

Raport z badania jakości kształcenia
przeprowadzonego wśród
studentów studiów niestacjonarnych
w roku akademickim 2023/2024

Wprowadzenie

Niniejszy raport dotyczy wyników piętnastej edycji badania jakości kształcenia przeprowadzonego na UAM.

Badanie przeprowadzono w okresie od 13.05 do 15.07.2024 r.

W raporcie przedstawiono wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów I, II stopnia i jednolitych studiów magisterskich studiujących w trybie niestacjonarnym.

Metodologia badania

Badanie skierowane zostało do wszystkich studentów studiów niestacjonarnych. Wypowiedzi miały charakter dobrowolny i anonimowy.

Badanie zostało zrealizowane za pomocą programu ankietującego „Ankieter”.

Ankieta w wersji elektronicznej, do samodzielnego wypełnienia, była dostępna w systemie USOS oraz pod linkiem ankieter.amu.edu.pl. Każdy student mógł tylko raz wypełnić ankietę.

Zastosowany podział danych

1. UAM – dane dla ogółu studentów studiów niestacjonarnych UAM, bez podziału na stopnie.
2. Dane dla ogółu studentów studiów niestacjonarnych UAM w podziale na stopnie.
3. Dane dotyczące wydziałów przedstawione są w osobnych raportach i przekazane władzom dziekańskim poszczególnych wydziałów UAM.

Techniki analizy danych i sposób prezentacji wyników

Rozkład procentowy odpowiedzi na dane pytanie w postaci poziomych wykresów słupkowych:

- kolorem czerwonym oznaczone są zwykle opinie zdecydowanie negatywne
- kolorem pomarańczowym – oceny raczej negatywne
- kolorem żółtym – oceny średnie
- kolorem jasnozielonym – odpowiedzi raczej pozytywne
- kolorem ciemnozielonym – odpowiedzi zdecydowanie pozytywne.

(N) – liczba respondentów, którzy udzielili odpowiedzi na pytanie.

(N*) – liczba respondentów, którzy udzielili odpowiedzi innej niż „nie wiem” i „nie dotyczy”.

Odchylenie standardowe (SD) – miara zmienności informująca o rozrzuceniu wartości wokół średniej.

Średnia oznacza średnią arytmetyczną liczb przypisanych poszczególnym odpowiedziom.

Informacje dodatkowe

Różnice w liczebnościach (N) i (N*) ogółu studentów odpowiadających na dane pytanie wynikają z możliwości przechodzenia do kolejnych pytań bez konieczności udzielania/zaznaczenia odpowiedzi.

Z powodu zaokrągleń wyniki w przypadku niektórych pytań nie sumują się do 100%.

W tegorocznym raporcie, podobnie jak w ubiegłych latach, na wykresach obrazujących rozkład odpowiedzi uwzględniono kategorię „nie wiem” ze względu na fakt znaczącej liczby osób, które ją wybierały. Podobnie jak we wcześniejszych raportach odpowiedź ta nie jest brana pod uwagę przy obliczeniach średniej.

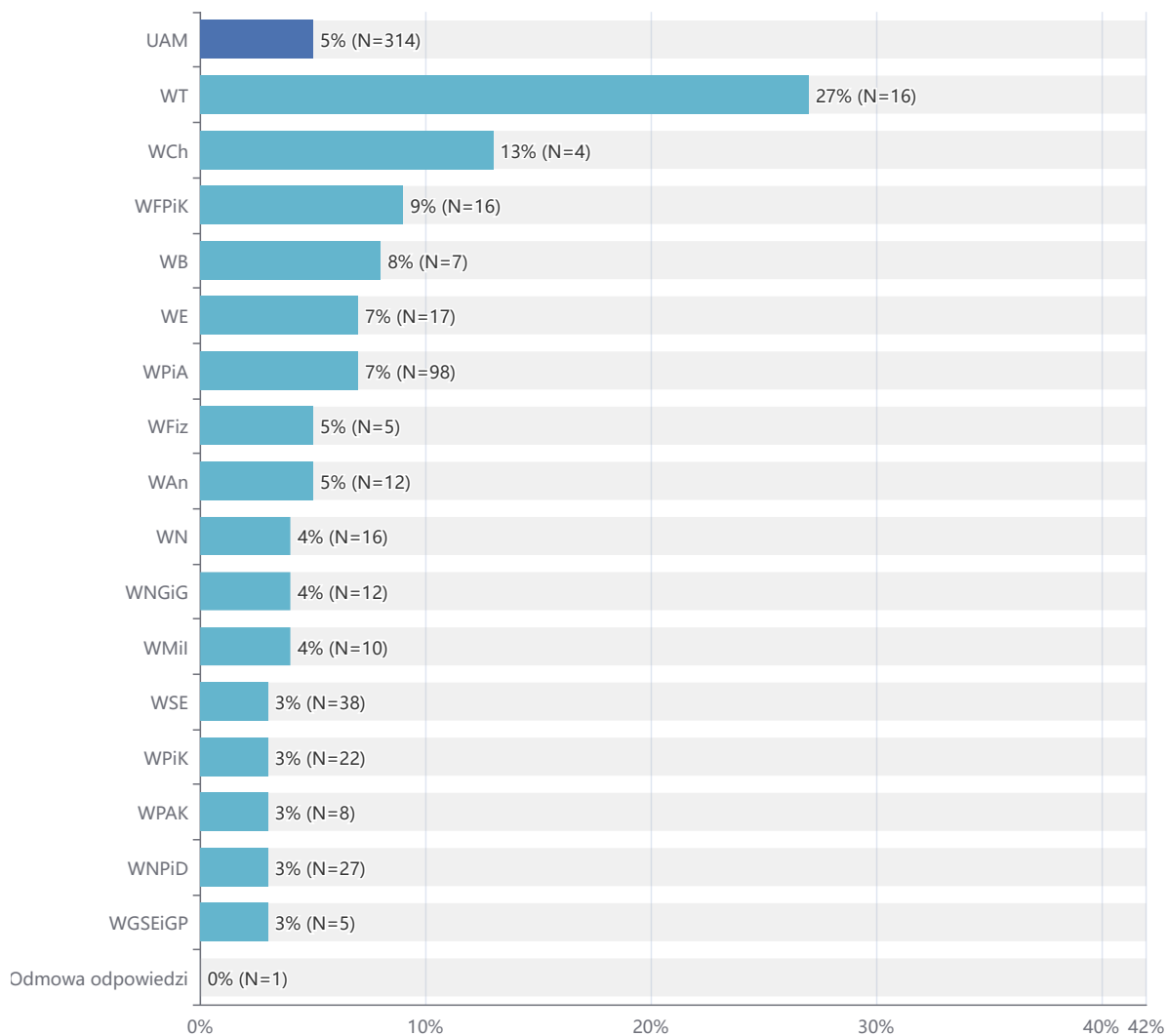
Frekwencja

UAM

W badaniu wzięło udział 314 studentów z 6652* wszystkich studentów studiów niestacjonarnych UAM, co stanowi 5% ogółu tych studentów na UAM.

* Dane z CWK, stan na grudzień 2023 r.

Udział w badaniu wszystkich studentów studiów niestacjonarnych UAM – ogólnie i w podziale na wydziały**



** Analizując dane dotyczące frekwencji, należy także zwrócić uwagę na liczbę studentów studiujących w danej jednostce.

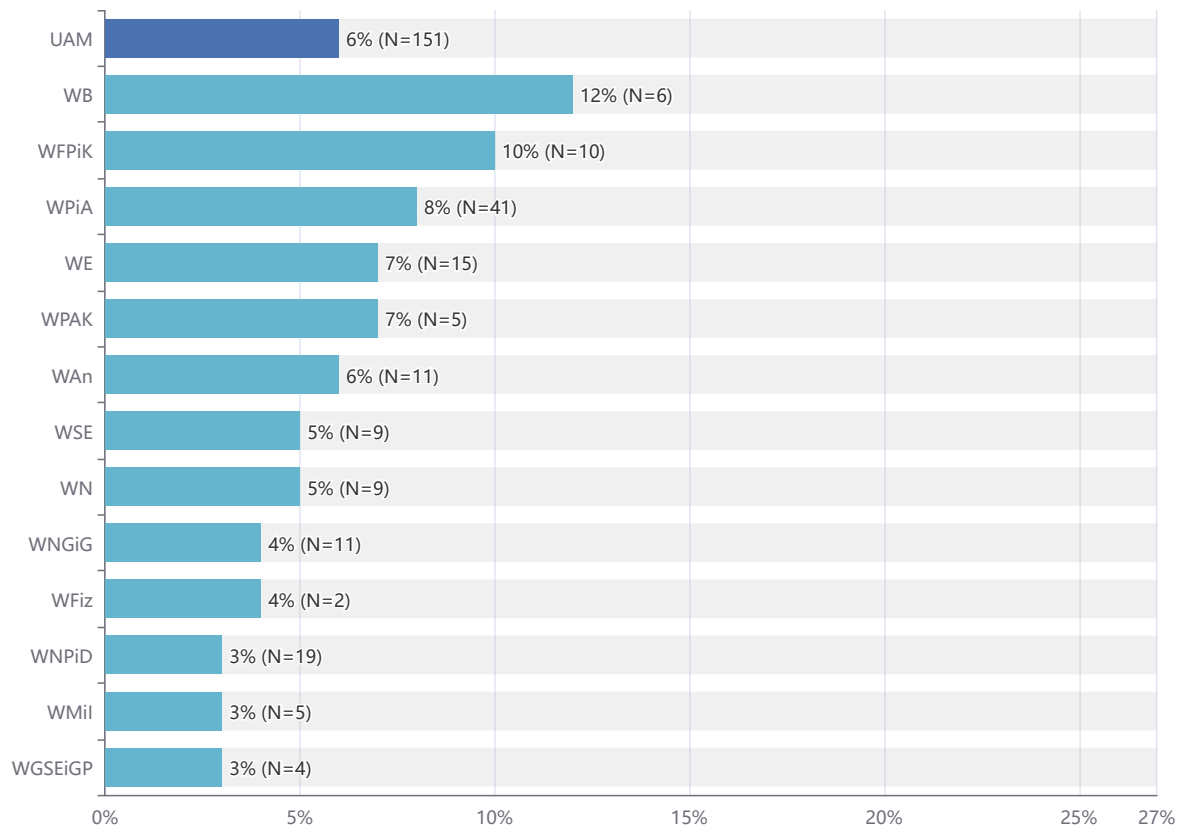
Największą frekwencję odnotowano na Wydziale Teologicznym (27%). Stosunkowo wysoka frekwencja była również na Wydziale Chemii (13%) i Wydziale Filologii Polskiej i Klasycznej (9%). Należy przy tym zauważyć, że liczba osób studiujących na studiach niestacjonarnych na Wydziale Teologicznym i na Wydziale Chemii wynosi odpowiednio 59 i 30 studentów, w związku z czym nawet niewielka liczba respondentów z tych wydziałów podnosi dość mocno frekwencję. Pozostałe jednostki odnotowały frekwencję 8% i niższą.

Studia I stopnia

W badaniu wzięło udział 151 studentów z 2735* wszystkich studentów I stopnia studiów niestacjonarnych UAM, co stanowi 6% ogółu tych studentów na UAM.

* Dane z CWK, stan na grudzień 2023 r.

Udział w badaniu studentów UAM I stopnia studiów niestacjonarnych – ogólnie i w podziale na wydziały**



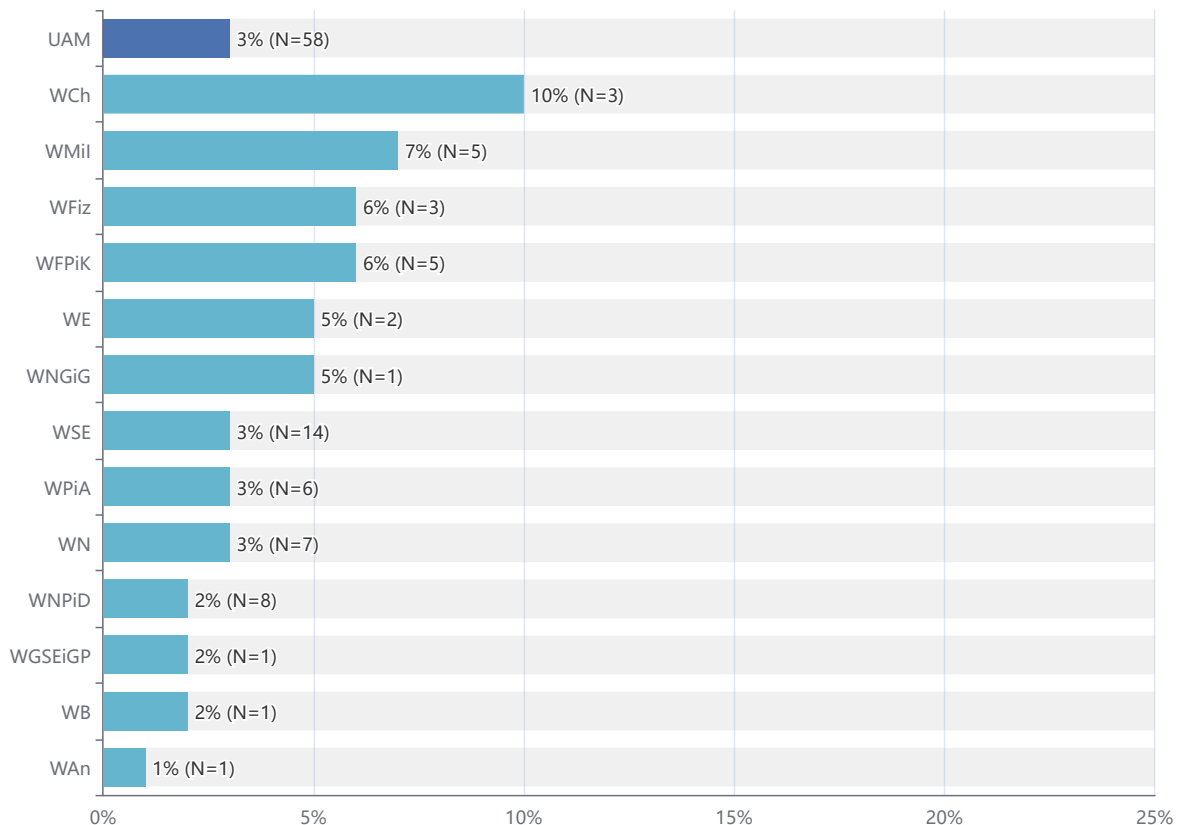
** Analizując dane dotyczące frekwencji, należy także zwrócić uwagę na liczbę studentów studiujących w danej jednostce.

Studia II stopnia

W badaniu wzięło udział 58 studentów z 1712* wszystkich studentów II stopnia studiów niestacjonarnych UAM, co stanowi 3% ogółu tych studentów na UAM.

* Dane z CWK, stan na grudzień 2023 r.

Udział w badaniu studentów UAM II stopnia studiów niestacjonarnych – ogólnie i w podziale na wydziały**



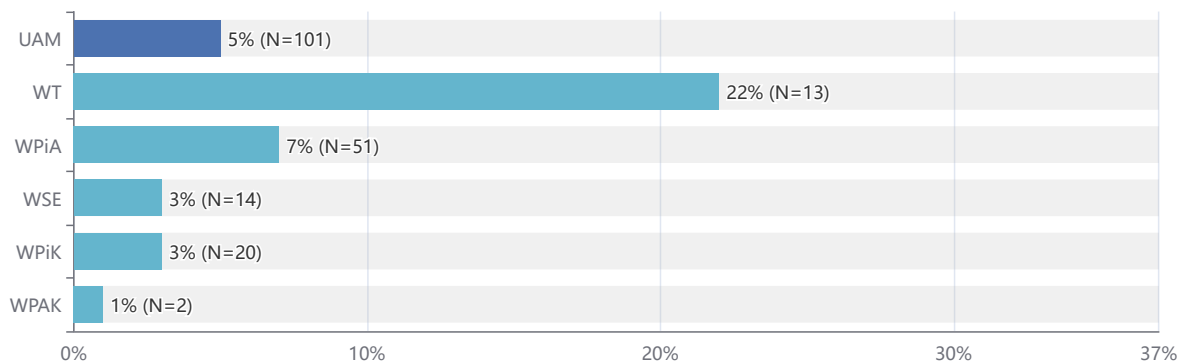
** Analizując dane dotyczące frekwencji, należy także zwrócić uwagę na liczbę studentów studiujących w danej jednostce.

Studia jednolite magisterskie

W badaniu wzięło udział 101 studentów z 2205* wszystkich studentów jednolitych niestacjonarnych studiów magisterskich UAM, co stanowi 5% ogółu tych studentów na UAM.

* Dane z CWK, stan na grudzień 2023 r.

Udział w badaniu studentów jednolitych niestacjonarnych studiów magisterskich UAM – ogólnie i w podziale na wydziały**

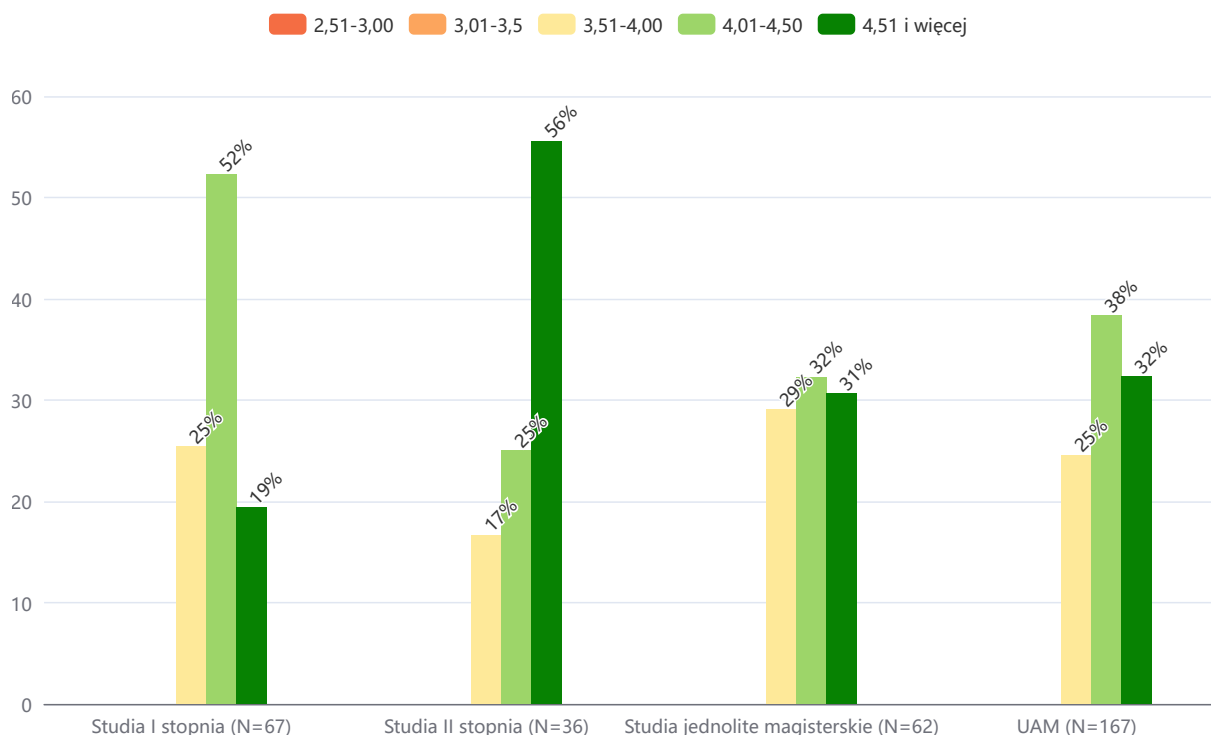


** Analizując dane dotyczące frekwencji, należy także zwrócić uwagę na liczbę studentów studiujących w danej jednostce.

Średnia ocen

Średnia ocen ze studiów na podstawie deklaracji uczestników.

Jaka była Pana/Pani średnia ocen ze studiów w poprzednim roku akademickim? (pytanie z zamkniętą skalą odpowiedzi)



Studenci uczestniczący w badaniu osiągnęli w poprzednim roku akademickim w zdecydowanej większości dobre lub bardzo dobre wyniki w nauce: 38% respondentów uzyskało średnią z egzaminów między 4,01 a 4,50, a 32% – średnią między 4,51 i więcej.

Rozkład odpowiedzi ze względu na stopień studiów jest podobny: zawsze od 60% do 80% studentów legitymowało się średnią wyższą niż 4,0 (w przypadku studiów II stopnia było to 81%).

I. Ocena ogólna uczelni

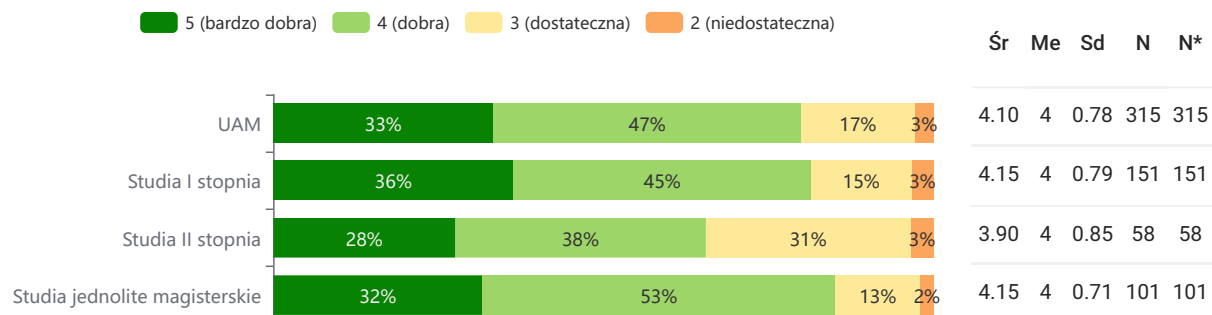
Ogólna ocena uczelni obejmuje następujące aspekty:

- ogólna ocena jakości kształcenia
- ocena kierunku zmian jakości kształcenia w porównaniu z rokiem poprzednim
- deklaracje ponownego wyboru UAM
- deklaracje ponownego wyboru kierunku/specjalności studiów.

I.1a. Jak ogólnie ocenia Pan/Pani jakość kształcenia na swoim kierunku studiów? (porównanie wyników 2019–2024)

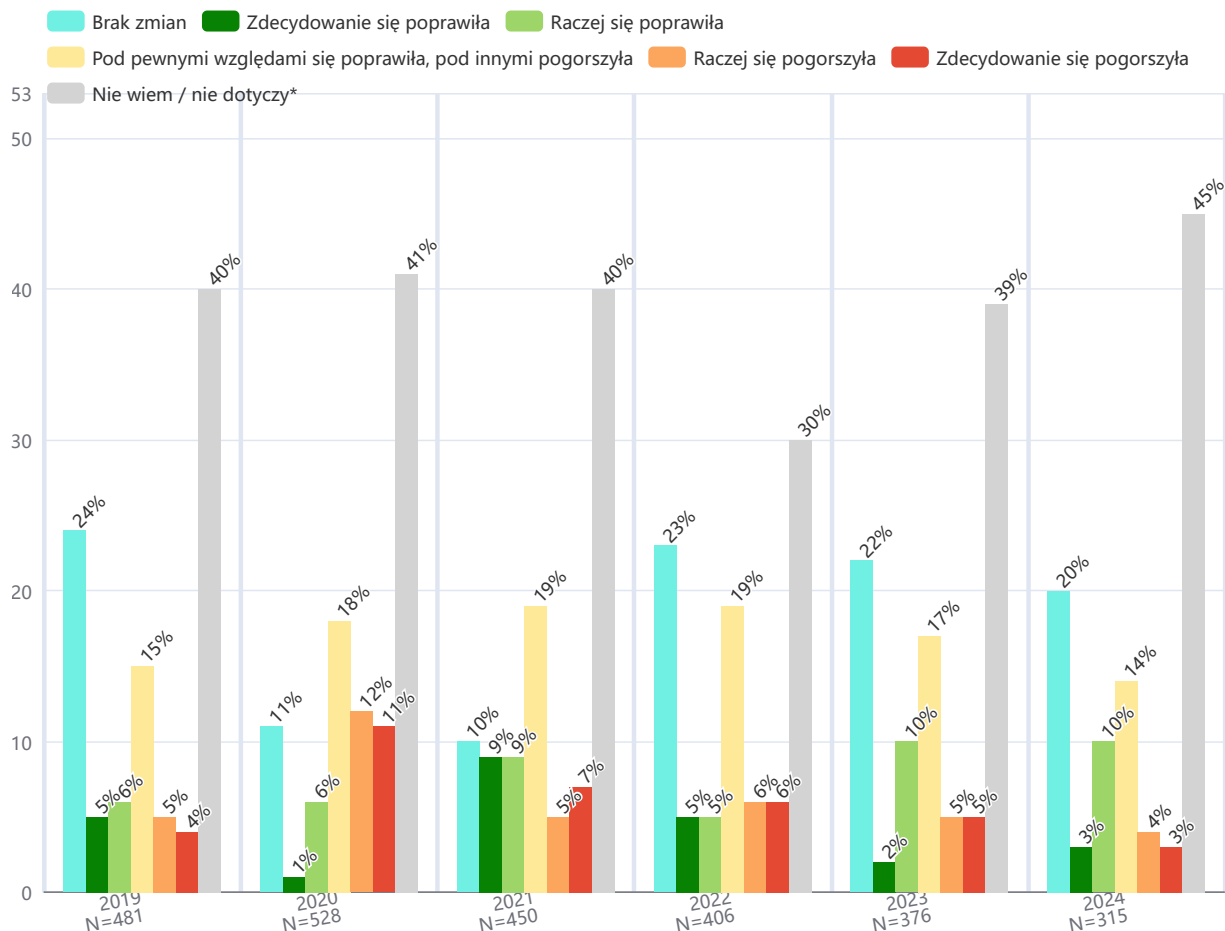


I.1a. Jak ogólnie ocenia Pan/Pani jakość kształcenia na swoim kierunku studiów?



Zmiana jakości kształcenia

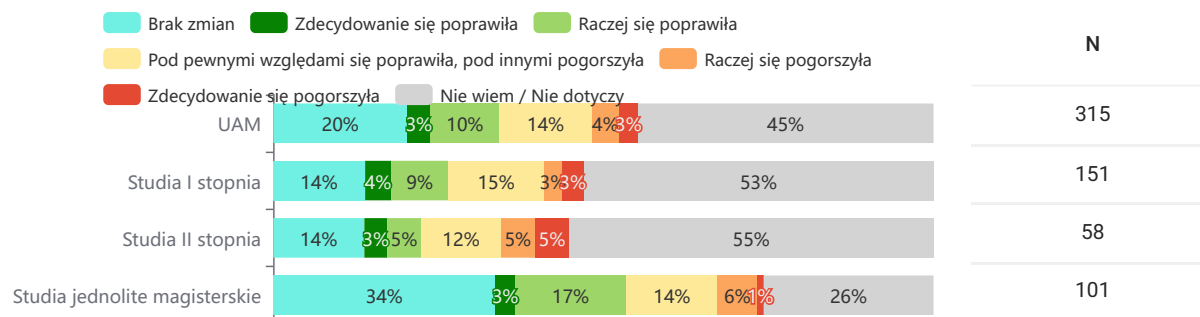
I.2a. Czy dostrzegł(a) Pan/Pani zmianę jakości kształcenia w stosunku do poprzedniego roku akademickiego? (porównanie wyników 2019–2024)



* Odpowiedzi studentów 1 roku studiów I stopnia i 1 roku studiów jednolitych magisterskich ujęte są w kategorii „Nie wiem / nie dotyczy”.

W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego rozkład ocen studentów jest dość stabilny: odnotowane różnice są na poziomie 1 lub 2 p.p. i jako takie nie powinny być podstawą do stawiania wniosków o kierunku zmian opinii. Jedynie w przypadku oceny „pod pewnymi względami się poprawiła, pod innymi pogorszyła” pojawił się spadek odsetka studentów o 3 p.p. r/r.

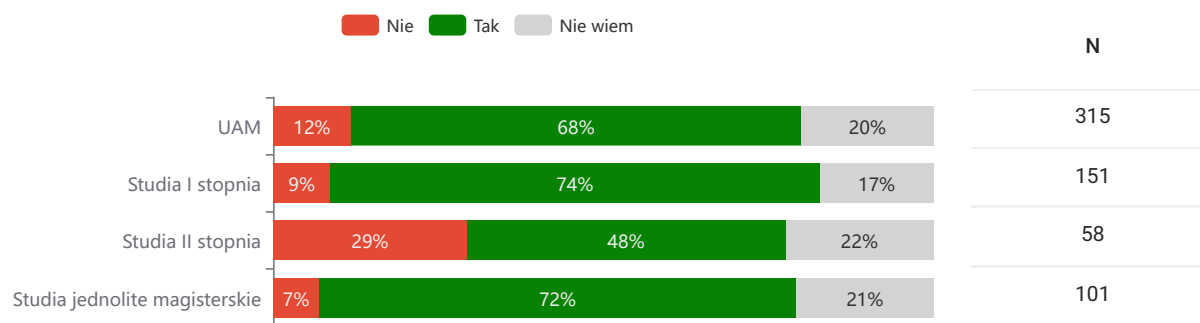
I.2b. Czy dostrzegł(a) Pan/Pani zmianę jakości kształcenia w stosunku do poprzedniego roku akademickiego?



* Odpowiedzi studentów 1 roku studiów I stopnia i 1 roku studiów jednolitych magisterskich ujęte są w kategorii „Nie wiem”.

Ponowienie decyzji o wyborze uczelni

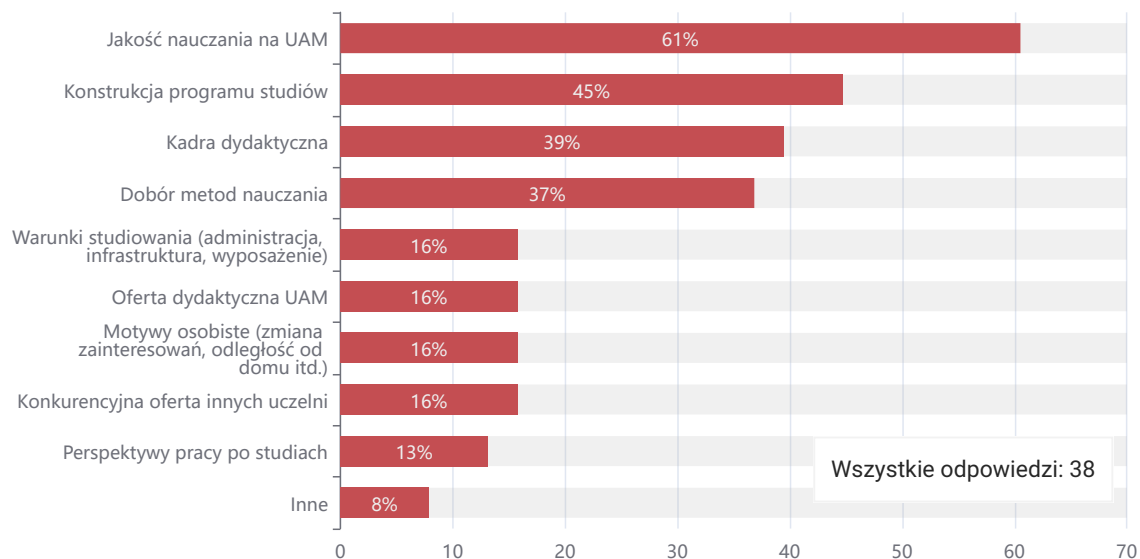
I.3. Czy gdyby dziś jeszcze raz podejmował(a) Pan/Pani decyzję o wyborze uczelni, wybrał(a)by Pan/Pani ponownie UAM?



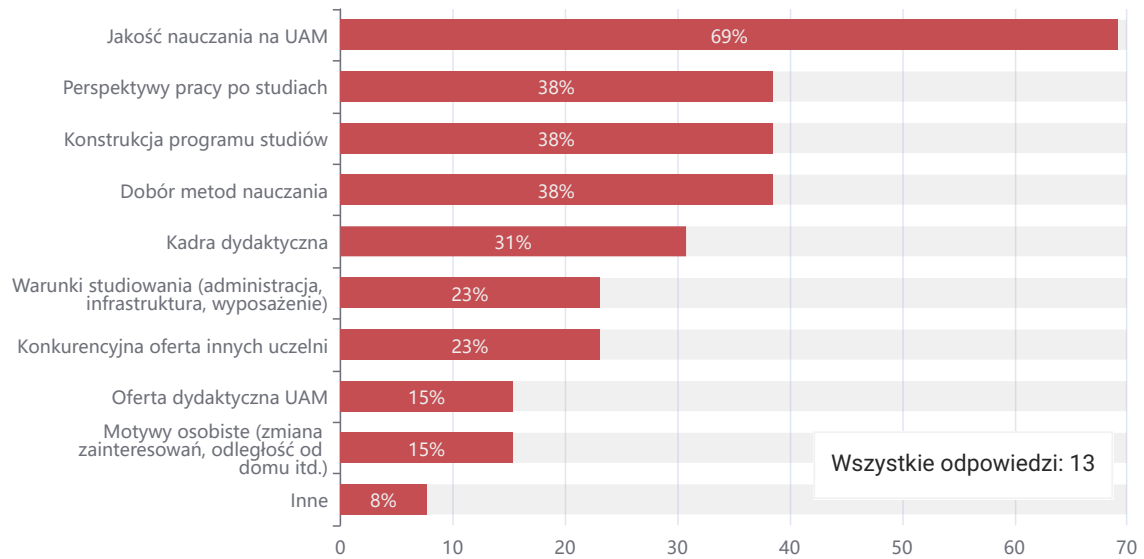
Badanych, którzy zadeklarowali, że nie wybraliby ponownie UAM jako swojej uczelni, ale zdecydowaliby się na uczelnię konkurencyjną, zapytano o powód takiej decyzji. Ponieważ respondenci mogli wybrać kilka powodów (maksymalnie 3), łączny odsetek odpowiedzi przekracza 100%.

I.3a. Dlaczego dokonał(a)by Pan/Pani wyboru innej uczelni?

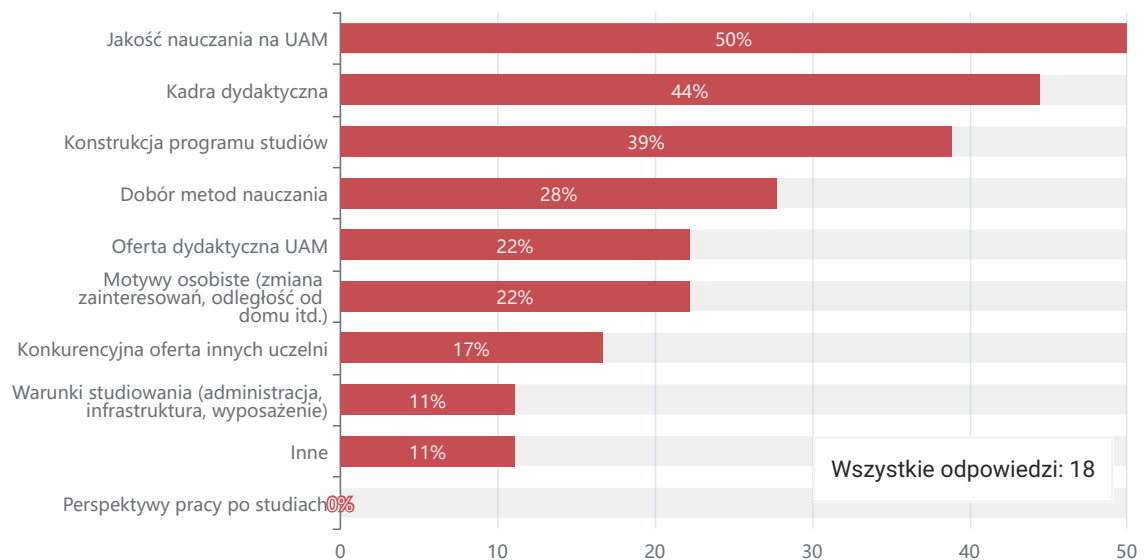
UAM



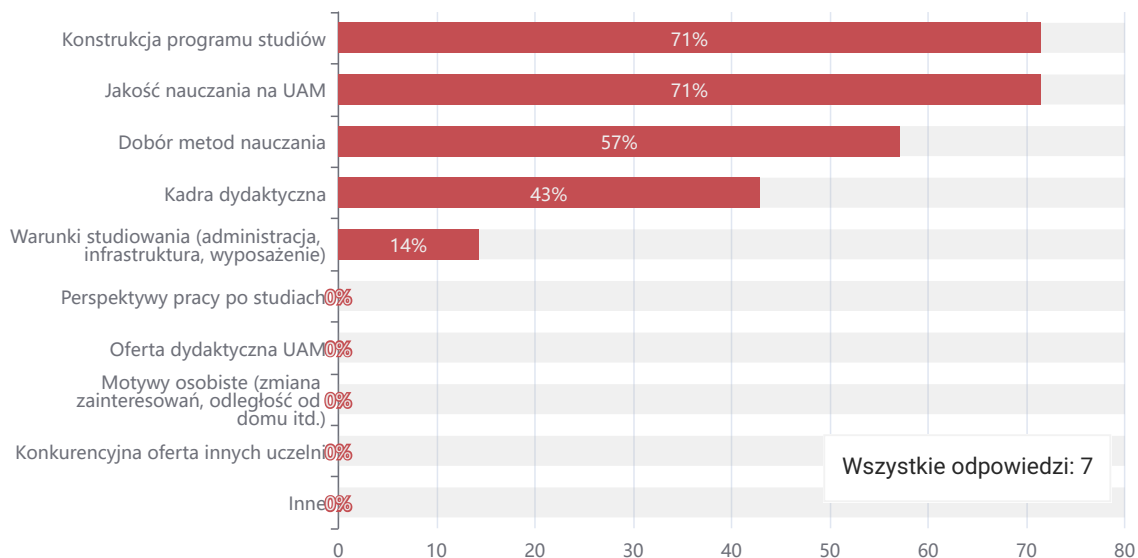
Studia I stopnia



Studia II stopnia

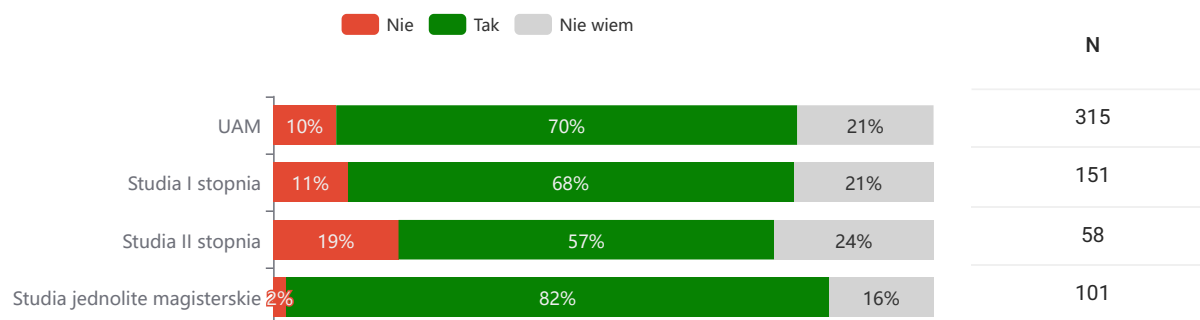


Studia jednolite magisterskie



Ponowienie decyzji o wyborze kierunku/specjalności

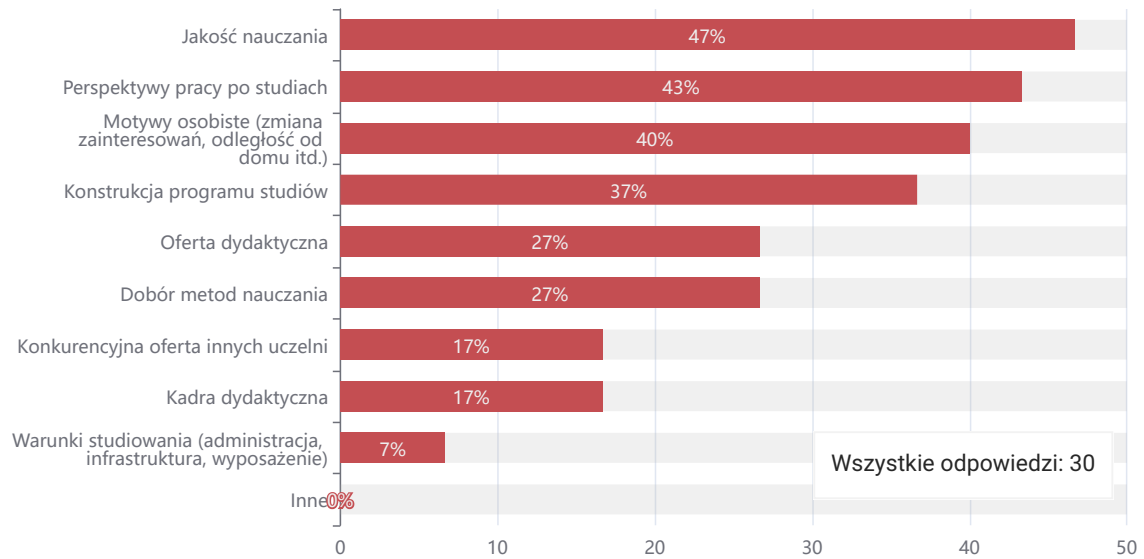
I.4. Czy gdyby dziś jeszcze raz podejmował(a) Pan/Pani decyzję o wyborze kierunku / specjalności, wybrał(a)by Pan/Pani ponownie ten sam kierunek / tę samą specjalność?



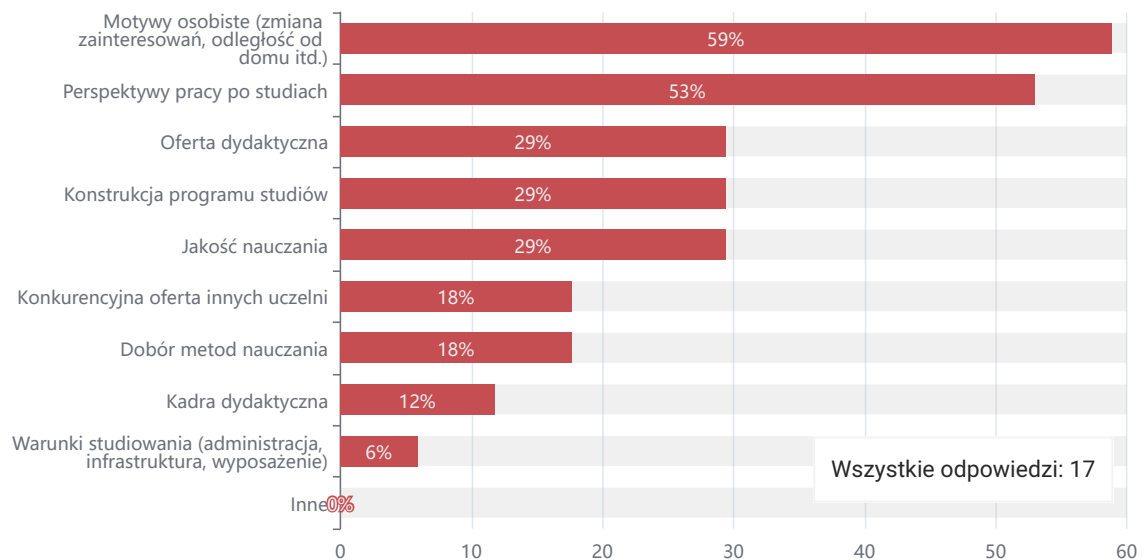
Osoby, które zadeklarowały wybór innego kierunku bądź specjalności, zapytano o uzasadnienie swojej decyzji. Ponieważ respondenci mogli wybrać kilka powodów (maksymalnie 3), łączny odsetek odpowiedzi przekracza 100%.

I.4a. Dlaczego dokonał(a)by Pan/Pani wyboru innego kierunku / innej specjalności?

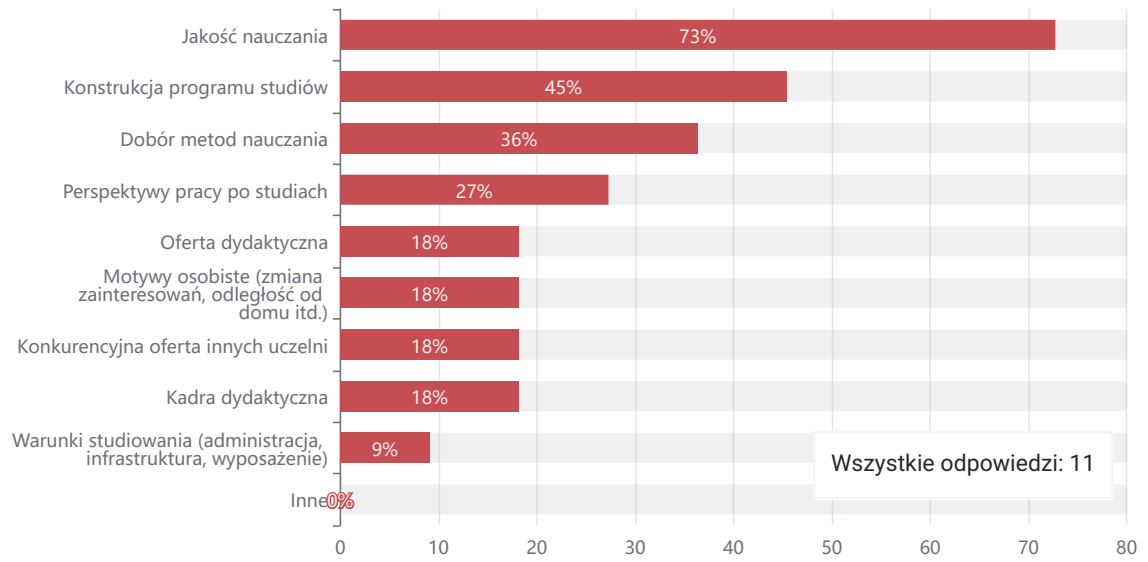
UAM



Studia I stopnia



Studia II stopnia



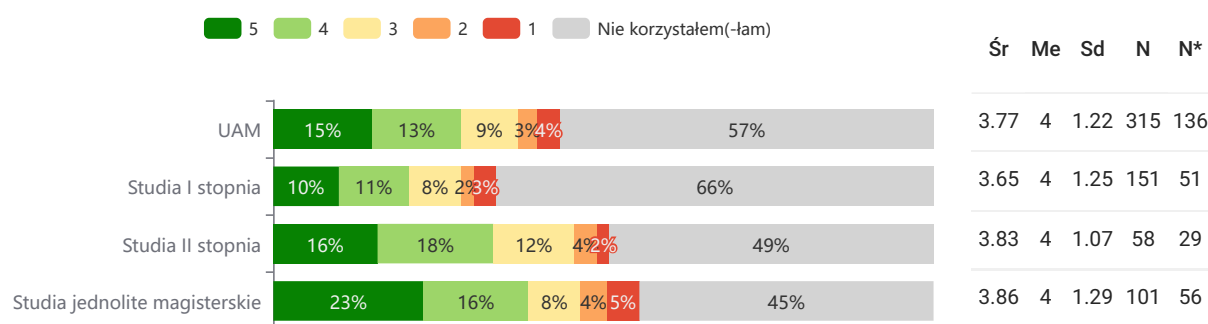
II. Program studiów

W kategorii „Program studiów” respondenci mogli ocenić następujące aspekty:

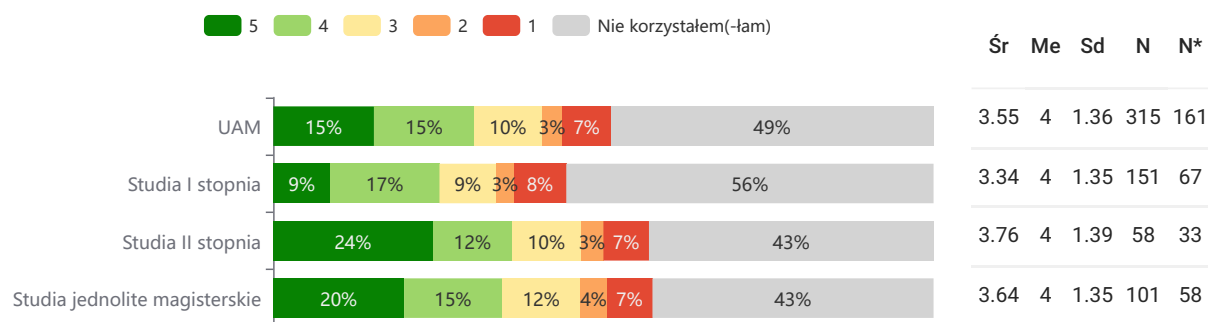
1. możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych (w ramach pracy dyplomowej, koła naukowego, pracy w grupie badawczej itp.)
2. możliwość uczestnictwa w praktykach zawodowych
3. możliwość uczestnictwa w zajęciach w języku obcym (poza lektoratami z języka obcego)
4. liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotów
5. dobór i ułożenie przedmiotów w następujących po sobie semestrach
6. przydatność zajęć prowadzonych na danym kierunku w przyszłej pracy
7. oferta zajęć do wyboru.

Ocena formułowana była w skali od 1 do 5 (5 – bardzo dobrze, 4 – raczej dobrze, 3 – średnio, 2 – raczej źle, 1 – bardzo źle). Dla każdego aspektu, dla poszczególnych stopni studiów średnia i pozostałe statystyki zostały policzone tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

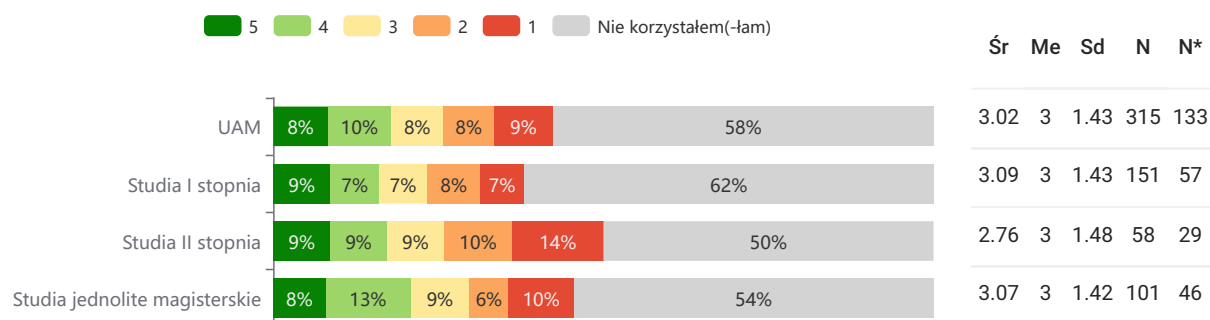
II.1. Możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych [...]



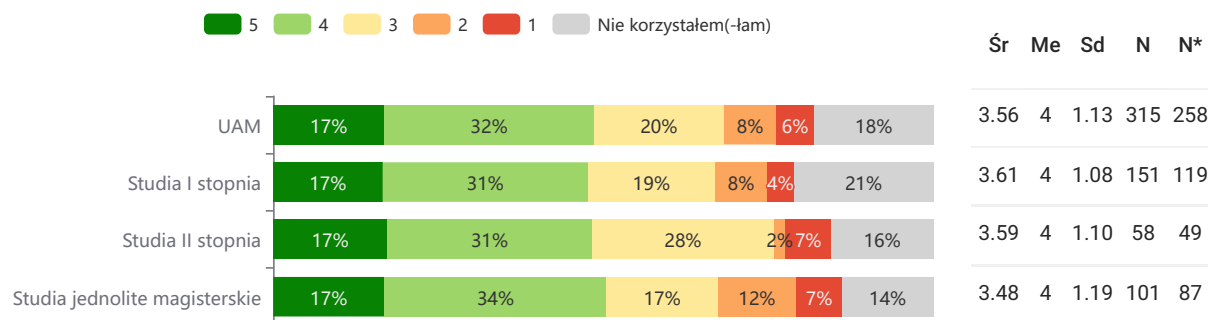
II.2. Możliwość uczestnictwa w praktykach zawodowych



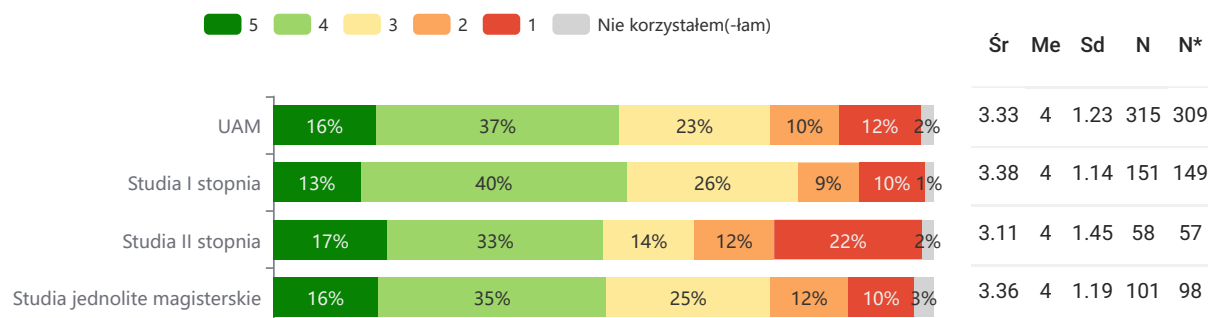
II.3. Możliwość uczestnictwa w zajęciach w języku obcym (poza lektoratami z języka obcego)



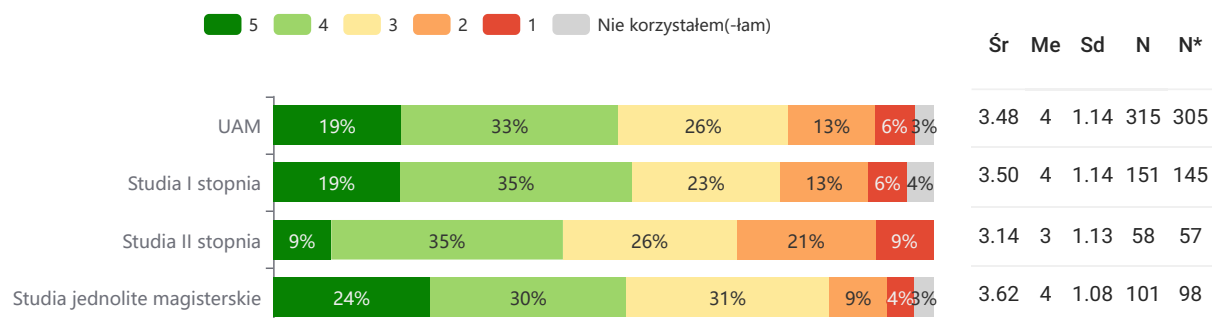
II.4. Liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotów



II.5. Dobór i ułożenie przedmiotów w następujących po sobie semestrach



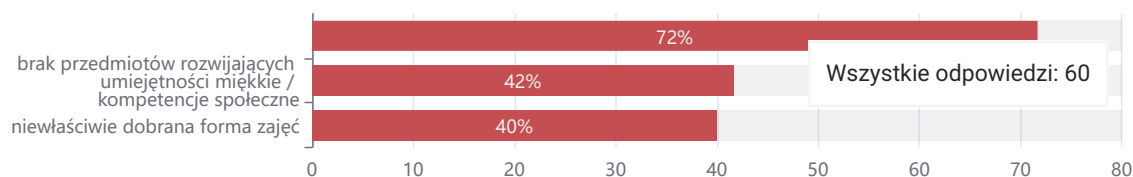
II.6. Przydatność zajęć prowadzonych na Pana/Pani kierunku w przyszłej pracy



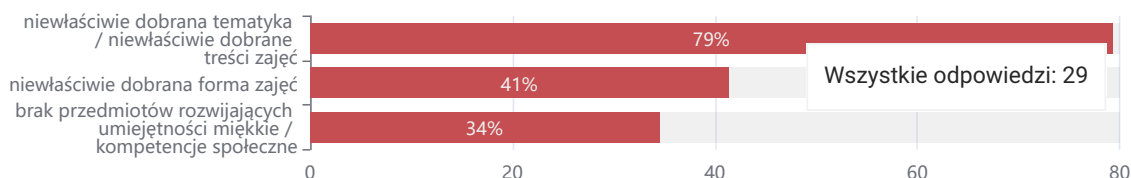
Respondentów, którzy nisko ocenili przydatność zajęć prowadzonych na swoim kierunku w przyszłej pracy (odpowiedź „bardzo źle” lub „raczej źle”), zapytano o powód takiej oceny. Badani mieli możliwość wskazania maksymalnie 3 powodów, stąd odsetek odpowiedzi nie sumuje się do 100%.

Pytanie miało formę półotwartą, z wyborem argumentów z przedstawionej listy oraz możliwością dodania własnego. Warto pamiętać, że poniższy zbiór uzasadnień pochodzi od około 19% respondentów, w związku z czym powinien być traktowany bardziej jako katalog wątków niż reprezentatywny obraz sytuacji panującej na uczelni.

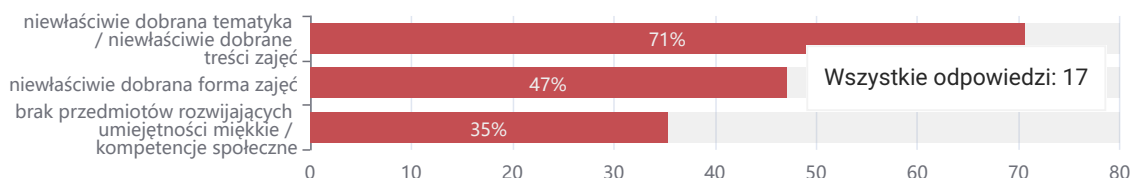
UAM



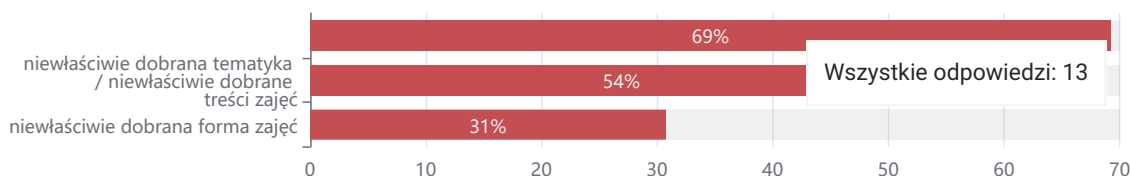
Studia I stopnia



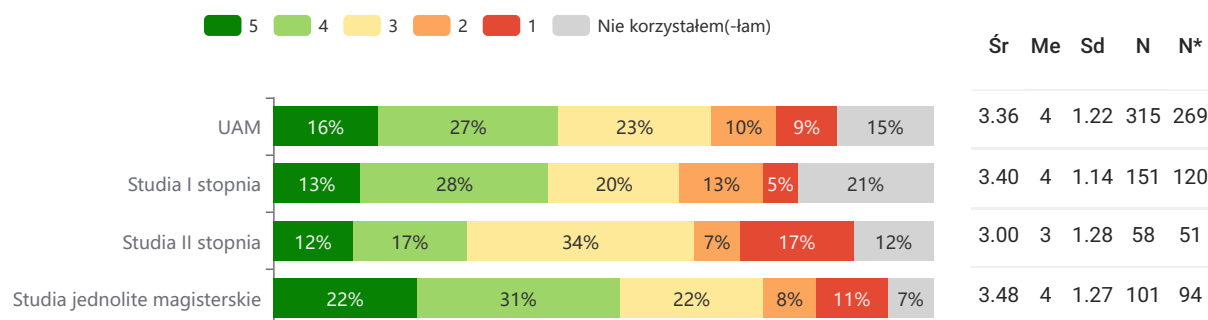
Studia II stopnia



Studia jednolite magisterskie



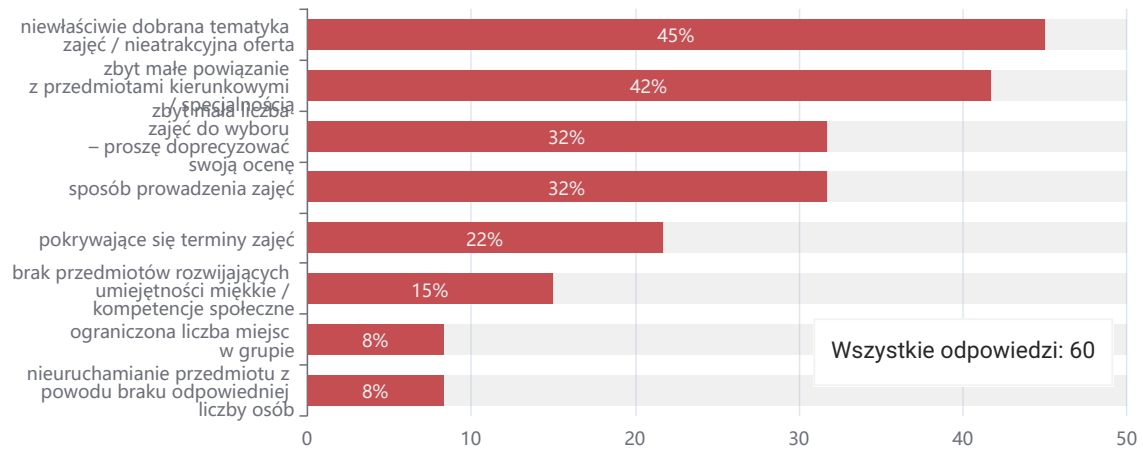
II.7. Oferta zajęć do wyboru



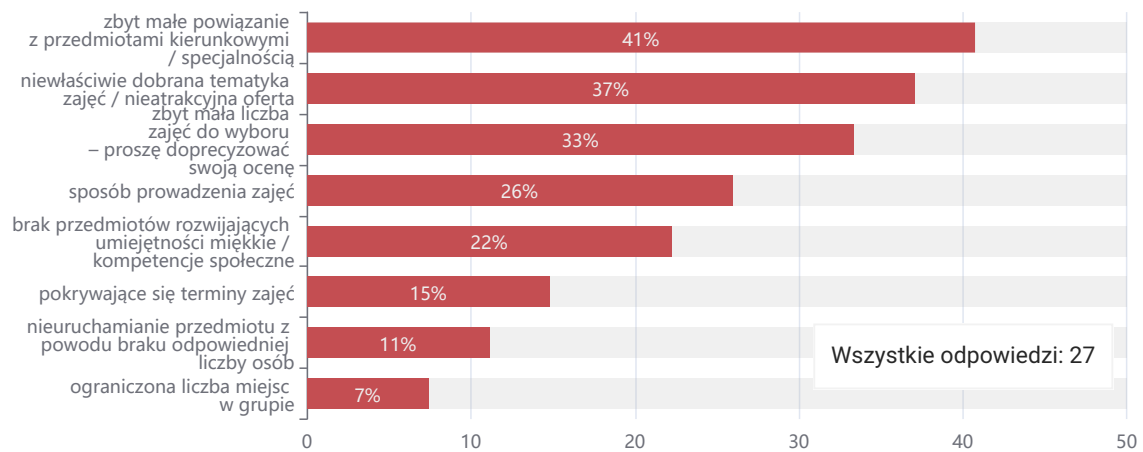
Respondentów, którzy nisko ocenili ofertę zajęć do wyboru (odpowiedź „bardzo źle” lub „raczej źle”), zapytano o powód takiej oceny. Badani mieli możliwość wskazania maksymalnie 3 powodów, stąd odsetek odpowiedzi nie sumuje się do 100%.

Pytanie miało formę półotwartą, z wyborem argumentów z przedstawionej listy oraz możliwością dodania własnego. Warto pamiętać, że poniższy zbiór uzasadnień pochodzi od około 19% respondentów, w związku z czym powinien być traktowany bardziej jako katalog wątków niż reprezentatywny obraz sytuacji panującej na uczelni.

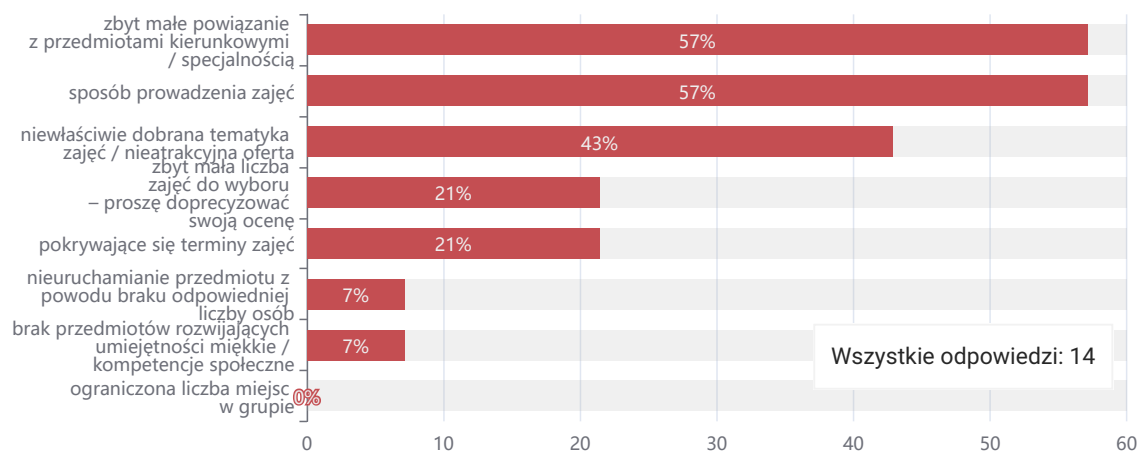
UAM



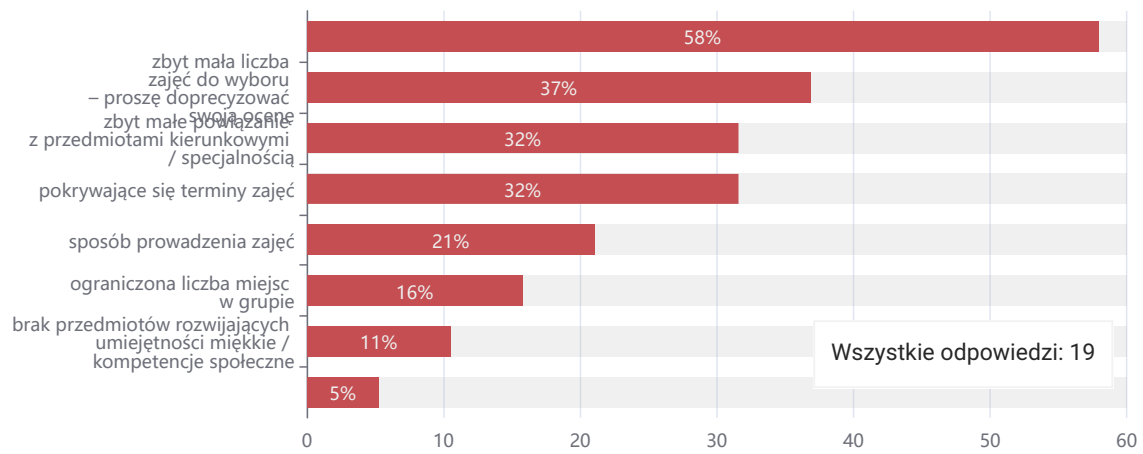
Studia I stopnia



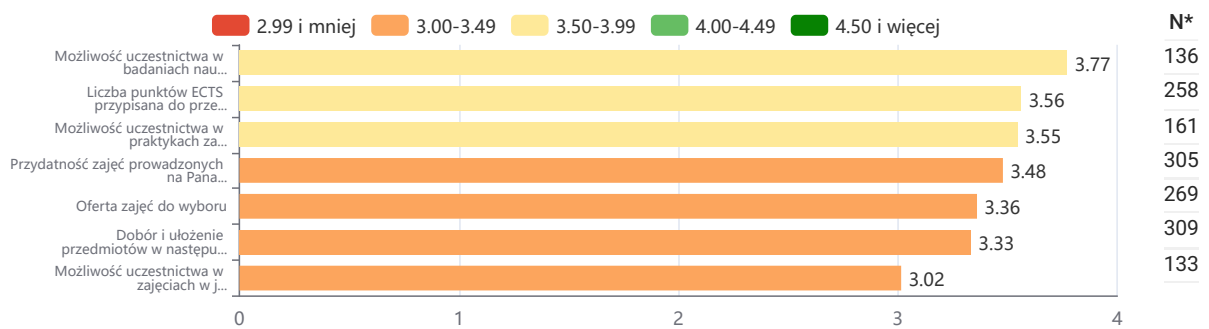
Studia II stopnia



Studia jednolite magisterskie



Zestawienie średnich dla wszystkich aspektów w kolejności od najwyżej do najniżej ocenianego prezentuje się następująco (dane dla całej uczelni):



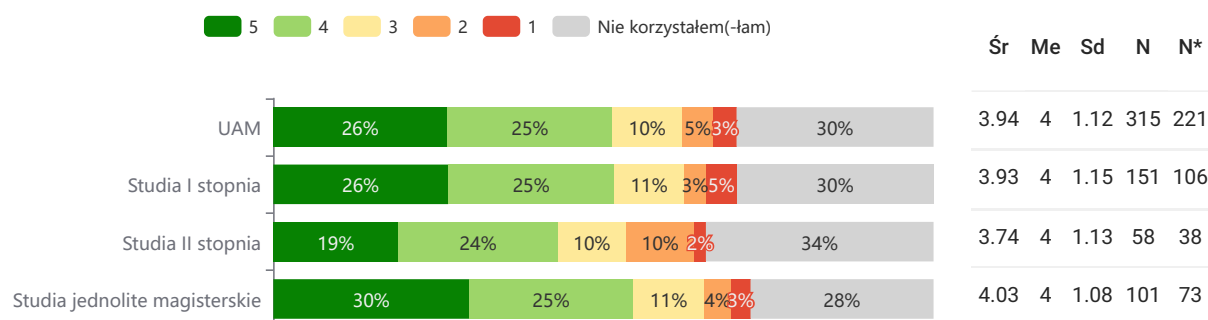
III. Jakość zajęć

W kategorii „Jakość zajęć” respondenci mogli ocenić następujące aspekty:

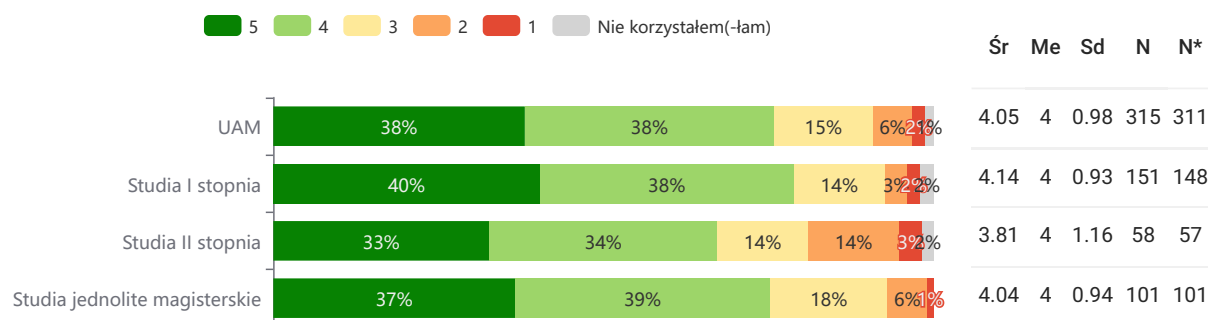
1. dostosowanie form pracy zdalnej do przekazywanych treści
2. przydatność materiałów dydaktycznych udostępnionych przez osobę prowadzącą zajęcia
3. poziom merytoryczny zajęć w trybie stacjonarnym
4. poziom merytoryczny zajęć w trybie zdalnym
5. sposób prowadzenia zajęć w trybie stacjonarnym
6. sposób prowadzenia zajęć w trybie zdalnym
7. efektywność uczenia się w trybie zdalnym
8. możliwość interakcji z osobą prowadzącą podczas zajęć w formie zdalnej
9. efektywność nowoczesnych metod kształcenia (np. metoda problemowa/projektowa, odwróconej klasy – jeśli były stosowane)
10. zajęcia rozwijające umiejętności praktyczne.

Ocena formułowana była w skali od 1 do 5 (5 – bardzo dobrze, 4 – raczej dobrze, 3 – średnio, 2 – raczej źle, 1 – bardzo źle). Dla każdego aspektu, dla poszczególnych stopni studiów średnia i pozostałe statystyki zostały policzone tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

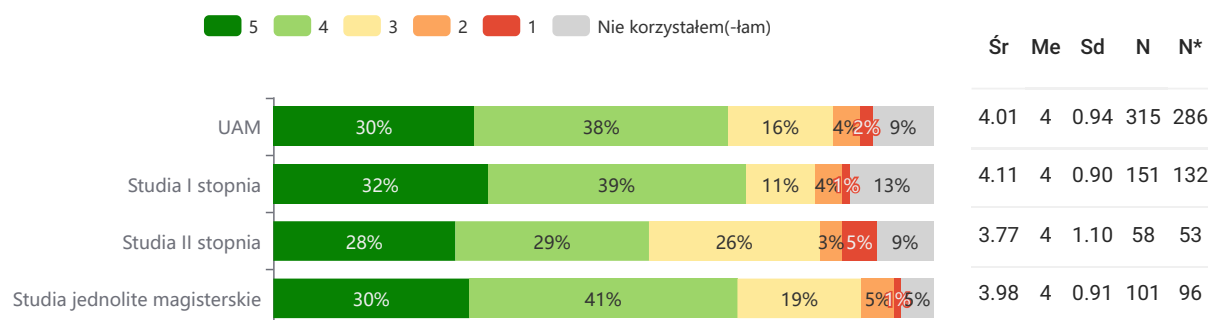
III.1. Dostosowanie form pracy zdalnej do przekazywanych treści



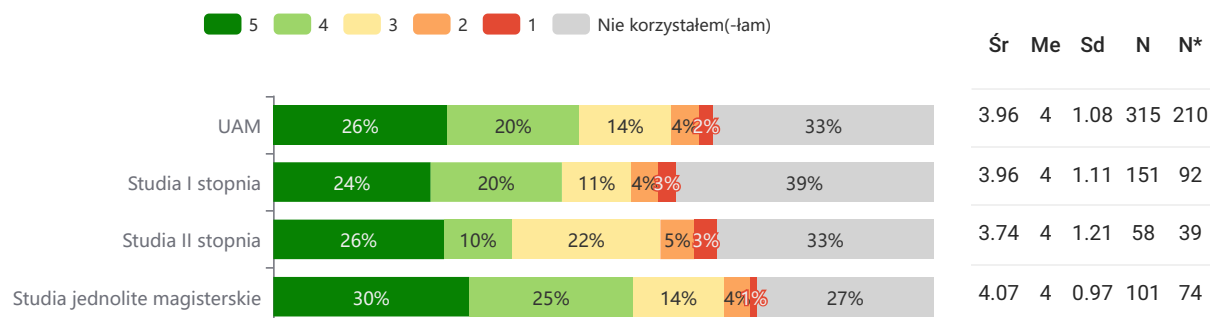
III.2. Przydatność materiałów dydaktycznych udostępnionych przez osobę prowadzącą zajęcia



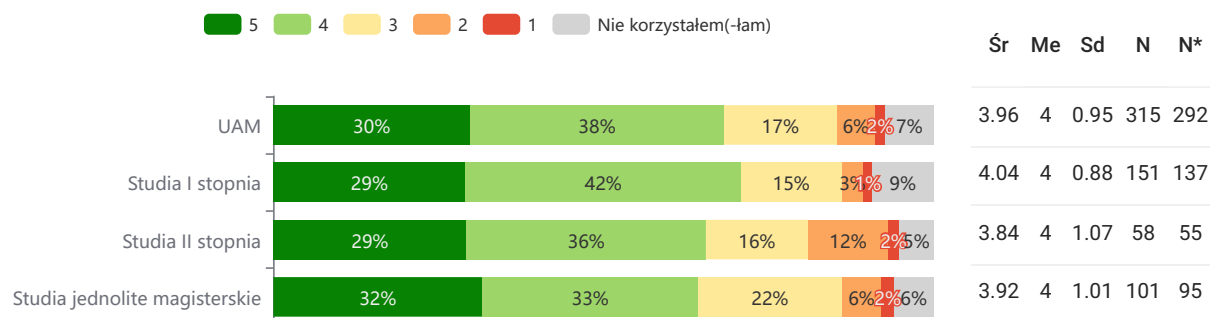
III.3. Poziom merytoryczny zajęć w trybie stacjonarnym



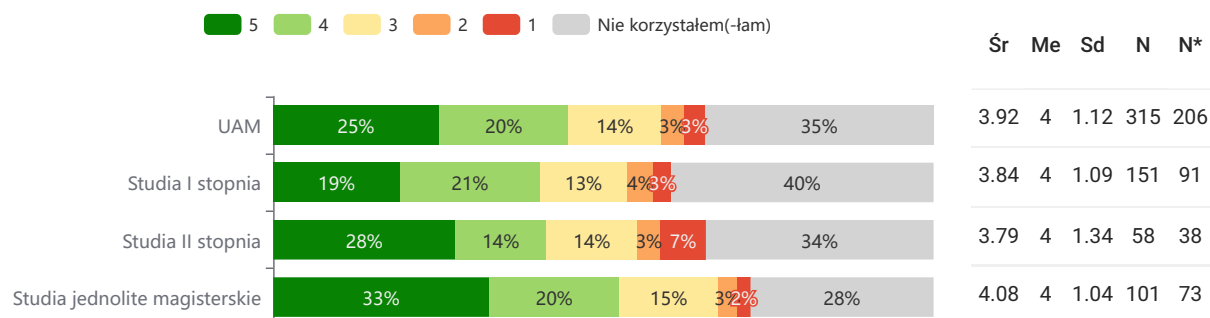
III.4. Poziom merytoryczny zajęć w trybie zdalnym



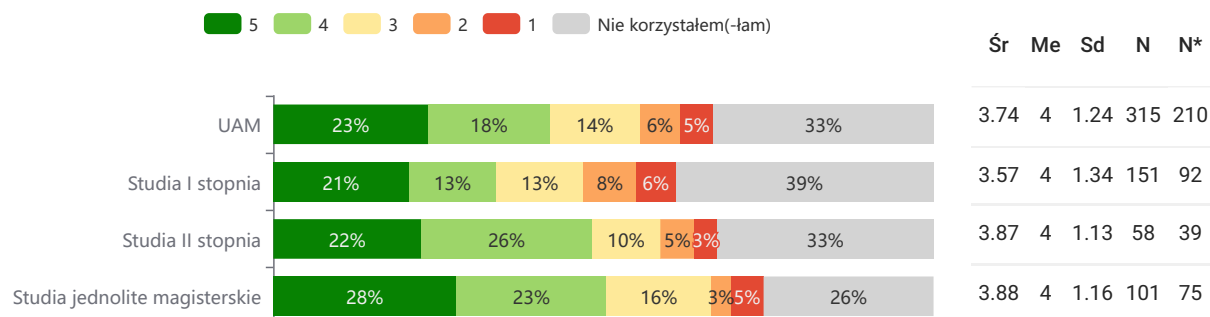
III.5. Sposób prowadzenia zajęć w trybie stacjonarnym



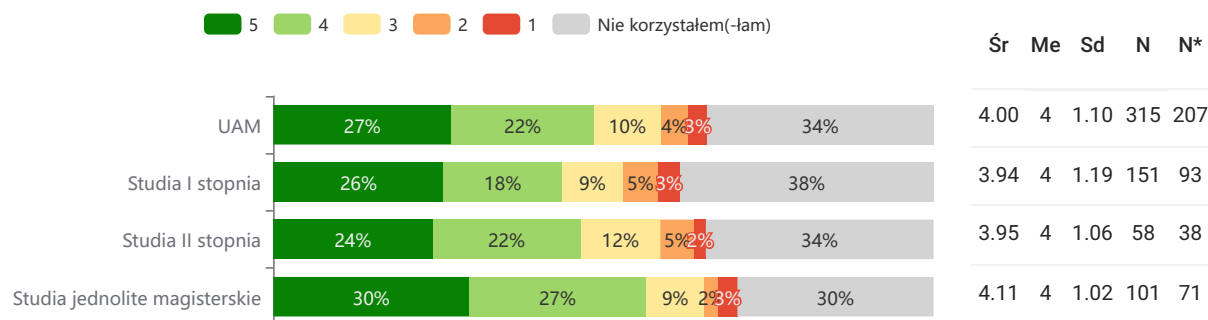
III.6. Sposób prowadzenia zajęć w trybie zdalnym



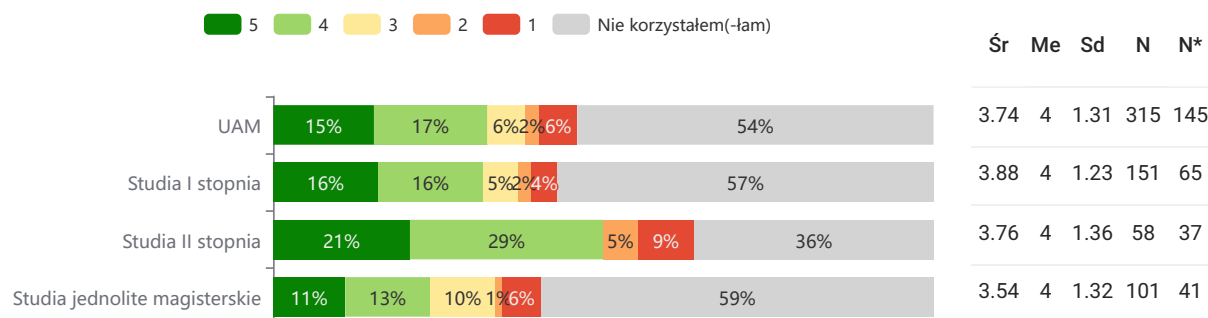
III.7. Efektywność uczenia się w trybie zdalnym



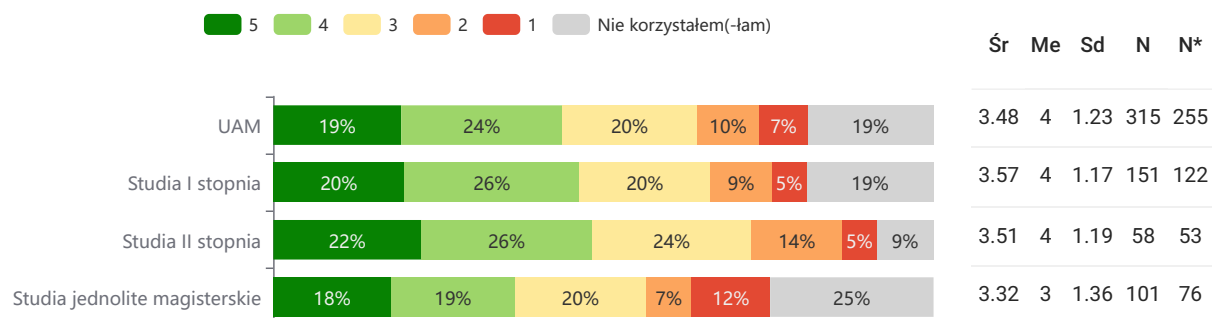
III.8. Możliwość interakcji z osobą prowadzącą podczas zajęć w formie zdalnej



III.9. Efektywność nowoczesnych metod kształcenia [...]



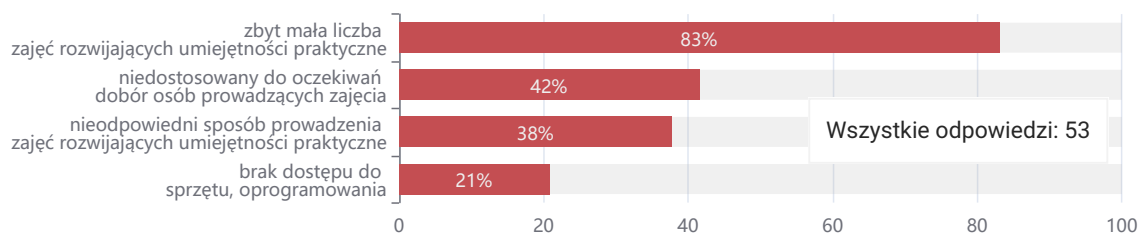
III.10. Zajęcia rozwijające umiejętności praktyczne



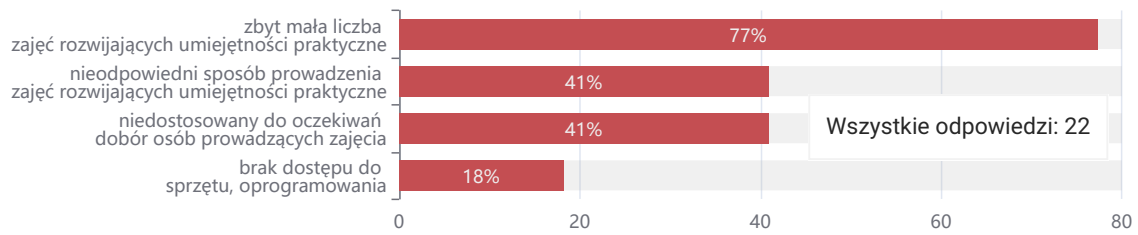
Studentów, którzy negatywnie ocenili zajęcia rozwijające umiejętności praktyczne, zapytano o powód takiej oceny. Ponieważ respondenci mogli wybrać kilka powodów (maksymalnie 3), łączny odsetek odpowiedzi przekracza 100%.

Pytanie miało formę półotwartą, z wyborem argumentów z przedstawionej listy oraz możliwością dodania własnego. Warto pamiętać, że poniższy zbiór uzasadnień pochodzi od około 17% respondentów, w związku z czym powinien być traktowany bardziej jako katalog wątków niż reprezentatywny obraz sytuacji panującej na uczelni.

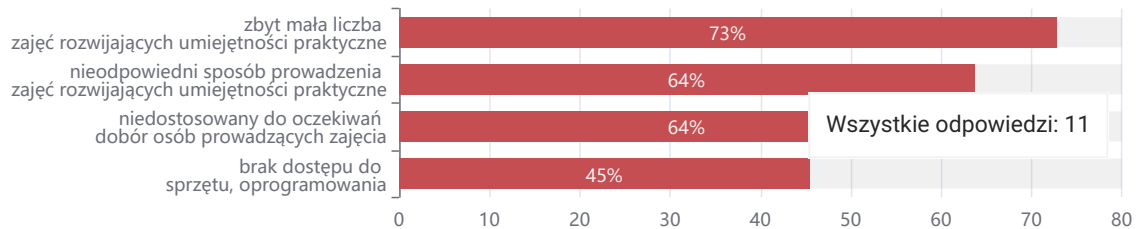
UAM



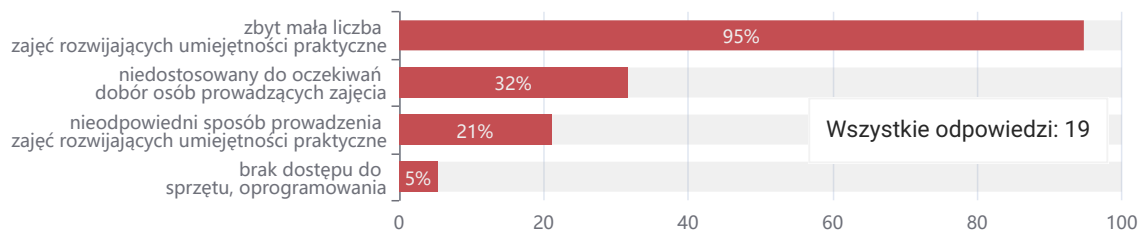
Studia I stopnia



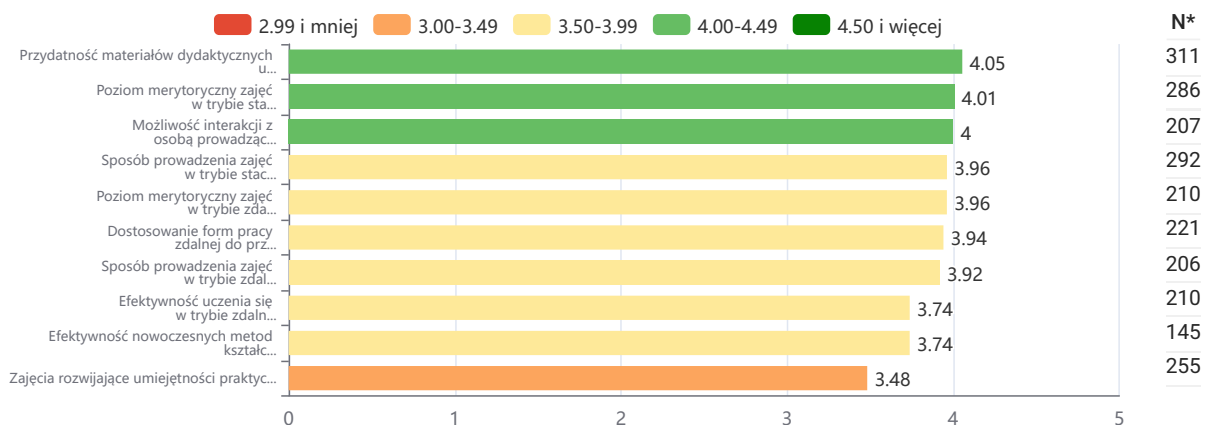
Studia II stopnia



Studia jednolite magisterskie



Zestawienie średnich dla wszystkich aspektów w kolejności od najwyżej do najniżej ocenianego prezentuje się następująco (dane dla całej uczelni):



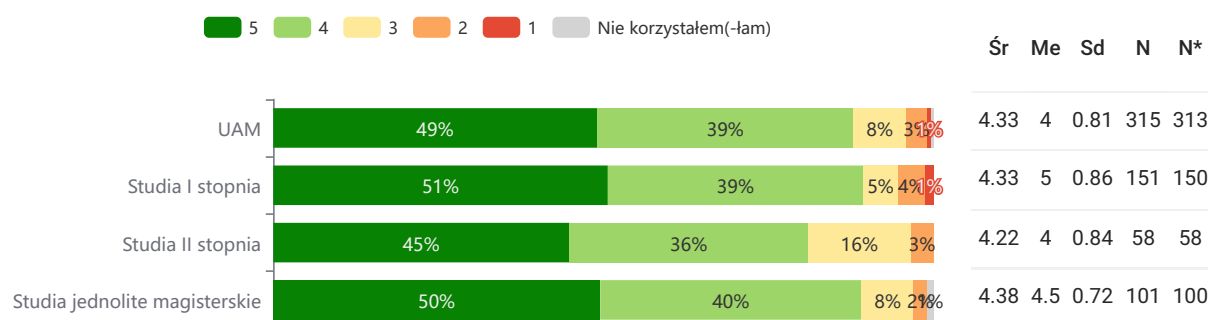
IV. Metody oceniania

W kategorii „Metody oceniania” respondenci mogli ocenić następujące aspekty:

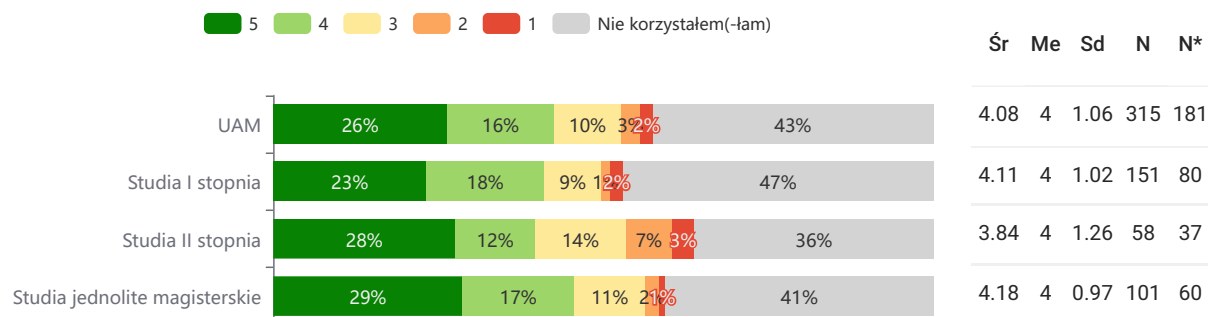
1. warunki zaliczeń i egzaminów zostały przedstawione na początku każdego semestru
2. dostosowanie form i metod bieżącej oceny postępów w nauce do zajęć w trybie zdalnym
3. dostosowanie form egzaminów/zaliczeń do zajęć w trybie zdalnym
4. stosowanie przyjętych i podanych do wiadomości kryteriów oceniania.

Ocena formułowana była w skali od 1 do 5 (w której 1 oznaczało „bardzo źle”, a 5 – „bardzo dobrze”; tylko w przypadku pytania o warunki zaliczeń skala brzmiała: od 1 – „nie zostały przedstawione na początku żadnych zajęć” do 5 – „zostały przedstawione na początku każdego semestru w przypadku wszystkich zajęć”). Dla każdego aspektu, dla poszczególnych stopni studiów średnia i pozostałe statystyki zostały policzone tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

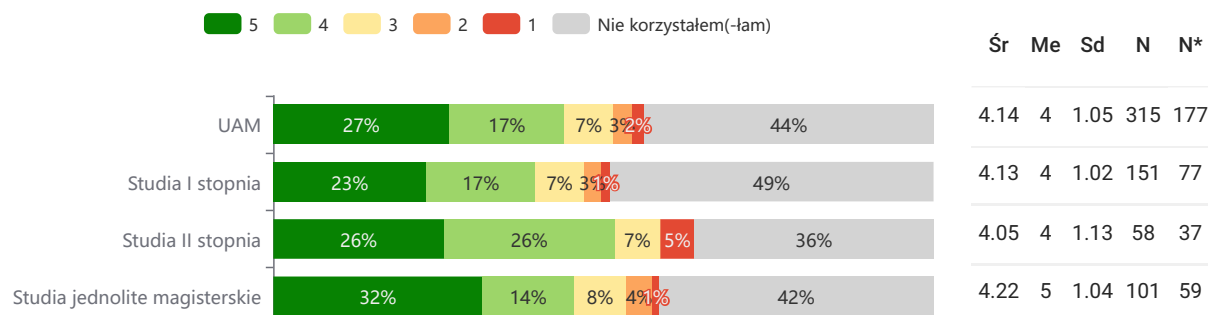
IV.1. Warunki zaliczeń i egzaminów zostały przedstawione na początku każdego semestru



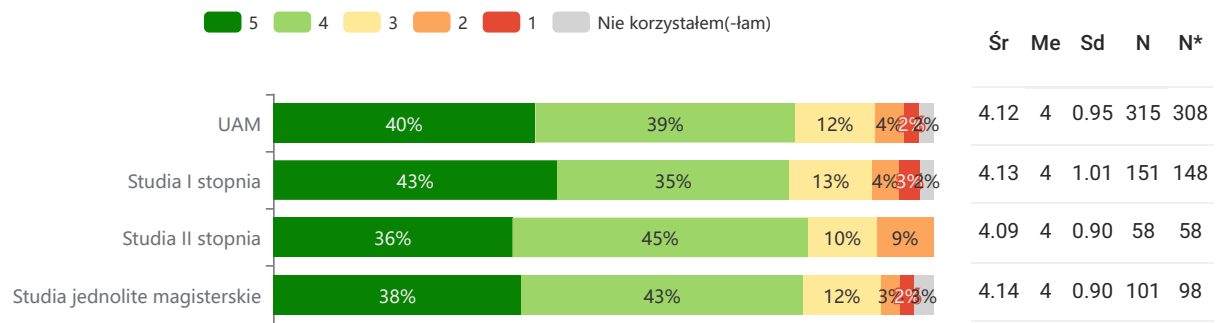
IV.2. Dostosowanie form i metod bieżącej oceny postępów w nauce do zajęć w trybie zdalnym



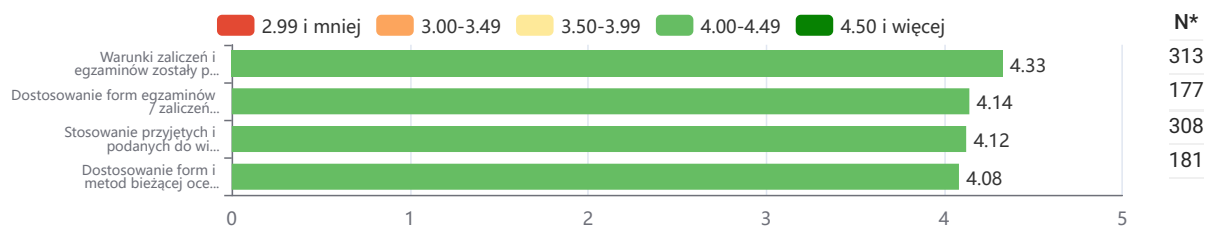
IV.3. Dostosowanie form egzaminów/zaliczeń do zajęć w trybie zdalnym



IV.4. Stosowanie przyjętych i podanych do wiadomości kryteriów oceniania



Zestawienie średnich dla wszystkich aspektów w kolejności od najwyżej do najniżej ocenianego prezentuje się następująco (dane dla całej uczelni):



V. Kształcenie językowe

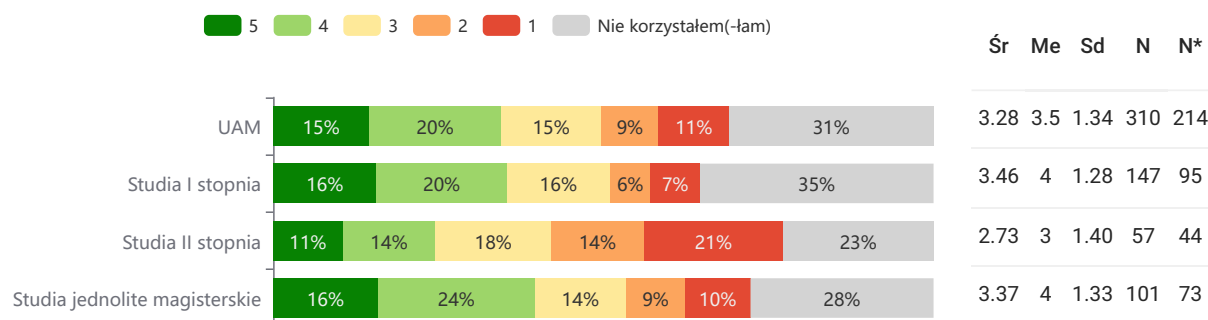
W kategorii „Kształcenie językowe” respondenci mogli ocenić następujące aspekty:

1. oferta języków obcych (lektoraty) do wyboru
2. sposób rekrutacji na poziom nauki języka obcego (testy)
3. dobór technik nauczania przez lektora/lektorkę
4. dobór materiałów dydaktycznych przez lektora/lektorkę
5. dostosowanie treści kształcenia do poziomu grupy
6. dostosowanie zajęć z języka specjalistycznego (studia II stopnia) do kierunku
7. dostępność materiałów służących samokształceniu językowemu
8. dostępność konsultacji z lektoratu
9. forma egzaminu certyfikacyjnego
10. przyrost własnych kompetencji językowych.

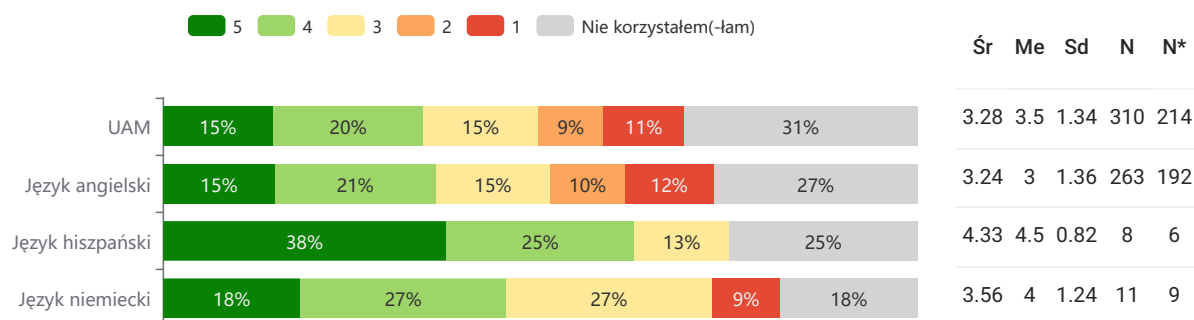
Ocena formułowana była w skali od 1 do 5 (5 – bardzo dobrze, 4 – raczej dobrze, 3 – średnio, 2 – raczej źle, 1 – bardzo źle). Dla każdego aspektu, dla poszczególnych stopni studiów oraz w podziale na język lektoratu i poziom biegłości językowej, na którym odbywa się kształcenie, średnia i pozostałe statystyki zostały policzone tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

Co ważne, w zestawie ocenianych czynników są takie, które generowały stosunkowo dużą liczbę odpowiedzi „Nie korzystałem(-łam)”, ponieważ dotyczyły aspektów bardzo dobrze znanych tylko osobom w określonym trybie i na określonym roku studiów (np. forma egzaminu certyfikującego czy dostosowanie zajęć z języka specjalistycznego (studia II stopnia) do kierunku).

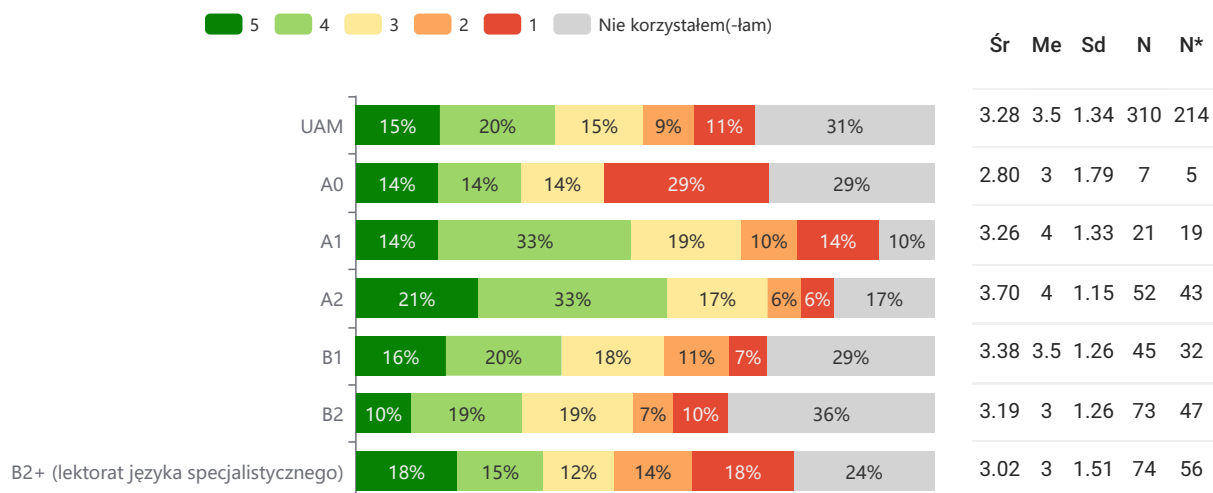
V.1. Oferta języków obcych (lektoraty) do wyboru



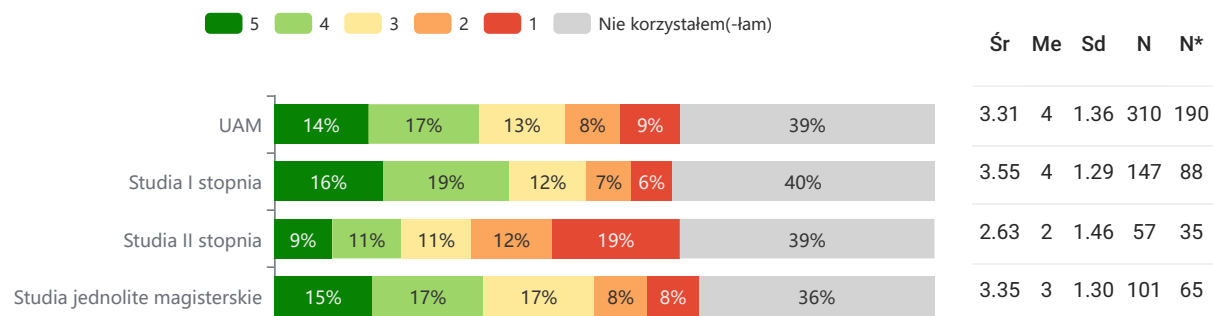
Wyniki ze względu na język lektoratu



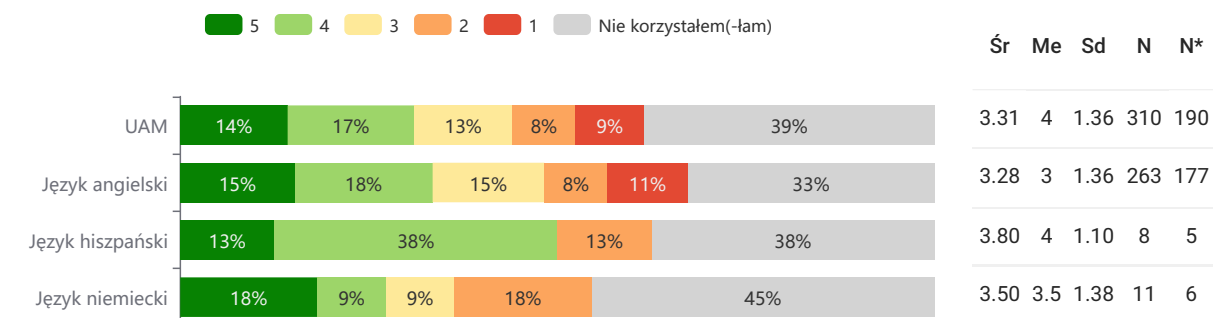
Wyniki ze względu na poziom biegłości językowej (ESOKJ) kształcenia



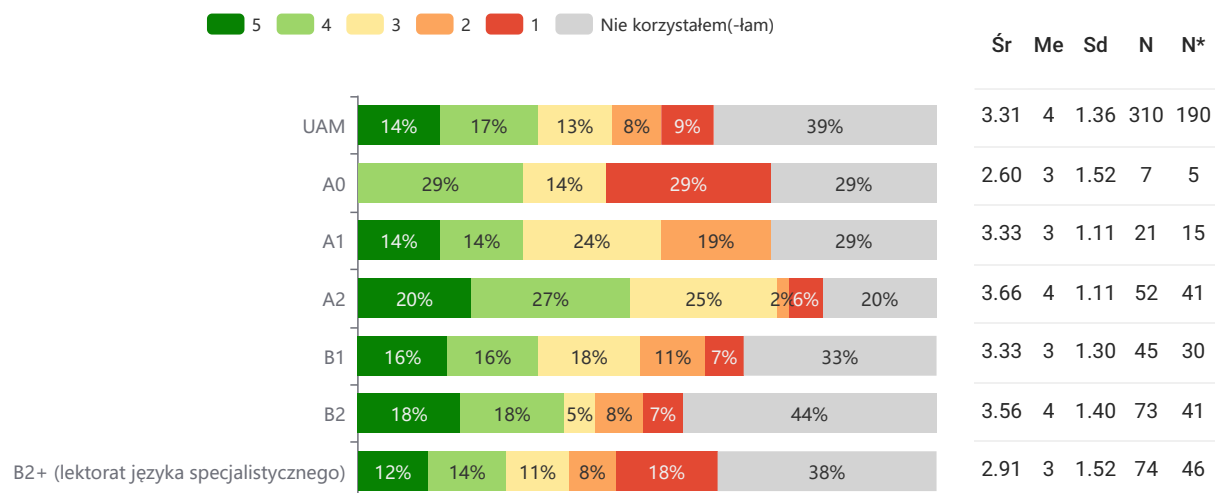
V.2. Sposób rekrutacji na poziom nauki języka obcego (testy)



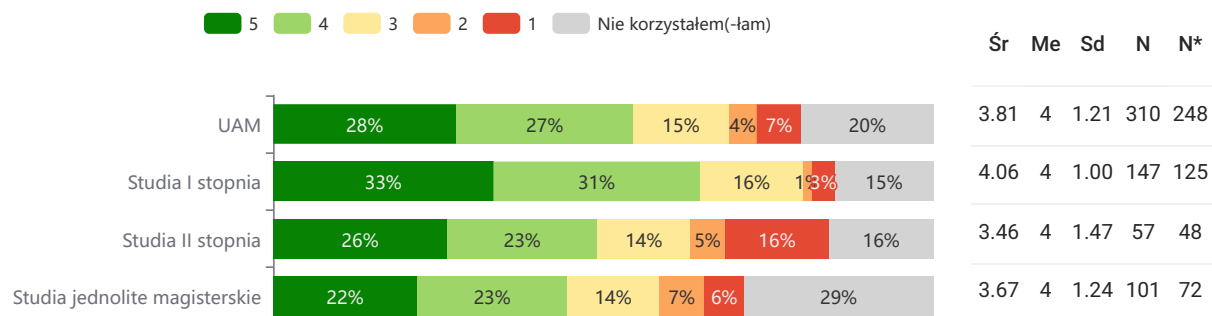
Wyniki ze względu na język lektoratu



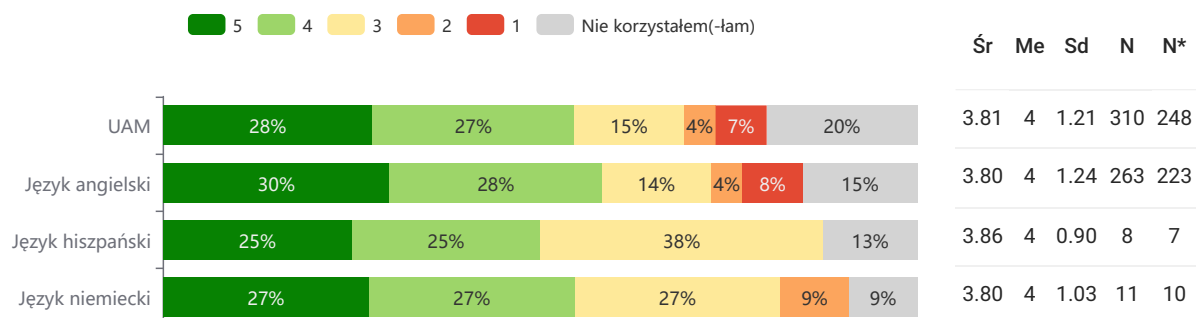
Wyniki ze względu na poziom biegłości językowej (ESOKJ) kształcenia



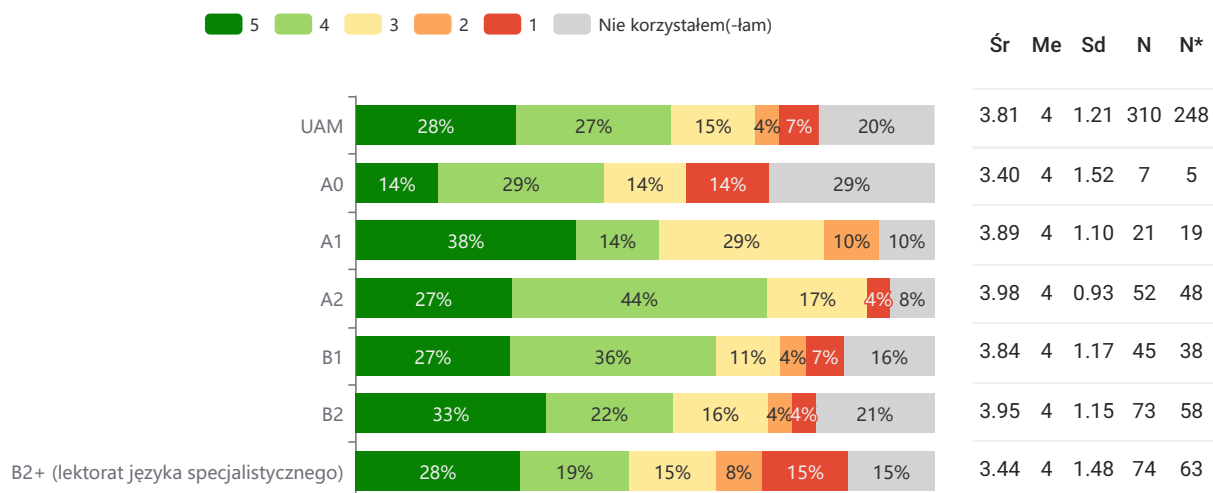
V.3. Dobór technik nauczania przez lektora/lektorkę



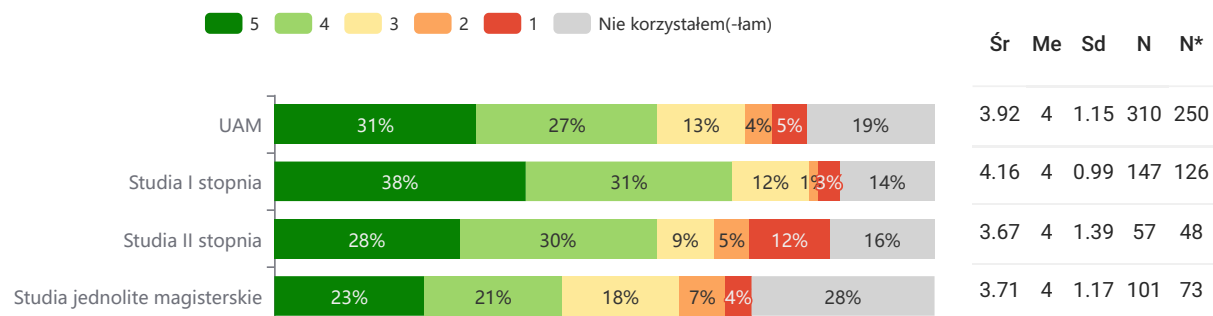
Wyniki ze względu na język lektoratu



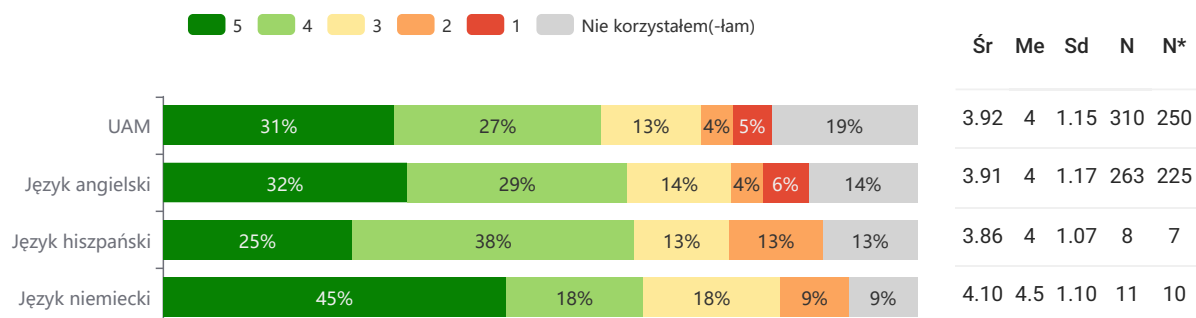
Wyniki ze względu na poziom biegłości językowej (ESOKJ) kształcenia



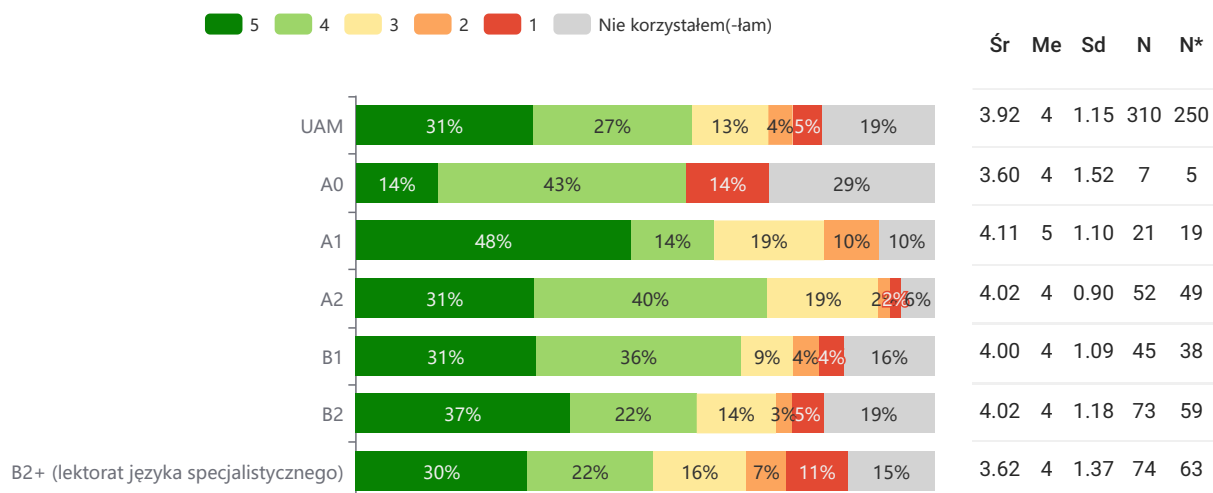
V.4. Dobór materiałów dydaktycznych przez lektora/lektorkę



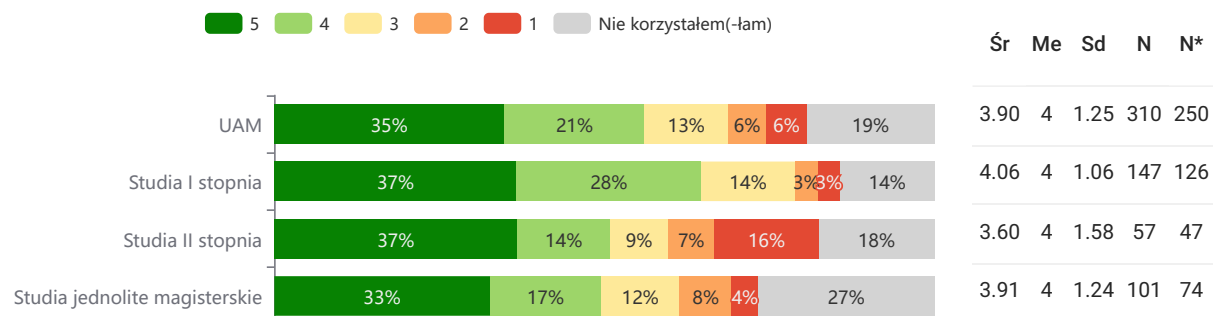
Wyniki ze względu na język lektoratu



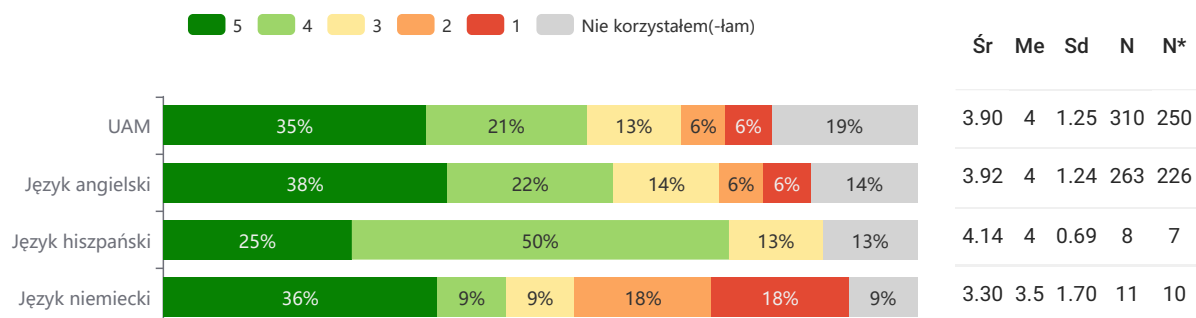
Wyniki ze względu na poziom biegłości językowej (ESOKJ) kształcenia



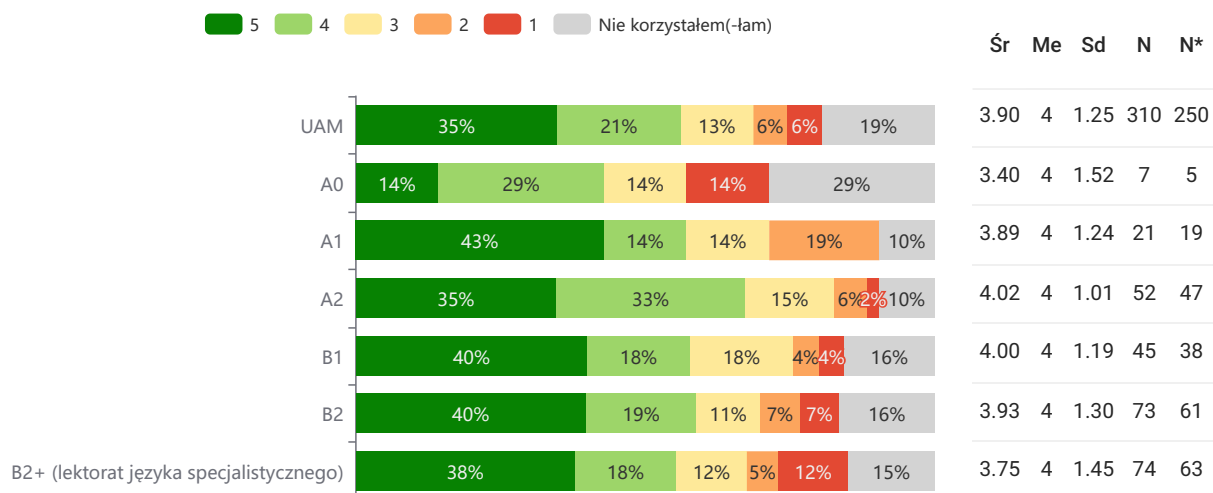
V.5. Dostosowanie treści kształcenia do poziomu grupy



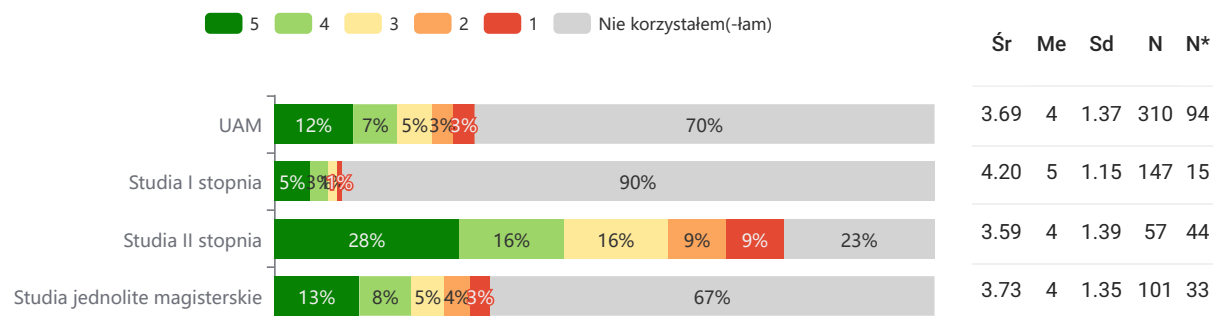
Wyniki ze względu na język lektoratu



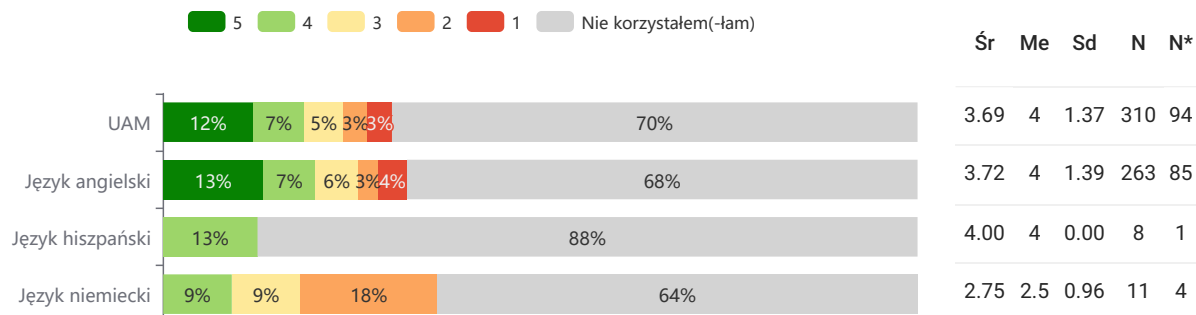
Wyniki ze względu na poziom biegłości językowej (ESOKJ) kształcenia



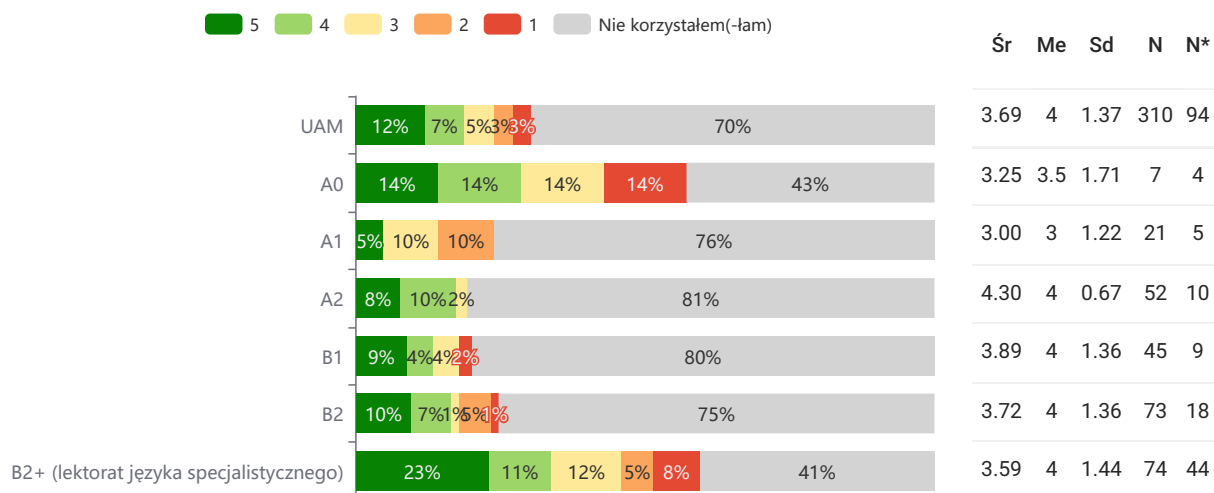
V.6. Dostosowanie zajęć z języka specjalistycznego (studia II stopnia) do kierunku



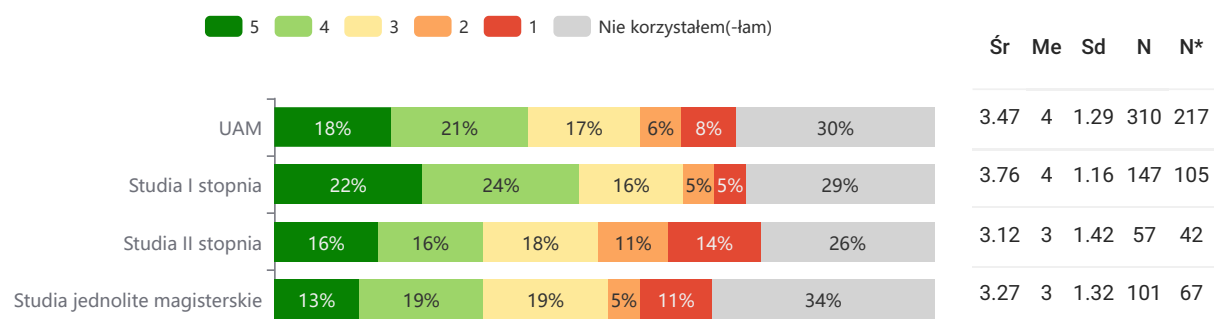
Wyniki ze względu na język lektoratu



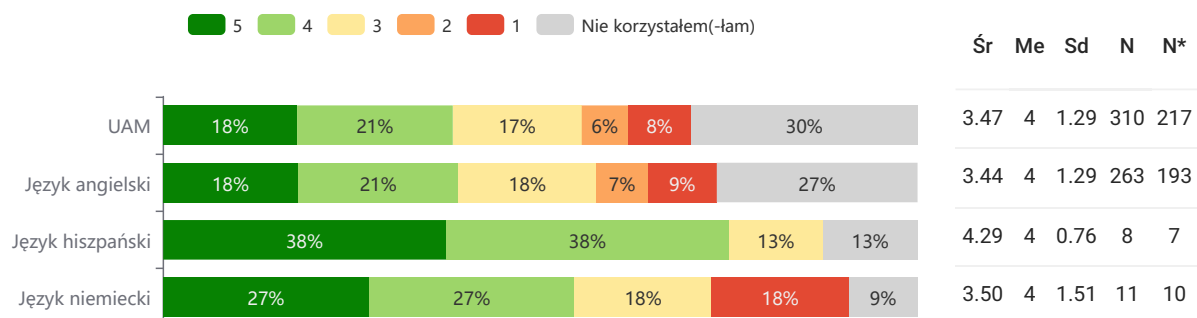
Wyniki ze względu na poziom biegłości językowej (ESOKJ) kształcenia



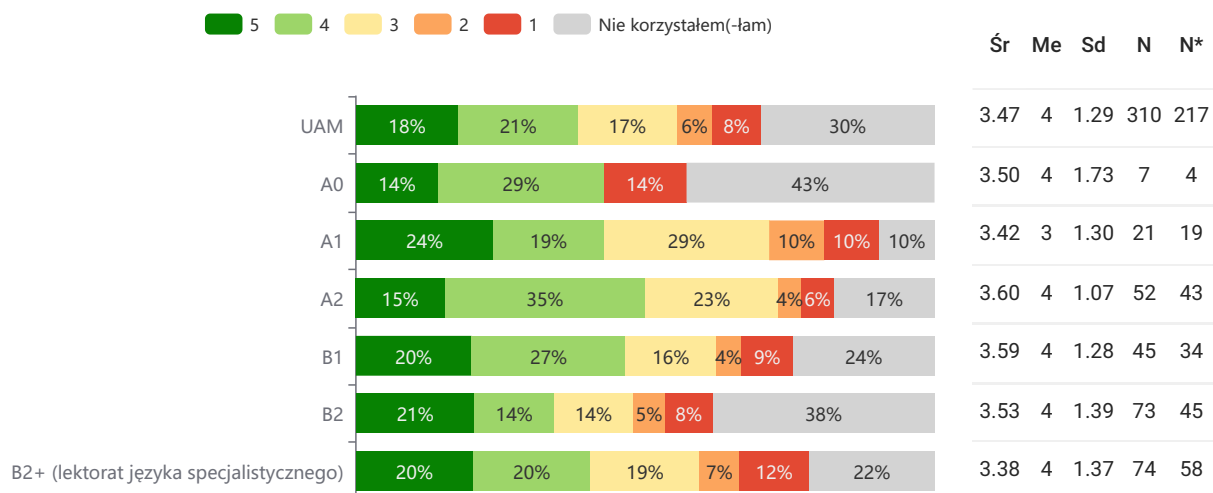
V.7. Dostępność materiałów służących samokształceniu językowemu



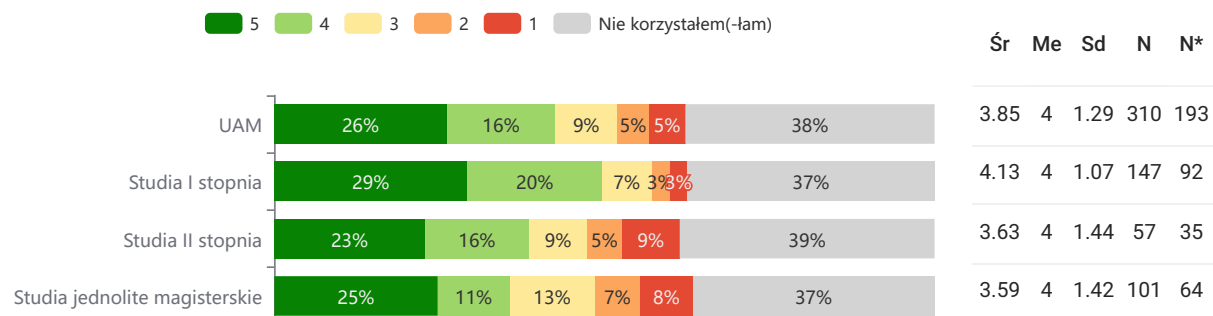
Wyniki ze względu na język lektoratu



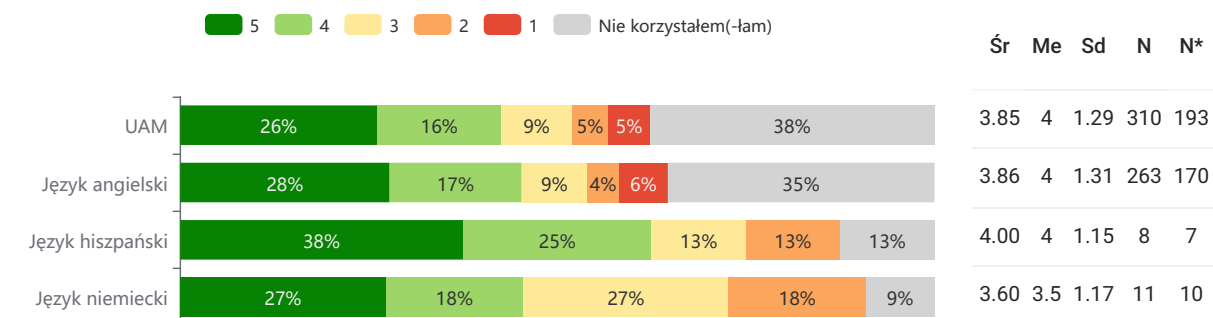
Wyniki ze względu na poziom biegłości językowej (ESOKJ) kształcenia



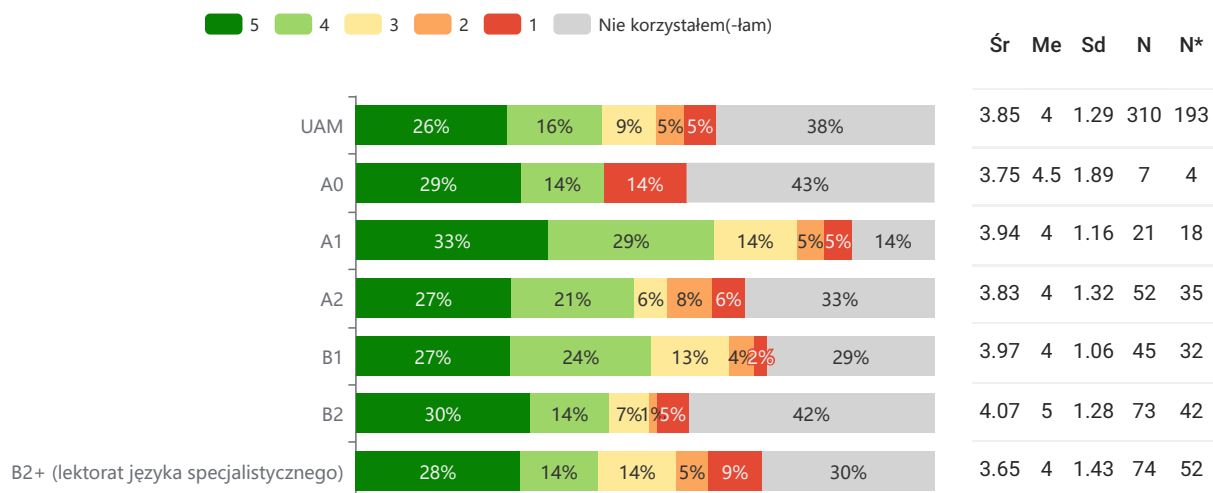
V.8. Dostępność konsultacji z lektoratu



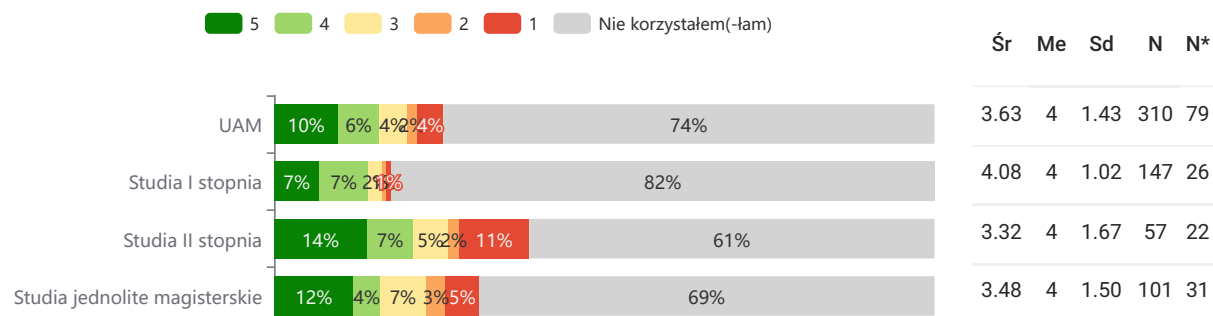
Wyniki ze względu na język lektoratu



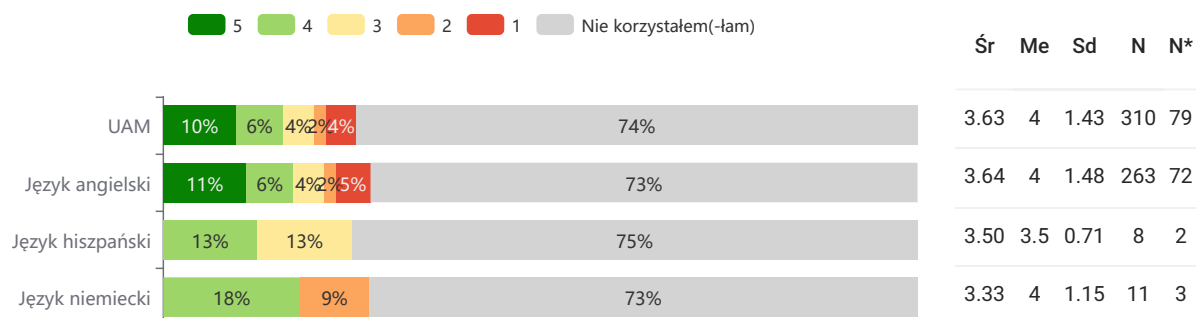
Wyniki ze względu na poziom biegłości językowej (ESOKJ) kształcenia



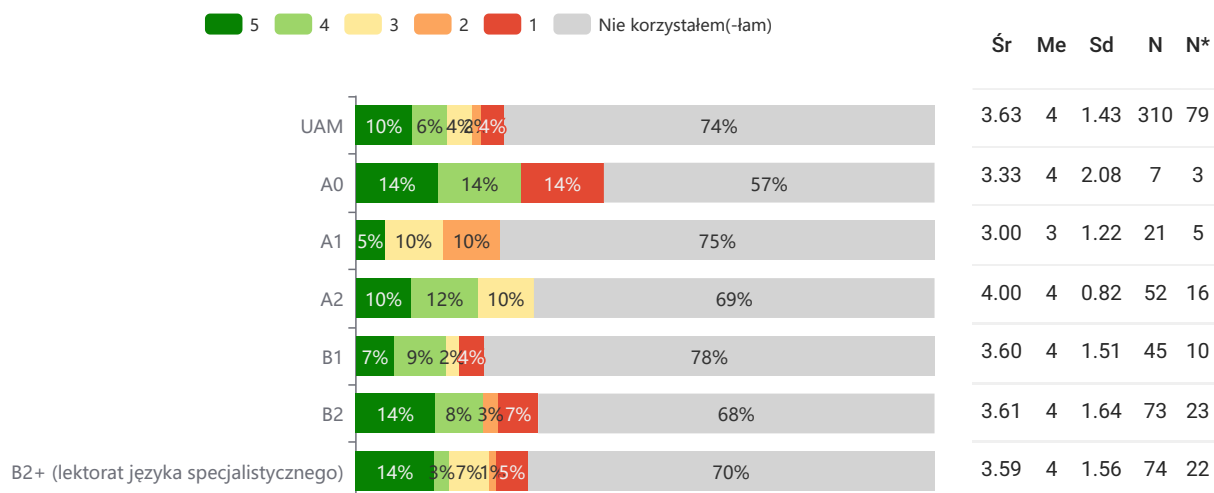
V.9. Forma egzaminu certyfikacyjnego



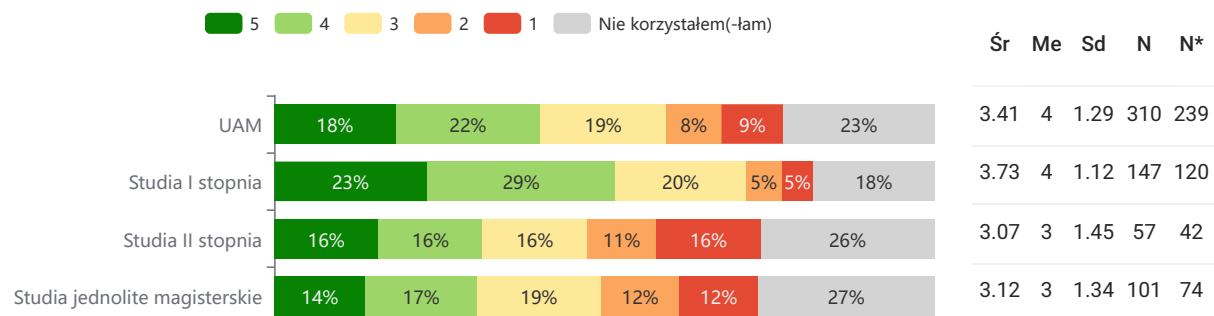
Wyniki ze względu na język lektoratu



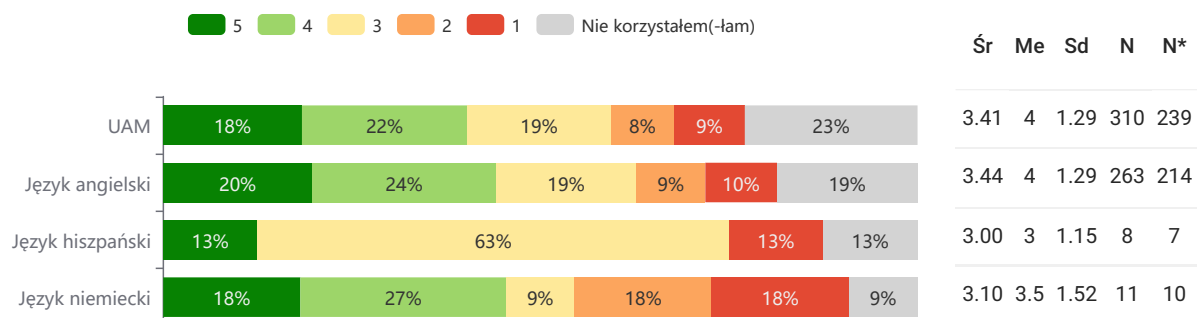
Wyniki ze względu na poziom biegłości językowej (ESOKJ) kształcenia



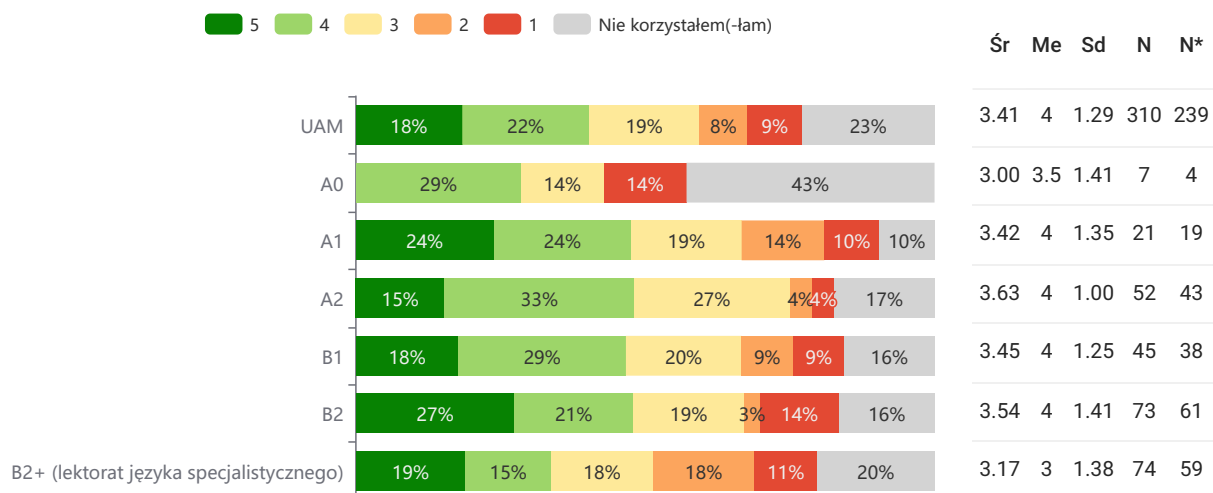
V.10. Przyrost własnych kompetencji językowych



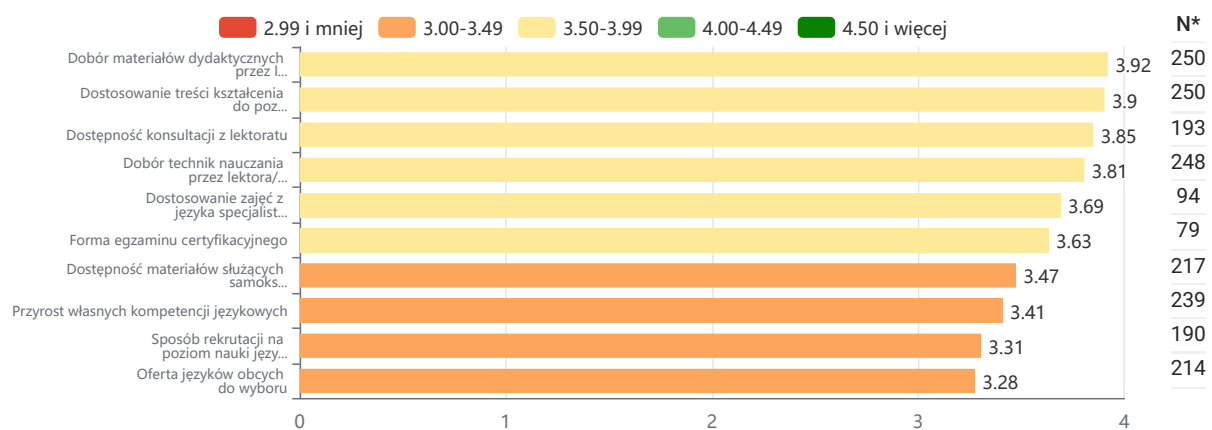
Wyniki ze względu na język lektoratu



Wyniki ze względu na poziom biegłości językowej (ESOKJ) kształcenia



Zestawienie średnich dla wszystkich aspektów w kolejności od najwyższej do najniższej ocenianego prezentuje się następująco (dane dla całej uczelni):



VI. Kadra akademicka

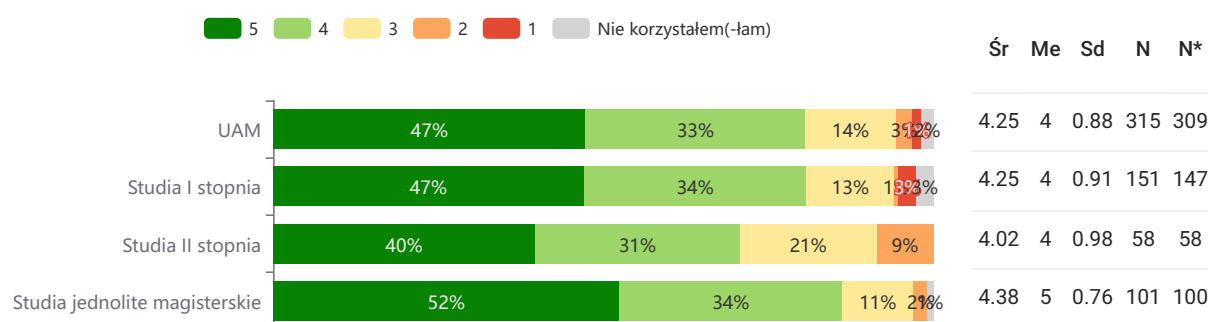
W kategorii „Kadra akademicka” respondenci mogli ocenić następujące aspekty:

1. kompetencje merytoryczne kadry akademickiej
2. kompetencje dydaktyczne kadry akademickiej w zakresie wykorzystania narzędzi do kształcenia zdalnego
3. stosunek kadry akademickiej do osób studiujących
4. równe traktowanie osób studiujących bez względu na pochodzenie, wyznanie, wiek, płeć, orientację seksualną, poglądy, status materialny czy niepełnosprawności
5. zaangażowanie kadry akademickiej w pracę dydaktyczną (terminowe odbywanie zajęć, punktualność, dostępność na dyżurach)
6. wsparcie promotora/promotorki pracy dyplomowej.

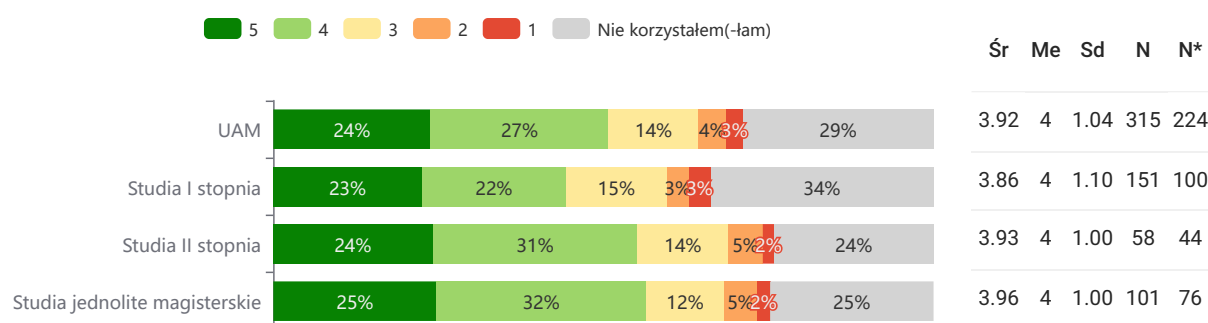
Ocena formułowana była w skali od 1 do 5 (5 – bardzo dobrze, 4 – raczej dobrze, 3 – średnio, 2 – raczej źle, 1 – bardzo źle). Dla każdego aspektu, dla poszczególnych stopni studiów średnia i pozostałe statystyki zostały policzone tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

Co istotne, jeden z zestawu ocenianych czynników generował stosunkowo dużą liczbę odpowiedzi „Nie korzystałem(-łam)”, ponieważ odnosił się do aspektu bardzo dobrze znanego tylko osobom na określonym roku studiów (wsparcie promotora pracy dyplomowej).

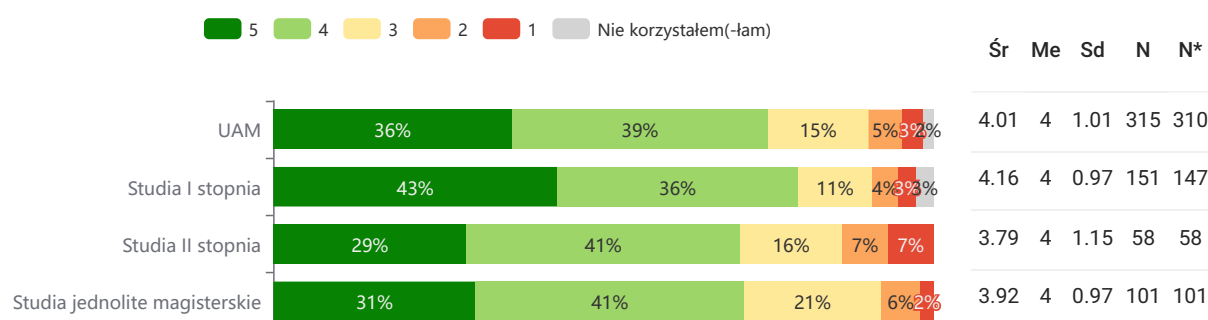
VI.1. Kompetencje merytoryczne kadry akademickiej



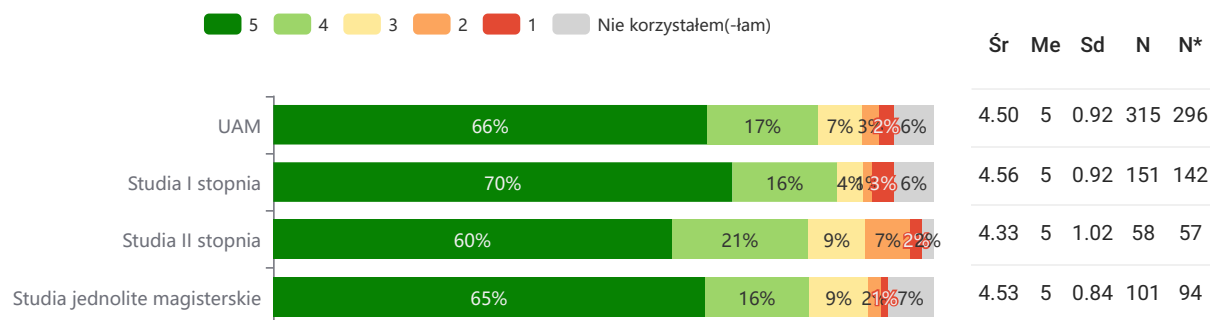
VI.2. Kompetencje dydaktyczne kadry akademickiej w zakresie wykorzystania narzędzi do kształcenia zdalnego



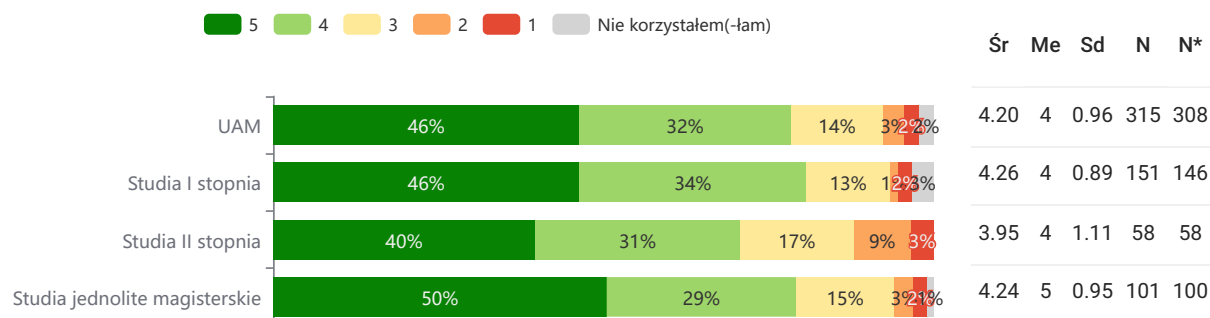
VI.3. Stosunek kadry akademickiej do osób studiujących



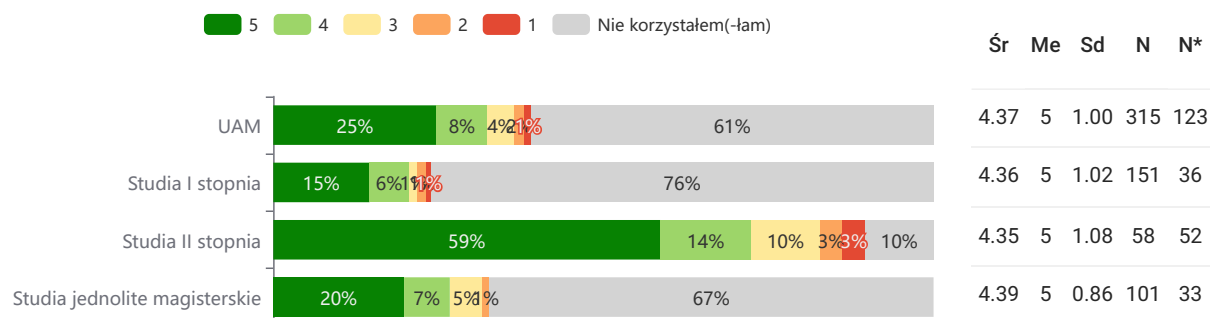
VI.4. Równe traktowanie osób studiujących [...]



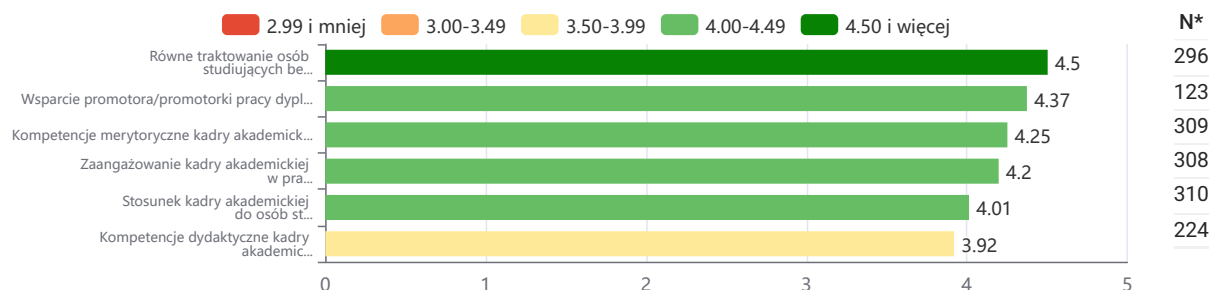
VI.5. Zaangażowanie kadry akademickiej w pracę dydaktyczną [...]



VI.6. Wsparcie promotora/promotorki pracy dyplomowej



Zestawienie średnich dla wszystkich aspektów w kolejności od najwyższej do najniższej ocenianego prezentuje się następująco (dane dla całej uczelni):



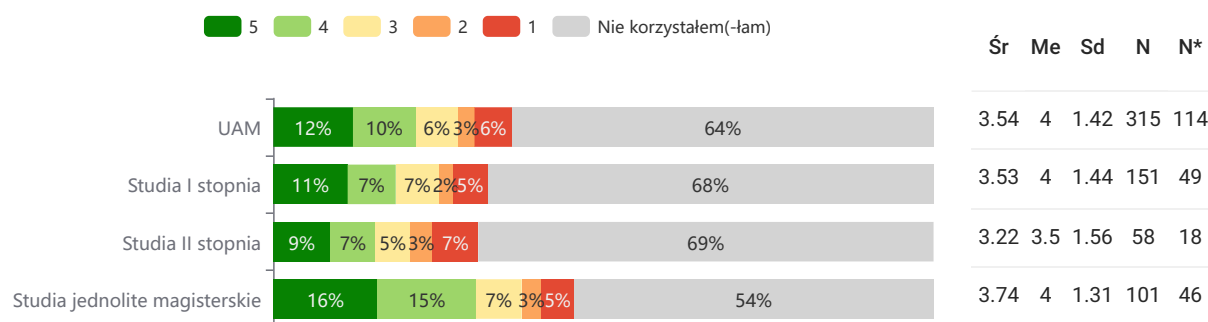
VII. Warunki/organizacja studiowania

W kategorii „Warunki/organizacja studiowania” respondenci mogli ocenić następujące aspekty:

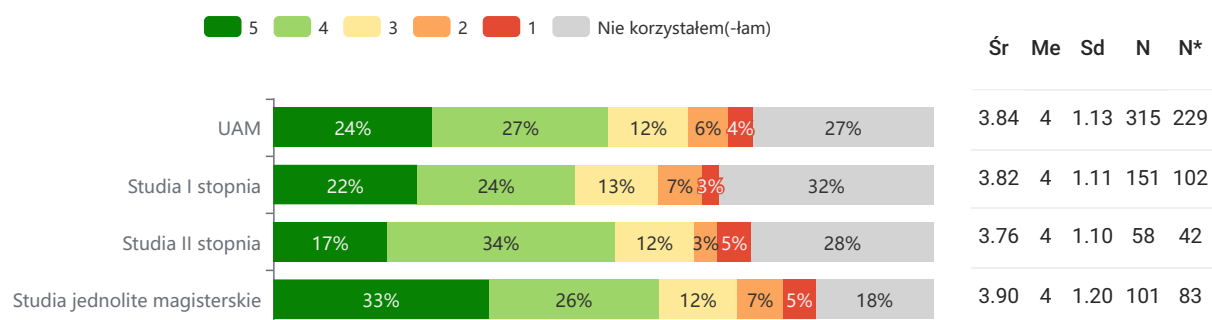
1. szkolenia przygotowujące osoby studiujące do nauki zdalnej
2. funkcjonalność platformy Moodle
3. funkcjonalność platformy MS Teams
4. dostępność zasobów bibliotecznych
5. funkcjonalność systemu USOS
6. funkcjonalność strony internetowej wydziału/institutu
7. funkcjonalność intranetu studenckiego
8. funkcjonalność systemu e-sylabus
9. kompletność i adekwatność informacji otrzymywanych przez USOS
10. kompletność i adekwatność informacji otrzymywanych przez stronę internetową wydziału/institutu
11. kompletność i adekwatność informacji otrzymywanych przez intranet
12. kompletność i adekwatność informacji otrzymywanych przez e-sylabus
13. organizacja zjazdów (termin, liczba zajęć)
14. liczebność grup zajęciowych.

Ocena formułowana była w skali od 1 do 5 (5 – bardzo dobrze, 4 – raczej dobrze, 3 – średnio, 2 – raczej źle, 1 – bardzo źle). Dla każdego aspektu, dla poszczególnych stopni studiów średnia i pozostałe statystyki zostały policzone tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-am)”).

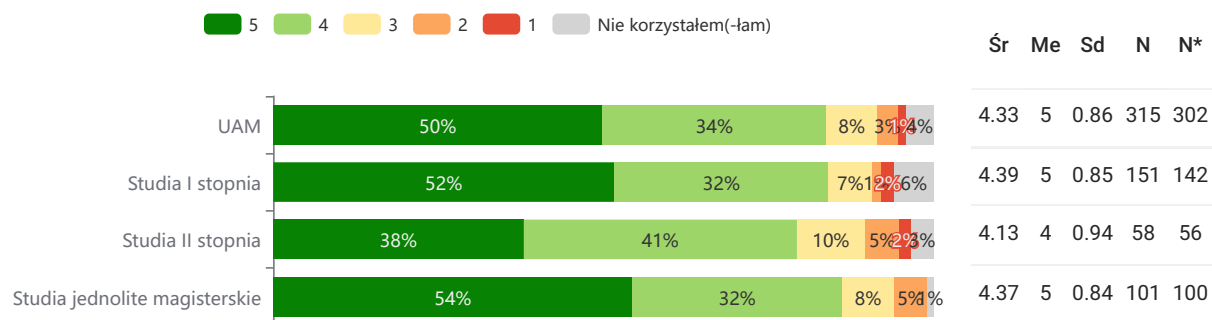
VII.1. Szkolenia przygotowujące osoby studiujące do nauki zdalnej



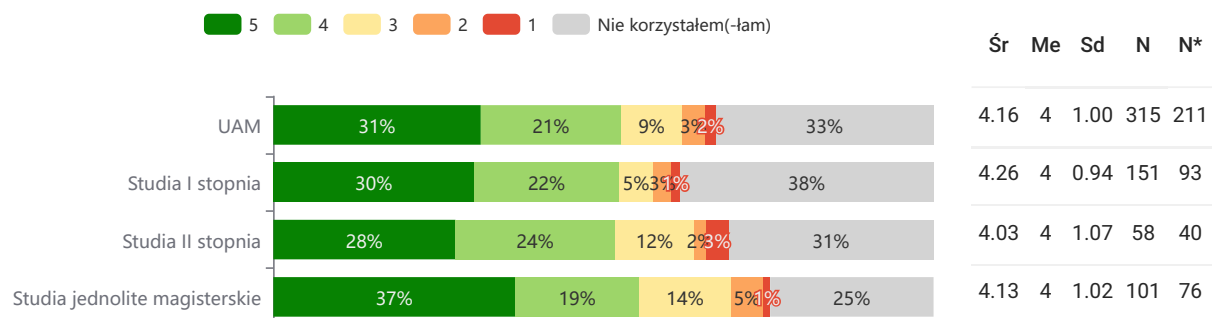
VII.2. Funkcjonalność platformy Moodle



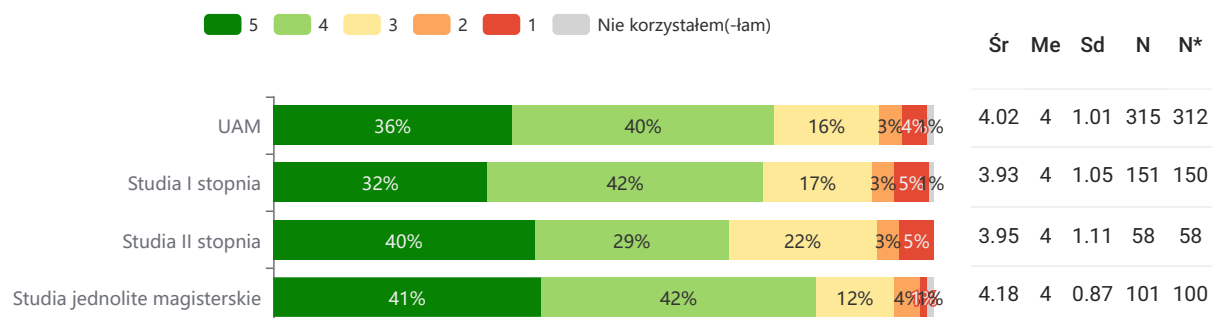
VII.3. Funkcjonalność platformy MS Teams



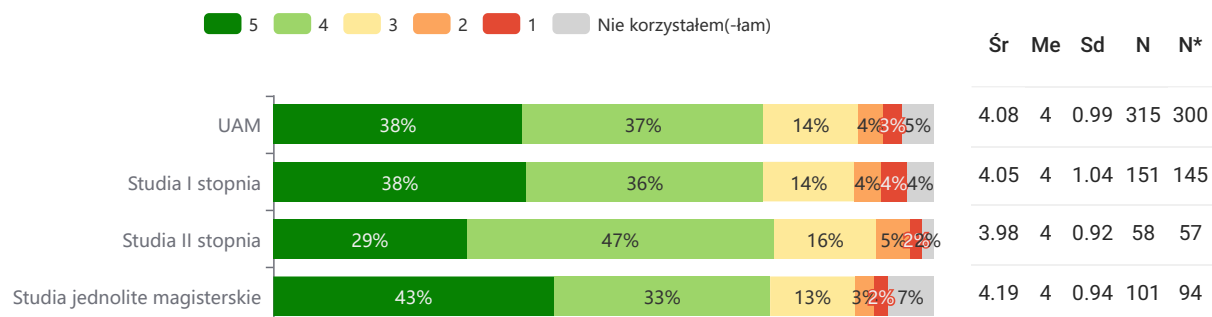
VII.4. Dostępność zasobów bibliotecznych



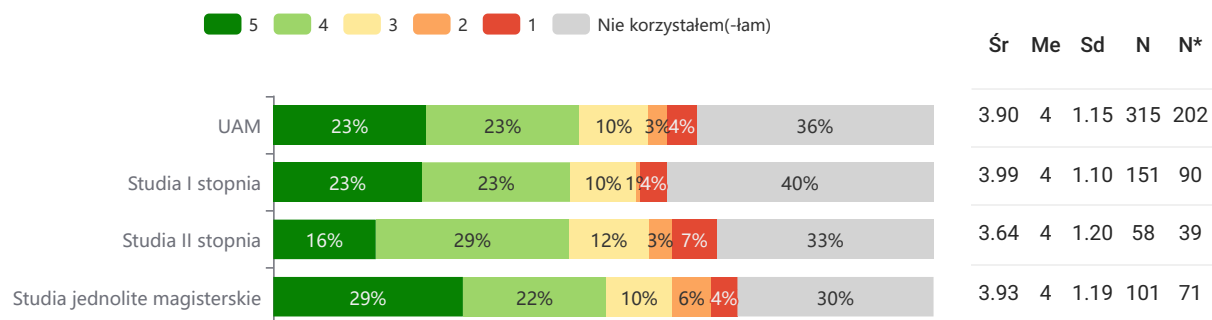
VII.5. Funkcjonalność systemu USOS



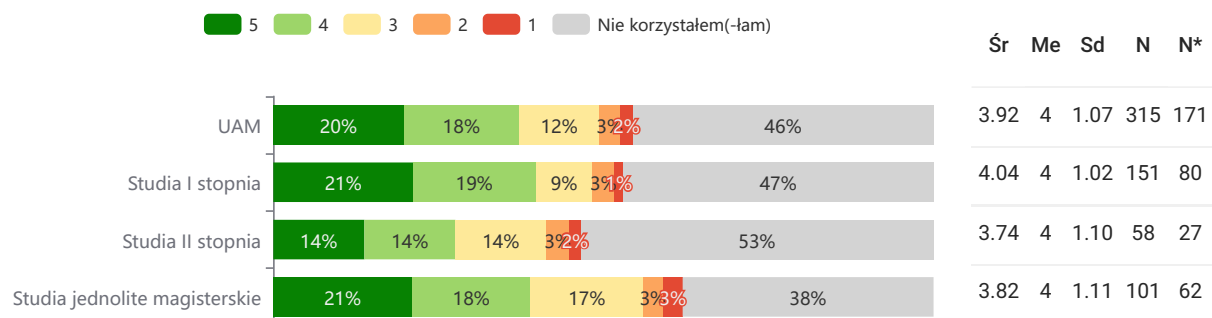
VII.6. Funkcjonalność strony internetowej wydziału/institutu



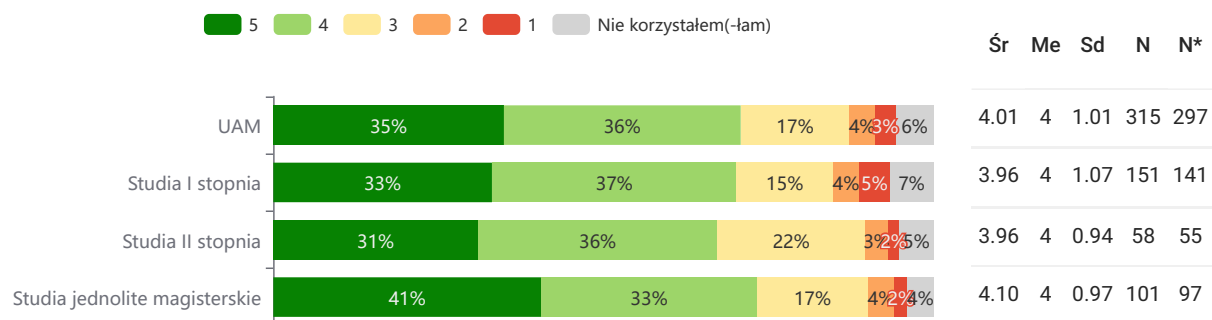
VII.7. Funkcjonalność intranetu studenckiego



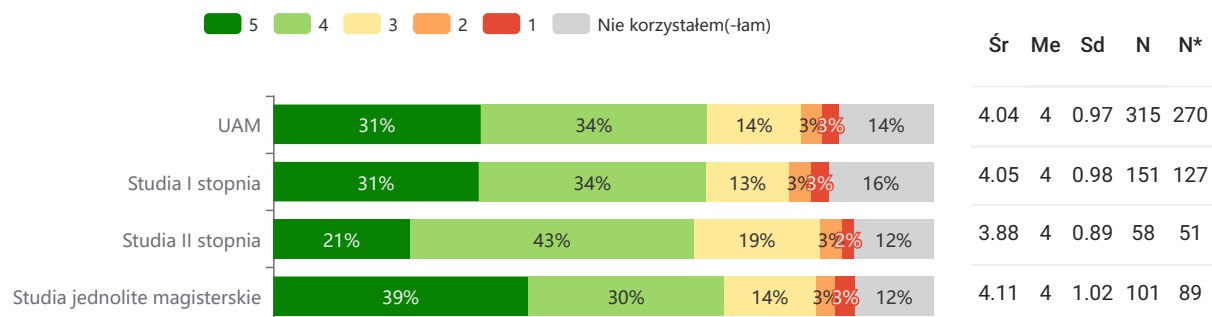
VII.8. Funkcjonalność systemu e-sylabus



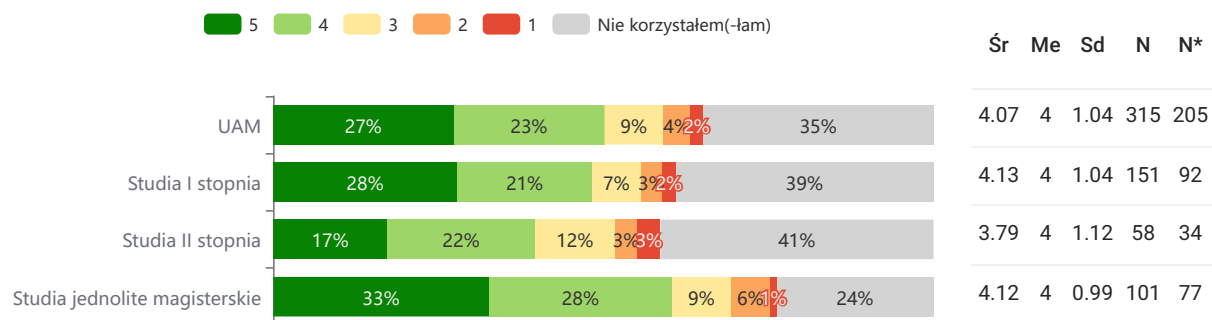
VII.9. Kompletność i adekwatność informacji otrzymywanych przez USOS



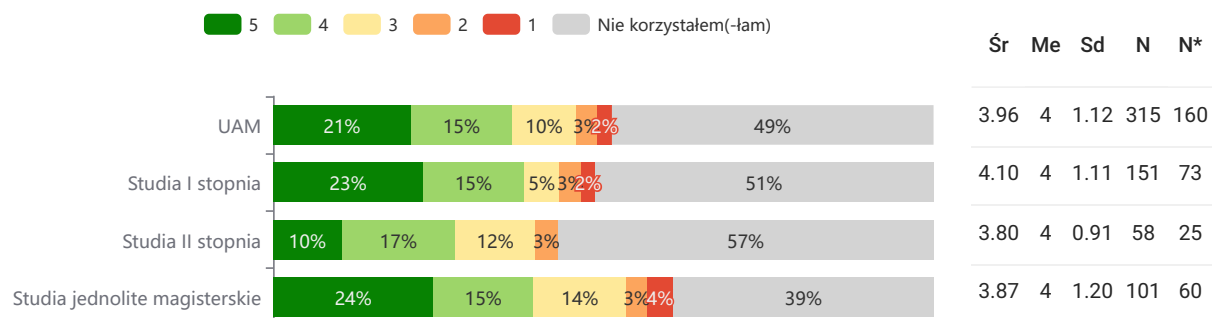
VII.10. Kompletność i adekwatność informacji otrzymywanych przez stronę internetową wydziału/institutu



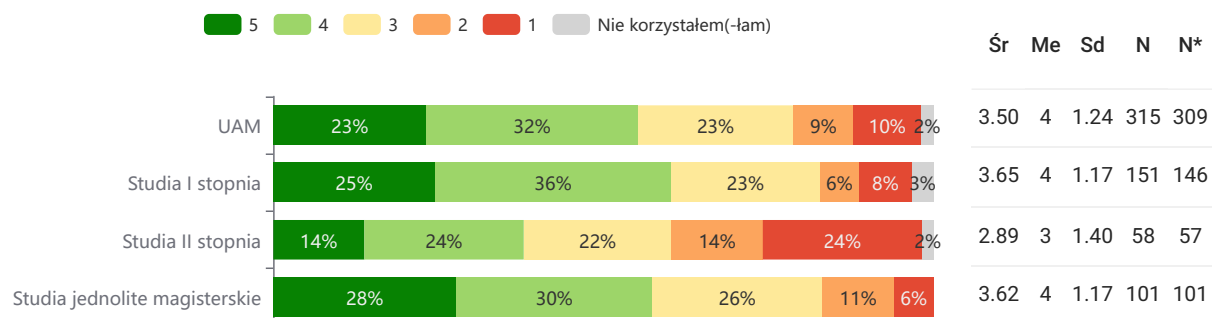
VII.11. Kompletność i adekwatność informacji otrzymywanych przez intranet



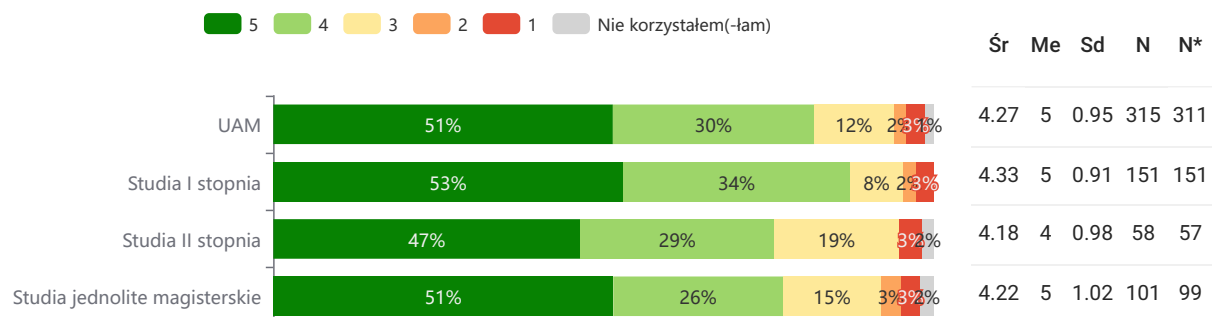
VII.12. Kompletność i adekwatność informacji otrzymywanych przez e-sylabus



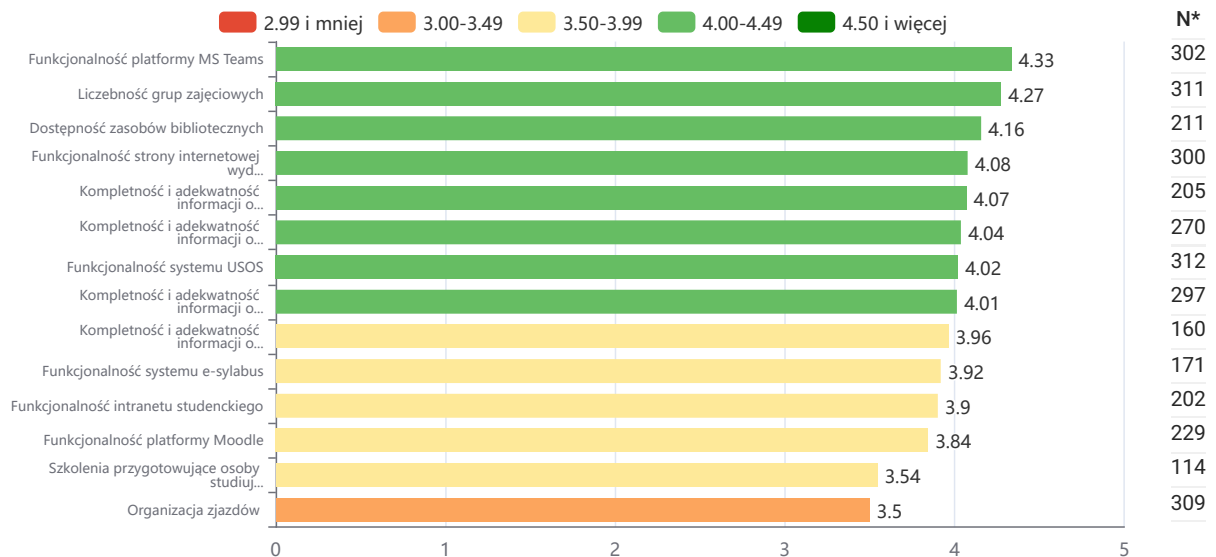
VII.13. Organizacja zjazdów (termin, liczba zajęć)



VII.14. Liczebność grup zajęciowych



Zestawienie średnich dla wszystkich aspektów w kolejności od najwyżzej do najniżej ocenianego prezentuje się następująco (dane dla całej uczelni):

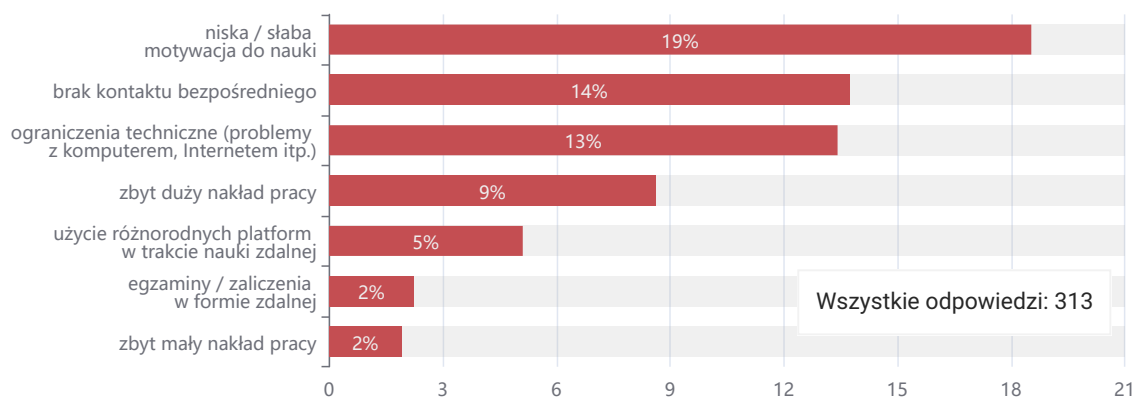


VIII. Organizacja kształcenia zdalnego

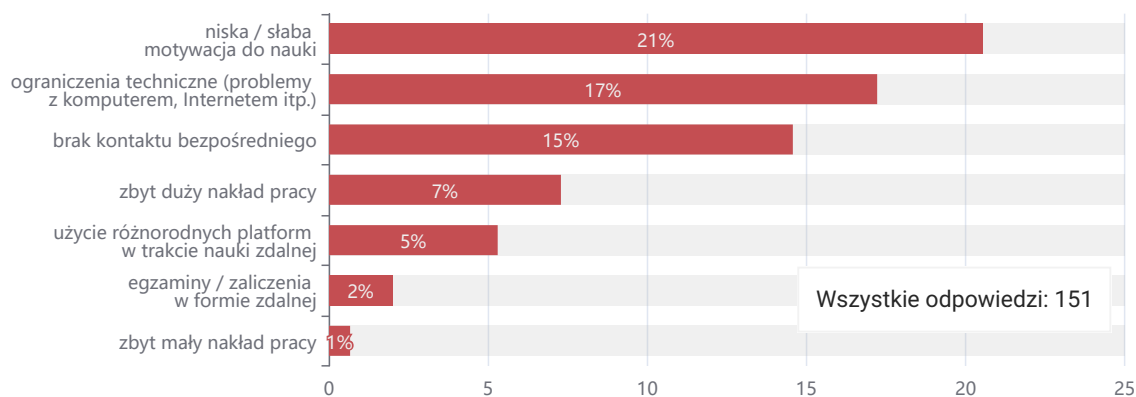
Studentom studiów niestacjonarnych zadano dwa pytania o to, co było największym problemem i co było największą pomocą w trakcie nauki zdalnej. Pytania miały formę półotwartą, z wyborem argumentów z przedstawionej listy oraz możliwością dodania własnego. Ponieważ badani mogli wybrać kilka powodów (maksymalnie 3), łączny odsetek odpowiedzi zawsze przekracza 100%. W tabelach przedstawiono tylko odpowiedzi ważne, bez „nie dotyczy”.

Proszę wskazać, co było dla Pana/Pani największym problemem w trakcie nauki zdalnej w tym roku akademickim?

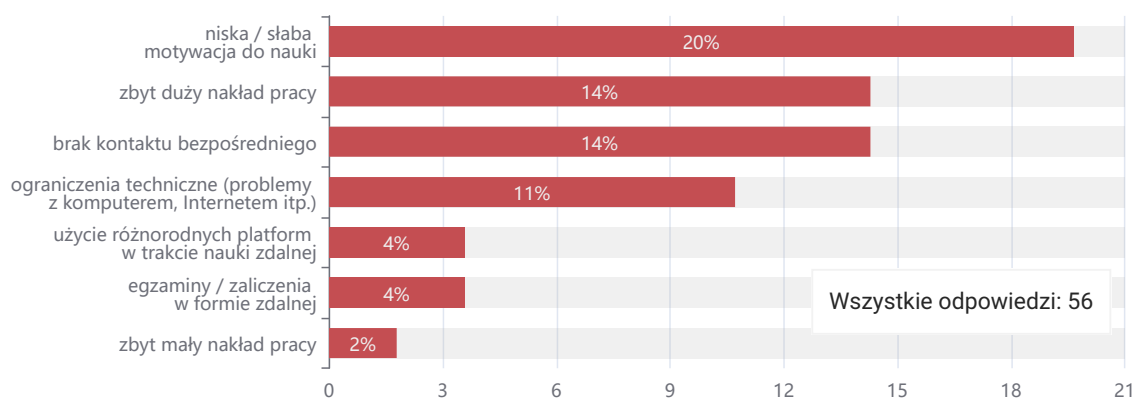
UAM



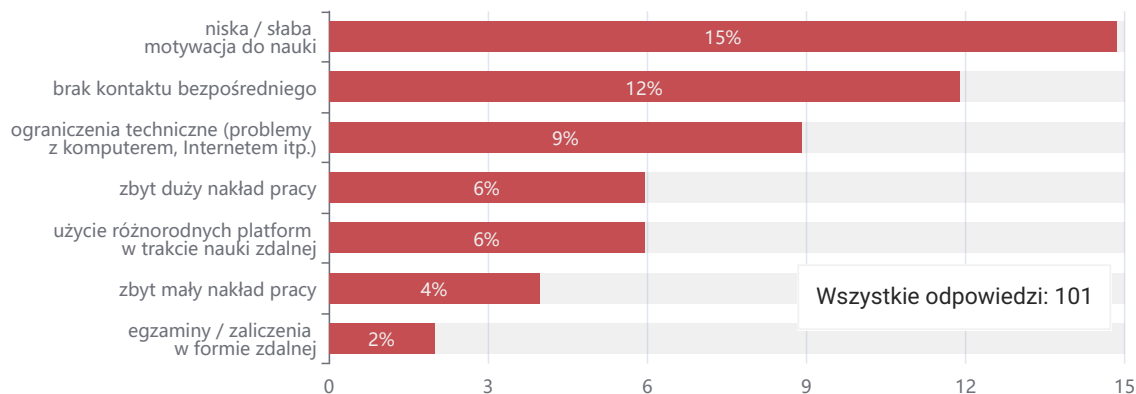
Studia I stopnia



Studia II stopnia



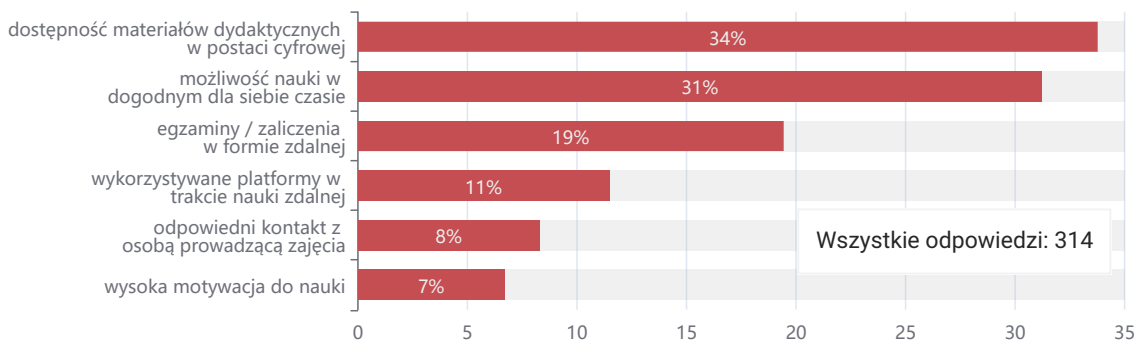
Studia jednolite magisterskie



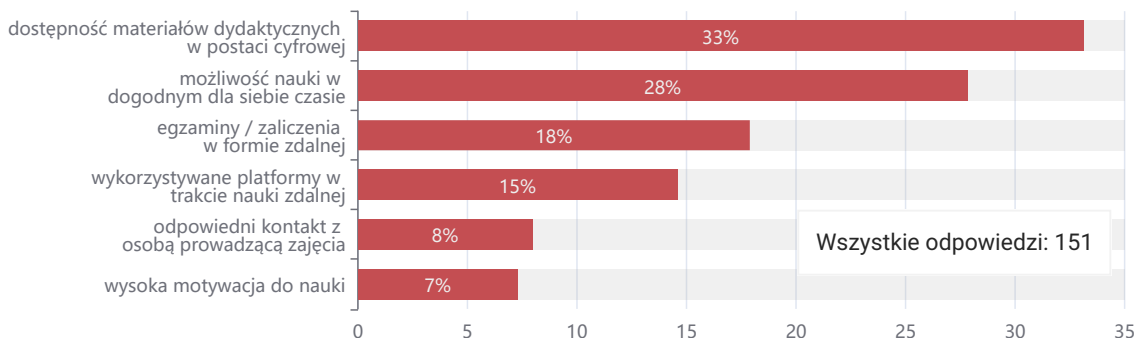
Proszę wskazać, co było dla Pana/Pani największą pomocą lub korzyścią w trakcie nauki zdalnej w tym roku akademickim? Do wyboru maksymalnie 3 odpowiedzi.

Ponieważ badani mogli wybrać kilka powodów (maksymalnie 3), łączny odsetek odpowiedzi przekracza 100%.

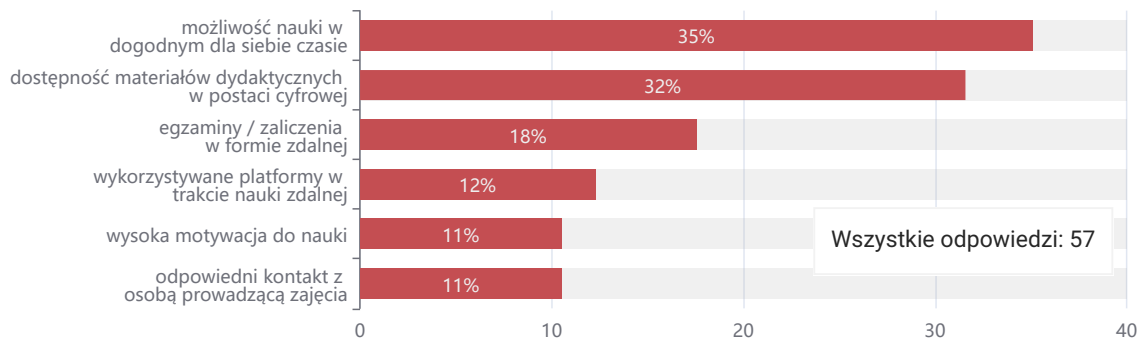
UAM



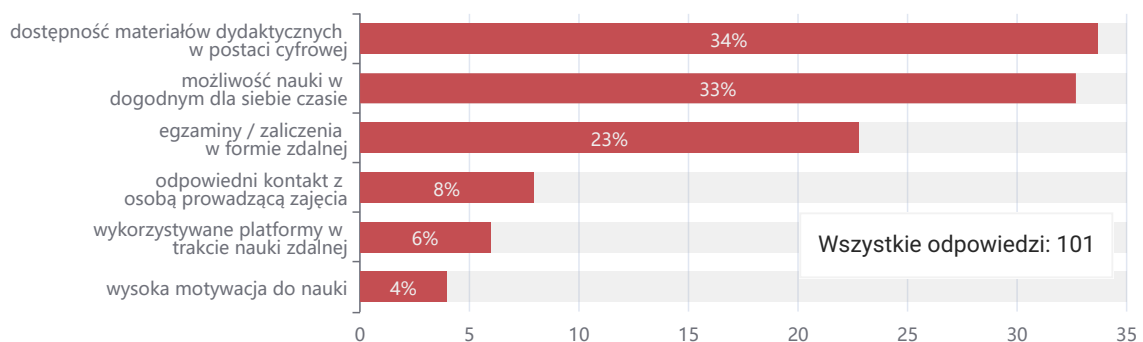
Studia I stopnia



Studia II stopnia



Studia jednolite magisterskie



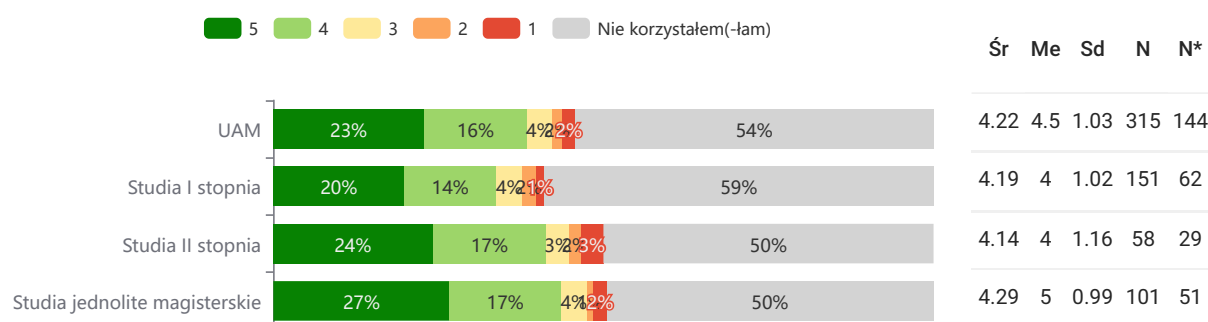
IX. Wsparcie administracyjne oferowane przez Uczelnię

W kategorii „Wsparcie administracyjne oferowane przez Uczelnię” respondenci mogli ocenić następujące aspekty:

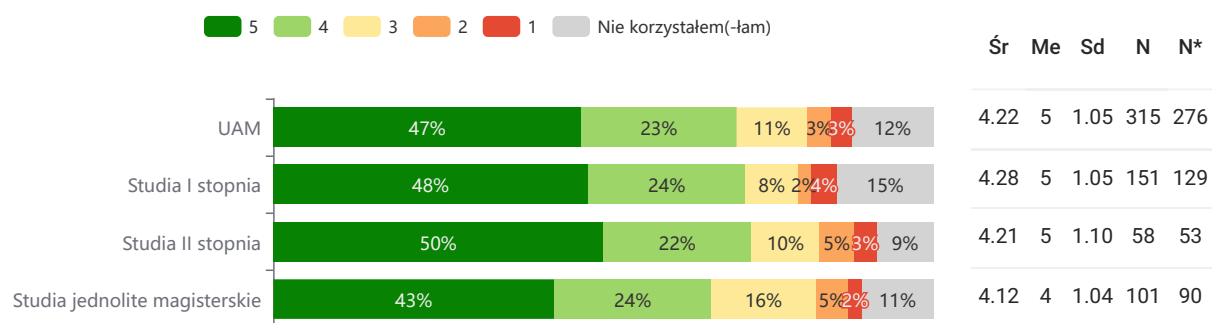
1. wsparcie prodziekana ds. studenckich/kształcenia
2. wsparcie Biura Obsługi Studentów
3. wsparcie opiekuna roku
4. wsparcie Samorządu Studentów
5. ścieżka bieżącego zgłaszania problemów oraz skuteczność reagowania na nie przez wydział/filię.

Ocena formułowana była w skali od 1 do 5 (5 – bardzo dobrze, 4 – raczej dobrze, 3 – średnio, 2 – raczej źle, 1 – bardzo źle). Dla każdego aspektu, dla poszczególnych stopni studiów średnia i pozostałe statystyki zostały policzone tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

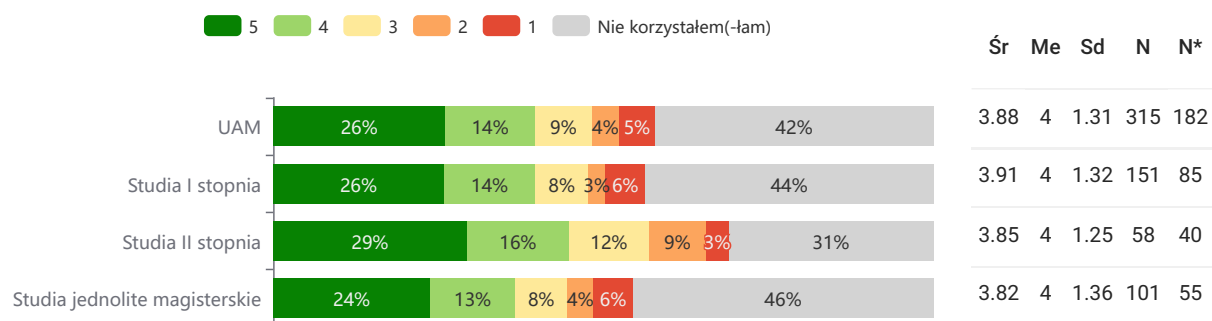
IX.1. Wsparcie prodziekana ds. studenckich/kształcenia



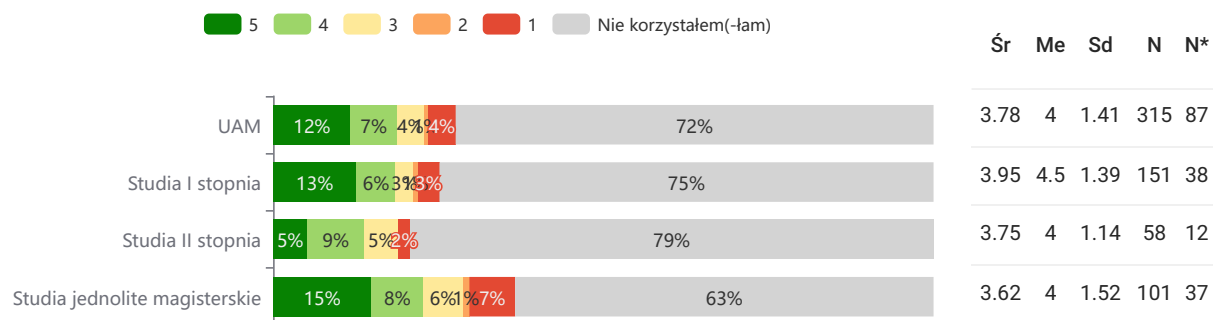
IX.2. Wsparcie Biura Obsługi Studentów



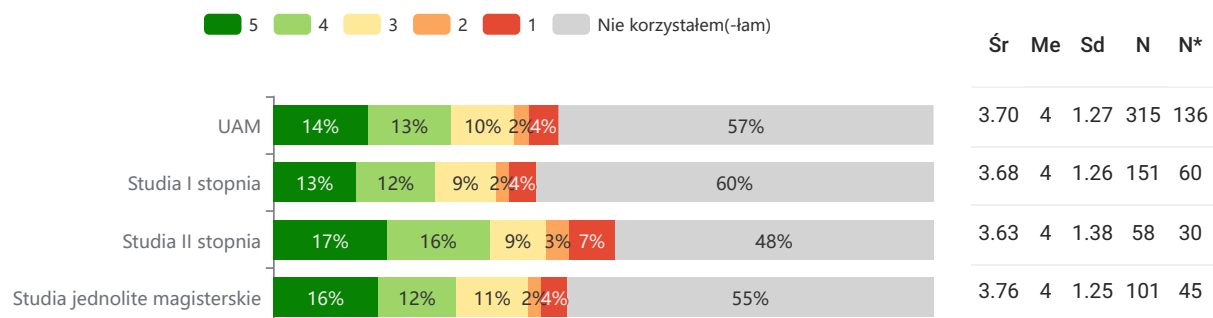
IX.3. Wsparcie opiekuna roku



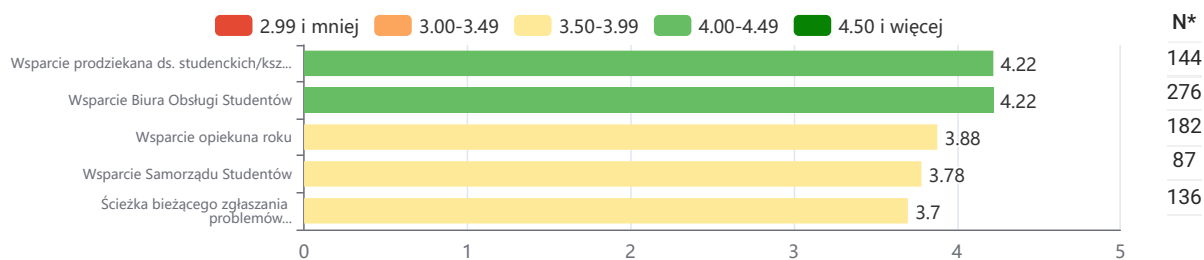
IX.4. Wsparcie Samorządu Studentów



IX.5. Ścieżka bieżącego zgłaszania problemów oraz skuteczność reagowania na nie przez wydział/filię



Zestawienie średnich dla wszystkich aspektów w kolejności od najwyższej do najniższej ocenianego prezentuje się następująco (dane dla całej uczelni):



X. Dodatkowe wsparcie oferowane przez Uczelnię

Podczas tegorocznej edycji badania jakości kształcenia po raz pierwszy zaproponowano rozbudowany blok pytań o dodatkowe wsparcie udzielane przez uczelnię:

- wsparcie dla osób korzystających z konsultacji/pomocy psychologicznej
- wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami
- wsparcie dla studentek/studentów obcokrajowców.

Respondenci mieli możliwość odmowy udziału w tej części badania i przejścia do kolejnych części ankiety bez konieczności udzielania/zaznaczania jakichkolwiek odpowiedzi.

Osoby zainteresowane odpowiedzią na pytania o dodatkowe wsparcie mogły dowolnie wskazać jedną, dwie lub wszystkie trzy kategorie, które miały zostać przez nie ocenione.

Ze względu na możliwość pominięcia przez respondentów całego bloku pytań lub jego części do oceny poszczególnych kategorii zastosowana została skala od 1 do 5 bez opcji odpowiedzi „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”.

Dla właściwej interpretacji wyników tej części reportu należy wziąć pod uwagę, że osoby, które zadeklarowały chęć oceny danego wymiaru dodatkowego wsparcia uczelni, nie muszą być rzeczywistymi beneficjentami tego wsparcia. Prawdopodobnie część osób formułowała swoje oceny na podstawie ogólnej wiedzy lub znajomości sytuacji osób, dla których to wsparcie jest przeznaczone.

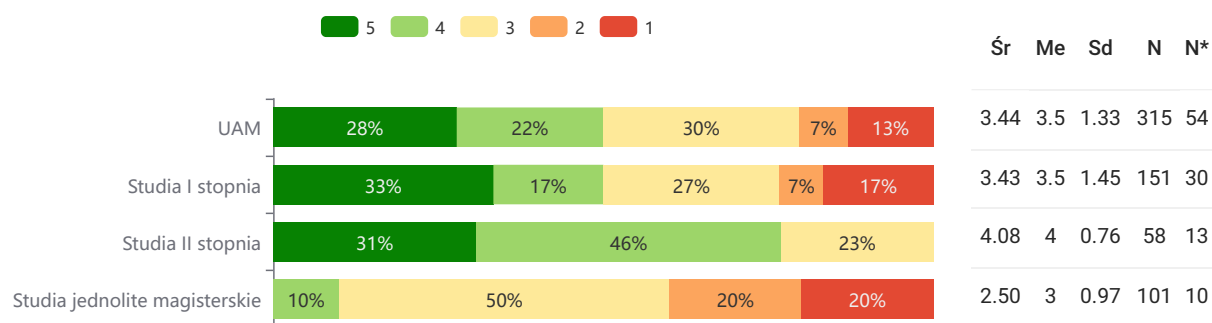
X.A. Wsparcie dla osób korzystających z konsultacji/pomocy psychologicznej

W kategorii „Wsparcie dla osób korzystających z konsultacji/pomocy psychologicznej” respondenci mogli ocenić następujące aspekty:

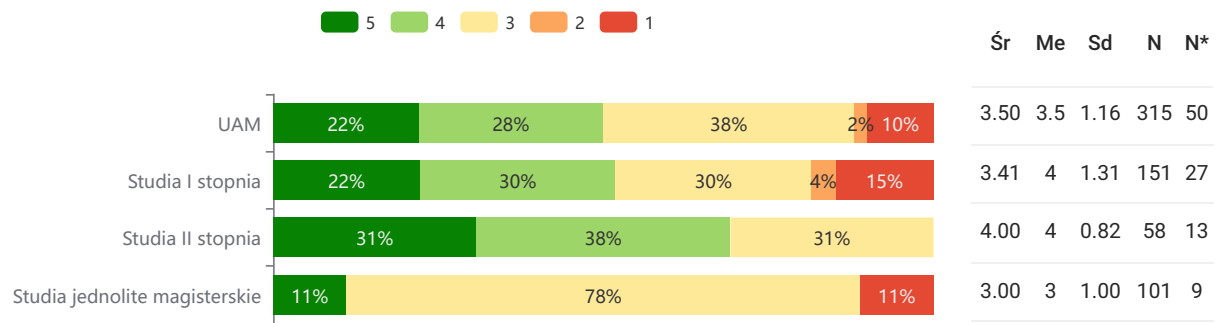
- dostępność informacji o możliwości uczestnictwa w konsultacji psychologicznej
- jakość świadczonej pomocy psychologicznej
- poczucie komfortu i bezpieczeństwa przestrzeni, w której świadczona jest pomoc
- dostępność terminów wizyt oraz sposobu ich rezerwowania.

Ocena formułowana była w skali od 1 do 5 (5 – bardzo dobrze, 4 – raczej dobrze, 3 – średnio, 2 – raczej źle, 1 – bardzo źle).

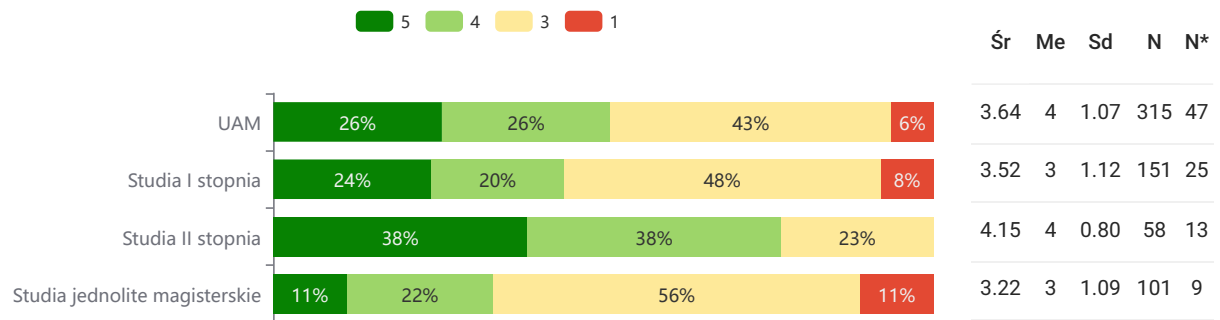
X.A.1. Dostępność informacji o możliwości uczestnictwa w konsultacji psychologicznej



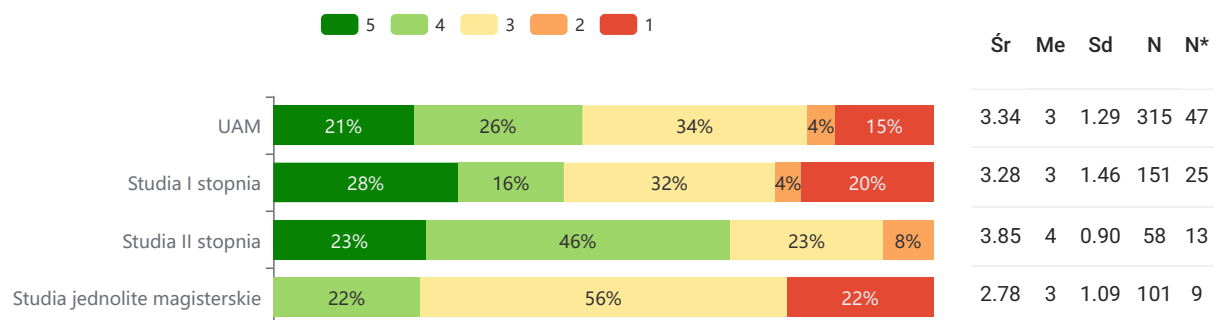
X.A.2. Jakość świadczonej pomocy psychologicznej



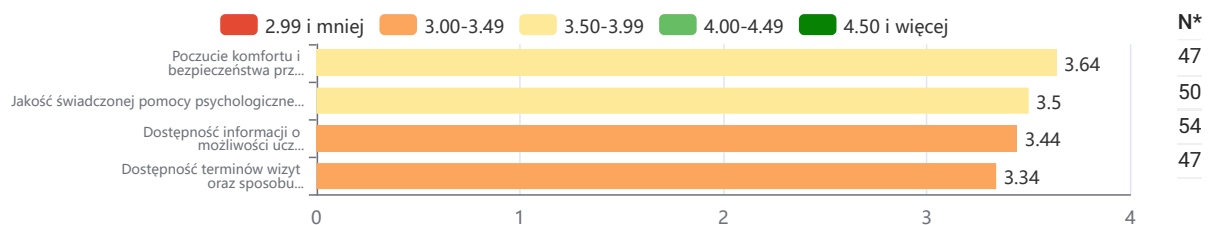
X.A.3. Poczucie komfortu i bezpieczeństwa przestrzeni, w której świadczona jest pomoc



X.A.4. Dostępność terminów wizyt oraz sposobu ich rezerwowania



Zestawienie średnich dla wszystkich aspektów w kolejności od najwyższej do najniższej ocenianego prezentuje się następująco (dane dla całej uczelni):



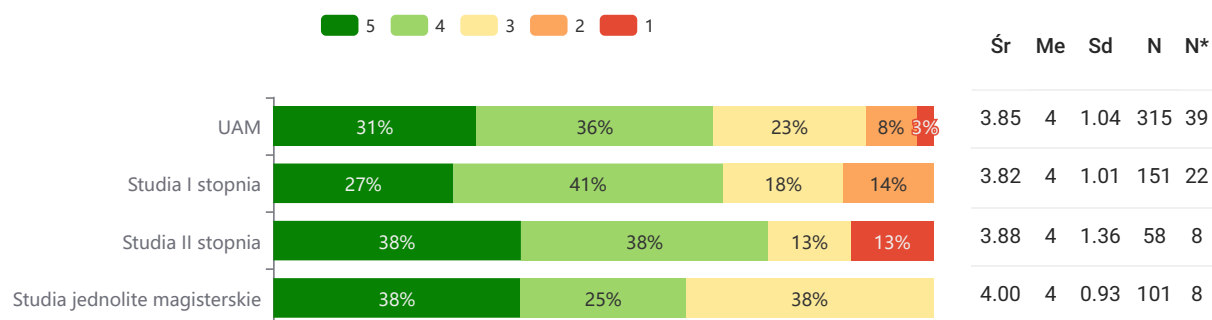
X.B. Wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami

W kategorii „Wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami” respondenci mogli ocenić następujące aspekty:

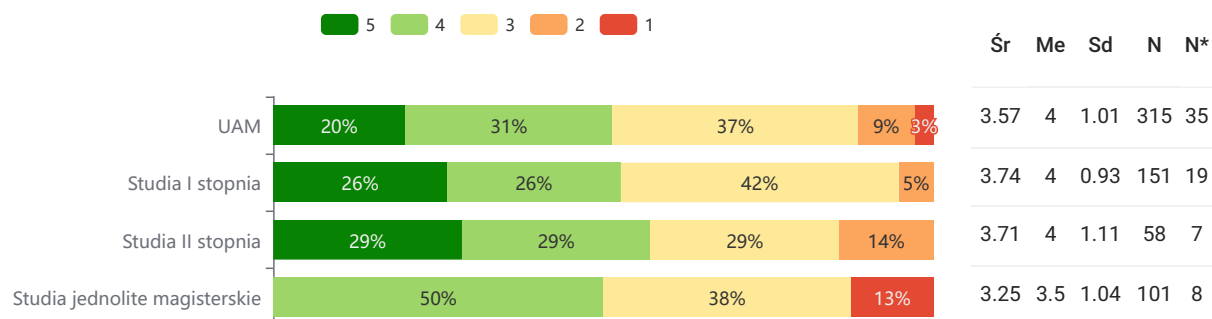
1. dostosowanie poszczególnych budynków Uniwersytetu do potrzeb osób z niepełnosprawnościami
2. wypożyczanie specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się
3. dostępność strony internetowej Uczelni
4. dostępność strony internetowej wydziału/institutu
5. poczucie przynależności do społeczności akademickiej
6. możliwość korzystania z pomocy asystenta(-tki) studentów(-tek) z niepełnosprawnościami
7. możliwość indywidualizacji procesu kształcenia (np. dostosowanie sposobu komunikacji, czasu przeznaczanego na zadania, uelastycznienie form zaliczeń i egzaminów).

Ocena formułowana była w skali od 1 do 5 (5 – bardzo dobrze, 4 – raczej dobrze, 3 – średnio, 2 – raczej źle, 1 – bardzo źle).

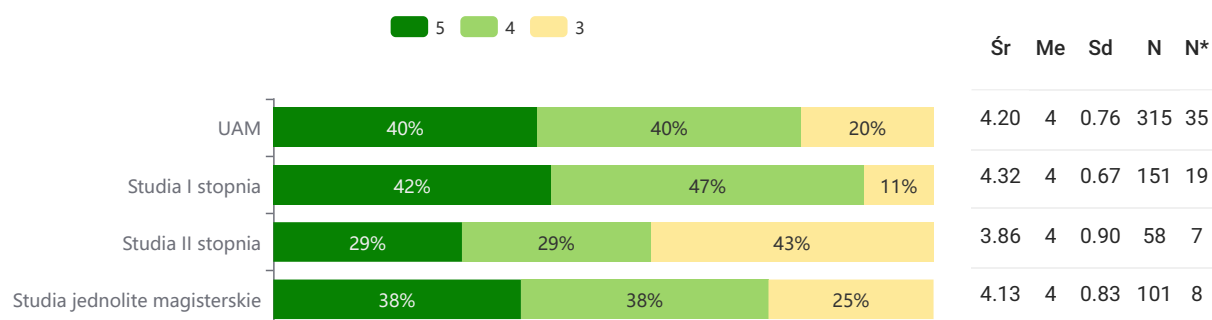
X.B.1. Dostosowanie poszczególnych budynków Uniwersytetu do potrzeb osób z niepełnosprawnościami



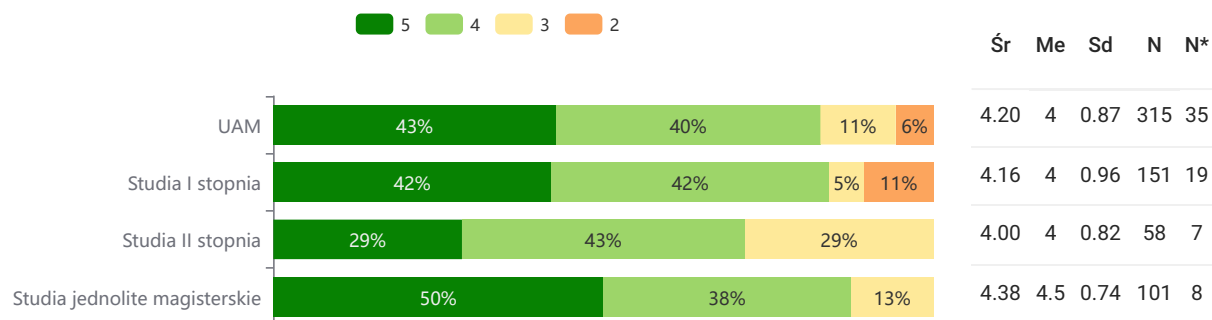
X.B.2. Wypożyczanie specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się



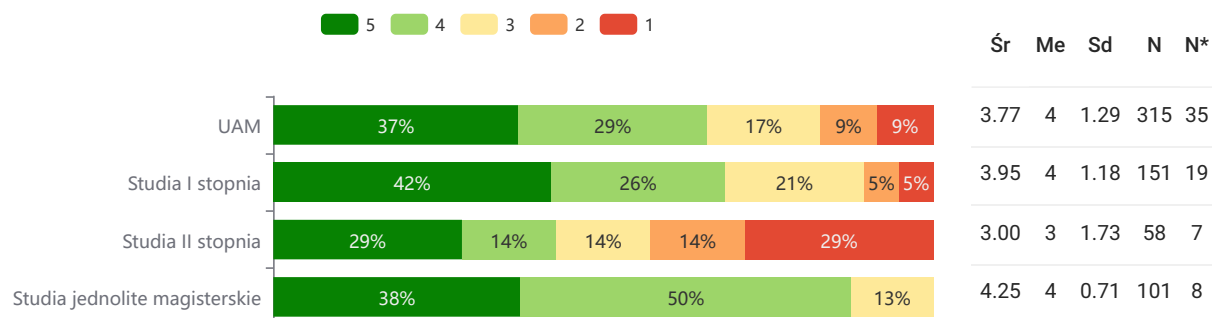
X.B.3. Dostępność strony internetowej Uczelni



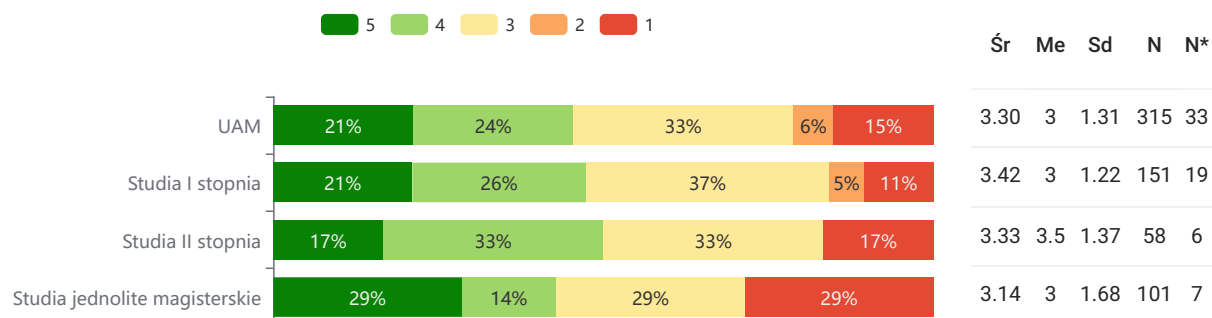
X.B.4. Dostępność strony internetowej wydziału/instytutu



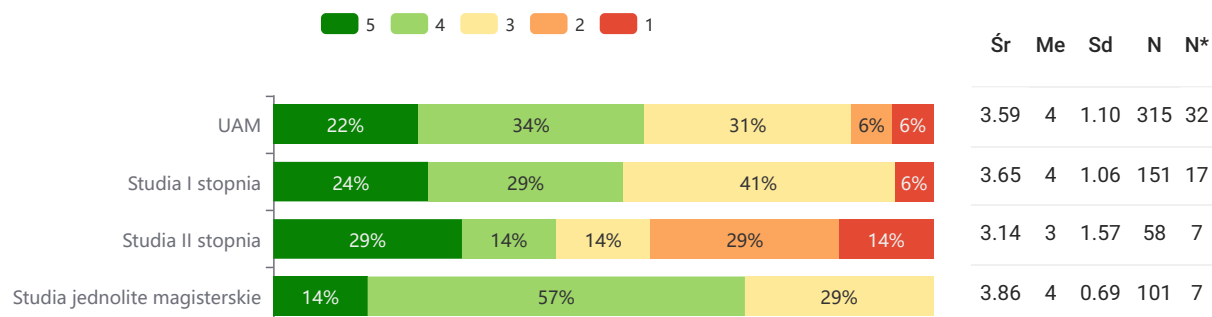
X.B.5. Poczucie przynależności do społeczności akademickiej



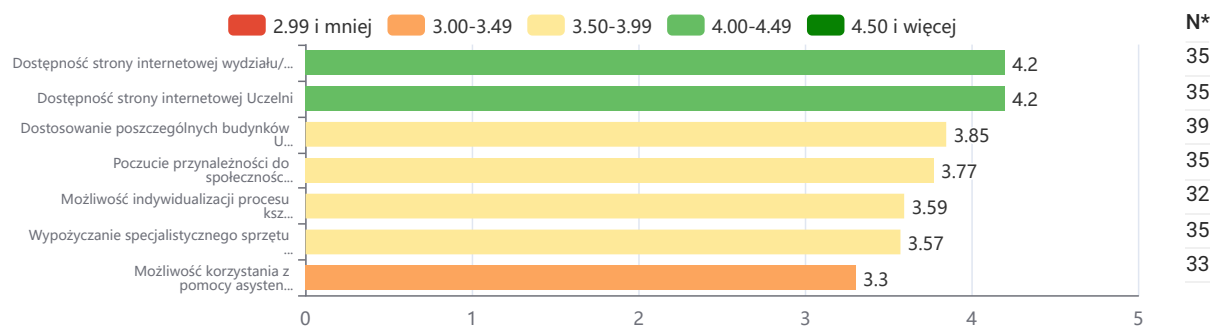
X.B.6. Możliwość korzystania z pomocy asystenta(-tki) studentów(-tek) z niepełnosprawnościami



X.B.7. Możliwość indywidualizacji procesu kształcenia [...]



Zestawienie średnich dla wszystkich aspektów w kolejności od najwyżej do najniżej ocenianego prezentuje się następująco (dane dla całej uczelni):



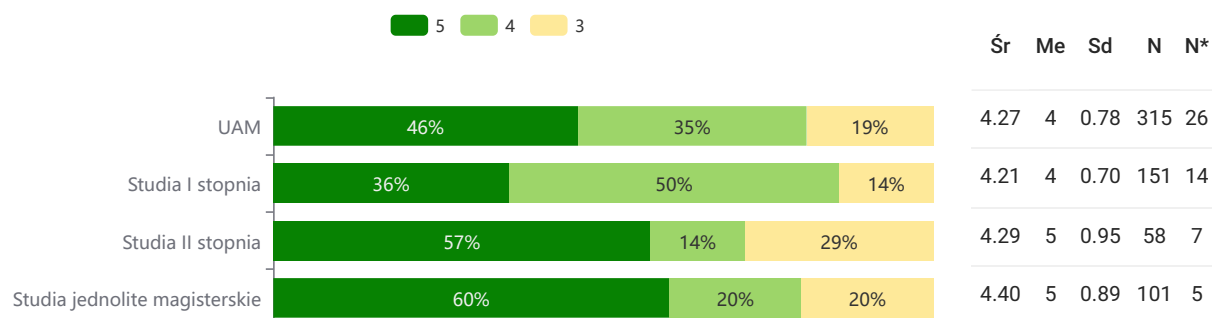
X.C. Wsparcie dla studentek/studentów obcokrajowców

W kategorii „Wsparcie dla studentek/studentów obcokrajowców” respondenci mogli ocenić następujące aspekty:

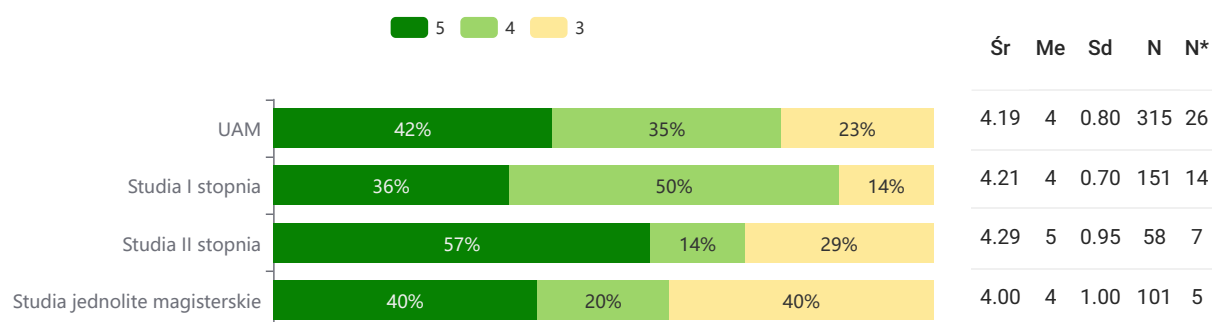
1. dostępność w języku angielskim stron internetowych Uczelni
2. dostępność w języku angielskim stron internetowych wydziału/institutu
3. przejrzystość komunikatów przekazywanych w języku angielskim
4. sprawność obsługi administracyjnej w języku angielskim
5. poczucie przynależności do społeczności akademickiej.

Ocena formułowana była w skali od 1 do 5 (5 – bardzo dobrze, 4 – raczej dobrze, 3 – średnio, 2 – raczej źle, 1 – bardzo źle).

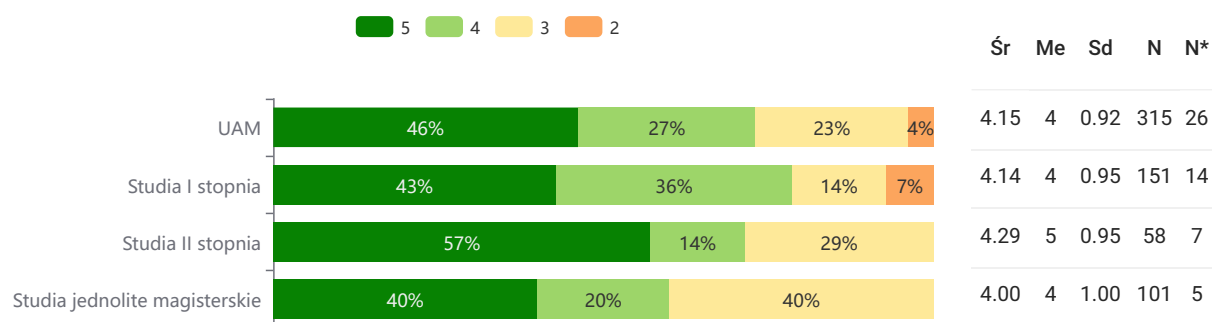
X.C.1. Dostępność w języku angielskim stron internetowych Uczelni



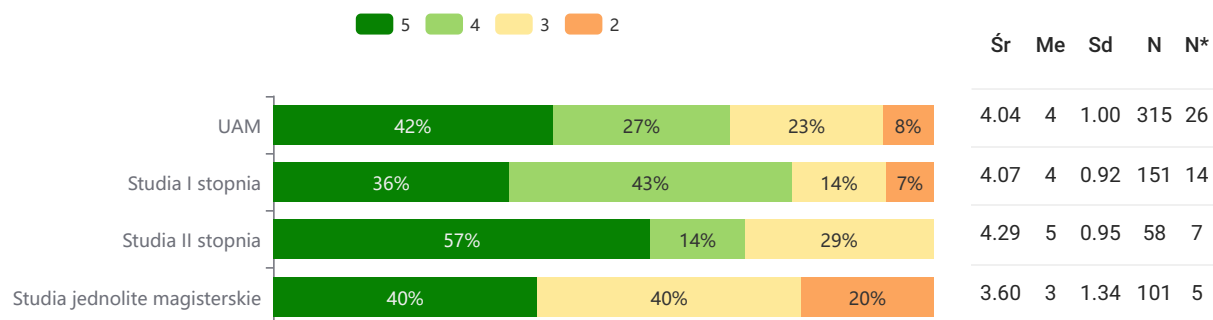
X.C.2. Dostępność w języku angielskim stron internetowych wydziału/institutu



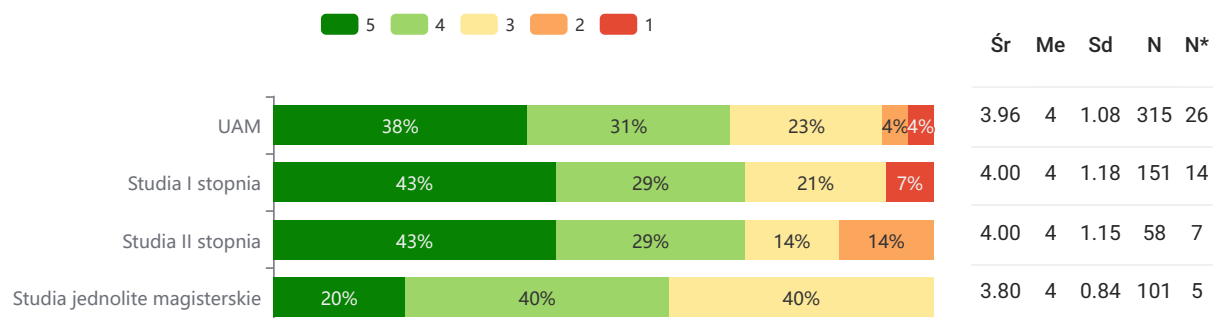
X.C.3. Przejrzystość komunikatów przekazywanych w języku angielskim



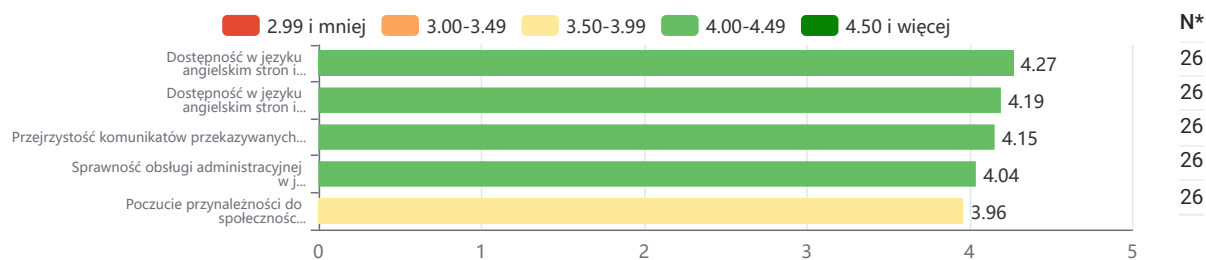
X.C.4. Sprawność obsługi administracyjnej w języku angielskim



X.C.5. Poczucie przynależności do społeczności akademickiej



Zestawienie średnich dla wszystkich aspektów w kolejności od najwyższej do najniższej ocenianego prezentuje się następująco (dane dla całej uczelni):



XI. Podsumowanie

Ranking zawiera wszystkie aspekty ocenianych wymiarów:

- program studiów
- jakość zajęć
- metody oceniania
- kształcenie językowe
- kadra akademicka
- warunki/organizacja studiowania
- wsparcie administracyjne oferowane przez Uczelnię.

Osobne zestawienie przygotowano dla wymiarów ocenianych w ramach dodatkowego wsparcia uczelni – w przeciwieństwie do pozostałych elementów, w odniesieniu do których pytania kierowano do wszystkich respondentów, w tym przypadku swoją opinią dzieliły się tylko chętne / zainteresowane daną kwestią osoby (co przekłada się na znacznie niższe wartości N).

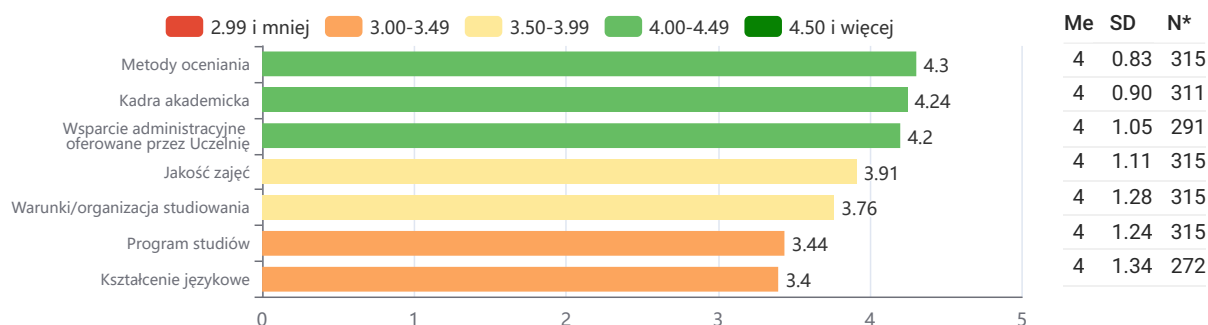
W wymiarze wsparcia dodatkowego oceniano:

- wsparcie dla osób korzystających z konsultacji/pomocy psychologicznej
- wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami
- wsparcie dla studentek/studentów obcokrajowców.

W pierwszej kolejności dla każdej z kategorii ocen policzono średnią ocen ze wszystkich składających się na daną kategorię aspektów. Powstała w ten sposób możliwość porównania ocen w różnych wymiarach tworzących szeroko rozumianą jakość kształcenia.

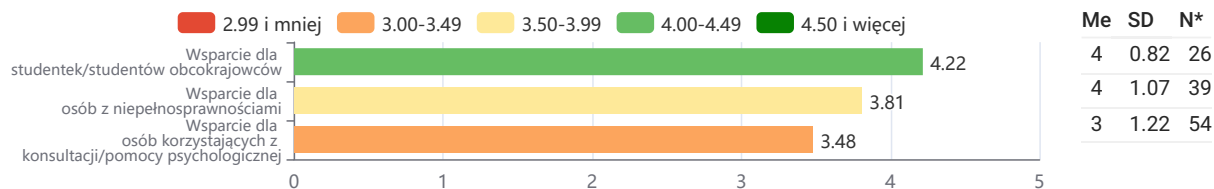
Zbiorcze podsumowanie kategorii

UAM

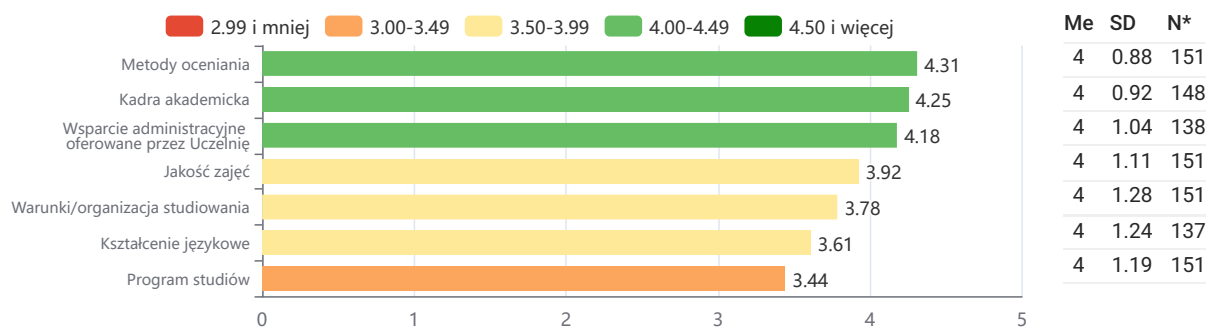


Średnią i pozostałe statystyki policzono tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

UAM – aspekt dodatkowego wsparcia

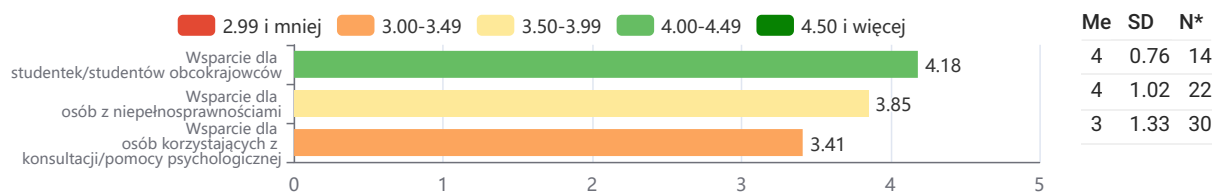


Studia I stopnia

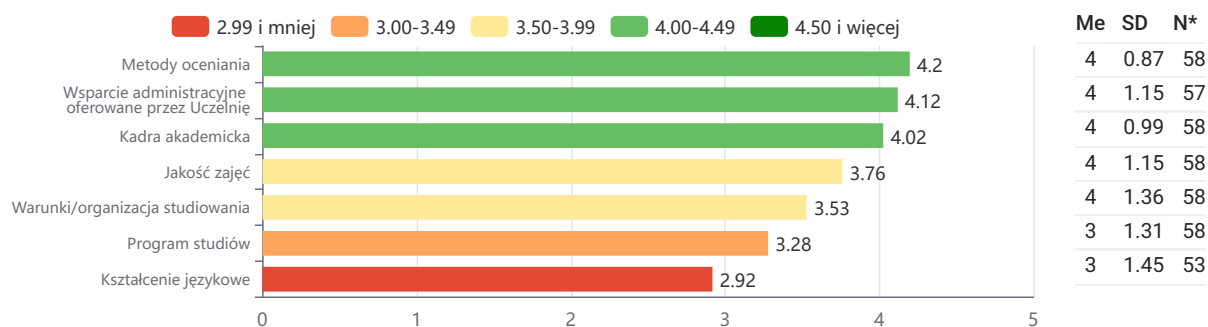


Średnią i pozostałe statystyki policzono tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

Studia I stopnia – aspekt dodatkowego wsparcia

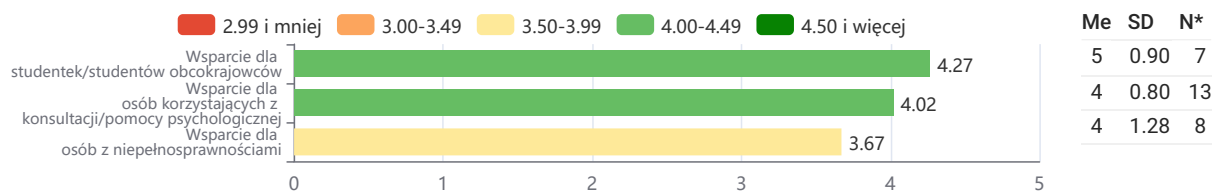


Studia II stopnia

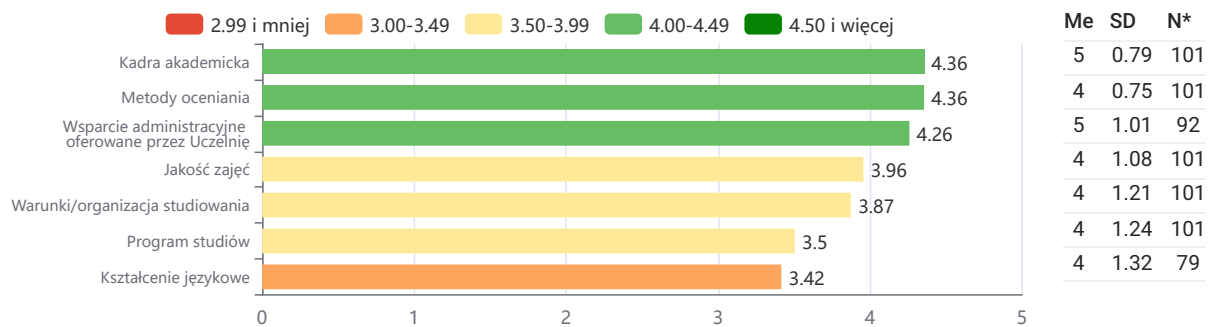


Średnią i pozostałe statystyki policzono tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

Studia II stopnia – aspekt dodatkowego wsparcia

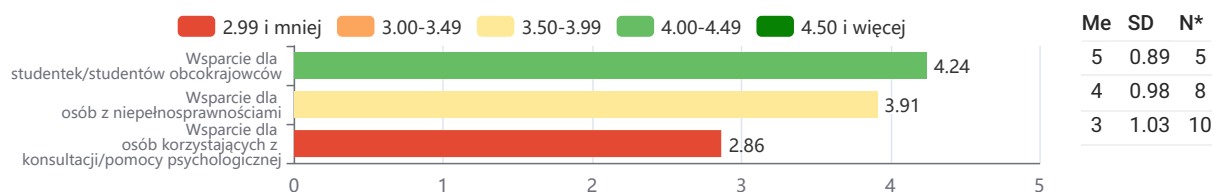


Studia jednolite magisterskie

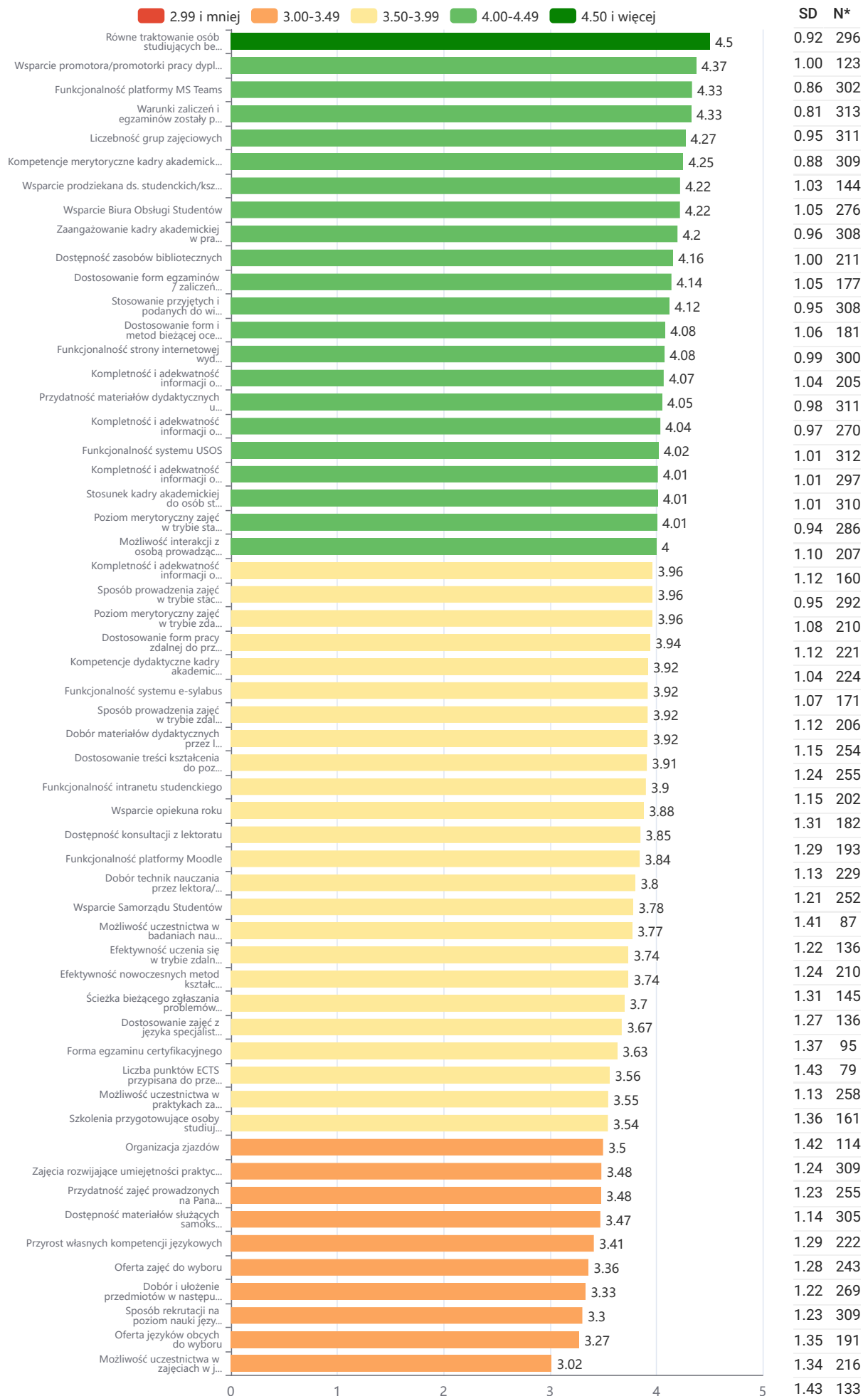


Średnią i pozostałe statystyki policzono tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

Studia jednolite magisterskie – aspekt dodatkowego wsparcia



Następnie przygotowano dwa rankingi (osobno dla głównych kategorii oceny, osobno dla kategorii „Dodatkowe wsparcie uczelni”), w których przedstawiono hierarchię ocen wszystkich czynników.

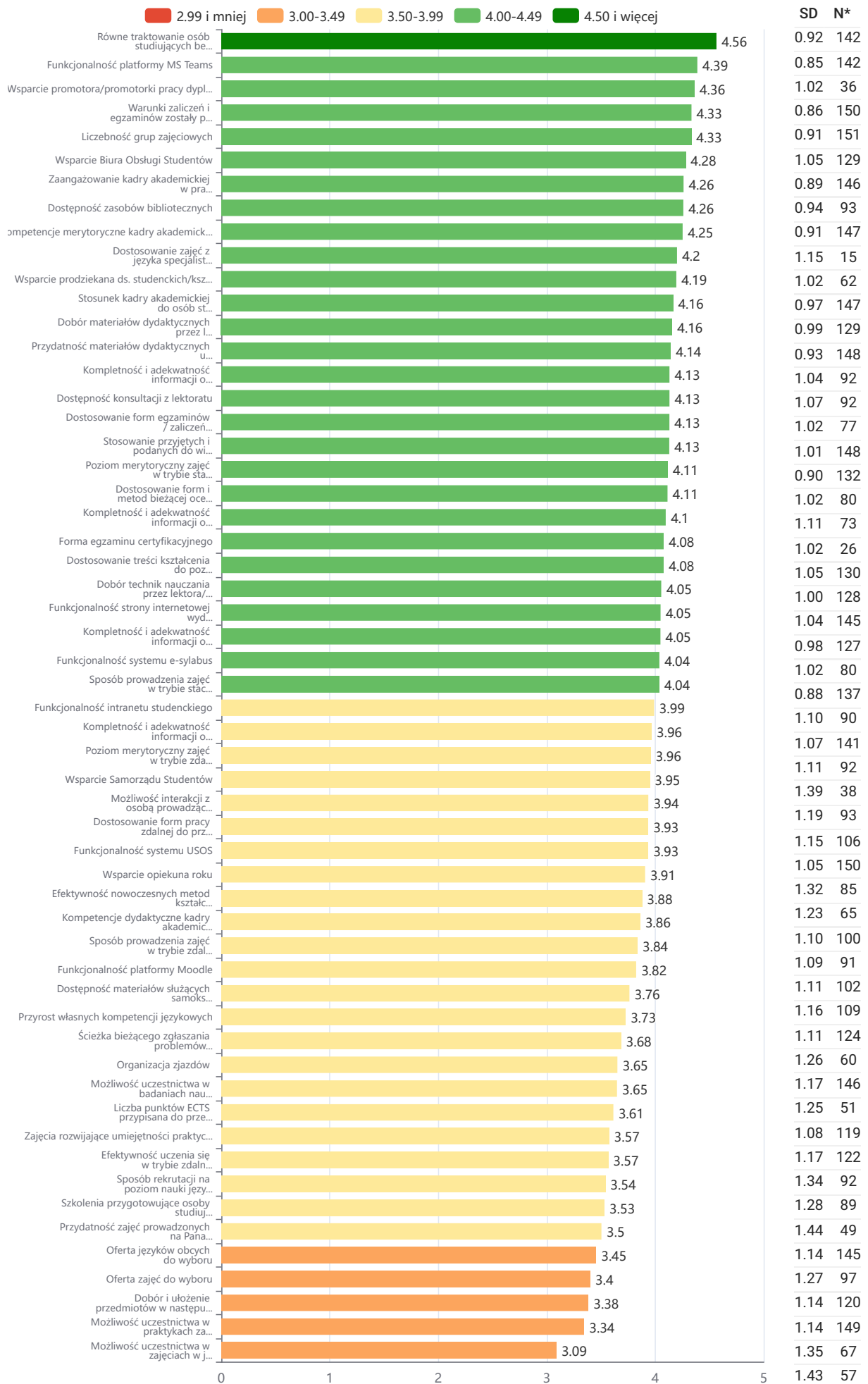


Średnią i pozostałe statystyki policzono tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-am)”).

UAM – aspekt dodatkowego wsparcia

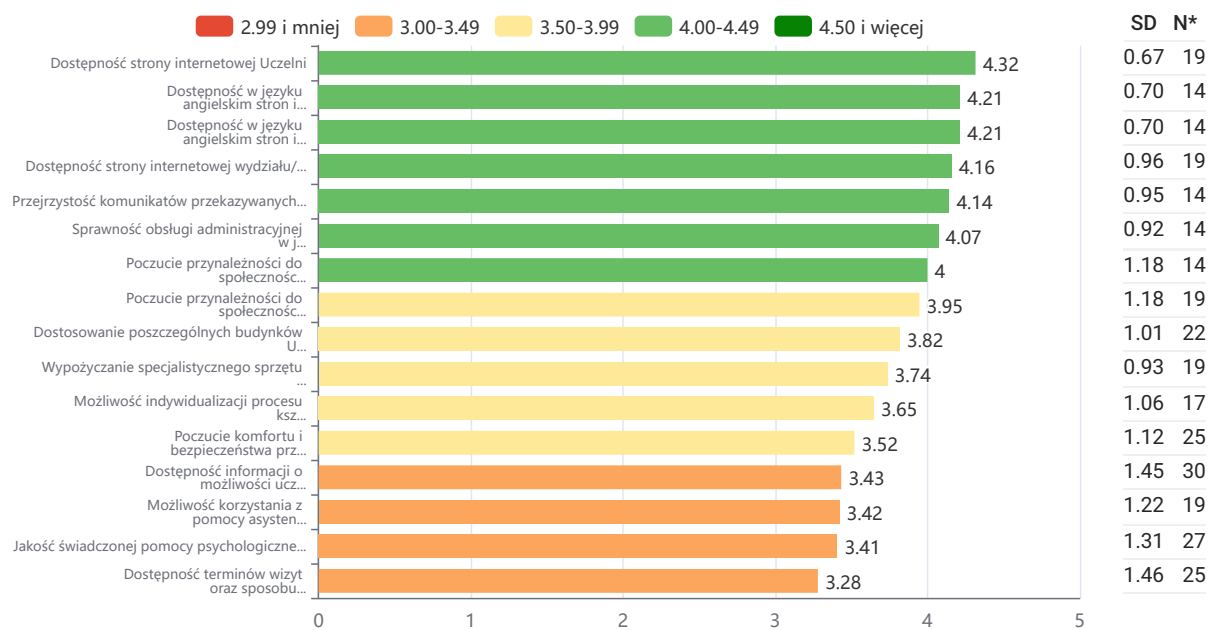


Studia I stopnia

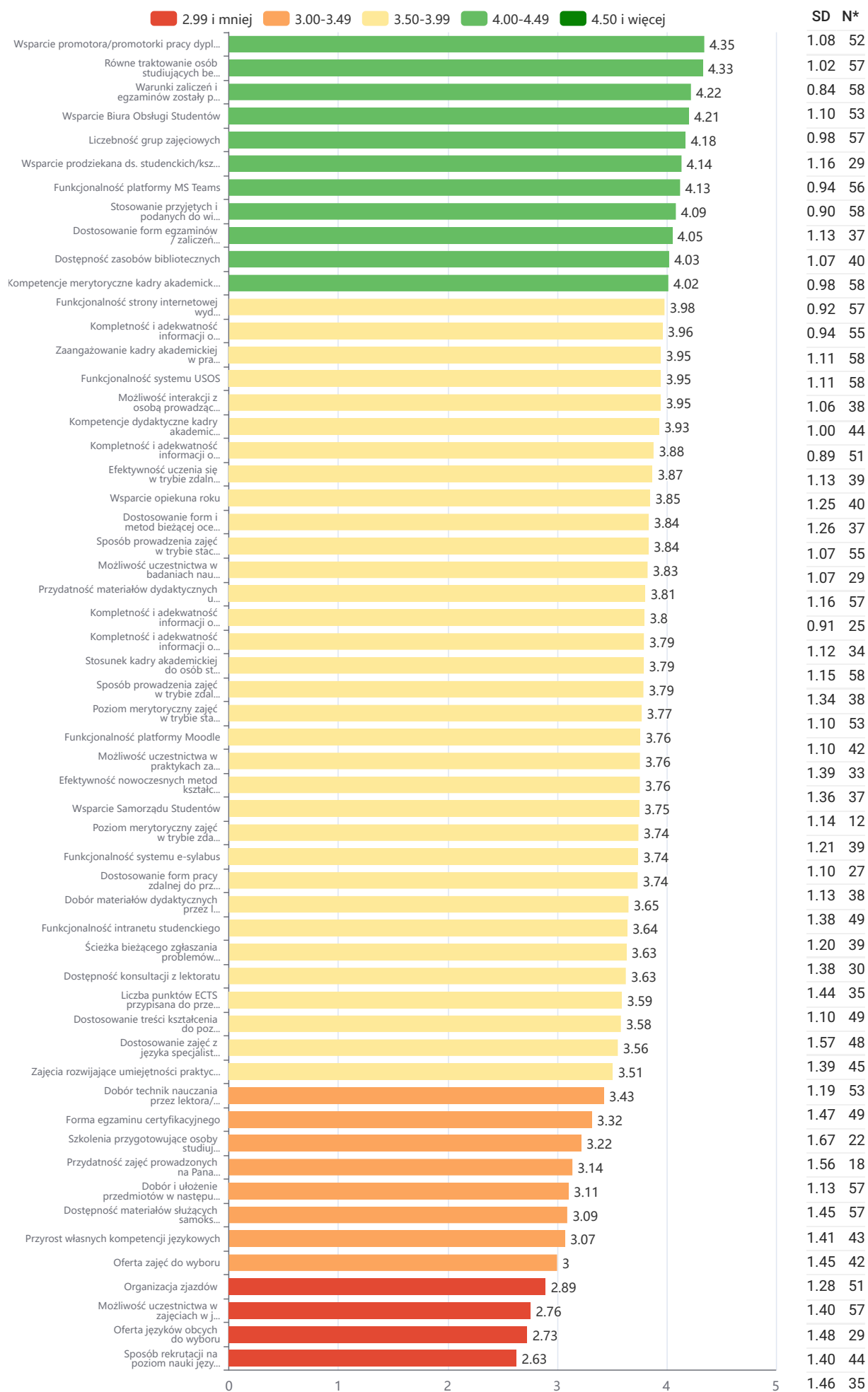


Średnią i pozostałe statystyki policzono tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

Studia I stopnia – aspekt dodatkowego wsparcia

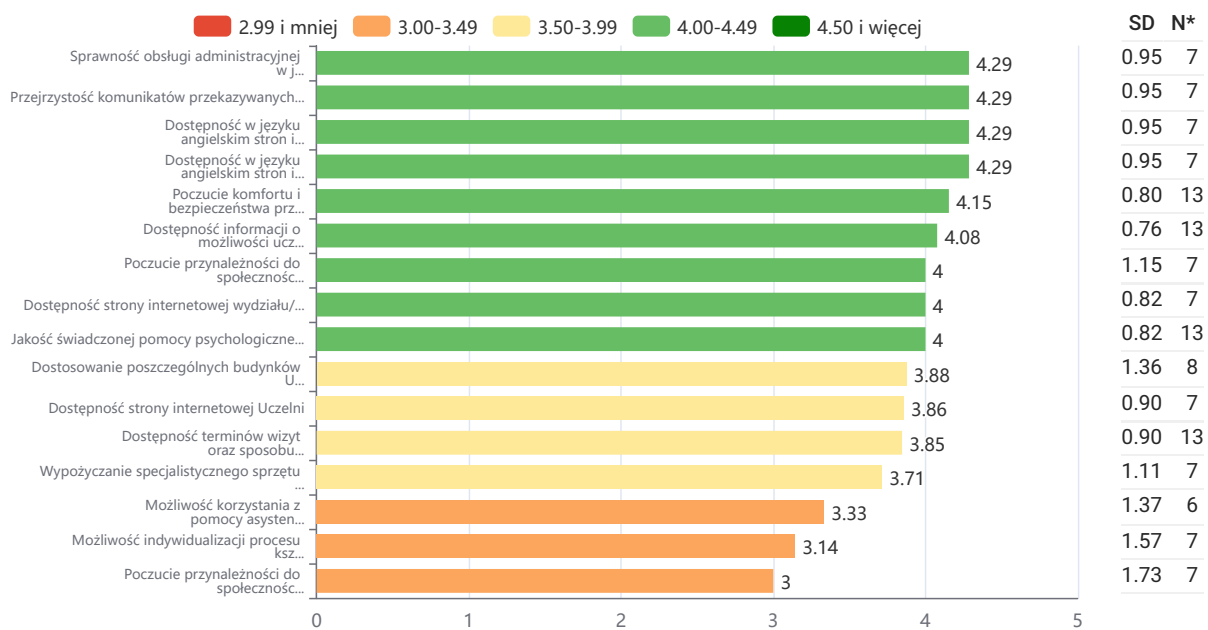


Studia II stopnia

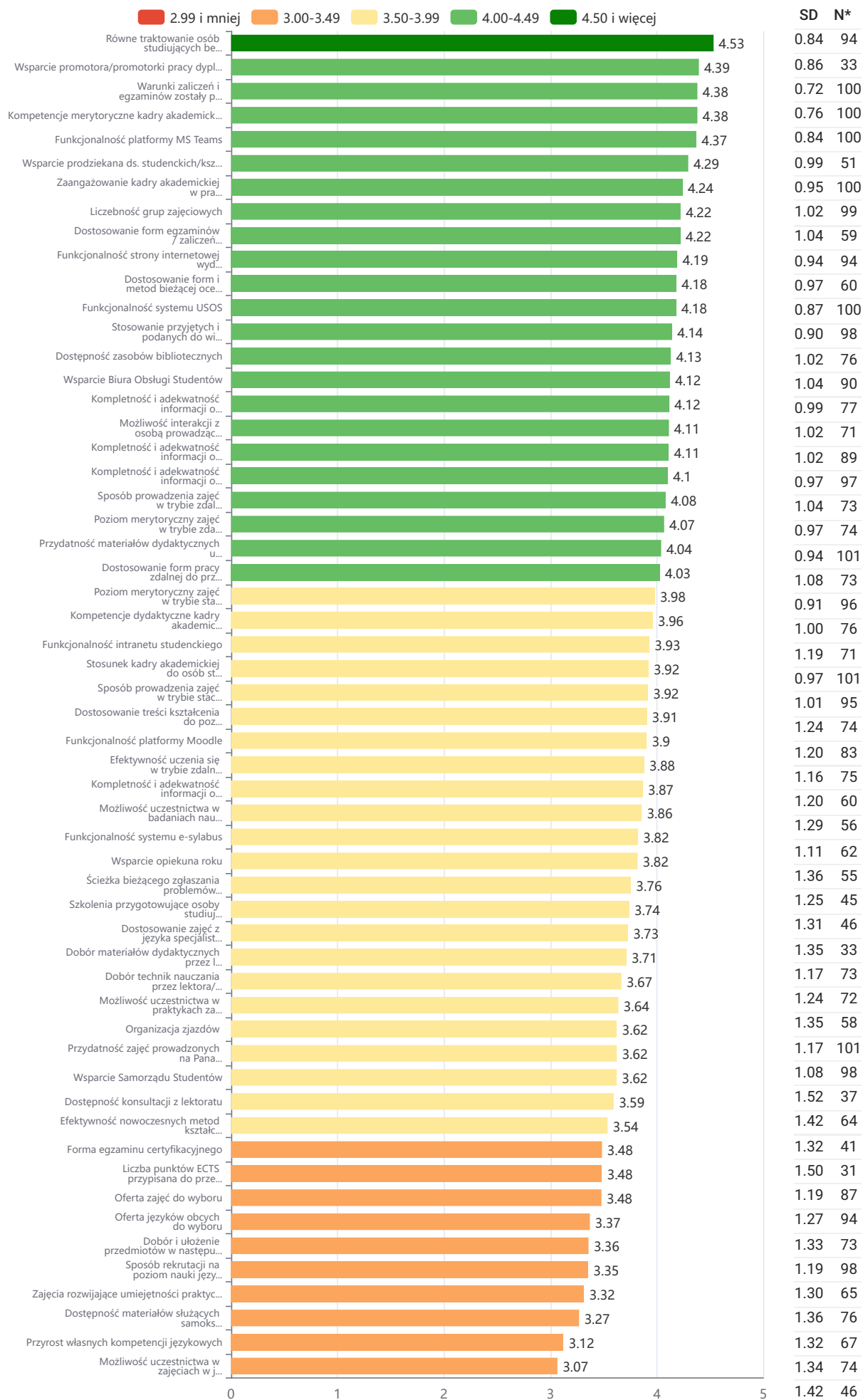


Średnią i pozostałe statystyki policzono tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

Studia II stopnia – aspekt dodatkowego wsparcia



Studia jednolite magisterskie



Średnią i pozostałe statystyki policzono tylko dla odpowiedzi ważnych (z pominięciem „Nie wiem” / „Nie dotyczy” / „Nie korzystałem(-łam)”).

Studia jednolite magisterskie – aspekt dodatkowego wsparcia

