoby Biblioteki Uniwersyteckiej EUV. Biblioteka Uniwersytecka UEV jest czynna codziennie i oferuje cztery grupowe miejsca robocze, 392 indywidualne miejsca robocze, 74 miejsca robocze z dostępem do katalogów, baz danych i badań internetowych (w tym 18 kabin pojedynczych) oraz komputer dla osób niewidomych. W Bibliotece znajduje się również sześć drukarek do drukowania i kopiowania dokumentów oraz dwa skanery z opcją skanowania dokumentów w kolorze lub czarno-białych. Ponadto Biblioteka Uniwersytecka posiada urządzenie do odczytywania mikrofilmów i mikrofilmów. Biblioteka oferuje internetowy katalog (OPAC) i jest aktywnym członkiem spółdzielczej sieci bibliotecznej Berlin-Brandenburg (www.kobv.de); OPAC jest zatem zintegrowany z tym regionalnym systemem badawczym. Specjalnie dla dużej liczby studentów zagranicznych, zwłaszcza polskich, dostępny jest duży wybór literatury i materiałów informacyjnych do nauczania języków obcych, a także tłumaczenia na język polski, oraz literatura ze wszystkich dziedzin naukowych uniwersytetu.

Studenci kierunku studia o Polsce mogą także korzystać z zasobów bibliotecznych jakie zapewnia Biblioteka polonistyczna, stanowiąca część Biblioteki Wydziału Filologii Polskiej i Klasycznej im. Józefa Tomasza Pokrzywniaka, oraz Biblioteka Uniwersytecka w Poznaniu.

1) BIBLIOTEKA POLONISTYCZNA

Zbiory Biblioteki zgromadzone zostały na czterech kondygnacjach o łącznej powierzchni 1150 m². Podstawowym zadaniem Biblioteki jest tworzenie księgozbioru specjalistycznego do obsługi procesu naukowego i dydaktycznego. Główny profil gromadzenia zbiorów wynika z wykazu wykładanych przedmiotów, spisów i kanonów lektur obowiązkowych i zalecanych,

sugestii pracowników naukowych oraz kwerend księgarskich. Biblioteka posiada lektury i opracowania naukowe z zakresu nauk humanistycznych, a w szczególności literatury staropolskiej i oświecenia, romantyzmu, pozytywizmu i Młodej Polski, teorii i historii literatury XX wieku, poetyki historycznej, semiotyki literatury, historii języka polskiego, gramatyki współczesnego języka polskiego i leksykologii, frazeologii i kultury języka polskiego, dialektologii polskiej, retoryki, dydaktyki literatury, nauk pomocniczych i edytorstwa, dramatu i teatru, filmu i telewizji, leksykografii, literatury i sztuk popularnych, krytyki literackiej, komparatystyki literackiej, gender.

Systematycznie wzbogacany księgozbiór obejmuje również pozycje z zakresu filozofii, językoznawstwa, kulturoznawstwa, medioznawstwa oraz słowniki, encyklopedie i bibliografie ogólne i specjalistyczne. Biblioteka posiada również bogaty księgozbiór z zakresu dydaktyki języka polskiego, glottodydaktyki, zarówno w ujęciu teoretycznym, jak i praktycznym. Zbiór czasopism obejmuje 687 tytułów, z czego 56 są to czasopisma zagraniczne. Biblioteka udostępnia księgozbiór w wolnym dostępie do półek oraz poprzez wypożyczalnię i czytelnię. W trakcie roku akademickiego czytelnicy mogą korzystać ze zbiorów przez cały tydzień. Księgozbiór zaopatrzony jest w system RFID, czyli system radiowego zabezpieczenia.

Dokładna informacja o miejscu książki znajduje się na panelach przy określonym dziale, oraz w systemie Horizon. W bibliotece funkcjonuje elektroniczny katalog książek i czasopism zintegrowany z katalogami wszystkich poznańskich bibliotek. Studenci, doktoranci i pracownicy nauki mogą korzystać ze zbiorów na miejscu w czytelni, jak również wypożyczać książki do domu na okres, który szczegółowo określa Regulamin Biblioteki. Biblioteka dysponuje dwoma stanowiskami do samodzielnego wypożyczania książek oraz jednym stanowiskiem – czynnym całą dobę przez 7 dni w tygodniu – do zwrotu wypożyczonego egzemplarza. Zarówno pracownicy, jak i studenci mają możliwość wskazywania publikacji, które poszerzają księgozbiór biblioteki i są niezbędne do prowadzenia badań i studiowania.

Czytelnie mieszczące się na II i III piętrze budynku biblioteki posiadają łącznie 103 miejsca, w tym 8 miejsc wydzielonych i przeznaczonych do nauki indywidualnej. Na wszystkich piętrach Biblioteki dostępne są także skanery. Czytelnicy mogą korzystać z 15 stanowisk komputerowych, w tym trzech przeznaczonych dla osób niepełnosprawnych i słabowidzących. Wszystkie komputery zaopatrzone są w m.in. w dostęp do sieci, standardowy program biblioteczny HORIZON oraz dostęp do publikacji elektronicznych w bazach danych: Academica, Bazy Biblioteki Narodowej; Bazy Polskiej Bibliografii Literackiej, Brepolis, Central and Ekstern European Online Library, Cognet, Comunication & Mass Media Complete, Ibuk-libra, L'Anne Philologique, Literary Reference Center, Oxford English Dictionary, Scopus. Springer eBook Collection.

W strukturze Biblioteki znajduje się pracownia zbiorów wydzielonych, w której udostępnia się materiały czasopiśmiennicze, mikroformy i prace dyplomowe. Księgozbiór podręczny tej pracowni posiada także ok. 2500 vol. Materiałów czasopiśmienniczych z XVIII i XIX w.

Biblioteka przygotowuje prezentacje multimedialne dotyczące nowości wydawniczych, comiesięczne wystawy nowości czasopiśmienniczych, okolicznościowe wystawy dotyczące twórców polonistyki poznańskiej.

2) BIBLIOTEKA UNIWERSYTECKA

Biblioteka ta jest jednostką Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza. Z jej zasobów korzystać mogą pracownicy naukowcy, doktoranci i studenci Uniwersytetu. Poza udostępnianiem zbiorów bibliotecznych w ramach jej działań mieści się także organizacja i realizacja działań dydaktycznych, które mają na celu promocję nauki. Księgozbiór Wypożyczalni Miejscowej to licząca ponad 80 tys. woluminów kolekcja podręczników akademickich oraz wybranych lektur uzupełniających i audiobooków w wolnym dostępie, przeznaczonych dla studentów UAM oraz pozostałych zainteresowanych czytelników. Wszystkie książki z księgozbioru Wypożyczalni BU są zarejestrowane w katalogu on-line.

Księgozbiór Wypożyczalni BU podzielony jest na 14 działów. Każda dziedzina nauki oznaczona jest odrębnym kolorem. Publikacje znajdują się w wolnym dostępie. Książki można wypożyczać również z wypożyczalni międzybibliotecznej zamiejscowej, która umożliwia dostęp do tekstów dostępnych w innych bibliotekach spoza Poznania.

W wypożyczalni znajdują się nie tylko podręczniki do nauki języka polskiego, ale również bardzo licznie reprezentowany zbiór publikacji z zakresu wybranych zagadnień z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa polskiego. Ponadto w Wypożyczalni Miejscowej jest dostęp do najważniejszych dzieł literackich reprezentujących historię literatury polskiej począwszy od starożytności, a na najnowszych lekturach kończąc.

W Bibliotece Uniwersyteckiej funkcjonuje obecnie 5 czytelni z oddzielnymi specjalistycznymi księgozbiorami. We wszystkich czytelniach użytkownicy mają wolny dostęp do księgozbiorów podręcznych. Można korzystać z czytników do mikrofilmów i Internetu bezprzewodowego; czytelnicy mają możliwość drukowania, skanowania i kserowania materiałów na urządzeniach znajdujących się na terenie Biblioteki. W ramach usługi „od zmierzchu do świtu” czytelnicy mają możliwość nocnego wypożyczenia książek.

Specjalistyczna literatura związana z dyscypliną filologia polska oraz potrzebami studentów kierunku studia o Polsce jest udostępniana w ramach Czytelni Nauk Humanistycznych i Czytelni Pracowników Nauki.

Książki znajdujące się w bibliotekach poznańskich mogą być przez studentów oraz pracowników kierunku studia o Polsce zamawiane także do biblioteki Collegium Polonicum i wykorzystywane na miejscu.

7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Narzędziem monitorowania bazy dydaktycznej i naukowej jest coroczna ankieta badania jakości kształcenia. Ponadto co roku kierownik Biblioteki CP kieruje do nauczycieli akademickich pytanie dotyczące zapotrzebowania i zamówienia książek do biblioteki. Zapotrzebowanie przygotowywane przez nauczycieli akademickich stanowi podstawę corocznych nowych zamówień do biblioteki CP służących pracy dydaktycznej na kierunku studia o Polsce oraz działalności naukowej pracowniczek i pracowników.

W 2024 roku przeprowadzone zostało na UAM badanie potrzeb osób studiujących związanych z kampusami UAM jako miejscami uczenia się, wymiany i regeneracji. Raport z tego badania posłużył dyrekcji administrującej Collegium Polonicum jako asumpt do wprowadzenia ulepszeń, z których korzystać będą mogli także studenci studiów o Polsce. Zaplanowane jest urządzenie dla osób studiujących przestrzeni, w której będą mogli odpocząć w czasie wolnym od zajęć, zregenerować się lub przygotować na kolejne zajęcia. Do dyspozycji otrzymają wygodne, ergonomiczne siedziska, okrągłe stoliki sprzyjające tworzeniu więzi międzyludzkich i możliwość przygotowania ciepłych napojów i posiłków.

8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację.

W ramach kierunku studia o Polsce podejmowana jest współpraca z licznymi instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. Współpraca zapoczątkowana została na etapie opracowania koncepcji kształcenia, kiedy przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego poproszeni zostali o wyrażenie opinii na temat planowanego kierunku. Rekomendacje przygotowały następujące instytucje: Dobro Kultury, Fundacja na rzecz Collegium Polonicum, Internationaler Bund, Muzeum Twierdzy Kostrzyn. Na podstawie otrzymanych opinii opracowany został program studiów o Polsce.

Obecnie kontynuowana jest współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, do których z czasem dołączyły kolejne. Jedną z tych instytucji jest Uniwersyteckie Liceum Ogólnokształcące mające swoją siedzibę w Collegium Polonicum w Słubicach. W ramach prowadzonej współpracy uczniowie ULO uczestniczą w zajęciach uniwersyteckich, natomiast studenci studiów o Polsce pomagają w przygotowaniach i prowadzeniu konkursów tematycznych i językowych dla uczniów ULO, np. konkurs języka angielskiego i wiedzy o krajach angielskiego obszaru językowego. Uczniowie ULO i osoby studiujące na kierunku studia o Polsce biorą udział we wspólnych przedsięwzięciach kulturalnych, np. wspólne wyjazdy grupowe do Berlina i Poczdamu, wyjście do teatru w Zielonej Górze na „Balladynę”, czy też na udział w pokazach filmów np. „Chłopi”, a także wspólny udział w konferencjach i wydarzeniach naukowych odbywających się w Collegium Polonicum, np. udział w konferencji „Grenzgänger” lub w wystawie poświęconej współpracy Wisławy Szymborskiej i Karla Dedeciusa.

Także w Collegium Polonicum ma swoją siedzibę Archiwum Losów Ludzkich i Fundacja My Life. Studenci regularnie odwiedzają archiwum, zapoznają się ze sposobami pracy i problemami stojącymi przed instytucjami społecznymi prowadzącymi badania naukowe. Materiały z ALL wykorzystywane są także na zajęciach przez poszczególnych wykładowców i mogą służyć jako materiał źródłowy do prac dyplomowych. 10 stycznia 2024 osoby studiujące na kierunku studia o Polsce wzięły udział w spotkaniu zorganizowanym przez dr Ksymenę Filipowicz-Tokarską z dr. Krzysztofem Wojciechowskim, prezesem Fundacji My Life, podczas którego studentki i studenci mogli się dowiedzieć o pracy w organizacji pozarządowej.

Kolejną instytucją współpracującą ze studiami o Polsce jest Wydział Historii UAM oraz Wspólna Polsko-Niemiecka Komisja Podręcznikowa – bliska współpraca z oboma instytucjami dotyczy głównie zakresu dydaktyki historii, badań naukowych z zakresu dydaktyki oraz organizacji wydarzeń naukowych np. zapraszanie wykładowców reprezentujących obie instytucje. Do współprowadzenia zajęć z osobami studiującymi na kierunku studia o Polsce zapraszani są regularnie naukowcy reprezentujący Centrum Badań

Historycznych Polskiej Akademii Nauk w Berlinie. Przedstawiają aktualnie realizowane projekty oraz zachęcają np. do podejmowania praktyk po zakończeniu studiów.

Stałym partnerem UAM oraz kierunku studia o Polsce jest Wydział Kulturoznawstwa Europejskiego Uniwersytetu Viadrina. W Collegium Polonicum na stałe przebywa koordynator ze strony Viadriny prof. Werner Benecke, studenci soP mają prawo udziału w zajęciach na partnerskim wydziale EUV oraz w lektoratach języków obcych.

Archiwum Dedeciusa powstało 15 lipca 2001 roku. Jego załączkiem była pierwsza część spuścizny Karla Dedeciusa przekazana przez niego jeszcze za życia Uniwersytetowi Europejskiemu Viadrina we Frankfurcie nad Odrą. Ulokowana w Collegium Polonicum w Słubicach stała się podstawą dla utworzenia w tej polsko-niemieckiej placówce naukowej archiwum tłumaczy literatury i pośredników kultury. Od momentu przekazania pierwszych dokumentów zbiory archiwum powiększyły się o archiwa osobiste i spuścizny innych tłumaczy i obejmują obecnie ok. 500 metrów bieżących akt i kilkaset tomów książek. Archiwum Karla Dedeciusa gromadzi spuścizny wybitnych osobistości, które przyczyniły się do rozpowszechniania literatury i kultury polskiej w Niemczech oraz literatury i kultury niemieckiej w Polsce. Szczególną rolę pełnią tutaj przede wszystkim tłumacze, ale również naukowcy, dziennikarze, politycy oraz społecznie zaangażowani kolekcjonerzy i bibliofile. W zbiorach Archiwum Karla Dedeciusa znajduje się: Spuścizna Henryka Bereski, Spuścizna Ericha Dauzenrotha, Spuścizna Karla Dedeciusa, Archiwum osobiste Rolfa Fiegutha, Archiwum osobiste Roswithy Matwin-Buschmann, Spuścizna Huberta Schumanna, Archiwum osobiste Eugeniusza Wachowiaka, Spuścizna Karin Wolff.

W roku 2024 Archiwum Karla Dedeciusa zorganizowało w Collegium Polonicum i innych kampusach UAM oraz na Viadrinie we Frankfurcie nad Odrą wystawę poświęconą korespondencji polskiej noblistki Wisławy Szymborskiej z Karlem Dedeciusem zatytułowaną „Wolę być czytelniczką wierszy cudzych, niż własnych...” Historia znajomości Wisławy Szymborskiej i Karla Dedeciusa w listach i wyklejankach. W Archiwum im. Karla Dedeciusa przechowywany jest zbiór ponad 400 dokumentów, będących świadectwem znajomości poetki i jej niemieckiego tłumacza. Są tam maszynopisy wierszy i ich przekładów, pamiątki z uroczystości wręczenia Nagrody Nobla oraz materiały prasowe dotyczące recepcji twórczości Wisławy Szymborskiej w Niemczech. Do najciekawszych należy korespondencja, sięgająca lat 60. i trwająca nieprzerwanie do początku XXI wieku. Szymborska prowadziła ją przede wszystkim na własnoręcznie sporządzonych „wyklejankach”. Na siedmiu wielkoformatowych planszach przedstawiony został w językach polskim i niemieckim wybór korespondencji poetki i tłumacza. Na jego podstawie prześledzić można było nie tylko rozwój ich znajomości, ale także recepcję twórczości Szymborskiej w Niemczech. Obok serii zabawnych wyklejank zobaczyć można było również pamiątkowe dokumenty z uroczystości przyznania poetce literackiej Nagrody Nobla. Wśród zwiedzających wystawę były także osoby studiujące na kierunku studia o Polsce.

W grudniu 2024 studenci III roku Studiów o Polsce złożyli wizytę w Archiwum Karla Dedeciusa - w ramach wykładu z translatologii. Osoby studiujące miały okazję zapoznać się ze sposobami przechowywania notatek tłumaczy i pamiątek z ich życia. Dowiedziały się, dlaczego pudła w archiwach są specjalne i nie mogą być kupione w zwykłym sklepie oraz jak

niebezpieczny dla dokumentów może się okazać grzyb. Studenci zobaczyli między innymi Order Orła Białego, który został nadany Karlowi Dedeciusowi, ponadto pracownicy Archiwum wyjaśnili, co powinien zawierać fachowy opis dokumentu (wszystko, nawet informację o perforacji brzegu kartki i odbarwieniach papieru). Studenci mieli też okazję zerknąć do prywatnych albumów i kalendarzy frankfurckiej tłumaczki Karin Wolff. Zaplanowana została następna wizyta w Archiwum, która ma być poświęcona na zapoznanie się z notatkami z prac tłumaczeniowych i z korespondencją tłumaczy z polskimi pisarzami.

Z uwagi na położenie Collegium Polonicum przy granicy polsko-niemieckiej, a także dlatego, że większość osób studiujących na kierunku studia o Polsce stanowią cudzoziemcy organizowane są dla nich cykliczne spotkania z przedstawicielami Polskich Służb Granicznych i niemieckiej Bundespolizei. Podczas tych spotkań osoby studiujące informowane są o tym, jakie dokumenty są niezbędne do legalnego przekraczania granicy, jak ubiegać się o dokumenty wizowe, kartę pobytu na terenie RP itp.

2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Studia o Polsce jako kierunek prowadzony w Collegium Polonicum - jednostce, której celem jest współpraca pomiędzy Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu i Europejskim Uniwersytetem Viadrina zarówno w obszarze naukowym jak i dydaktycznym, zapewnia

swoim studentom możliwość uzyskania dyplomów obu uczelni. Kierownikiem studiów z ramienia UAM jest dr Dominik Pick, natomiast koordynatorem z ramienia EUV prof. Werner Benecke. Studenci, którzy decydują się na tzw. podwójny dyplom przygotowują pracę licencjacką pod opieką nauczycieli akademickich z obu uniwersytetów. Przykładem takiej pracy jest licencjat Pani Marii Sokolovej pt. „Ewolucja stereotypu Polnische Wirtschaft w Niemczech”, obronione 17 czerwca 2024 r. Ponadto studenci mają możliwość uczestniczyć w zajęciach z oferty EUV, a przy ich wyborze pomocą służy koordynator z ramienia Viadriny prof. Werner Benecke.

Plany rozwoju kierunku obejmują m.in. rozbudowanie kontaktów zagranicznych umożliwiających regularne staże pracownikom naukowym oraz wyjazdy edukacyjne studentom. Głównymi potencjalnymi partnerami są uczelnie zagraniczne prowadzące kierunki związane z nauczaniem języka i kultury polskiej. Prowadzone są także stałe działania na rzecz zacieśniania współpracy z Uniwersytetem Viadrina m.in. aktualnie pod kierunkiem prof. Wernera Benecke przygotowwany jest pakiet informacji dla studentów kierunku studia o Polsce dotyczących możliwości wynikających z już istniejącej współpracy.

2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Studenci ocenianego kierunku są w znakomitej większości obcokrajowcami pochodzącymi z Ukrainy, Rosji, Białorusi, Azerbejdżanu. W ramach studiów o Polsce doskonali swoją znajomość języka polskiego, poznają literaturę, kulturę i historię Polski. Oprócz intensywnej nauki języka polskiego jako obcego program studiów o Polsce zakłada także kształcenie w innych językach obcych.

Zgodnie z programem studiów od semestru drugiego do piątego włącznie studenci studiów o Polsce uczestniczą w zajęciach lektoratowych z języka angielskiego lub niemieckiego w wymiarze: 60 godz. w semestrach II i III oraz 30 godz. w semestrach IV i V. Ponadto zainteresowane osoby mogą wziąć udział w dodatkowym bezpłatnym kursie języka niemieckiego i lub angielskiego, mogą także skorzystać z oferty zajęć językowych Sprachenzentrum (Centrum Językowego) Europejskiego Uniwersytetu Viadrina we Frankfurcie nad Odrą.

Oprócz zajęć lektoratowych w programie studiów uwzględniono także zajęcia w języku obcym (angielskim lub niemieckim) o nazwie język obcy w naukach humanistycznych w łącznym wymiarze 60 godz. (30 godz. w semestrze IV i 30 godz. w semestrze V). Zajęcia lektoratowe oraz język obcy w naukach humanistycznych obejmują 240 godz. i ich celem jest przygotowanie osób studiujących do egzaminu certyfikacyjnego z języka angielskiego lub niemieckiego.

Ponadto osoby studiujące na ocenianym kierunku zobowiązane są zaliczenia przynajmniej jednych zajęć fakultatywnych w języku obcym, mogą to być również zajęcia z oferty Viadriny.

Zajęcia z historii literatury polskiej oraz grupę teatralną na CAU w Kilonii prowadziła też przez dwa lata dr Agnieszka Zgrzywa, angażując się we współpracę z IFP w Poznaniu. Nie sposób wymienić też wieloletnich, niezwykle licznych przedsięwzięć, jakie wykładowcy SoP organizowali na poprzednim kierunku adresowanym do obcokrajowców; na filologii polskiej jako obcej.

3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Po zrekrutowaniu na kierunek, we wrześniu czyli jeszcze przed rozpoczęciem semestru zimowego, nowo przyjęci studenci mogą uczestniczyć w kursie online z języka polskiego, przygotowującym studentów do studiowania w tymże języku. Ponadto osoby przyjęte na studia o Polsce mają możliwość samodzielnego uczenia się i utrwalania umiejętności językowych z języka polskiego dzięki publikacji dr Ksymeny Filipowicz-Tokarskiej i mgr Agnieszki Skwarek Karty pracy do nauki języka polskiego (A1). Linki do wersji online podręcznika oraz materiałów audio udostępnione są na stronie Collegium Polonicum:

https://www.cp.edu.pl/pl/studia/kierunki-studiow/studia-o-polsce/pliki/Karty-pracy-do-nauki-jezyka-polskiego-2_.pdf

<https://www.cp.edu.pl/pl/studia/kierunki-studiow/studia-o-polsce/index.html>

Weryfikacja osiągniętych przez osoby studiujące kompetencji w zakresie języka polskiego następuje po każdym roku studiów w formie egzaminu pisemnego i ustnego.

Osoby przyjęte na studia mogą w semestrze zimowym uczestniczyć w oferowanych im zajęciach z języka obcego, których celem jest przygotowanie studentek i studentów do podjęcia kształcenia językowego w ramach lektoratu języka obcego (niemieckiego lub angielskiego). Także w kolejnych semestrach osoby studiujące mogą oprócz udziału w obowiązkowych zajęciach lektoratowych korzystać z dodatkowej oferty zajęć językowych zarówno tych w Collegium Polonicum jak i w Sprachenzentrum na Viadrinie. Weryfikacja osiągniętych przez osoby studiujące kompetencji w zakresie języka obcego (niemieckiego lub angielskiego) następuje w formie egzaminu certyfikacyjnego. Do tej pory egzamin ten zdały wszystkie przystępujące do niego osoby studiujące.

4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku studia o Polsce wykazuje się znaczną mobilnością zwłaszcza we współpracy z ośrodkami uniwersyteckimi i badawczymi niemieckiego obszaru językowego.

Dr Ksymena Filipowicz-Tokarska wzięła udział w programie ERASMUS + Teaching staff mobility, w ramach którego poprowadziła zajęcia literaturoznawcze w Uniwersytecie

Bolońskim dla studentów i studentek z Department of Modern Languages, Literatures and Cultures (13-19 października 2024).

Dr Dominik Pick i dr Artur Kopka prowadzili zajęcia na Europejskim Uniwersytecie Viadrina, uczestniczą w licznych międzynarodowych konferencjach i projektach badawczych.

Dr Dominik Pick jako sekretarz naukowy Wspólnej Polsko-Niemieckiej Komisji Podręcznikowej bierze stały udział (jako uczestnik oraz organizator) w projektach edukacyjnych oraz dydaktycznych realizowanych w ramach Komisji Podręcznikowej na terenie Niemiec i Polski oraz Litwy i Czech, co wynika ze stałej współpracy z Komisjami Historycznymi lub Podręcznikowymi z tych krajów. W tej funkcji utrzymuje także stałą współpracę z Międzynarodowym Instytutem Leibniza ds. Mediów Edukacyjnych w Brunshwiku oraz berlińskim Centrum Badań Historycznych PAN. Utrzymuje także stałą współpracę prowadząc wykłady oraz warsztaty dla Międzynarodowego Domu Spotkań Młodzieży w Krzyżowej (w listopadzie 2024 r. warsztat w Berlinie oraz w grudniu 2024 w Krzyżowej).

Dr Jędrzej Krystek odbył roczną wymianę doktorancką na Uniwersytecie we Fryburgu (Szwajcaria) w roku akademickim 2019/20, a także nauczał języka i kultury polskiej w Szkole Polskiej w Marly (Szwajcaria) w roku 2020 i 2021. Bogate doświadczenie w mobilności posiada także dr Jan Zgrzywa, który pracował w Instytucie Sławistyki Uniwersytetu Christiana Albrechta w Kilonii, w Instytucie Sławistyki Uniwersytetu Georga Augusta w Getyndze, a także na Uniwersytecie Europejskim Viadrina.

Sabina Strózik, lektorka języka polskiego, przebywała na rocznym stypendium NAWA w Lizbonie, gdzie rozwijała kompetencje z zakresu nauczania języka polskiego jako obcego.

Należy zwrócić uwagę, że dla większości studentów kierunku studia o Polsce sam przyjazd na studia jest już wyrazem mobilności międzynarodowej. Mimo to, najaktywniejsi studenci biorą udział także w projektach wymiany międzynarodowej w kraju oraz zagranicą. W ostatnich dwóch latach byli to: Alex Tomaszewski, jako koordynator oraz organizator następujących projektów: Human. Do the right thing oraz Touch. The Democracy, które odbyły się w listopadzie 2024 r. z udziałem międzynarodowej grupy młodych ludzi, projekt BRANDING4U w maju 2023 r., projekt Jobastic w sierpniu 2023 r. oraz Boosting Inclusion Through Youth Work w maju 2024 r. oraz we wrześniu i październiku 2023 r. Let's Be What We Want to Be. Freedom and Democracy in European and Arab Societies. Natomiast Dymitryi Pukhta wziął udział w projekcie The Sewin Theater, w maju 2023 r., Healthy Life, Healthy Future w październiku 2024 r. oraz Keep Baltic Sea Plastic Free w kwietniu 2023 r. natomiast Sergi Marchenko wziął udział w programie Across borders. Languages, history, culture and society through the eyes of the young people from Poland, Hungary and Germany w maju 2024 r. W sumie studenci ci wzięli udział w projektach w Hiszpani, Włoszech, Litwie, na Węgrzech oraz Polsce.

5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

Studia o Polsce to kierunek polskojęzyczny, głównie z uwagi na miejsce, w którym jest prowadzony czyli Collegium Polonicum i współpracę z Uniwersytetem Europejskim Viadrina osoby studiujące na tym kierunku mogą uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez wykładowców EUV. Wykładowcy z EUV zapraszani są także do prowadzenia regularnych zajęć w ramach kierunku np. z zakresu translatoryki dr Małgorzata Szajbel-Keck. W styczniu 2022 r. oraz maju 2023 r. zajęcia dla studentów pt. „Zapomniane centrum Europy. Górny Śląsk i Galicja jako regiony różnorodności. Przeszłość i teraźniejszość” przeprowadził dr Marcin Wiatr z Leibnitz Institut für Bildungsmedien - Georg Eckert Institut in Braunschweig. W styczniu 2025 r. studenci soP wzięli udział w zajęciach, jakie poprowadził dla nich prof. Andriej Moskwin z Białorusi, obecnie zatrudniony na Uniwersytecie Warszawskim, „Svietlana Aleksiejewicz – dokumentalizm i przekład”.

6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Monitorowanie umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku studia o Polsce odbywa się w corocznym badaniu jakości kształcenia, a także podczas spotkań rady programowej i roboczych spotkań pracowników Pracowni Biografistyki. Rezultatem takich spotkań monitorujących jest stworzenie planu działania na dany rok akademicki – dotyczy to obsady zajęć, zapraszanie gości prowadzących warsztaty dla studentów, itp.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

- 1. Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.**

Wsparcie studentów przybiera różne formy w zależności od potrzeb poszczególnych studentów/grup studentów. Dotyczy ono zarówno pomocy w prowadzeniu działalności naukowej (stypendia i granty studenckie, system nagród za działalność naukową, warsztaty, wymiana międzynarodowa), wspieraniu studentów ze szczególnymi potrzebami (system wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, wsparcie dla studentów z problemami natury psychicznej i studentów z problemami w nauce), wspieraniu studentów międzynarodowych (koordynator ds. Erasmus+) pomocy materialnej (stypendia, zapomogi, miejsca w domach studenckich).

Wszyscy studenci mają zapewnione wsparcie organizacyjne, administracyjne i techniczne:

- Biuro Obsługi Studentów Collegium Polonicum,
- Pełnomocniczka Rektora UAM ds. dydaktyki w Collegium Polonicum (wnioski studenckie)
- kierownik studiów o Polsce (przekazywanie informacji o programie studiów, formie i zasadach studiowania czy kwestiach regulaminowych),
- koordynator ds. USOS (pomoc w kwestiach związanych m.in. z rejestracją na zajęcia),
- koordynator ds. programu Erasmus+ (informowanie, przeprowadzanie rekrutacji, weryfikowanie dokumentacji studenckiej, rozliczanie pobytów zagranicznych),

Na kierunku studia o Polsce duże znaczenie ma organizacja wsparcia dla studentów z zagranicy. Wsparcie to jest wielokierunkowe i obejmuje zarówno udzielanie pomocy w zakresie przekazywania informacji oraz dokumentów wymaganych przez władze państwowe związane z otrzymaniem wizy, prawem pobytu, ubezpieczeniem itp. Kwestie te są najczęściej obce dla studentów po raz pierwszy przyjeżdżających do Polski. Ponieważ działania podejmowane przez studentów w celu zorganizowania wszystkich spraw formalnych wymagają poświęcenia dużej ilości czasu oraz energii (np. terminy wizyt w celu legalizacji pobytu w Urzędzie Wojewódzkim nie podlegają negocjacom i mogą wchodzić w konflikt z zajęciami uniwersyteckimi), BOS oraz wykładowcy są w stałym kontakcie ze studentami oferując im m.in. możliwości nadrabiania zaległości czy zaliczenia zajęć. Podobnie ważne jest postępowanie w przypadkach losowych, które wymagają od studentów obecności w kraju ich pochodzenia. Także w tym wypadku po każdorazowym rozpatrzeniu sprawy studentom stwarzane są możliwości kontynuowania studiów zapewniające właściwą jakość nauczania oraz sprawdzenia jego wyników.

Zgodnie z Regulaminem Studiów obowiązującym w UAM wsparcie podczas studiowania przysługuje studentkom w ciąży oraz osobom studiującym będącym rodzicami. Zarówno studentki w ciąży jak i studenci z dziećmi mają prawo do indywidualnej organizacji studiów (§14) oraz do urlopu długoterminowego od zajęć dydaktycznych (§44). W Collegium Polonicum zadbano o dodatkowe udogodnienia dla studentek i studentów z dziećmi: w dwóch toaletach (1 damska, 1 męska) zamontowane są przewijaki dla dzieci. Należy także podkreślić, że Stowarzyszenie Doradców Europejskich PLinEU z Krakowa przy wsparciu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego nagrodziło UAM Collegium Polonicum w Słubicach w Konkursie Dobrych Praktyk certyfikatem „Uczelnia Przyjazna Rodzicom - edycja 2014”.

Zarówno Uniwersytet im. Adama Mickiewicza jak i Collegium Polonicum oferują osobom studiującym wsparcie psychologiczne. W CP oferowana jest pomoc psychologiczna w zakresie rozmów indywidualnych, a także doradztwa w trudniejszych momentach życia akademickiego i osobistego (<https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/stypendia-wsparcie/index.html>). W Uniwersytecie działa Poradnia Rozwoju i Wsparcia Psychologicznego odpowiedzialna za udzielanie pomocy w sytuacjach problemów natury psychologicznej i emocjonalnej. Poradnia oferuje szeroko pojętą pomoc w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w życiu na różnych jego płaszczyznach poprzez adaptację do nowego środowiska uczelnianego, relacje z innymi, problemy osobiste i rodzinne. Wizyty mają różny charakter od konsultacji, spotkań zaprogramowanych na wsparcie, interwencji kryzysowej, po psychoterapię (<https://amu.edu.pl/studenci/pomoc-psychologiczna/Poradnia-Rozwoju-i-Wsparcia-Psychicznego>). Ponadto Uniwersytet im. Adama Mickiewicza organizuje Dzień Zdrowia Psychicznego, podczas którego zarówno osoby studiujące, jak nauczyciele akademicy i pracownicy administracji mogą skorzystać z bogatej oferty wykładów i warsztatów poświęconych zdrowiu psychicznemu (<https://bwon.amu.edu.pl/iii-dzien-zdrowia-psychicznego-na-uam/>).

W Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza działa Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, oferujące pomoc i wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością słuchu, wzroku, ruchu, z niepełnosprawnością neuroróżnorodną oraz z trudnościami psychicznymi, szczegółowe informacje dostępne są na stronie: <https://bwon.amu.edu.pl/> Racionalne dostosowania procesu kształcenia (w skrócie RD) przysługują każdemu studentowi UAM z niepełnosprawnością lub neuroróżnorodnością lub w złym stanie zdrowia, który otrzyma stosowną zgodę władz dziekańskich swojej jednostki. Osoby te w ramach racjonalnych dostosowań mogą wnioskować o adaptacje w zakresie uczestnictwa w zajęciach, w zakresie organizacji egzaminów i zaliczeń, czy w zakresie prowadzenia działalności naukowo-badawczej. Wsparcie, jakie można otrzymać w ramach RD, nie powoduje obniżenia poziomu wymagań akademickich.

RD w zakresie adaptacji zajęć oznacza:

- Zmianę sposobu uczestnictwa w zajęciach (np. poprzez odrobienie nadliczbowych godzin absencji w wyniku spraw związanych z niepełnosprawnością)
- Możliwość korzystania w trakcie zajęć i/lub egzaminu z pomocy osób wspomagających, np. tłumacza języka migowego, stenotypisty, lektora lub asystenta dydaktycznego
- Możliwość stosowania alternatywnej formy zapisu na użytek własny i/lub korzystania z dodatkowych urządzeń wspomagających, m.in.: dyktafonów, komputerów, komputerów specjalistycznych, tabletów, oprogramowania udźwiękawiającego, urządzeń brajlowskich, klawiatur alternatywnych oraz urządzeń tłumaczących w czasie rzeczywistym (konieczne jest poinformowanie prowadzącego przed rozpoczęciem zajęć), w trakcie nauczania zdalnego możliwość nagrania zajęć z użyciem systemu Microsoft Teams
- Możliwość udziału w lektoratach języka angielskiego w Multimedialnej Pracowni Nauki Języków Obcych

- Możliwość udziału w lektoratach dla studentów z dodatkowymi potrzebami edukacyjnymi
- Możliwość korzystania z zasobów Akademickiej Biblioteki Cyfrowej
- Inne (po uzgodnieniu z Psychologicznym konsultantem ds. trudności w procesie studiowania).

RD w zakresie adaptacji egzaminów i zaliczeń oznacza:

- Zmiany terminu zaliczenia/egzaminu
- Zmiany formy egzaminu/zaliczenia (z ustnej na pisemną lub odwrotnie)
- Wydłużenia czasu trwania egzaminu/zaliczenia (o 50% czasu podstawowego)
- Zmiany organizacji sesji egzaminacyjnej
- Możliwość przygotowania pisemnego konspektu odpowiedzi w czasie egzaminu ustnego
- Możliwość korzystania z krótkich przerw podczas egzaminu
- W przypadku egzaminów o obszernej treści możliwość rozłożenia ich na części
- Możliwość korzystania z dodatkowych urządzeń wspomagających, m.in.: komputerów, komputerów specjalistycznych, tabletów, oprogramowania udźwiękawiającego, urządzeń brajlowskich, klawiatur alternatywnych
- Możliwość wypełniania arkusza odpowiedzi sporządzonego w alfabecie Braille’a
- Możliwość wypełniania arkusza odpowiedzi w powiększonym druku
- Możliwość korzystania z pomocy osób wspomagających, np. tłumacza języka migowego, asystenta akademickiego.

Szczególnie istotna jest działalność Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami polegająca na organizacji warsztatów i szkoleń dla wykładowców, które pozwalają wykładowcom przygotować się do pracy ze studentami z niepełnosprawnościami (na przykład studentami z niepełnosprawnością słuchu lub wzroku), a także nauczyć się, jak reagować, jeśli student doświadcza kryzysu psychologicznego. Na stronie UAM dostępne są informacje na temat wsparcia studentów z niepełnosprawnościami <https://amu.edu.pl/studenci/studenci-z-niepelnosprawnosciami>

W Collegium Polonicum działa także **Studencka Poradnia Prawa**. Jej głównym celem jest udzielanie nieodpłatnej pomocy prawnej osobom studiującym, które z powodu trudnej sytuacji materialnej nie mają możliwości skorzystania z usług profesjonalnego pełnomocnika. Studenci zaangażowani w pracę poradni działają na zasadzie pro bono, co nie tylko uwrażliwia ich na potrzeby innych, ale także wspiera rozwój świadomości prawnej w społeczeństwie. Pomoc ta jest szczególnie ważna w przypadku studentów obcokrajowców, którzy nie znają prawa polskiego, a często także demokratycznej kultury prawnej.

2. Zakres i forma wspierania studentów w procesie uczenia się,

Osobami pierwszego kontaktu udzielającymi osobom studiującym wsparcia w procesie uczenia się są opiekun roku oraz kierownik studiów. Kierownik studiów i opiekunowie lat spotykają się ze studentami ocenianego kierunku na początku i końcu każdego semestru, aby przedstawić i przypomnieć o terminach składania wniosków o indywidualną organizację studiów, kwestiach związanych z zaliczaniem poszczególnych przedmiotów i przystępowaniem do egzaminów. Kierownik studiów organizuje także spotkania dotyczące tematyki i zasad wyboru zajęć fakultatywnych oraz spotkania z promotorami prac dyplomowych, podczas których studenci zapoznani zostają z ofertą seminariów dyplomowych i przykładowymi tematami prac licencjackich. Każdy z wykładowców prowadzących zajęcia na studiach o Polsce zobowiązany jest do zapoznania studentów z warunkami zaliczenia obowiązującymi w danym semestrze oraz do wyznaczenia terminu konsultacji, podczas których studenci mogą się zwracać do wykładowców z pytaniami i problemami związanymi z procesem studiowania i zaliczania poszczególnych zajęć. Studentom pierwszego roku ze znajomością języka polskiego na poziomie A1 oferowane jest wsparcie w postaci ponadprogramowych obowiązkowych zajęć z języka polskiego oraz materiały do samodzielnej nauki i powtarzania materiału z języka polskiego. W pierwszym semestrze studenci otrzymują także możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach z języka angielskiego lub niemieckiego, które pozwalają na powtórzenie materiału i lepsze przygotowanie się do uczestniczenia w obowiązkowych ad II semestru lektoratach.

Jedną z form wspierania studentów studiów o Polsce w procesie uczenia się jest ponadto organizowanie dla nich dodatkowych warsztatów oferowanych w ramach jak i poza zajęciami przewidzianymi w programie studiów. W roku 2022 dr Ksymena Filipowicz-Tokarska zorganizowała dla osób studiujących na ocenianym kierunku dwa warsztaty prowadzone przez ekspertki zewnętrzne: dr Paulin Czwordon-Lis z Instytutu Badań Literackich oraz dr Annę Rabczuk z Uniwersytetu Warszawskiego, natomiast dr Małgorzata Stolarska-Fronia warsztaty z udziałem prof. Igora Kakolewskiego oraz dr Macieja Gugały z Polskiej Akademii Nauk. Także organizowane co roku wyjazdy studyjne i gry miejskie mają na celu wsparcie studentów studiów o Polsce w procesie uczenia się. Wspomniane warsztaty oraz wyjazdy studyjne wzbogacają teoretyczną wiedzę osób studiujących na kierunku studia o Polsce o aspekt praktyczny, pozwalają zanurzyć się w życiu kulturalnym i społecznym Polski.

Studenci pierwszego roku uczestniczą w obowiązkowym szkoleniu z praw i obowiązków studenta organizowanych przez Radę Samorządu Studentów działającą w Collegium Polonicum. Studentom pierwszego roku oferowane jest także obowiązkowe szkolenie BHP jako kurs online oraz szkolenie biblioteczne, które na prośbę studentów powtarzane jest na drugim roku studiów. Wynika to z faktu, że studenci pierwszego roku najczęściej korzystają z tej części biblioteki CP, w której udostępniane są podręczniki do nauki języka polskiego, a w kolejnym roku postulują o powtórzenie szkolenia, aby przypomnieć sobie usytuowanie i zasady korzystania również z literatury fachowej z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa czy historii. Odpowiadając na potrzeby i postulaty studentów szkolenie biblioteczne jest powtarzane na początku drugiego roku.

Istotną formą wspierania studentów z zagranicy jest zapoznawanie ich z polską tradycją dydaktyczną oraz zasadami funkcjonowania uczelni, w tym także wymaganiami edukacyjnymi, które wymagają odmiennych zwyczajów uczenia się niż te charakterystyczne

dla krajów pochodzenia niektórych studentów. W tym celu prowadzony jest m.in. przedmiot na pierwszym semestrze Język polski dla celów akademickich z elementami wiedzy o literaturze. W ramach tych zajęć studenci zapoznają się z polszczyzną mówioną i pisaną właściwą różnym obszarom środowiska akademickiego, uczą się redagowania podań i innych pism, korespondencji z nauczycielami akademickimi, zostają kolejny raz zapoznani z regulaminem studiów UAM, zapoznają się z terminologią z zakresu Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego oraz z funkcjonowaniem Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz Collegium Polonicum w Słubicach.

3. Formy wsparcia:

a. krajowa i międzynarodowa mobilność studentów:

Studenci kierunku studia o Polsce mają możliwość uczestniczenia w krajowych i zagranicznych wyjazdach studyjnych. W Collegium Polonicum działa także koordynatorka ds. programu Erasmus+, z której wiedzy i wsparcia mogą korzystać studenci ocenianego kierunku planując swoje wyjazdy studyjne w ramach programu Erasmus+.

b. prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Studenci studiów o Polsce mają możliwość angażowania się w działalność Koła Naukowego studiów o Polsce, którego opiekunem jest dr Agnieszka Zgrzywa. Pod Jej opieką naukową studenci soP przetłumaczyli wybór wierszy polskiego poety Andrzeja Bursy. Tłumaczenia studentów ukazały się drukiem w tomiku zatytułowanym *Bursa aktualny* (Poznań 2025).

Studenci ocenianego kierunku w ramach fakultetów dr Agnieszki Zgrzywy przygotowują także wystawy pokazywane w Collegium Polonicum. Dzięki współpracy z Uniwersyteckim Liceum Ogólnokształcącym mogą brać udział w aktywnościach społeczności licealnej np. wspólne wyjścia do teatru czy kina.

c. we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,

Istotnym elementem wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy jest działalność **Biura Karier UAM**. W biurze zatrudnieni są doradcy zawodowi, którzy dysponują aktualizowanymi bazami ofert praktyk, staży oraz pracy. Biuro promuje i wspomaga studentów w działalności zawodowej, między innymi przez szkolenia, konsultacje doradcze, spotkania z pracodawcami. Biuro organizuje także targi pracy. Szczegóły działalności Biura są dostępne na stronach internetowych <https://biurokarier.amu.edu.pl/>

d. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

Studenci studiów o Polsce mogą w zależności od swoich zainteresowań i czasu, jakim dysponują, uczestniczyć w różnego rodzaju wydarzeniach o charakterze sportowym, np. Dzień Sportu, czy też artystycznych, np. współorganizowanie i współtworzenie wystaw:

- Pan Tadeusz w różnych językach świata
- Recepty Starego Doktora, dzieci i zabawki
- Urodziny Tuwima (przekłady, miejsca, stare pocztówki, cytaty, tort z cytatów do zabrania, kontakt z astronomem!)
- Miłość moja nie ta. Przekłady wierszy homoerotycznych Srebrnego Wieku poezji rosyjskiej.
- Rosja Emigrantów
- Gupik. Przedstawienie Teatru Studentów-Obcokrajowców
- Rytm Tuwima
- Listy Kleista. Świat w pudełkach
- Herbert Inspirujący
- Afront. Wiersze Bursy PL RU
- Czas. Frazeologia i wyobrażenia.

Wśród najbardziej popularnych wśród studentów organizacji należy wymienić: Klub Uczelniany AZS UAM, Chór Kameralny UAM czy Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych UAM Ad Astra.

Studenci studiów o Polsce mogą się również udzielać w Duszpasterstwie Akademickim Parakletos przy Collegium Polonicum w Słubicach i Uniwersytecie Europejskim Viadrina we Frankfurcie nad Odrą. Duszpasterstwo organizuje imprezy, wspólne śpiewanie oraz grupy tandemowe (<https://zachod.pl/410267/strefa-mlodych-studenci-collegium-polonicum-i-viadriny/>)

3. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,

Motywowanie studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej przebiega dwutorowo. Z jednej strony są to działania podejmowane w Collegium Polonicum, a z drugiej – to szereg działań i możliwości oferowanych przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu wszystkim studentom. Są to działania zwyczajowe, obecne w procesie dydaktycznym w większości uczelni w Polsce, ale także możliwości, które od krótszego lub dłuższego czasu praktykowane są w UAM czy CP.

Studenci mogą więc liczyć na wsparcie prowadzących zajęcia i pozostałych pracowników badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Collegium Polonicum nie tylko w ramach zajęć, ale również indywidualnych konsultacji dla studentów. Do innych standardowych działań zachęcających studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce zalicza się możliwość organizowania trybu studiowania w ramach indywidualnej organizacji studiów lub indywidualnego toku studiów.

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu prowadzi programy, które mają na celu motywowanie studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i wspieranie studentów wybitnych. Wspomnieć należy tu przede wszystkim **Stypendium Naukowe Rektora**, którym uhonorowani zostają co roku za ponadprzeciętne wyniki również studenci studiów o Polsce.

Stypendium Ministra Edukacji i Nauki: Od 1 lipca 2019 r. dotychczasowe „stypendium ministra za wybitne osiągnięcia” zostało zastąpione świadczeniem w formie „stypendium ministra za znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe”, o które również mogą się ubiegać studenci ocenianego kierunku.

Stypendium im. dr. Jana Kulczyka: Stypendia przyznawane są studentom i doktorantom osiągającym bardzo dobre wyniki w nauce, posiadającym wybitne osiągnięcia naukowe oraz wykazującym się aktywnością na rzecz Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Stypendium im. dr. Jana Kulczyka dla studentów UAM - obywateli Ukrainy: Celem programu jest wsparcie studentów z Ukrainy, znajdujących się w trudnej sytuacji politycznej, społecznej i ekonomicznej. Spośród najlepszych studentów UAM pochodzących z Ukrainy (średnia ocen min. 4,5), Kapituła wyłania 15 Laureatów.

<https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/stypendia-wsparcie/index.html>

Best Student Grant – jest konkursem grantowym skierowanym do najlepszych studentów UAM pierwszego roku studiów licencjackich i jednolitych magisterskich, planujących realizację swoich pierwszych projektów badawczych. Jego celem jest zachęcenie studentów do podjęcia badań naukowych na początkowym etapie studiów. Konkurs organizowany jest w ramach Programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (ID-UB) – 032 konkurs BESTStudentGRANT na realizację zadania 39: Wyszukiwanie studentów wybitnie uzdolnionych oraz wsparcie talentów poprzez włączenie ich do badań naukowych od pierwszego roku studiów. Przedmiotem konkursu jest realizacja indywidualnego studenckiego projektu badawczego.

Do zdobycia są granty na realizację studenckich projektów badawczych, 5000 zł dla najlepszych studentów. Możliwość sfinansowania udziału w konferencjach, seminariach i warsztatach, zakupu literatury oraz oprogramowania, Honorarium dla grantobiorcy.

<https://amu.edu.pl/studenci/programy-studenckie/best-student-grant-1/best-student-grant>

Best Student Camp - Konkurs skierowany jest do najlepszych studentek i studentów pierwszych lat studiów I stopnia i jednolitych magisterskich. Jego celem jest wsparcie studentów na początkowym etapie studiów poprzez wyposażenie ich w umiejętności badawcze i kompetencje miękkie przydatne w pracy naukowej.

Uczestnicy Szkoły Letniej BESTStudentCAMP, biorą udział w zajęciach m.in. z: umiejętności prezentowania wraz z tworzeniem prezentacji PowerPoint, umiejętności aplikacji o studenckie granty, emisji głosu i jej wpływu na wizerunek zawodowy, etykiety akademickiej, umiejętności efektywnego myślenia i działania, wykorzystania możliwości sztucznej inteligencji.

Zajęcia przeprowadzane są w formie warsztatów i poprowadzone przez wykwalifikowaną kadrę akademicką UAM oraz przez specjalistów spoza UAM.

ADVANCED BestStudent GRANT - Konkurs skierowany jest do studentów 2 roku studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, którzy w roku poprzedzającym konkurs uzyskali wysoka średnią ze studiów.

<https://amu.edu.pl/studenci/programy-studenckie/advancedbeststudentgrant>

Study@research - Konkurs skierowany jest do studentów I roku studiów drugiego stopnia lub IV roku jednolitych studiów magisterskich, wspierający kształcenie w powiązaniu z

badaniami przez stymulowanie pracy naukowej studentów systemem grantów – indywidualnych lub zespołowych, realizowanych np. przez koła naukowe.

<https://amu.edu.pl/studenci/programy-studenckie/study@research>

Study@research. Publikacje - Konkurs skierowany jest do osób z aktualnym statusem studenta UAM i obejmuje dofinansowanie kosztów wydania artykułów naukowych publikowanych w renomowanych periodykach naukowych lub monografiach naukowych lub rozdziałów w monografiach publikowanych w prestiżowych wydawnictwach naukowych.

<https://amu.edu.pl/studenci/programy-studenckie/study@research.-publikacje>

Collegium Polonicum na bieżąco przekazuje studentom ocenianego kierunku informacje o terminach aplikowania o wyżej wymienione granty

<https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/stypendia-wsparcie/index.html>

<https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/stypendia-wsparcie/index.html>

4. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,

Informowanie studentów o systemie wsparcia odbywa się za pośrednictwem uniwersyteckiej strony internetowej:

<https://amu.edu.pl/studenci>

<https://amu.edu.pl/studenci/programy-studenckie>

Informacje te zawarte są także w Intranecie Studenta, w systemie USOS, odnośniki do tych informacji znajdują się na stronie Collegium Polonicum.

<https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/stypendia-wsparcie/index.html#stypendia-151142420>

Ponadto prowadzone są spotkania ze studentami, począwszy od spotkań ze studentami I roku, poprzez spotkania dotyczące konkretnych form wsparcia. Studentom przekazywane są także informacje za pośrednictwem poczty uniwersyteckiej.

Na stronie Collegium Polonicum znaleźć można także ważne informacje dotyczące zakwaterowania w domach studenckich UAM w Słubicach:

https://amu.edu.pl/studenci/przewodnik_studenta/pomoc-materialna-i-domy-studenckie/domy-studenckie

<https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/stypendia-wsparcie/index.html#domy-studenckie-151142393>

Pomoc materialna dotyczy: Świadczenia pomocy socjalnej, Pomocy dla studentów - uchodźców z Ukrainy, Stypendium rektora, Stypendium Ministra, Stypendium dla studentów z Białorusi

https://amu.edu.pl/studenci/przewodnik_studenta/pomoc-materialna-i-domy-studenckie/swiadczenia-pomocy-socjalnej,

a także stypendium dla osób z niepełnosprawnościami: <https://bwon.amu.edu.pl/stypendia/>

Informacje na stronach Collegium Polonicum dotyczą pomocy i wsparcia dla osób studiujących w zakresie opieki psychologicznej, stypendiów i zapomóg, uzyskania miejsca w domu studenckim:

<https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/stypendia-wsparcie/index.html>

Opieka psychologiczna

Studenci studiujący w Collegium Polonicum mają możliwość skorzystania ze wsparcia psychologicznego w zakresie rozmów indywidualnych, a także doradztwa w trudniejszych momentach życia akademickiego i osobistego. Pomoc psychologiczną dla studentów w Collegium Polonicum świadczy psycholog Dorota Krzymuska (dkrzymska@gmail.com)

Domy studenckie

Osiedle Studenckie po polskiej stronie Odry stanowi oddzielony, szybko rozwijający się zespół urbanistyczny przy ul. Piłsudskiego, w którym prawo do zamieszkania mają studenci Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza studiujący w Collegium Polonicum w Słubicach oraz studenci Uniwersytetu Europejskiego Viadrina we Frankfurcie nad Odrą.

Stypendia

Studenci Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu mogą ubiegać się o świadczenia pomocy socjalnej w następujących formach: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomoga. Oprócz ww. świadczeń studenci korzystać mogą ze: stypendium rektora, Stypendium Ministra Edukacji i Nauki, Stypendium im. dr. Jana Kulczyka, Stypendium im. dr. Jana Kulczyka dla studentów UAM - obywateli Ukrainy, stypendium dla obywateli Białorusi.

5. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

Wszystkie sprawy studenckie są rozstrzygane zgodnie z Regulaminem Studiów UAM. Studenci mogą zgłosić swoje problemy staroście grupy, przedstawicielom Rady Samorządu Studentów, Rzecznikowi Praw Studenta przy Samorządzie Studenckim, kierownikowi studiów o Polsce lub pełnomocniczce Rektora UAM ds. dydaktyki w CP.

Studenci mogą składać swoje wnioski w BOS lub też skorzystać z systemu USOS. Wnioski związane z przebiegiem studiów kierowane są do pełnomocniczki Rektora UAM ds. dydaktyki w CP, natomiast wnioski o umorzenie lub obniżenie opłat kierowane są do prorektora ds. studenckich i kształcenia po zaopiniowaniu przez pełnomocniczkę Rektora UAM ds. dydaktyki w CP. Skargi i wnioski studentów są analizowane i rozstrzygane w możliwie krótkim terminie przez pełnomocniczkę Rektora UAM ds. dydaktyki w CP. Od decyzji pełnomocniczki przysługuje odwołanie do prorektora ds. studenckich i kształcenia w terminie 14 dni od otrzymania decyzji.

Studenci mogą także zwracać się o pomoc do rzecznika ds. studentów działającego przy RSS.

6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,

W Collegium Polonicum działa Biuro Obsługi Studentów, znajduje się ono w pokoju 151 i czynne jest dla studentów studiów o Polsce stacjonarnie w poniedziałki i wtorki w godz. 10:00-12:00 oraz 13:00-15:00, w czwartki w godz. 8:00-10:00 i 13:00-15:00 oraz piątki w godz. 8:00-12:00. Ponadto studenci mogą zadać pytania i uzyskać informacje mailowo

(katarzyna.kochanska@amu.edu.pl) oraz telefonicznie (48 61829 6806). W BOSie studenci obsługiwani są zarówno w języku polskim jak i angielskim, otrzymają tu także formularze wszystkich potrzebnych pism i podań oraz zaświadczenia i kompleksowe informacje na temat rekrutacji oraz przebiegu procesu studiowania.

Informacje o godzinach otwarcia biura dostępne są na stronie Collegium Polonicum <https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/index.html>

BOS odgrywa kluczową rolę w zakresie systemu wsparcia osób studiujących, dlatego działania pracowników BOS oceniane są w procesie corocznej ankietyzacji („Przyjazny Dziekanat”). Jest to odbywające się co roku badanie ankietowe oceniające pracę Biur Obsługi Studentów (wcześniej Dziekanatów) oraz samodzielne sekcje ds. studenckich UAM. Głównym celem inicjatywy jest ewaluacja jakości pracy kadry administracyjnej – wskazanie pozytywnych sytuacji, które należałoby chwalić i propagować oraz sytuacji niepożądanych, które należałoby zniwelować. Regularność badania pozwala na sprawdzanie relacji, jakie zachodzą między studentami Uniwersytetu a pracownikami Biur Obsługi Studentów oraz dostosowanie sposobu przeprowadzenia ankietyzacji, tak aby dotarła do jak największej grupy odbiorców.

<https://wn.amu.edu.pl/aktualnosci/ankietyzacja.-przyjazne-biuro-obslugi-studentow>

Wyniki ankietyzacji przedstawiane są i omawiane na spotkaniu Prodziekanów ds. studenckich i kształcenia oraz na posiedzeniu Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia, a następnie przekazywane Wydziałom i Filiom.

Osoby studiujące w Collegium Polonicum uczestniczą w corocznych badaniach zadowolenia z funkcjonowania Biur Obsługi Studentów. W badaniu za rok 2023 BOS w Słubicach otrzymał ocenę 4,29 (zał. C). W komentarzach osoby studiujące wypowiadały się pozytywnie o działalności BOSu w Collegium Polonicum, są zadowolone z rzetelności wykonywanej pracy, z komunikatywności, szybko spływających odpowiedzi i bezproblemowego załatwiania spraw czy to na miejscu czy telefonicznie lub mailowo. Studenci podkreślali życzliwość, gotowość do pomocy i wysokie kompetencje pracowniczek BOSu.

7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,

Wszyscy studenci rozpoczynający naukę na UAM są zobowiązani odbyć szkolenia i przestrzegać przepisów BHP. Ponadto główne informacje wynikające z zasad BHP przypominane są studentom na regularnych spotkaniach ze studentami organizowanych przez kierownika studiów lub radę programową kierunku, na początku każdego roku akademickiego. Studenci studiów o Polsce uczestniczą także w organizowanych przez Radę Samorządu Studentów CP obowiązkowych szkoleniach z praw i obowiązków studentów.

UAM przeciwdziała wszelkim przejawom dyskryminacji i przemocy (wyrażone w wizji Strategii UAM na lata 2020-2030 oraz celach operacyjnych 3.7 oraz 4.2). W razie zaistnienia konfliktu, przemocy lub jakiegokolwiek przejawu dyskryminacji student lub wykładowca informuje o zaistniałym problemie pełnomocniczkę ds. dydaktyki w CP osobiście lub za pośrednictwem starosty roku, przedstawiciela Rady Samorządu Studenckiego lub kierownika studiów. Pełnomocniczka analizuje zgłoszenie, a następnie kontaktuje się z osobą zgłaszającą oraz – w razie konieczności – z pozostałymi stronami i świadkami zdarzenia. W sytuacjach wymagających dalszych działań pełnomocniczka sporządza odpowiednią dokumentację i kieruje sprawę do biura prorektor ds. studenckich i kształcenia, która, po rozpoznaniu sprawy, podejmuje działania zmierzające do wyjaśnienia i rozwiązania zgłoszonego problemu zgodnie z procedurami obowiązującymi na UAM.

Na UAM działa Pełnomocnik ds. równego traktowania, który przewodniczy Komisji ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji. Komisja zajmuje się przypadkami nierównego traktowania m.in. ze względu na płeć, orientację seksualną, wiek, pochodzenie etniczne, wyznanie, poglądy polityczne czy przynależność związkową. Praca pełnomocnika ma na względzie fundamentalną dla systemu prawa zasadę równości, wypracowane w środowisku akademickim standardy prorównościowe i zobowiązania wynikające z przyjęcia przez uczelnię Europejskiej Karty Naukowca.

Polityka równościową i antydyskryminacyjną zawarta jest w Zarządzeniu Rektora UAM nr nr 232/2021/2022 z dnia 6 czerwca 2022 rok. Dostępna pod linkiem: https://amu.edu.pl/data/assets/pdf_file/0029/464960/Polityka-Rownosciowa-i-Antydyskryminacyjna-UAM.pdf

Rektor UAM powołuje Komisję ds. przeciwdziałania dyskryminacji, w skład której wchodzi: Rzecznik Praw i Wolności Akademickich jako przewodniczący oraz dziewięciu członków. Co najmniej jedna z osób jest pracownikiem niebędącym nauczycielem akademickim. W skład komisji wchodzi przedstawiciel studentów i doktorantów. <https://bezdykryminacji.amu.edu.pl/rzecznik/sklad-komisji>

Istotną rolę w zapobieganiu dyskryminacji, przemocy czy konfliktom odgrywają szkolenia dla pracowników – zarówno wykładowców, jak i pracowników administracji – którzy uczą się odpowiednio reagować w trudnych sytuacjach. Szkolenia dotyczą także: pracy ze studentami z trudnościami natury psychicznej i poznawczej, pracy ze studentami w spektrum autyzmu / Zespołu Aspergera, pracy ze studentami z niepełnosprawnością słuchu oraz tworzenia odpowiednich materiałów dydaktycznych.

8. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Zgodnie z obowiązującymi na UAM przepisami wszystkie ważniejsze decyzje dotyczące zmian na kierunku studia o Polsce opiniowane są przez samorząd studentów. Zgodnie z powyższym w przypadku dokonanych w roku 2024 r. zmian programowych nie tylko otrzymano ich akceptację przez samorząd studentów, ale także przeprowadzono wcześniejsze ankiety i rozmowy ze studentami pozwalające lepiej dostosować zmiany programowe do potrzeb i oczekiwań studentów, przy jednoczesnym zachowaniu jakości kształcenia.

9. Sposoby, częstota i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Studenci kierunku studia o Polsce mogą wziąć udział w corocznych badaniach jakości kształcenia (które jest adresowane zarówno do studentów, doktorantów, jak i nauczycieli akademickich UAM). Wyniki badania stanowią podstawę do doskonalenia (a) systemu wsparcia i motywowania studentów oraz (b) doskonalenia procesu kształcenia. Badanie służy zebraniu opinii społeczności akademickiej – uczestników procesu dydaktycznego – na temat mocnych i słabych stron kształcenia w skali całego Uniwersytetu oraz poszczególnych wydziałów.

Ogólnouczelniane badanie jakości kształcenia jest całkowicie anonimowe, a udział w nim jest dobrowolny. Przeprowadza się je za pomocą programu Ankieter dostępnego online w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS), do którego dostęp mają wyłącznie zidentyfikowani przez system respondenci. Ocena ogólna jakości kształcenia daje obraz procesu dydaktycznego w szerszym wymiarze. Z kolei odpowiedzi na pytania otwarte, w których osoby ankietowane proszone są o uzasadnienie oceny pewnych wybranych elementów składających się na jakość kształcenia, pozwalają sprofilować zebrane informacje.

Zmiany w jakości kształcenia w skali uczelni dokonują się stopniowo dzięki współpracy zaangażowanych w ten proces gremiów uniwersyteckich, władz wydziałów, pracowników dydaktycznych i administracyjnych oraz samych studentów. Dopiero jednak perspektywa wydziałowa pozwala właściwie interpretować wyniki i wdrażać ewentualne działania naprawcze.

Ankieta ogólnouniwersytecka składa się z pytań zamkniętych i otwartych. Pytania zamknięte podzielone są na kilka kategorii, porządkujących najistotniejsze kwestie związane z dydaktyką odrębnie dla każdej badanej grupy. Wspólna dla wszystkich jest ocena ogólna jakości kształcenia. Studenci dokonują oceny swojego kierunku studiów, a nauczyciele akademicy – dydaktyki na swoim wydziale. Skala ocen mieści się w przedziale od 2 (niedostateczna) do 5 (bardzo dobra).

Wyniki badania jakości kształcenia, po opracowaniu i przekazaniu ich władzom uniwersyteckim i wydziałowym, co roku są publikowane na stronie internetowej jakości kształcenia UAM. Prezentowane są w formie raportów sporządzonych osobno dla każdej grupy respondentów oraz w postaci porównawczego zestawienia wyników ankiet z poprzednich lat.

<https://jakosc.amu.edu.pl/badania-jakosci-ksztalcenia/coroczne-badanie-jakosci-ksztalcenia/>
<https://uam.sharepoint.com/sites/4504000000/wewnetrzna/SitePages/Jako%C5%9B%C4%87-ksza%C5%82cenia.aspx>

Studenci studiów o Polsce uczestniczą dodatkowo w ankietach przeprowadzanych przez Kierownika studiów dotyczących sposobu realizacji zajęć w poszczególnych semestrach. Odpowiedzi i postulaty studentów wyrażone w tych ankietach, a także podczas bezpośrednich rozmów z wykładowcami, kierownikiem studiów lub Pełnomocnikiem ds. dydaktyki w Collegium Polonicum służą do inicjowania i przeprowadzania koniecznych zmian w programie studiów. Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów soP wprowadzono np.

dotatkowe godziny zajęć lektoratowych – zmiana w programie studiów, która obowiązuje od roku akademickiego 2024/2025.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dotatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

.....

- 1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.**

Witryna internetowa UAM wraz z dodatkowymi serwisami wewnątrzuczelnianymi, takimi jak Uniwersytecki System Obsługi Studiów (<https://usosweb.amu.edu.pl/kontroler.php?action=news/default>), EPICUR (<https://epicur.amu.edu.pl/>), Erasmus+ (<https://erasmus.amu.edu.pl/>), Bilateral Agreements and Exchange Programs (<https://amu.edu.pl/en/outreach/bilateral-agreements-and-exchange-programs>), AMU-PIE (<https://amupie.amu.edu.pl/?t=amupie&year=2024%2F2025>), Archiwum Prac Dyplomowych (<https://apd.amu.edu.pl/?s=1>), witryna internetowa Szkoły Nauk o Języku i Literaturze (<https://helio.web.amu.edu.pl/>), jak i główna witryna WWW Uniwersytetu im. A. Mickiewicza (<https://amu.edu.pl/>), zapewniają kompleksowy dostęp do najważniejszych informacji potrzebnych studentom do wypełniania ich obowiązków nałożonych z tytułu Regulaminu Studiów. Wymienione wyżej serwisy tworzą wspólnie repozytorium wiedzy o kierunku, które obejmuje: plany zajęć, programy studiów, propozycje zajęć do wyboru, tymczasowe zmiany w planach zajęć, terminy dyżurów pracowników, dane kontaktowe potrzebne w sprawach związanych ze stypendiami, wyjazdami stypendialnymi, harmonogram egzaminów w sesji, rejestrację na zajęcia, podgląd ocen uzyskanych w ramach

całych studiów na kierunku, wnioski dot. studiów rozpatrywane przez Biuro Obsługi Studiów (przedłużenia sesji, warunkowe zaliczenia semestru), dostęp do wewnętrznej poczty email udostępnianej każdemu ze studentów oraz pracowników, zdalny serwis zgłaszania prac dyplomowych z wbudowanym systemem antyplagiatowym, zasady dyplomowania, warunki uczenia się, sylabusy przedmiotów.

Publiczny dostęp do informacji realizowany jest poprzez Internet, na poziomie ogólnouniwersyteckim, a także na poziomie Collegium Polonicum w Słubicach. Wszelkie istotne informacje o ofercie kształcenia, rekrutacji, programach, procesie i jakości kształcenia (w tym odpowiednie akty prawne) są publicznie dostępne w głównej witrynie WWW Uniwersytetu (<https://amu.edu.pl/>) — w szczególności, w jego Biuletynie Informacji Publicznej dostępna jest zakładka „Studia na UAM” (<https://bip.amu.edu.pl/studia-na-uam>) dająca dostęp do zasad rekrutacji, regulaminów studiów i informacji o opłatach. Szczegółowe informacje o warunkach przyjęć na studia dostępne są, w języku polskim oraz w języku angielskim, w witrynie Systemu Internetowej Rekrutacji (<https://rekrutacja.amu.edu.pl/kierunki-studiow>). Po wybraniu kierunku, poziomu i trybu studiów (w przypadku kierunku studia o Polsce: licencjackie, stacjonarne), dla których uruchomiona jest rekrutacja na nadchodzący rok akademicki, potencjalny kandydat uzyska wyczerpującą informację o harmonogramie rekrutacji, limicie miejsc, szczegółowych zasadach rekrutacji, schemacie postępowania kwalifikacyjnego, wykazie wymaganych dokumentów oraz formularzu kontaktowym do podkomisji rekrutacyjnej, a także sylwetce absolwenta. <https://rekrutacja.amu.edu.pl/kierunki-studiow>

W przypadku kierunku studia o Polsce szczegółowe informacje skierowane do kandydatów na studia, studentów, pracowników dostępne są także na ogólnodostępnej stronie Collegium Polonicum pod adresem: <https://www.cp.edu.pl/pl/studia/index.html>

Strona internetowa Collegium Polonicum dostępna jest w języku polskim, angielskim i niemieckim. Informacje o kierunku studia o Polsce dostępne są dodatkowo w języku rosyjskim <https://www.cp.edu.pl/en/studia/kierunki-studiow/studia-o-polsce-ru/index.html>

Informacje o programach studiów prowadzonych w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu dostępne są na stronie: <https://sylabus.amu.edu.pl/pl>

Informacje o programie studiów o Polsce: <https://sylabus.amu.edu.pl/pl/20/3/2/34/42> oraz <https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/kierunek-studia-o-polsce/index.html>

Dodatkowym źródłem publicznego dostępu do informacji jest witryna USOS-Web Uniwersytetu (usosweb.amu.edu.pl), w której publicznym katalogu oferowana jest informacja o wszystkich kierunkach i przedmiotach objętych programem studiów. USOS-Web podaje dla każdego przedmiotu w programie studiów m.in. skrócony opis, pełny opis, literaturę, cele kształcenia, nakład pracy studenta (wyrażony w punktach ECTS), efekty uczenia się oraz metody i kryteria oceniania.

Dla zapewnienia ochrony ich danych osobowych studenci mają dostęp do indywidualnego konta w USOS-Web po zalogowaniu. Konto indywidualne pozwala na przeniesienie na płaszczyznę elektroniczną wielu usług, czynności i procedur wykonywanych przez nauczycieli akademickich i studentów, które są związane z organizacją i dokumentacją przebiegu studiów. Studenci mają dostęp do wszystkich niezbędnych dla nich informacji i usług, takich jak informacja o uzyskanych ocenach i zaliczeniach, łączenie (podpinanie) zaliczanych przedmiotów z realizowanymi programami studiów, terminów i zasad

zapisywania się na zajęcia, egzaminów, rejestracji, składania podań i oświadczeń oraz monitorowania przebiegu ich realizacji, uzyskiwania informacji o płatnościach za usługi edukacyjne, otrzymanej pomocy materialnej itp. Ponadto za pośrednictwem USOS-Web studenci mogą komunikować się z uczestnikami swoich grup zajęciowych i ich prowadzącymi. Informacje o kontakcie bezpośrednim (dyżury), jak i za pomocą poczty elektronicznej z prowadzącymi są także publicznie dostępne poprzez witrynę WWW Collegium Polonicum, na której istnieją między innymi informacje nt. każdego pracownika zawierające m.in. adres poczty elektronicznej, lokalizację gabinetu oraz numer telefonu służbowego. W ramach publicznego dostępu do informacji na stronie WWW znajdują również, m.in., tygodniowy plan zajęć, program studiów, terminy egzaminów czy zasady dyplomowania. Istotne dla przebiegu studiów ogłoszenia bieżące są zamieszczane w komunikatach (z dostępem publicznym).

Miejscem, w którym dostępne są informacje dla studentów jest także Intranet – uczelniany.

Sektor publiczny, a zatem także Uniwersytet im. Adama Mickiewicza jest zobowiązany do zapewnienia dostępności, usuwania barier oraz zapobiegania ich powstawaniu.

Standardy dostępności obowiązujące w UAM stanowią zestawienie minimalnych wymagań zapewniających równe traktowanie różnorodnych użytkowników. Przyczyniają się do promowania równego, sprawiedliwego dostępu do dóbr i usług, z uwzględnieniem potrzeb użytkowników, których funkcjonowanie jest w pewnym aspekcie ograniczone. Przy czym, nie chodzi tu jedynie o osoby z niepełnosprawnościami, ale również inne osoby mające trwale lub czasowo naruszoną sprawność w zakresie mobilności czy percepcji, seniorzy, osoby z unieruchomionymi złamanymi kończynami, kobiety w ciąży, osoby z wózkiem dziecięcym, z ciężkim bagażem itp.

UAM zapewnia dostępność w trzech obszarach: dostępności architektonicznej, dostępności cyfrowej oraz dostępności informacyjno-komunikacyjnej. Zapisane jest to w Zarządzeniu nr 373/2022/2023 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 20 września 2023 roku w sprawie zapewniania dostępności w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu: https://bip.amu.edu.pl/__data/assets/pdf_file/0015/471030/ZR-373-2022-2023.pdf

Strona internetowa Collegium Polonicum: cp.edu.pl działająca na serwerze Uniwersytetu Europejskiego Viadrina spełnia również najważniejsze wymogi dostępności. Za wyświetlanie strony internetowej CP odpowiada przeglądarka internetowa i jest ona niezależna od systemu operacyjnego. Stronę można przeglądać zarówno na komputerze, tablecie, smartfonie czy innym urządzeniu. Dostęp do strony cp.edu.pl nie jest ograniczany ani czasowo (jest dostępna 24h) ani regionalnie. Strona cp.edu.pl jest responsywna, przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – oferuje możliwość powiększania czcionki, zmiany kontrastu między tekstem a tłem, można poruszać się po niej przy użyciu klawiatury, bez konieczności użycia myszy komputerowej. Strona cp.edu.pl nie jest w pełni przystosowana (jako strona) do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Natomiast większość funkcjonalności dla takich osób (powiększanie tekstu, kontrast, czytanie tekstu pisanego) obsługują obecnie przeglądarki internetowe. Strona cp.edu.pl w związku z charakterem placówki jest umieszczona na serwerach Viadriny i spełnia niemieckie wymogi prawne odnośnie do opisywanego tematu.

2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, zgodnie z wymogami prawnymi dot. instytucji publicznych, prowadzi Biuletyn Informacji Publicznej w oparciu o Scentralizowany System Dostępu do Informacji Publicznej. Na stronie BIP UAM (bip.amu.edu.pl/studia-na-uam) dostępne są wszystkie informacje na temat działalności naukowej i dydaktycznej Uczelni, w tym również regulacji wewnętrznych dotyczących trybów studiów oraz programów studiów.

Do systemowych sposobów oceny dostępu do informacji poszczególnych interesariuszy procesu kształcenia zaliczają się ankiety kierowane do kandydatów w systemie rekrutacji, ankiety kierowane przez BOSy do absolwentów kierunków studiów prowadzonych w UAM. Opinie społeczności uniwersyteckiej zbierane są także w corocznych ankietach: <https://jakosc.amu.edu.pl/badania-jakosci-ksztalcenia/coroczne-badanie-jakosci-ksztalcenia/>

Na podstawie zebranych uwag i postulatów w roku akademickim 2024/2025 przeprowadzono modernizację strony internetowej Collegium Polonicum, dostępna jest ona obecnie w trzech językach: polskim, angielskim i niemieckim. Zawiera szereg informacji dla kandydatów i studentów kierunków studiów prowadzonych w Collegium Polonicum, w tym studiów o Polsce. Oprócz podstawowych informacji dotyczących programu studiów, rekrutacji, sylwetki absolwenta, można też znaleźć dział Q&A <https://www.cp.edu.pl/pl/studia/kierunki-studiow/studia-o-polsce/index.html>

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

- **Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.**

Polityka zapewnienia jakości kształcenia na studiach o Polsce jest integralną częścią polityki kształcenia prowadzonej w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Obecnie na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza funkcjonuje wewnętrzny system doskonalenia jakości kształcenia, opisany w Zarządzeniu nr 68/2020/2021 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w sprawie wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia z 9.03.2021 r.

(https://bip.amu.edu.pl/data/assets/pdf_file/0015/201048/68_2020_2021_Zarządzenie-Rektora_jakosc-ksztalcenia.pdf) System ten tworzą:

- Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia
- Rada ds. Kształcenia Szkoły Dziedzinowej
- Rady Programowe kierunków/grup kierunków studiów

Sprawowaniem nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów o Polsce zajmuje się rada programowa, której przewodniczy dr Dominik Pick. W skład rady wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku i reprezentujący dyscypliny naukowe: literaturoznawstwo, językoznawstwo i historię oraz przedstawiciel/ka osób studiujących.

Zadania rad programowych wymienione są w §133 Statutu UAM (https://bip.amu.edu.pl/data/assets/pdf_file/0026/335483/1_Zalacznik-do-obwieszczenia_statut.pdf) i obejmują:

- sprawowanie nadzoru nad jakością kształcenia na kierunku studiów;
- zapewnianie i ocenianie jakości kształcenia na kierunku studiów;
- przygotowanie lub modyfikacja zgodnie z aktualnymi aktami prawnymi programu kształcenia, w tym kierunkowych efektów uczenia się oraz planów studiów;
- przygotowanie propozycji zasad rekrutacji oraz limitów przyjęć;
- nawiązywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu doskonalenia programów kształcenia;
- przeprowadzenie okresowego przeglądu i weryfikacja programów kształcenia realizowanych w ramach kierunku studiów, w szczególności w zakresie: a) właściwego doboru przedmiotów oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, b) ustalenia zgodności efektów przypisanych przedmiotom i modułom z efektami kierunkowymi, c) sprawdzania treści programowych przedmiotów w odniesieniu do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, d) zatwierdzania kart przedmiotów prowadzonych na kierunku przedmiotów, e) opiniowania tworzenia i znoszenia specjalności, profili, ścieżek dydaktycznych na danym kierunku, f) opiniowania kandydatury promotorów prac dyplomowych, g) zatwierdzania tematów prac dyplomowych, h) dokonywania okresowej oceny jakości prac dyplomowych realizowanych na kierunku, i) ustalania

zasad procesu dyplomowania, j) ustalania zasad obsady kadrowej poszczególnych przedmiotów, z uwzględnieniem wyników ankiet studenckich, k) ustalania strategii promocji kierunku, l) ustalania zasad hospitowania zajęć realizowanych przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych na kierunku studiów.

Poszczególne działania projakościowe są realizowane przez kierownika studiów i Pełnomocniczkę Rektora UAM ds. dydaktyki. Na poziomie prowadzenia zajęć nadzór nad jakością kształcenia sprawują nauczyciele akademicki, którzy zapewniają realizację efektów uczenia się zapisanych w sylabusach. Zgodność realizacji treści kształcenia z efektami uczenia się jest monitorowana przez koordynatorów przedmiotów, kierownika studiów i Pełnomocniczkę Rektora UAM ds. dydaktyki podczas hospitacji oraz w trakcie posiedzeń rady programowej. Innym działaniem wspomagającym monitorowanie jakości kształcenia są przeprowadzane co semestr studenckie ankiety oceniające, pozwalające weryfikować treści kształcenia, ich przydatność, organizację procesu kształcenia, kompetencje nauczycieli akademickich do nauczania danego przedmiotu.

Rada programowa kierunku studia o Polsce jest zobowiązana do przygotowania corocznego raportu przedkładanego Radzie ds. Kształcenia Szkoły Nauk o Języku i Literaturze. W raporcie uwzględnione jest wykonanie działań wynikających ze statutu, a także wykonanie rekomendacji przygotowanych przez Radę ds. Kształcenia i uszczegółowionych przez radę programową.

Rada ds. Kształcenia Szkoły Dziedzinowej przygotowuje raport z działalności rad programowych i przesyła go do Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia. Raport URK prezentowany jest przed Senatem UAM.

W celu zapewnienia, monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia wprowadzono na UAM następujący harmonogram działania:

1) rady programowe:

a) w terminie do 28 lutego każdego roku opracowują rekomendacje dla kierunku studiów uwzględniając słabe i mocne strony realizacji procesu dydaktycznego. Przy formułowaniu rekomendacji uwzględnia się również rekomendacje rady ds. kształcenia szkoły dziedzinowej,

b) w terminie do 31 grudnia każdego roku przeprowadzają analizę jakości kształcenia na kierunku studiów na podstawie danych z monitoringu jakości kształcenia oraz opracowują sprawozdanie roczne uwzględniając realizację rekomendacji na kierunku studiów oraz wytyczne uniwersyteckiej rady ds. kształcenia. Sprawozdanie przedkłada się radzie ds. kształcenia szkoły dziedzinowej;

2) rady ds. kształcenia szkół dziedzinowych:

a) w terminie do 31 stycznia każdego roku analizują jakość kształcenia na kierunkach studiów realizowanych w szkole dziedzinowej na podstawie sprawozdań rocznych przedłożonych przez rady programowe, przygotowują i przekazują radom programowym rekomendacje rady ds. kształcenia szkoły dziedzinowej uwzględniające słabe i mocne strony realizacji procesu dydaktycznego w szkole,

b) w terminie do 28 lutego każdego roku przedkładają uniwersyteckiej radzie ds. kształcenia sprawozdanie na temat zapewniania, monitorowania oraz doskonalenia jakości kształcenia w ramach kierunków studiów prowadzonych w szkole dziedzinowej uwzględniając realizację rekomendacji rady ds. kształcenia szkoły dziedzinowej;

3) uniwersytecka rada ds. kształcenia:

- a) w terminie do 31 października każdego roku przeprowadza, opracowuje i udostępnia wyniki ogólnouniwersyteckiej ankiety badania jakości kształcenia na Uniwersytecie,
- b) w terminie do 31 marca każdego roku analizuje sprawozdania rad ds. kształcenia szkół dziedzinowych na temat zapewniania, monitorowania oraz doskonalenia jakości kształcenia w ramach kierunków studiów prowadzonych w szkole dziedzinowej. Opracowuje sprawozdanie na temat funkcjonowania Systemu i przedkłada je rektorowi

Regulamin organizacyjny Uniwersytetu, stanowiący załącznik do Zarządzenia nr 323/2022/2023 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 18 maja 2023 roku w sprawie wprowadzenia regulaminu organizacyjnego (https://bip.amu.edu.pl/data/assets/pdf_file/0031/448609/ZR-323-2022-2023_Zal_Regulamin.pdf), określa zadania Centrum Wsparcia Kształcenia (§ 57), które dzieli się na poszczególne sekcje, które realizują w szczególności następujące zadania:

- Biuro Jakości Kształcenia – prowadzenie i koordynacja ogólnouniwersyteckich badań jakości kształcenia, promowanie dobrych praktyk w zakresie kształcenia, prowadzenie badań ankietowych wśród osób przerywających studia, wsparcie wydziałów w monitorowaniu losów absolwentów, planowanie i organizacja zajęć podnoszących umiejętności dydaktyczne nauczycieli akademickich, organizacja szkoleń i inicjowanie działań w zakresie jakości kształcenia;
 - Sekcja Obsługi Procesu Kształcenia – obsługa działań uniwersyteckiej rady ds. kształcenia m.in. związanych ze zmianami programów studiów na istniejących kierunkach studiów, nadzór nad funkcjonowaniem systemu zarządzania programami studiów i administrowanie tym systemem;
 - Sekcja Obsługi Studentów (działająca w formie jednostki administracji centralnej oraz przy pomocy Biura Obsługi Studentów) – rozwiązywanie spraw związanych z obsługą studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów, prowadzenie spraw studenckich w zakresie stypendiów i innych świadczeń pomocy
- Ważnym aspektem zapewniania, nadzorowania jakości i stymulowania działań związanych z jakością kształcenia są:

Konkursy prorektora ds. kształcenia:

Narzędziem wspierającym oddolne inicjatywy w poszczególnych jednostkach i zwiększające skuteczność realizacji rekomendacji w obszarach, które zostały zdiagnozowane jako wymagające działań doskonalących jakość kształcenia są Konkursy prorektora ds. kształcenia, zostały one zapoczątkowane w 2013 r. W dotychczasowych edycjach poszukiwano rozwiązań mających doskonalić metody kształcenia i oceniania, rozwijać umiejętności dydaktyczne nauczycieli akademickich, upowszechniać systemy hospitacji, promować rezultaty działań projakościowych, poszerzać pulę zajęć do wyboru, a także zwiększać możliwości rozwoju umiejętności praktycznych i kompetencji miękkich w trakcie studiów.

<https://jakosc.amu.edu.pl/dzialania-projakosciowe/konkursy-projakosciowe-prorektora/>

Projekt Doskonałość Dydaktyczna Uczelni, realizowany przez Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu w roku akademickim 2022/2023, pozwolił na wdrożenie działań służących kompleksowemu i systemowemu doskonaleniu jakości kształcenia na UAM.

Planowane efekty:

- doskonalenie kompetencji kadry w zakresie projektowania i weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się doskonalenie kompetencji kadry w zakresie wdrożenia do zajęć metody problemowej (problem-based learning)
- doskonalenie kompetencji kadry w zakresie wdrożenia do zajęć metody „odwróconej klasy” (flipped-classroom) wsparcie działań służących rozwojowi narzędzi i metod dydaktyki szkoły wyższej
- doskonalenie systemu oceny jakości procesu dydaktycznego
- opracowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych służących dalszej popularyzacji wdrażanych innowacji dydaktycznych
- rozwój Biura Jakości Kształcenia jako elementu systemu rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich.

<https://jakosc.amu.edu.pl/dzialania-projakosciowe/doskonalosc-dydaktyczna-uczelni/>

Kontynuacją wyżej opisanej inicjatywy był projekt **Dydaktyka Akademicka: Rozwój**, w którym nauczyciele akademicy mogli aplikować o granty dydaktyczne z przeznaczeniem na wdrożenie metody *problem-based learning* (PBL) lub metody odwróconej klasy (ang. *flipped classroom*) do zajęć.

W roku akademickim 2017/2018 pilotażowy projekt **Warsztaty Dydaktyczne UAM** zapoczątkował cykl kursów adresowanych do nauczycieli akademickich oraz doktorantów. Celem tego ogólnouniwersyteckiego projektu jest wzajemne samokształcenie w zakresie kompetencji dydaktycznych na poziomie akademickim, a także nawiązanie kontaktów i integracja środowiska dydaktyków.

Warsztaty prowadzą nauczyciele akademicy, w myśl koncepcji samokształcenia dzielący się wiedzą i umiejętnościami. W związku z niesłabnącym zainteresowaniem warsztatami stale urozmaicamy i aktualizujemy ofertę. <https://jakosc.amu.edu.pl/dzialania-projakosciowe/warsztaty-dydaktyczne/>

Nagroda Praeceptor Laureatus została ustanowiona w roku akademickim 2016/2017 na mocy zarządzenia Rektora UAM. Kandydaci do nagrody wyłaniani są co roku spośród nauczycieli akademickich, którzy uzyskali najwyższe noty w ankietach studenckich oceniających zajęcia dydaktyczne. Wyboru laureatów dokonują studenci w tajnym głosowaniu.

Nagroda przyznawana jest indywidualnie zwycięzcom plebiscytu z każdego wydziału i filii Uniwersytetu, chociaż w wyjątkowych sytuacjach wyróżnienie mogą otrzymać ex aequo dwie osoby z tej samej jednostki organizacyjnej. Dodatkowo, zgodnie z nowym zarządzeniem Rektora z 2020 r. oraz regulaminem nagrody, trzykrotny laureat otrzymuje nagrodę dydaktyczną Praeceptor Optimus.

<https://jakosc.amu.edu.pl/dzialania-projakosciowe/nagroda-praeceptor-laureatus/>

Działania projakościowe rady programowej właściwej dla studiów o Polsce wynikają także z wymiany doświadczeń na forum ogólnouniwersyteckim. Służą temu “Dni Jakości Kształcenia”, które są cyklicznym wydarzeniem. Co roku organizatorem tego wydarzenia jest inny wydział, w jego trakcie prowadzone są liczne dyskusje panelowe oraz odbywają się sesje plakatowe. Główną ideą każdej edycji tego wydarzenia jest wymiana dobrych praktyk, polegająca na dzieleniu się doświadczeniami dydaktycznymi oraz ciekawymi inicjatywami edukacyjnymi przez poszczególne wydziały UAM. W konferencji uczestniczą nauczyciele akademicy, pracownicy administracji, doktoranci i studenci, a także przedstawiciele instytucji zewnętrznych.

Wszystkie informacje o działaniach projakościowych prowadzonych w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza dostępne są na stronie: <https://jakosc.amu.edu.pl/dzialania-projakosciowe/>

- **Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.**

Procedury związane z zatwierdzaniem, zmianami i wycofywaniem programów studiów są regulowane przez Zarządzenie nr 383/2019/2020 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 9 grudnia 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących zasad tworzenia programów studiów (wraz ze zmianami wprowadzonymi przez Zarządzenie nr 49/2020/2021 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 19 stycznia 2021 r.), Zarządzenie nr 21/2020/2021 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 15 października 2020 r. w sprawie zasad ustalania programów studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz Zarządzenie nr 395/2023/2024 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 7 listopada 2023 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr 383/2019/2020 Rektora UAM z dnia 9 grudnia 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących zasad tworzenia programów studiów (z późn. zm.).

Od drugiej połowy 2022 r. do przygotowania załączników do zmian programowych wykorzystywany jest uniwersytecki system eSylabus, który wspomaga rady programowe kierunków m.in. w spełnieniu kryteriów wypełnienia macierzy kierunkowych efektów uczenia się.

Nowe programy studiów oraz zmiany programowe przygotowywane są przez zespoły złożone z nauczycieli akademickich, przedstawicieli studentów oraz interesariuszy zewnętrznych w odpowiedzi na sugestie i/lub potrzeby ze strony studentów i pracowników, propozycje zespołu inicjatywnego omawiane są następnie przez radę programową. Przy tworzeniu nowych kierunków studiów lub wprowadzania zmian w istniejących programach niezmiernie ważna i obligatoryjna jest opinia Rady Samorządu Studenckiego. Zatwierdzone uchwałą rady programowej wnioski o powołaniu nowego kierunku studiów i/lub zmianach w istniejących programach i kierunkach, zostają skierowane do Rady ds. Kształcenia przy Szkole Nauk o Języku i Literaturze, w następnej kolejności, po uzyskaniu pozytywnej opinii RdsK wniosek przekazany jest do Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia i z pozytywną opinią tego gremium trafia na Senat UAM.

- **Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,**

Nad monitorowaniem i okresowym przeglądem programu studiów o Polsce czuwa Rada Programowa.

Podstawowymi źródłami informacji na temat realizacji programu studiów są przeprowadzane co semestr ankiety studenckie (wyniki ankiet opracowuje przewodniczący rady programowej i przedstawia na posiedzeniu rady), uwagi zgłaszane przez nauczycieli akademickich oraz studentów w corocznym badaniu jakości kształcenia. W kategorii „Program studiów” studenci mogą ocenić m.in: możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych (w ramach pracy dyplomowej, koła naukowego, pracy w grupie badawczej itp.), możliwość uczestnictwa w zajęciach w języku obcym (poza lektoratami z języka obcego). Ponadto rada programowa przeprowadza cykliczne monitorowanie procesu dyplomowania, w tym monitorowanie skuteczności zasad dyplomowania, weryfikowanie procesu osiągania efektów uczenia się, przegląd cykliczny sylabusów związany z uaktualnieniem literatury i warunków zaliczenia.

W Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu tworzenie oraz zmiana programów studiów odbywa się wyłącznie z wykorzystaniem systemu e-sylabus. W zatwierdzonych programach studiów można dokonywać zmian w sylabusach zajęć bez konieczności zatwierdzenia programu studiów. Zmiany te możliwe są wyłącznie dla wybranych sekcji sylabusu w następujących zakresach: 1) wymagania wstępne 2) cele kształcenia dla zajęć, 3) literatura obowiązkowa i dodatkowa, 4) metody i formy prowadzenia zajęć, metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz warunki zaliczenia zajęć, 6) powiązanie efektów uczenia się dla zajęć z metodami weryfikacji osiągnięcia tych efektów. Na wniosek koordynatora kierunku w uzgodnieniu z radą programową kierunku studiów administrator systemu e-sylabus może udostępnić do edycji sylabusy zajęć zgodnie z następującym harmonogramem: 1) dla programów studiów rozpoczynających się w semestrze zimowym: w okresie od 1 kwietnia do 31 maja, 2) dla programów studiów rozpoczynających się w semestrze letnim: od 1 grudnia do 31 stycznia.

- **Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.**

Sposób sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się jest ustalany przez prowadzących poszczególne zajęcia i jest określony w sylabusach poszczególnych przedmiotów, a także udostępniany student/kom na pierwszych zajęciach w semestrze w postaci formularza warunków zaliczenia. Jeden egzemplarz warunków zaliczenia przechowywany jest do końca roku akademickiego w sekretariacie studenckim CP. Sprawdzanie stopnia osiągania efektów uczenia się następuje w trakcie semestru w postaci kolokwium, prac etapowych oraz zaliczeń i egzaminów na końcu semestru. O terminach zaliczeń i egzaminów studenci również informowani są na początku semestru, zbiorczy

harmonogram egzaminów na dany rok akademicki dostępny jest na internetowej stronie collegium Polonicum pod adresem:

https://www.cp.edu.pl/pl/studia/studenci/kierunek-studia-o-polsce/pliki/harmonogram-egzaminow_semestr_zimowy_2024_2025_SoP1.pdf

Ogólne zasady przeprowadzania egzaminów oraz oceniania są uregulowane zapisami Regulaminu Studiów UAM. Zgodnie z Regulaminem przy ocenie studentów stosuje się następującą skalę ocen:

- bardzo dobry /5,0/
- dobry plus /4,5/
- dobry /4,0/
- dostateczny plus /3,5/
- dostateczny /3,0/
- niedostateczny /2,0/

Weryfikacja przydatności efektów uczenia się, kluczowych umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocena przydatności efektów uczenia się na rynku pracy odbywa się przez:

- systematyczny udział w kolejnych edycjach badań ankietowych związanych z jakością kształcenia, realizacją przedmiotów na danym kierunku;
- coroczne wdrażanie rekomendacji Rady ds. Kształcenia SNJL oraz rady programowej;
- monitoring i ocenę prac dyplomowych.
- rozmowy z absolwentami, kwestionariusz absolwenta.

3. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

Obok rady programowej studiów o Polsce funkcjonuje czasowo zwoływany zespół roboczy ds. programu studiów o Polsce. W jego skład wchodzi zarówno nauczyciele akademicy zatrudnieni w CP i prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku z jego kierownikiem na czele, w tym lektorzy, jak i przedstawiciele partnerskiego Uniwersytetu Viadrina. Po spotkaniach i ankietach przeprowadzonych wśród studentów zespół ten rozstrzyga, w jaki sposób propozycje i postulaty studentów uwzględnić w programie studiów. Pierwsza duża zmiana programowa przeprowadzona została po zakończeniu pierwszego trzyletniego cyklu studiów, uwzględnia ona prośby wykładowców i studentów, konsultowane z kolegami z Uniwersytetu Viadrina. Poniższy wykaz wprowadzonych zmian wraz z ich uzasadnieniem pokazuje wpływ interesariuszy wewnętrznych na realizację zmian doskonalących program studiów o Polsce, obowiązujący od roku akademickiego 2024/2025.

1. Przedmiot: Język polski do celów akademickich, I semestr, zamiana na dwa przedmioty po 15h:

a) Język polski do celów akademickich z elementami wiedzy o literaturze 15h na I semestrze

Uzasadnienie: przedmiot we wcześniejszej formie był zbyt trudny językowo dla studentów II roku, obejmował on szereg zagadnień, które student nie był jeszcze w stanie przyswoić ze względu na zbyt słabą znajomość języka polskiego np. przygotowanie prac pisemnych, przypisy, bibliografie itp., a także zagadnienia, które poznaje w ramach zajęć z literatury

(podstawowa terminologia – interpretacja i wartościowanie dzieła literackiego). Nowy przedmiot powinien być ukierunkowany na przekazanie praktycznych informacji o działaniu uniwersytetu, pisaniu i przygotowywaniu podań, rodzajach zaliczeń itp. i dopasowany do umiejętności językowych osób studiujących na I roku. Poprzez te praktyczne działania powinien wspierać studentów w lepszym poznaniu języka polskiego.

b) Redakcja tekstów akademickich 15 h na IV semestrze oraz wprowadzenie pracy rocznej na dowolny temat u wybranego przez siebie wykładowcy.

Uzasadnienie: studenci kończąc studia na III roku wykazują braki w zakresie przygotowywania tekstów w języku polskim. By przygotować studentów do napisania pracy dyplomowej, sugeruje się wprowadzenie pracy rocznej na drugim roku (do wyboru u dowolnego wykładowcy) oraz jednocześnie przedmiotu redakcja tekstów akademickich, który nauczy studentów, jak taką pracę napisać.

2. Przedmiot: Geografia Polski, I semestr zamiana na przedmiot: Regiony i miasta Polski na I semestrze

Uzasadnienie: geografia na I semestrze była przedmiotem zbyt trudnym językowo dla studentów, w tej sytuacji należało uzupełnić fakultet „Regiony i miasta Polski” o elementy geografii. Nowy przedmiot obejmuje: poznanie regionów historycznych oraz geograficznych Polski, poznanie historii oraz aktualnego rozwoju największych miast polskich, zapoznanie studentów z atrakcjami turystycznymi Polski. Powstał w ten sposób przedmiot interdyscyplinarny łączący realizację, geografii i historię.

3. Przedmiot: Technologie informacyjne, IV semestr zamiana na przedmiot Krajobraz społeczno-polityczny współczesnej Polski, IV semestr.

Uzasadnienie: przedmiot z jednej strony obejmuje zagadnienia, które studenci muszą osiąść na wcześniejszych semestrach w celu skutecznego przygotowania prezentacji i prac pisemnych (obsługa power point, word itp.) czy też wyszukiwania informacji w Internecie. Z drugiej strony obejmuje treści techniczne np. budowa i konfiguracja sprzętu komputerowego, projektowanie i umieszczanie portalu tematycznego w Internecie i obejmuje wiedzę, z której większość studentów nie korzysta. Nowy przedmiot ma za zadanie wyjaśnić studentom jak funkcjonuje polska polityka, ale także wprowadzić studentów do podstawowych zagadnień prawnych takich jak prawo autorskie.

4. Zwiększenie liczby lektoratów języka angielskiego i niemieckiego o 60h (po 30h na II i III semestrze).

Uzasadnienie: propozycję tę studenci wysuwają od początku studiów, prosząc o lektoraty lub przedmioty w języku angielskim, także z punktu widzenia lektorów obecne 4 semestry (4x30h) lektoratu języka obcego jest niewystarczające, by przygotować studentów do egzaminu końcowego. W CP już wcześniej stosowano zwiększoną liczbę godzin lektoratów, można by więc do tego rozwiązania wrócić. Ponadto celem kierunku jest przygotowanie przynajmniej części studentów do podwójnego dyplomu i dalszych studiów w Niemczech.

5. Przedmiot: język obcy w naukach humanistycznych, przesunięcie z II i III semestru na IV i V semestr

Uzasadnienie: lektorzy zwracają uwagę, że studenci na II semestrze nie są jeszcze językowo gotowi do udziału w tych zajęciach. Większe korzyści przedmiot ten przyniesie na wyższym semestrze, tym bardziej, że ilość godzin na pierwszych dwóch semestrach jest znacznie większa niż na kolejnych.

6. Fakultety, przesunięcie jednego z fakultetów z II semestru na III semestr.

Uzasadnienie: studenci pierwszego roku mają bardzo dużo godzin zajęciowych, ponadto im wyższy semestr, tym łatwiej brać im udział w fakultetach ze względów językowych.

7. Fakultety, wprowadzenie obowiązku uczestniczenia w jednym fakultecie w języku obcym na 6 semestrze

Uzasadnienie: studenci oczekują większej oferty w zakresie języków obcych, pozwoli to też wykorzystać zajęcia prowadzone na Viadrinie oraz studiach o Niemczech.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

POZYTYWNE	NEGATYWNE
-----------	-----------

Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykwalifikowana i zmotywowana kadra badawczo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na studiach o Polsce. 2. Możliwość uzyskania dyplomów dwóch uniwersytetów: Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz Europejskiego Uniwersytetu Viadrina. 3. Korzystanie z oferty dydaktycznej zajęć do wyboru UAM i EUV. 4. Bardzo dobra infrastruktura Collegium Polonicum oraz miasteczka studenckiego. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mała liczba kandydatów i studentów. 2. Ograniczona liczba osób zrekrutowanych podejmujących studia z uwagi na trudności w otrzymaniu wizy. 3. Niska motywacja osób studiujących do napisania pracy dyplomowej. 4. Dominacja studentów z rosyjskiego obszaru językowego zmniejsza motywację do posługiwania się na co dzień językiem polskim.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zainteresowanie kandydatów podjęciem studiów w Unii Europejskiej. 2. Collegium Polonicum jest istotnym elementem polskiej i niemieckiej polityki zagranicznej 3. Bliskość Niemiec, jako potencjalnego miejsca naboru kandydatów. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwości pozyskania kandydatów z zagranicy zależą od sytuacji międzynarodowej oraz aktualnej polityki wizowej. 2. Utrudnienia w przekraczaniu granicy dla studentów do czasu uzyskania dokumentów legalizujących pobyt. 3. Niż demograficzny. 4. Konieczność podejmowania pracy zarobkowej przez studentów utrudnia przygotowanie prac dyplomowych w regulaminowym czasie.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

